

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2025 12:49:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом КГУ

(протокол от

«26» августа 2025 г. № 1)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Эффективная школа: особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования»

КУРСК 2025

Разработчики (составители):

Подчалимова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования, и.о.декана ФПК и ППК ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, доцент профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Эффективная школа: особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования»

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации **«Эффективная школа: особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн.

– Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.1.2. Требования к слушателям

категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.1.3.1. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: не менее 12 календарных дней

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня педагогических работников, классных руководителей общеобразовательных организаций, в рамках имеющейся квалификации по вопросам организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	-нормативно-правовые основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), федеральных образовательных программ (далее – ФОП) НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - требования федеральной рабочей программы учебных предметов; - особенности системы оценки освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - особенности проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - особенности реализации федеральной рабочей программы воспитания	- разрабатывать рабочие программы учебных предметов в конструкторе рабочих программ, размещенного на сайте edsoo.ru - проектировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность на уровне НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования; - осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Вс ег о ча со в	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам осто ятел ьная рабо та, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (прак) занятие, час		
	Входное тестирование	2		2		Задания в тестовой форме
1	Государственная политика в образовании. ФГОС и ФООП общего образования как нормативно-правовая основа организации профессиональной деятельности учителя	12	6		6	тест
1.1.	Государственная политика в образовании. Единое образовательное пространство как условие реализации ФГОС и ФООП общего образования. Проект концепции «Школа Минпроса РФ»	4	2		2	
1.2.	ФГОС общего образования, ФООП общего образования. Изменения в федеральных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и среднего	4	2		2	

	общего образования, продиктованные приказом Министерства Просвещения от 09.10.2024 года № 704.					
1.3	Нормативно-правовые основы, подходы, принципы контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования. Основные изменения в контрольно-оценочной деятельности планируемых результатов освоения ООП начального общего, ООП основного общего, ООП среднего общего образования	4	2		2	
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО	44	12	14	18	Практическая работа
2.1.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО	10	2	4	4	

2.2	Федеральные рабочие программы. Проектирование рабочих программ учебных предметов в конструкторе рабочих программ, размещенного на сайте edsoo.ru	4		2	2	
2.3	Внутренняя система оценки качества образования. Особенности системы оценки освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	12	2	4	6	
2.4.	Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2		2	
2.5.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	4	2	2		
2.6	Нейропсихологический анализ нарушения развития	4	2		2	

2.7.	Создание информационно- образовательной среды образовательной организации в соответствии с ФГОСами общего образования	4	2		2	
2.8.	Практики формирования и развития универсальных учебных действий	2		2		
3	Актуальные аспекты воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	12	2	4	6	Практическ ая работа
3.1.	Рабочая программа воспитания. Организация воспитания в цифровой образовательной среде	4		2	2	
3.2.	Особенности социализации современных детей и молодежи. Психологический портрет современного школьника	4	2		2	
3.3	Управление сетевыми воспитательными сообществами Достижение личностных результатов: современные научно- практические разработки в сфере	4		2	2	

	духовно- нравственного, гражданско- патриотического, интеллектуального, физического, эстетического, правового, экономического, экологического, трудового воспитания.					
4	Итоговая аттестация	2		2		Индивидуальный проект
	Итого:	72	20	22	30	

2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия проводятся очно с использованием ДОТ не менее 3 раза в неделю и не менее 6 часов в день. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

2.4. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (тестирование – 2 ч.)

Модуль 1. Государственная политика в образовании. ФГОС и ФООП общего образования как нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в образовании. Единое образовательное пространство как условие реализации. Проект концепции «Школа Минпроса» (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Стратегические приоритеты. в сфере реализации государственной программы Российской. Федерации "Развитие образования" до 2030 года Национальная стратегия развития российского образования. Национальный проект «Молодежь и дети».

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 1.2. ФГОС общего образования, ФООП общего образования Изменения в федеральных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

образования, продиктованные приказом Министерства Просвещения от 09.10.2024 года № 704 (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

. Лекция. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральная образовательная программа как нормативная основа разработки основной образовательной программы (ООП) общего образования, критериальная основа осуществления контроля качества разработки ООП начального общего, ООП основного общего, ООП среднего общего образования. Изменения, внесенные в ФООП общего образования приказом Министерства Просвещения от 09.10.2024 года № 704: общий объем аудиторной нагрузки; внутренняя оценка; оценочные процедуры; практические работы; учебные планы; домашнее задание; содержание учебных предметов; внеурочная деятельность; перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП начального общего, ООП основного общего, ООП среднего общего образования при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования; поурочное планирование по предметам непосредственного применения; проверяемые требования к результатам освоения программы (по классам); проверяемые элементы содержания (по классам); проверяемые на ОГЭ, ЕГЭ по учебному предмету требования к результатам освоения ООП ООО; перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ, ЕГЭ по учебному предмету.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы, подходы, принципы контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования. Основные изменения в контрольно-оценочной деятельности планируемых результатов освоения ООП начального общего, ООП основного общего, ООП среднего общего образования. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Система оценки планируемых результатов освоения ООП начального общего, ООП основного общего, ООП среднего общего образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП общего образования как нормативная основа организации и контроля качества оценочных процедур. Системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к организации контрольно-оценочной деятельности. Индекс качества общего образования Российской Федерации. ФИС ОКО. Письмо" Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Модуль 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

Тема 2.1. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО (лекция – 2 ч., практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 4 час).

Лекция. Научно-педагогическое обеспечение современного урока. Стратегия проектирования уроков. Стратегия проектирования урока в соответствии с государственной политикой РФ: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; опора на федеральные рабочие программы учебных предметов (ФРП); здоровьесбережение и обеспечение информационной безопасности; реализация триединых функций урока - обучающей, развивающей, воспитательной. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся на современном уроке. Особенности современного урока. Условия эффективности урока. Система уроков по теме. Типология уроков. Ориентиры планирования уроков: какие дидактические закономерности лежат в основе хороших уроков? Условия эффективности урока

Практические занятия: Проектирование урока в соответствии с ФГОС, ФООП, ФРП.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Тема 2.2. Федеральные рабочие программы. Проектирование рабочих программ учебных предметов в конструкторе рабочих программ, размещенного на сайте edsoo.ru (практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час).

Практические занятия: Создания программ по обязательным учебным предметам в шаблонах рабочих программ конструктора, соответствующего ФООП и ФРП.

Самостоятельная работа. Просмотр обучающих вебинаров по конструктору рабочих программ на сайте: <https://edsoo.ru/obuchayushhie-vebinar-po-konstruktoru-rabochih-programm/>

Тема 2.3. Внутренняя система оценки качества образования. Особенности системы оценки освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 4 час).

Лекция. Изменения подходов к оценке качества образования. Понятийный аппарат ВСОКО. Цель, задачи, функции, принципы ВСОКО. Нормативное обеспечение ВСОКО. Субъекты и объекты ВСОКО. Модель ВСОКО. Единые подходы к оцениванию планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Практические занятия: Подготовить фонды оценочных средств (оценочные материалы стартовой диагностики, текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения учебного предмета, проектной и исследовательской деятельности обучающихся) на основе материалов, размещенных на сайте: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 2.4. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 4 час).

Лекция: Нормативное правовое регулирование применения федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО). Особенности ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего образования.

Практические занятия: Разработать рекомендации по организации доступной среды в общеобразовательной организации для обучающихся различных форм нозологий.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 2.5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч.).

Лекция: Функциональная грамотность как составляющая требований ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ. Понятийный аппарат. Структурные компоненты функциональной грамотности. Система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

Практические занятия: Осуществить самодиагностику готовности общеобразовательной организации, учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе чек-листов. Разработать направления совершенствования данного процесса.

Тема 2.6. Нейропсихологический анализ нарушения развития (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 час).

Лекция: Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. Методы нейропсихологической диагностики нарушений развития. Методы нейропсихологической коррекции

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 2.7. Создание информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с ФГОСами общего образования (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час).

Лекция: Требования к информационно-образовательной среде образовательной организации в соответствии с ФГОСами общего образования. Информационная безопасность. Технологии искусственного интеллекта в общем образовании

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 2.8. Практики формирования и развития универсальных учебных действий (практические занятия – 2 часа)

Практические занятия: Провести анализ программы развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Модуль 3. Актуальные аспекты воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

Тема.3.1. Рабочая программа воспитания. Организация воспитания в цифровой образовательной среде (практические занятия– 2 ч., самостоятельная работа –2 я.)

Практическая работа: Приоритетная задача РФ в сфере воспитания согласно Стратегии развития воспитания в РФ. Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ): целевой, содержательный, организационный разделы. Рабочая программа воспитания. Организация воспитания в цифровой образовательной среде. Провести анализ рабочей программы воспитания общеобразовательной организации (уровень общего образования – на выбор слушателя) на предмет соответствия требований ФРПВ.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 3.2. Особенности социализации современных детей и молодежи. Психологический портрет современного школьника (лекция -2 ч., самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Факторы социализации современных детей. Воздействие медийно-информационной среды на социализацию современных детей. Социально-психологический портрет современного детства. Цифровая социализация обучающихся общеобразовательных организаций. Психологический портрет современного школьника

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

Тема 2.3. Управление сетевыми воспитательными сообществами
Достижение личностных результатов: современные научно-практические разработки в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

интеллектуального, физического, эстетического, правового, экономического, экологического, трудового воспитания. (практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практические задания. Современные воспитательные технологии в профориентационной работе образовательных организаций. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления. Управление сетевыми воспитательными сообществами. Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: ракурс воспитательной работы образовательных организаций. Взаимодействие в системах «родители – педагоги и «родители – дети». Позиция учителя в общении с родителями. Налаживание контакта с родителями. Установление доверия между родителями и школой. Сотрудничество педагога с родителями. Способы мотивации родителей к общению. Формы и методы организации конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Практическая работа № 2. «Разработка плана организации взаимодействия с родителями по актуальным вопросам воспитания обучающихся»

Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в форме выполнения итогового индивидуального проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится на начальном этапе обучения. Тест состоит из 25 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 25 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 18 баллов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой подход, согласно ФГОСам общего образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

1) системно-деятельностный;

- 2) информационный;
- 3) интегративный;
- 4) традиционный

2. Согласно ФГОСов общего образования рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом

- 1) программы формирования универсальных учебных действий;
- 2) рабочей программы воспитания;
- 3) программы коррекционной работы;
- 4) программы развития общеобразовательной организации;

3. Содержание федеральной основной общеобразовательной программы представлено:

- 1) учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;
- 2) учебно-методической документацией (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации;
- 3) комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическими условиями, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- 4) комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическими условиями, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. В соответствии с ФГОСами общего образования рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. ФГОС включает в себя требования:

1) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

2) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

3) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы;

4) к результатам освоения основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы.

6. Установите соответствие между названиями направлений воспитания, согласно ФГОСов и ФОПов общего образования, и целями данных направлений.

К каждому элементу левого столбца подберите только один элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в столбцах не предусмотрено.

Название направлений воспитания	Цели направлений воспитания
1) гражданское воспитание	А формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
2) патриотическое воспитание	Б формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
3) духовно-нравственное воспитание	В воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
4) эстетическое воспитание	Г формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
5) физическое воспитание	Д воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

	труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
6) трудовое воспитание	Е воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
7) экологическое воспитание	Ж формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
8) ценности научного познания	З формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

7. Установите соответствие между названиями разделов федеральной образовательной программы и структурными компонентами данных разделов. К каждому элементу левого столбца подберите элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в левом столбце не предусмотрено.

Компоненты разделов основной образовательной программы	Название разделов основной образовательной программы
1 федеральный учебный план	А. Целевой
2 планируемые результаты освоения обучающимися ФОП	Б. Содержательный
3 федеральная программа воспитания	В. Организационный
4 пояснительная записка	
5 федеральный план внеурочной деятельности	
6 система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП	
7 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
8 федеральные рабочие программы учебных предметов	
9. федеральный календарный план воспитательной работы	
10 федеральный календарный учебный график	

8. Установите соответствие между названиями разделов федеральной программы воспитания и структурными компонентами данных разделов. К каждому элементу левого столбца подберите элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в левом столбце не предусмотрено

Компоненты разделов федеральной программы	Название разделов
---	-------------------

воспитания	федеральной программы воспитания
1 Уклад общеобразовательной организации	А. Целевой
2 Цель и задачи воспитания обучающихся	Б. Содержательный
3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	В. Организационный
4 Кадровое обеспечение	
5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
6 Целевые ориентиры результатов воспитания	
7 Нормативно-методическое обеспечение	
8 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
9. Анализ воспитательного процесса	

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, защиты выполненных практических заданий.

Итоговая аттестация

Форма: защита итогового индивидуального проекта продукта.

Описание, требования к выполнению: для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляет подготовку индивидуального проекта.

Итоговое задание выполняется на основе совокупности подготовленных в процессе обучения практических работ.

Время выполнения 1 ак. часа.

Критерии оценивания: соответствие тематике: проект должен отражать изученные особенности организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" [Электронный ресурс]
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498496/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeecl82d89af9e7628dab70844966/
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Основная литература

1. Белова, С.Н. ФГОС ООО в вопросах и ответах (учебное пособие) зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информеригстр» № государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания 03222201302./

Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск. гос. ун-т, 2021. – электрон.опт. диск (CD-Rom)

2. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 204 с.

3. Научно-педагогическое обеспечение современного урока: Методические рекомендации / В. В. Сериков И. М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В. В. Серикова. М.:ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.- 41 с.

4. Осмоловская, И.М. Методические рекомендации по обеспечению успешного внедрения федеральных образовательных программ общего образования и повышению включенности участников образовательного процесса в их реализацию: методические рекомендации / [И.М. Осмоловская, В.В. Сериков]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 19 с.

5. Подчалимова, Г.Н. Внутренняя система оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова – Курск, 2017. – 124 с.

6. Подчалимова, Г.Н. Методическое сопровождение подготовки общеобразовательной организации к введению новых ФГОС НОО: в вопросах и ответах (учебное пособие) зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информеригстр» № государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0322201301 / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск. гос. ун-т, 2021. – электрон.опт. диск (CD-Rom)

7. Тактики эффективной педагогической коммуникации в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / авторы-составители: О.А. Ашихмина, В.Г. Кирсанова, Л.А. Першина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. М.: АСОУ, 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://asoumo.ru/upload/media/default/0001/08/6de46c5f8f0ee3fbfef250de70bc44c337443436.pdf> (дата обращения: 19.11.2025).

8. Ускова, И. В. Результаты исследования домашней учебной в общеобразовательных организациях Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 81 с.

9. Школа Минпросвещения России направление Воспитание [Электронный ресурс] //chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/41-0726-01-vospitanie.pdf

10.ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ направление ЗНАНИЕ [Электронный ресурс] // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf

11. Школа Минпросвещения России ключевое условие Учитель. Школьная команд [Электронный ресурс] chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf

Дополнительная литература

1. Воспитательный потенциал школы ресурсы и вызовы Результаты проведения Национальных исследований качества образования (НИКО-2023) [Электронный ресурс] // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E-2023_%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс] chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fioco.ru/Media/Default/Documents

3. Кабанченко Е. А. Учить родительству // Директор школы. 2020. № 1. URL: <https://direktoria.org/upload/iblock/a44/a4487fca6dcf378bb2da82b2e07b02f1.pdf>

4. Кирсанова В. Г. Обучение школьного коллектива конструктивным методам коммуникации // Социальная педагогика. 2015. № 2. С. 79-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-shkolnogo-kollektiva-konstruktivnym-metodam-kommunikatsii> (дата обращения: 19.10.2023).

5. Коротун А. В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению // Наука и школа. 2022. № 2. С. 79–89.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kompetentnost-klassnogo-rukovoditelya-ot-professionalnogo-defitsita-k-ego-vospolneniyu>

Обучение и воспитание: результаты, тренды, риски (информационный обзор). – М.: ФИОКО, 2025 [Электронный ресурс] // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fioco.ru

6. Матюшенкова Ю. С. 10 принципов эффективного общения, которые помогут выстраивать взаимодействие учителя с родителями и родителей с учителями // Образовательный портал "Продленка".

URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/612-10-principov-effektivnogo-obshheniya-kotorie-pomogyt-vistraivat-vzaimodeistvie-ychitelya-s-roditelyami-i-roditelei-s-ychitelyami>

7. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс] // https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf

8. Мухатаева Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. Пермь : Меркурий, 2012. С. 180-182. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/>

9. Осмоловская, И.М. Дидактика: от классики к современности: монография. - М.; СПб. : НесторИстория, 2020. - 248 с. Панфилова А.П. Психология общения. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 368 с. URL: <https://www.uor-kaliningrad.ru/attachments/article/510/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесс: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

11.Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 7. № 3. С. 1–11. URL:

<https://ioe.hse.ru/data/2017/12/19/1159916015/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5>

12. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно- методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. М.: Изд-во Московского городского психолого-педагогического университета, 2005. 398 с. URL: <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Prohorova-SemKonsSphera.pdf>

13. Семья и деторождение в России: Категории родительского сознания / И. В. Забаев [и др.]; Ред. М.С. Ковалева; Православ. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т. М.: Православ. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т, 2012. 223 с. URL: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_10/Isupova.pdf

14. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 255 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

Интернет-ресурсы

<https://edsoo.ru> Единое содержание общего образования

<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/> Институт изучения детства, семьи и воспитания

<https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

<https://docs.edu.gov.ru/?ysclid=m2er2z2976277788662> – Банк документов Министерства Просвещения РФ

<http://pravo.gov.ru/> Нормативно-правовые акты в сфере воспитания
Официальный интернет-портал правовой информации

<https://edu.ru/about/> Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)

<https://vestnik.edu.ru/> Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»)

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования Сайт Минпросвещения РФ

<https://iphras.ru/page13718515.htm> Лекция А.А. Гусейнова «Золотое правило нравственности и его преломление в политике» Институт Философии Российской Академии Наук

<https://iite.unesco.org/ru/mig/> Проект ЮНЕСКО, посвященный медийноинформационной грамотности ЮНЕСКО

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.