

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2024 14:02:43

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к Модулю 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате.

Изучение модуля предусматривает освоение 12-и тем и направлено на формирование трудовых функций, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н:

- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Темы и содержание модуля представлены в таблице.

Таблица

. Наименование тем	- Содержание
Тема 9.1. Построение системы дистанционного обучения. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов	На занятии слушатели знакомятся с основными компонентами СДО. На примере СДО платформы COURSERA анализируются особенности курса дистанционного обучения, выявляются требования к их созданию, рассматриваются основные разделы курсов. Проводится сравнительный анализ платных и бесплатных платформ для создания курсов ДО (Teachbase, Antitreningi, Getcourse, Your-study, Pruffme, Online Test Pad, Stepik), выявляются преимущества и недостатки указанных платформ. В микрогруппах по 2-3 человека слушатели пробуют создать курс на одной из этих платформ, зарегистрировавшись на бесплатную демоверсию. На занятии слушатели рассмотрят три возможных пути подготовки к онлайн-уроку иностранного языка. Слушатели разберут возможности полного заимствования материалов аутентичных учебно-методических комплексов или готовых материалов с многочисленных англоязычных сайтов для учителей (bbclearningenglish, BritishCouncil Learn English Teens/Kids, Busy Teacher, Onestopenglish), плюсы и минусы такого подхода. Изучат также возможности адаптации существующих материалов учебника, аутентичных сайтов, отрывков из художественной литературы, видео- и аудиоматериалов в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, учебным планом и рабочей программой дисциплины и ознакомятся с платформами, предлагающими

	<p>возможности разработки викторин, тестов и прочих заданий https://www.mentimeter.com/templates/education, https://h5p.org/content-types-and-applications, https://quizlet.com/ru, https://4exam.ru/, https://www.jeopardyapp.com/, https://gitmind.com/, https://miro.com/, https://www.mindmeister.com/ru, https://www.mentimeter.com/features/surveys), Scrumblr, https://tiddlywiki.com/ или https://docs.google.com/forms/u/0/). Исследуют возможности создания собственных материалов с помощью возможностей PowerPoint. В микрогруппах слушатели попытаются подобрать, адаптировать и/или создать материалы к уроку иностранного языка и представить их в аудитории.</p>
<p>Тема 9.2. Специфика создания уроков для дистанционного обучения</p>	<p>На занятии исследуются общие возможности создания онлайн-урока, технические особенности и этапы онлайн-урока иностранного языка. Слушатели рассмотрят особенности подготовки экспозиции урока и основные части в зависимости от типа урока – урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития речевого умения и обсудят возможности использования технологии «из оффлайн в онлайн». Слушатели изучат возможности использования различных платформ (miro, Решу ОГЭ или ЕГЭ, незнайка, Cambridge Read and Improve, online dictation, thinklink и пр.) для создания уроков для дистанционного обучения.</p>
<p>Тема 9.3. Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения.</p>	<p>На занятии слушатели изучат общие возможности разработки и подбора материалов для обсуждения на иностранном языке, исследуют образовательный потенциал различных англоязычных сайтов, предоставляющих аутентичные материалы для создания онлайн-урока иностранного языка.</p>
<p>Тема 9.4. Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий</p>	<p>На занятии слушатели изучат возрастные особенности дистанционного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков и взрослых, требования, предъявляемые к уроку в каждой возрастной категории, а также универсальные принципы обучения иностранному языку. Будут проанализированы такие понятия, как геймификация,</p>

	наглядность, средства повышения мотивации, психоэмоциональные возрастные особенности.
Тема 9.5. Обучение говорению на уроках иностранного языка посредством использования онлайн-технологий	Выявление условий развития навыков говорения. Раскрытие взаимосвязи говорения и других видов речевой деятельности. Виды образовательных интернет-ресурсов для обучения говорению. Использование мобильных приложений.
Тема 9.6. Обучение чтению на уроках иностранного языка посредством онлайн-образования	Вопросы организации работы с текстом для чтения на уроке иностранного языка. Использование аудиокниг для формирования умения чтения. аспекта иноязычного общения в процессе организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка. Использование ресурсов breakingnewsenglish , crazylink и др. Их достоинства и недостатки.
Тема 9.7. Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования	Определение понятия аудирования, психофизиологические механизмы аудирования. Виды аудирования. Условия, определяющие трудности восприятия речи на слух. Использование дистанционных технологий для обучения аудированию. Анализ онлайн ресурсов для обучения аудированию. Составление заданий по аудированию с использованием цифровых инструментов.
Тема 9.8. Совершенствование лексических грамматических навыков использованием онлайн-технологий	Определение понятий лексический и грамматический навык. Виды образовательных интернет-ресурсов для совершенствования лексических и грамматических навыков с использованием ресурсов и мобильных приложений (Memrise , Anki , Brainscape , Quizlet , Mind42 , Kahoot! , Quizz и т.д).
Тема 9.9. Применение дистанционных техник обучения при работе с фонетикой	Обсуждение механизмов аудирования. Определение и описание фонетических трудностей, возникающих в процессе аудирования. Раскрытие требований к материалам для обучения фонетике. Классификация упражнений при работе с фонетикой. Анализ материалов сайтов:

	<p>https://speechling.com/ru/dictation/english http://www.englishnumber.com/english-numbers/two-figure-numbers/quiz-04/listen-and-spell-quiz-04.html https://myefe.ru/reference/strong-weak-forms Dailydictation, Jolly phonics и т. д.</p>
<p>Тема 9.10. Особенности подготовки государственным международным экзаменам</p>	<p>Слушатели рассмотрят спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). Познакомятся со структурой экзаменов, уровнем сложности материала, критериями оценки развернутых ответов. Также слушатели изучат варианты распространенных международных экзаменов (IELTS, Cambridge Exams и др.). Познакомятся с образцами заданий прошлых лет, критериями развернутых ответов письменной и устной частей. Слушатели узнают, с помощью каких интернет-ресурсов можно готовиться к государственным и международным экзаменам</p>
<p>Тема 9.11. Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий</p>	<p>Слушатели рассмотрят роль и место контроля в процессе обучения английскому языку, его виды. Слушатели познакомятся с вариантами организации проведения текущего и промежуточного контроля с помощью цифровых технологий на примере Moodle, Google forms др.</p>
<p>Тема 9.12. Практическая проверочная работа</p>	<p>Слушатели в течение 2-х часов должны подготовить подробный план урока и все необходимые материалы согласно заявленной теме, возрасту и уровню владения английским языком ученика.</p>