

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 19:51:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

***Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-
познавательная деятельность)»***

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Потапова Н.Н.

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)» предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)» направлено на достижение следующих **целей**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,

учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; —

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- проектировать и реализовывать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, разрабатывать и использовать на занятии дидактические материалы;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать, корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- применять разнообразные формы работы семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности;
- анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с направлением;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Материально-техническое оснащение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и методике преподавания русского языка, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке Lego-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Общие требования к практическим занятиям

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются умения проектировать образовательный процесс в начальной школе (внеурочное занятия), а также практические умения и навыки обращения с мультимедийным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление памяток, информационных буклетов для учителя начальных классов, родителей, решение педагогических ситуаций, создание методических страниц в социальных сетях, составление методического портфолио.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, самостоятельных работ собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ.

При подведении итогов практического занятия преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Рекомендации по организации практических занятий

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания;
- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Практические занятия

Тема : Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Задание 1. Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта и Закон об образовании. Сделать выписки материалов об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности и установить соответствие (в таблице).

Задание 2. Изучить Профессиональный стандарт педагога и Закон об образовании. Сделать выписки материалов об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности и установить соответствие (в таблице).

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать...

a. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

b. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, аналогичных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

c. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования;

d. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Приоритетом начальной школы при ФГОС является:

a. формирование общеучебных умений и навыков;

b. адаптация к учебной деятельности;

c. общеинтеллектуальное развитие;

d. нравственное воспитание.

3. Внеурочная деятельность школьников – это ...

а. совокупность отдельных видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, решаются задачи социализации;

б. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий;

с. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания;

д. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи развития интересов.

4. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

а. Психических;

б. Учебных;

с. Целеполагающих;

д. Дополнительных.

Тема: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Содержание внеурочной деятельности (составление таблицы).
2. Распределение часов на внеурочную деятельность.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Анализ фрагментов рабочей программы внеурочной работы по научно-познавательному направлению с точки зрения соответствия педагогическим и гигиеническим требованиям в соответствии с ФГОС НОО

Тема: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ

1. Направления внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
2. Алгоритм выбора модели организации внеурочной деятельности.

Тема: Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

1. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
2. Формы внеурочной деятельности

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Практическое занятие

Тема : Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности

1. Проведение системного анализа видеозаписи внеурочного мероприятия по научно-познавательной деятельности
2. Разработка календарно-тематического плана на одну четверть.

Тема: Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

1. Составление таблицы (работа в группах)

Тема: Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.

1. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
2. Требования к оценке эффективности внеурочной деятельности.
3. Современные подходы к оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Тема: Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели

1. Задачи программы внеурочной деятельности.
2. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе
3. Формы внеурочной деятельности.

Тема: Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования

1. Принципы государственной политики развития дополнительного
2. образования
3. Миссия дополнительного образования
4. Конкурентные преимущества дополнительного образования
5. Функции дополнительного образования
6. Содержание дополнительных образовательных программ.

Тема: Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"

1. Преимущества модели "школы полного дня".
2. Финансово-экономические условия реализации данной модели.

Тема: Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели

1. Обсуждение круга вопросов для подготовки выступления на методическом объединении (групповая работа)
2. Деловая игра «Книжная ярмарка ». Подготовка презентации методических материалов для выступления на методическом объединении.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема: Разработка технологической карты внеурочного занятия

Что входит в технологическую карту урока?

Какие решает цели и задачи?

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема: Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Составление кластера: Возможности внеурочной деятельности

Тема: Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Проектирование занятия с использованием современных интерактивных методов обучения и воспитания. Комплексный самоанализ внеурочных занятий.

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Тема: Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

1. Цель диагностики.
2. Лист индивидуальных достижений ученика.
3. Практикум по диагностике, направленный на выявление творческих способностей младшего школьника.
4. Анализ результатов диагностики одноклассников. Подготовка педагогических рекомендаций

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Знакомство с деталями конструктора.

Проектирование моделей-роботов.

Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.

Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.

Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.

Основные этапы разработки Лего-проекта.* Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества.

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

Подвижные музыкальные игры.

Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр

Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.

Элементарные движения классического экзерсиса у станка.

Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.

Элементы народно-сценического танца

Композиции детских балльных танцев и современных танцев

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Разработка занятий – исследований в природе

Разработка занятий по развитию умений видеть проблему

Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами

Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.

Практическое занятие: учимся классифицировать

Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность

Практическое занятие: учимся экспериментировать

Практическое занятие «Опыты по химии»

Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

Разработка проектов на темы естествознания

Экскурсия в природу

Наблюдение за развитием растения из семени

Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

Защита проектов