

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 13:19:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
ученого совета от 27.02.2023 №8

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»



Курск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее
– СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

Разработчик:

Жданов А.А. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		21/10	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Практическое занятие 2. Составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний. Составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	Практическое занятие 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней	4	

система специальных образовательных услуг	помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить презентацию по теме «Выдающиеся ученые в области специальной педагогики» (на выбор).	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		53/26	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 7. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений.	4	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 10. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
		Практическое занятие 11. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения		Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
		Практическое занятие 12. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
		Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить таблицу «Мероприятия по гигиене и профилактике органов слуха и зрения».	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата		Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 14. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
		Практическое занятие 15. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-		Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической	2	

личностных отношений и поведения	работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Составить схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку помощи детям со сложными нарушениями развития.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		74/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированны й зачет

правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения настоящей дисциплины является формирование основ знаний по актуальным проблемам специальной педагогики и психологии.

Задачи:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности;
- осуществлять обработку и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и задачи специальной педагогики и психологии, основные понятия, теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В т.ч. практическая работа	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие вопросы специальной педагогики		16	1
Тема 1.1. Общие теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	4	
	Специальная педагогика как наука. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат специальной педагогики. Понятие и отрасли специальной педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения специальной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками	2	
	Практические занятия. Составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний. Составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.	2	
Тема 1.2. Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. Принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие. Составить примерную коррекционную программу для ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.	2	
Тема 1.3. Проблемное поле специальной педагогики	Содержание учебного материала	4	1
	Становление специального образования и основ специально педагогических знаний. Основные теоретические положения специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	2	
	Практическое занятие. Составить кроссворд по основным понятиям темы.	2	

Тема 1.4. Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала	4	2
	Основы дидактики специальной педагогики. Содержание специального образования. Специальные образовательные условия. Формы организации специального обучения.	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу «Становления специального образования», при помощи учебного пособия «Специальная педагогика».	2	
Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии		16	
Тема 2.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Содержание учебного материала	4	1
	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	2	
	Практическое занятие. Составление схемы «Взаимосвязь специальной психологии с другими науками». Составление схемы «Основные отрасли специальной психологии».	2	
Тема 2.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучения отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго.	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социальная, идеальная».	2	
Тема 2.3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Содержание учебного материала	4	1
	Эндогенные и экзогенные причины. Опосредованный характер возникновения психических нарушений.	2	
	Практическое занятие. Составление плана беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах аномального развития.	2	
Тема 2.4. Понятие дефекта и его структура.	Содержание учебного материала	4	1
	Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре дефекта, обуславливающих аномальное развитие. Условия нормального развития человека	2	

	Практическое занятие. Подготовка сообщения на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии».	2	
Раздел 3 Классификации психического дизонтогенеза.		20	
Тема 3.1 Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	4	
	Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация и характеристика основных видов психического дизонтогенеза	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза».	2	
Тема 3.2 Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития и поврежденного развития	Содержание учебного материала	4	
	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	2	
	Практическое занятие. Составление схемы «Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер). Составление сравнительной таблицы «Резидуальная и прогрессирующая деменция»	2	
Тема 3.3 Дизонтогенез по типу задержанного развития	Содержание учебного материала	4	
	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении	2	

	онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер).		
Тема 3.4 Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Содержание учебного материала	4	
	Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.	2	
	Практическое занятие. Подбор методов диагностики основных психических процессов для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и демонстрация их.	2	
Тема 3.5 Дизонтогенез по типу искаженного развития и дисгармоническое развитие	Содержание учебного материала	4	
	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современное состояние проблемы РДА. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом. Клинико-психологическая классификация РДА. Основные группы РДА. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями	2	

	Практическое занятие. Составление схемы «Структура дефекта при раннем детском аутизме». Составление таблицы «Анализ патологического формирования личности. Значении социальной ситуации для развития личности».	2	
Раздел 4. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		20	
Тема 4.1. Общие теоретические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	Содержание учебного материала	4	2
	Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Коррекционно-воспитательная работа. Содержание коррекционной работы. Принципы коррекционной работы. Условия коррекционно-воспитательной работы. Примерная структура коррекционной программы.	2	
	Практическое занятие. Подготовить выступления по методам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
Тема 4.2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	4	2
	Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления помощи. Основные виды помощи. Интеграция. Вариативные модели интеграции. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию.	2	
	Практическое занятие. Составить схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку людям с нарушениями в развитии.	2	
Тема 4.3. Особенности становления личности и социализации человека с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	4	2
	Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Социализация. Социальная реабилитация. Основные благоприятные условия социализации. Основные стратегии государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии.	2	
	Практическое занятие. Заполнить таблицу: «Что мешает и что помогает социализироваться лицам с отклонениями в развитии» (особенности развития, особенности аномальных детей, специальные мероприятия, социальные институты и пр.) Спланировать примерное мероприятие, улучшающее социализацию ребенка, имеющего нарушения в развитии.	2	
Тема 4.4. Специальное образование детей с	Содержание учебного материала	9	

ограниченными возможностями здоровья	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с РАС. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС. Направления коррекционной работы. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях образовательных организаций. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах.	4	2
	Практическое занятие. Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью. Составить таблицу «Этапы оказания помощи детям с ЗПР». Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА. Выписать параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми из ж-ла «Дефектология» №1 за 1999г. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье. Составить план развития мелкой моторики. Составить 3 упражнения по развитию речи ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха в семье либо в учреждении. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения в семье либо в учреждении.	4	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Направления коррекционной работы с детьми с ментальными нарушениями». Составить таблицу «Мероприятия по гигиене и профилактике органов слуха и зрения».	1	

	Bcero:	74 ч.	
--	---------------	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины;
- информационные стенды;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов;
- наглядные пособия по дисциплине на дисках (слайды, презентации) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература:

Основные источники:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с.

Дополнительные источники:

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.

5. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

6. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.

7. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.

8. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева. -СПб.: КАРО, 2006.-144с.

9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении /Н.Г. Лусканова. - М., 2010.
10. Петрова В.П. Психология умственно отсталых школьников /В.П. Петрова, И.В. Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
11. Психокоррекция и развивающая работа с детьми]/Под ред.И.В. Дубровиной. - М.:Академия,2013.
12. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотечная поисковая система — Режим доступа — <http://www.sigla.ru/>
2. Научная электронная библиотека — Режим доступа — <http://www.elibrary.ru/>
3. педагогическая библиотека — Режим доступа — <https://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Устный персональный опрос.
– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Тестирование.
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Тестирование.
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями.	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Тестирование.
– использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики воспитательно-образовательной работе.	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Выполнение самостоятельной работы. Тестирование.
– выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Выполнение самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы.

– осуществлять объективную оценку достижений образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности.	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Выполнение самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы.
– осуществлять обработку и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ.
Усвоенные знания:	
Обучающиеся должны знать: – предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику; – особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-	Устные опросы. Оценка выполнения письменных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных тестов.

педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--