

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.12.2025 10:04:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362fa40cc37e/3ab5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. «СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

КУРСК 2024

Разработчики (составители):

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики;

Ялпаева Надежда Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Хомутова Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета

Миракян Карина Феликсовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Кутепова Елена Сергеевна, ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Жукова Наталия Петровна, учитель-дефектолог, педагог-психолог ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности	5
1.3	Планируемые результаты обучения	7
1.4	Учебно-тематический план	11
1.5	Календарный учебный график	15
1.6	Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	20
2.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	29
2.1	Текущий контроль	29
2.2	Промежуточная аттестация	29
2.3	Итоговая аттестация	43
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).
4. Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.1.2. Категория слушателей:

- а) категория слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.
- б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 750 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 10 месяцев. Режим занятий: от 6 часов в день

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом ведения нового вида деятельности.

1.1.7. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы

определяются индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.2 Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.2.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) и/или трудовых функций в соответствии с ФГОС ВО и/или профессиональными стандартами. Код 01.001 (наименование вида профессиональной деятельности): Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование. Код 01.014 (наименование вида профессиональной деятельности): педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы слушатели получают знания основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации и способствующих реализации процесса их обучения и воспитания.

1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

1. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Обобщенная трудовая функция: (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выбранная трудовая функция: А/03.6 - развивающая деятельность. Уровень (подуровень) квалификации – 6.

2. Профессиональный стандарт: 01.014 Педагог-дефектолог. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей). Обобщенные трудовые функции и выбранные трудовые функции (Уровень (подуровень) квалификации – 6):

Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
(А) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	A/03. 6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
(Б) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха,	B/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с

оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации
(С) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	C/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации
Д Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	D/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации
Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	E/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации
Г Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	G/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации
Н Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	H/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации

1.3 Планируемые результаты обучения

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами Код 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.014 Педагог-дефектолог.

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-2	A/03. 6	A/03. 6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-3	B/03.6	B/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-4	C/03.6 D/03. 6 E/03.6 G/03. 6 H/03. 6	C/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации D/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации E/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации G/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации H/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт

<p>ВД 1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации приемов организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования на основе клинических знаний, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подхода к лицам с ОВЗ, требований нормативно-правовых документов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основные положения специального и инклюзивного образования, нормативно-правовую базу, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подхода к лицам с ОВЗ, клинические основы специального и инклюзивного образования</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать основные положения специального и инклюзивного образования, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подхода к лицам с ОВЗ, нормативно-правовых и клинических основ</p>	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом основных положений специального и инклюзивного образования, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подхода к лицам с ОВЗ, нормативно-правовых и клинических основ</p>
--	--	--	---	--

Разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020; на основе требований профессиональных стандартов: приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.4 Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебных разделови дисциплин	Всего часов	В том числе				Формы контрол я	Коды формируем ых компетенци й	
			Всего аудит орны х часов	Лек ции	Практи ческие	Самосто ятельная работа			
1	2	3	4	5	4	7	8	9	
Модуль 1. Нормативно-правовой и медико-психолого-педагогический									
1. 1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	28	18	8	10	10	Зачет	ПК-1	
1. 2	Невропатология детского возраста	28	18	8	10	10	Зачет	ПК-1	
1. 3	Основы специальной психологии	30	18	8	10	12	Экзамен	ПК-1	
1. 4	Основы специальной педагогики	30	18	8	10	12	Экзамен	ПК-1	
1.5	Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях	38	28	14	16	10	Зачет	ПК-1	
1. 6	Основы клинической психологии детского возраста	28	18	8	10	10	Зачет	ПК-1	
1. 7	Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	28	18	8	10	10	Зачет	ПК-3	
Дисциплины специализации по выбору обучающихся (одна изучается обязательно)									

1. 8.1	Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ, проектирование индивидуального образовательного маршрута.	28	18	8	10	10	Зачет	ПК-1
1.8.2	Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.	28	18	8	10	10	Зачет	ПК-1

Модуль 2 Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического сопровождения

2.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения	32	22	10	12	10	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха	32	22	10	12	10	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	22	10	12	10	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью	32	22	10	12	10	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.5	Психолого-	32	18	8	10	14	Экзамен	ПК-1, ПК-2,

	педагогическое сопровождение лиц с искаженным и дисгармоническим развитием								ПК-3
Модуль 3. Организационные и методические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ									
3.1	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3	
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-1	
3.3	Основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методы психокоррекции	38	24	12	12	14	Экзамен	ПК-3	
3.4	Основы психологического консультирования	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-2	
3.5	Информационные технологии в специальном образовании	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-1	
3.6	Логопедическая работа с лицами с ОВЗ	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3	
3.7	Общеметодические аспекты обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-1	
3.8	Современные	32	22	10	12	10	Зачет	ПК-3	

	подходы к коррекции и развитию детей с расстройствами аутистического спектра							
Дисциплины специализации по выбору обучающихся (одна изучается обязательно)								
3.9.1	Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	32	20	10	10	12	Зачет	ПК-1
3.9.2	Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	32	20	10	10	12	Зачет	ПК-1
ВСЕГО:		692	458	204	254	234		
Модуль 4 Практико-ориентированный								
	Стажёрская практика	54	54				Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Модуль 5 Итоговая аттестация								
	Итоговый экзамен	4	4				Защита проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Аудиторные	458	458	204	254			
	Самостоятельная работа	234				234		
ИТОГО		750	516	204	254	234		

1.5 Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество недель / ак. час																																Итого					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Модуль 1 Нормативно-правовой и медико-психологопедагогический																																						
1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	1 2																																				28
2. Невропатология детского возраста		4 2	1 2	1 2																																	28	
3. Основы специальной психологии		4	4	1 6	6																																30	
4. Основы специальной педагогики					1 0	1 0	1 0																													30		
5. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных					6	6	16	10																												38		

коррекционно й работы с детьми с ограниченным и возможностям и здоровья. Методы психокоррекц ии																											
17. Основы психологическ ого консультирова ния																			2 6	8 6	1 6	6 2					32
18. Информацион ные технологии в специальном образовании																			2 2	1 6	1 6	2 2					32
19. Логопедическа я работа с лицами с ОВЗ																			2 6	1 6	1 4					32	
20. Общеметодиче ские аспекты обучения детей с интеллектуаль ными нарушениями в условиях реализации ФГОС																			4 4	4 4	4 2	1 6	2 2			32	
21. Современные подходы к коррекции и развитию детей с расстройствам																			2 6	1 6	1 4					32	

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Модуль 1. Нормативно-правовой и медико-психологического

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Становление международной и отечественной законодательной базы в области инклюзивного образования (Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994); Конвенция о правах инвалидов (2006).

Федеральная законодательная база в области специального и инклюзивного образования (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты в области специального образования. Правовые основания признания лица инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

1. 2. Невропатология детского возраста

Общие вопросы невропатологии. Взаимосвязь детской невропатологии с другими науками. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение курса в коррекционно-педагогическом образовании. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Цели и задачи дисциплины «Невропатология». Значение неврологии и

невропатологии в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога. Введение в невропатологию. Эволюция нервной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Болезни нервной системы. Заболевания ЦНС: Общие данные о патологии нервной системы. Этиология, патогенез. Органические и функциональные поражения нервной системы. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения ЦНС. Наследственно-органические поражения нервной системы. Психические заболевания. Двигательные нарушения. Органы чувств. Сенсорные системы. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха. Нарушения ВПФ.

1.3. Основы специальной психологии:

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Отрасли специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Методы исследования в специальной психологии.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии человека. Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития и повреждённого развития. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта.

Дизонтогенез по типу задержанного развития. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Дизонтогенез по типу дефицитарного развития. Характеристика психического развития лиц с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (НОДА), соматическими заболеваниями, приводящим к ограничению жизнедеятельности.

Дизонтогенез по типу искаженного развития. Особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами аутистического спектра (PAC).

Дисгармоническое развитие. Характеристика психического развития лиц с психопатией и патологическим формированием личности.

Сложный дефект. Структура сложного дефекта. Особенности психического развития при сложном дефекте.

Девиантное поведение. Варианты девиантного поведения.

1.4. Основы специальной педагогики

Цель, задачи, принципы специальной педагогики. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (общая характеристика). Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Специфика отбора и комбинации средств, методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

1.5. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

Теоретико-методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования. Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения. Модель и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления. Организация и содержание деятельности ПМПК и ППК. Организация и содержание психологического направления в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация и содержание логопедического сопровождения в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Деятельность учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения. Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Роль социального педагога и тьютора в сопровождении. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Алгоритм взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ. Роль родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

1.6. Основы клинической психологии детского возраста.

Введение в клиническую психологию. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога. Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. История развития клинической психологии. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Основные направления клинической психологии. Характеристика основных разделов клинической психологии. Состояние и перспективы развития патопсихологии. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента. Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций. Психологические особенности больных с различными видами соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенетического развития. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств. Основные психогенные заболевания. Диагностика.

1.7. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ

История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы психодиагностических процедур в историческом контексте. Источники развития психодиагностики как науки. Психодиагностика как самостоятельная прикладная психологическая дисциплина. Этапы развития психологической диагностики. Предмет психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Специфические методологические принципы. Этические нормы психодиагностики. Дифференциальная психология. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Психолого-педагогический эксперимент. Статистические методы в психолого-педагогическом

исследовании. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этапы диагностика недостатков развития: скрининг, дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная). Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития (медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии, педагогическое изучение детей с нарушениями развития, социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка, психологическое изучение детей с нарушениями развития, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития). Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков разных вариантов дизонтогенеза (нарушениями слуха, зрения, ТНР, опорно-двигательного аппарата, РАС, умственной отсталостью, ЗПР, ТМНР).

1.8.1 Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ, проектирование индивидуального образовательного маршрута

Структура АООП (целевой, содержательный организационный разделы). Алгоритм разработки АООП. Комплексный подход к разработке АООП. Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП. Принципы проектирования ИОМ обучающихся с ОВЗ. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Содержание основных этапов. Подготовительный этап. Проведение первичного заседания ППк. Работа с документами. Алгоритм мероприятий специалистов сопровождения на подготовительном этапе Изучение особых образовательных потребностей обучающихся. Этап проведения углубленной диагностики Этап проектирования содержания индивидуального образовательного маршрута и его реализация. Этап мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута Междисциплинарный подход к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие участников команды сопровождения. Проектирование и реализация АООП и индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с дефицитарным развитием АООП и индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с задержкой психического развития. АООП и индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Индивидуализация обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Специальная индивидуальная программа развития Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута на разных уровнях образования.

1.8.2.Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ

История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Вариативность в проектировании образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования. Сопровождение профессиональной

деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования.

Модуль 2 Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического сопровождения

2.1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения. Общие и специфические закономерности развития психики лиц с нарушениями зрения. Компенсация нарушений зрительной функции. Особенности внимания и деятельности лиц с нарушениями зрения. Особенности сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. Пространственная ориентировка лиц с нарушениями зрения. Особенности памяти и представлений лиц с нарушениями зрения. Особенности мышления и речи лиц с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая и личностная сфера лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация и профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения. Социальная адаптация и профессиональная ориентации лиц с нарушениями зрения.

2.2 .Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушений лиц с нарушениями слуха. Задачи, содержание, принципы организации психолого-педагогической деятельности. Классификация тугоухости и глухоты у детей Л.В. Неймана. Международная классификация степеней тугоухости. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы. Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха. Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха. Социальная адаптация и профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями слуха. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями слуха. Социальная адаптация и профессиональная ориентации лиц с нарушениями слуха.

2.3 .Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общие вопросы и клинические особенности нарушений опорно-двигательного аппарата. Систематика ДЦП. Психологические особенности детей с НОДА. Нарушения высших психических функций у детей с НОДА. Специфика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей с НОДА. Нарушение речи у детей с НОДА. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом Коррекционная работа при ДЦП. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальная адаптация и профессиональная ориентация лиц с НОДА. Особые образовательные потребности детей с ОДА. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с НОДА. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с НОДА.

2.4.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Цели, задачи и функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Основные направления психолого-педагогического сопровождения. Социальная адаптация и профессиональная ориентация лиц с умственной отсталостью и ЗПР. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с умственной отсталостью и ЗПР. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью и ЗПР.

2.5 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с искаженным и дисгармоническим развитием

Психология лиц с искаженным развитием. Понятия «Расстройства аутистического спектра» (PAC) и «Ранний детский аутизм (РДА) как искажённое развитие. Эпидемиология аутизма: современный взгляд на проблему. Нейropsихологические основы понимания аутизма. Клинико-биологические подходы к диагностике детского аутизма. Психологическая классификация РДА: по степени нарушений взаимодействия с внешней средой и формам компенсаторной защиты и в зависимости от уровня нарушения регуляции поведения. Проблемы психологической и дифференциальной диагностики PAC. Организация и содержание коррекционной и социальной работы с лицами с PAC и семьями, где они воспитываются. Учебная деятельность ребенка-аутиста, нарушения и возможности их коррекции. Определение индивидуальной образовательной траектории ребенка-аутиста. Возможности для инклюзивного образования, психолого-педагогические условия для их реализации. Поведенческая терапия для коррекционной работы при тяжелых и осложненных формах аутизма. Обзор современных отечественных и зарубежных коррекционных технологий в работе с лицами с PAC. Современное состояние и перспективы развития системы помощи лицам с PAC. Психология лиц с дисгармоническим развитием. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями. Клинико-психологическая структура психопатий и патологического формирования личности. Коррекционно-педагогическая помощь при психопатии. Особенности воспитания и обучения лиц с дисгармоническим развитием. Профилактика развития психопатии и патологического формирования личности.

Модуль 3. Организационные и методические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

3.1 Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ

Цели и задачи оказания специальной помощи детям с отклоняющимся развитием; специфику деятельности специального психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в психолого-медицинско-педагогических комиссиях, консультациях и консилиумах; психологические и возрастные особенности развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития; специфические особенности детей с ОВЗ; особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе коррекции, обучения и воспитания; методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании; особенности организации коррекционно-развивающего обучения в коррекционных образовательных учреждениях;

содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

3.2 .Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи. Этапы принятия родителями факта нарушений в развитии ребенка.

Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Параметры психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры психолого-педагогического наблюдения за родителями (лицами, их заменяющими) детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, направления коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Направления психологической коррекции. Методы и этапы психохокоррекционного процесса.. Особенности содержания работы психолога с семьей ребенка с ОВЗ Индивидуальные и групповые формы работы. Структура группового психокоррекционного занятия для родителей ребенка с ОВЗ. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления и формы просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ.

3.3.Основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методы психокоррекции.

Понятие психологической коррекции. Показания для осуществления психологической коррекции. Отграничение психологической коррекции от психологического консультирования, психодиагностики и психотерапии. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Организация, содержание, основные направления психокоррекционной работы со слабослышащими и поздноухими, глухими, слепыми, со слабовидящими детьми, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записи: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сфера применения игровой психокоррекции. Виды и формы игротерапии. Арттерапия. Рисуночная терапия. Куклотерапия как метод психологической коррекции. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Психогимнастика. Нейрографика.

3.4. Основы психологического консультирования

Цели и задачи психологического консультирования. Психодинамические подходы в консультировании. Консультирование с позиций экзистенциализма. Консультирование с

позиций когнитивной психологии Теоретические аспекты психологического консультирования Проблемы, возникающие перед консультантом в начале работы Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту; Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования; Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации Этические и правовые основы психологического консультирования.

3.5 .Информационные технологии в специальном образовании

Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности дефектолога. Требования к использованию информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

3.6.Логопедическая работа с лицами с ОВЗ

Цели и задачи логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Этапы логопедического сопровождения. Особенности логопедической работы с обучающимися с ОВЗ. Методическое оснащение для логопедической работы с обучающимися с ОВЗ. Особенности психического и речевого развития при нарушениях слуха. Обследование ребенка с нарушением слуха. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при нарушениях слуха. Особенности психического и речевого развития при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции. Обучение чтению и письму незрячих детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Особенности речевого развития при нарушениях интеллекта. Состояние речи детей с разной степенью нарушений интеллекта. Логопедическое обследование ребенка с нарушением интеллекта. Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обследование и организация логопедической работы с детьми с ДЦП. Логопедическое сопровождение детей с РАС. Формирование коммуникативной функции.

3.7.Общеметодические аспекты обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования Общепедагогические и специальные принципы специальной педагогики. Методы коррекционно- развивающего обучения и воспитания. Классификация методов. Группы методов. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе. Варианты программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направления коррекционной работы. Структура АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристика «академического компонента» образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристика компонента жизненной компетенции образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Условия реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): кадровое обеспечение финансово-экономическое обеспечение материально-техническое обеспечение

3.8. Современные подходы к коррекции и развитию детей с расстройствами аутистического спектра

Методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, научные концепции, теоретические принципы. Прикладной анализ поведения. Адаптивная физическая культура. DIRFloortime. Методы альтернативной дополнительной коммуникации. Нейропсихологическая коррекция. Сенсорная интеграция. Эмоционально-уровневый подход Прикладной анализ поведения. TEACCH-программа. Обучение основным реакциям. The P.L.A.Y. Project. Игровое время. Метод холдинг-терапии. Структурированное обучение Метод пошаговых проб Обучение основополагающим реакциям (Р. Кёгель). Обучение вербальному поведению (В. Карбон). ABA-программа. Метод обучения отдельными блоками (DTT). Поддержка и сопровождение человека с аутизмом на протяжении всего жизненного пути. Сотрудничество специалистов и родителей детей с аутизмом. Диагностика особенностей и уровня развития детей на протяжении всего процесса работы.

3.9.1. Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие профессиональной ориентации в современной науке. Структура профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентация по возрастным этапам. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений. Профессиональное информирование лиц с ОВЗ как начальный этап профессиональной ориентации. Особенности организации профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха, зрения, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями. Нормативно-правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ. Возможности построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ (профессиональному самоопределению). Особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие специалистов разных структур и родителей в социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3.9.2. Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современное понятие интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности и факторы психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции лиц с ОВЗ. Основные направления социальной интеграции. Приоритетные факторы социальной интеграции лиц с ОВЗ. Роль общества в социальной интеграции лиц с ОВЗ. Социально-психологические и медико-социальные аспекты социальной интеграции. Модели интегрированного обучения в системе общего и специального образования на современном этапе. Интегративные аспекты дошкольного и школьного образования. Сущность и структура содержания социальной интеграции лиц с ОВЗ с современным обществом. Особенности социальной интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Социально-бытовая ориентация (СБО) лиц с ОВЗ как одно из условий социальной интеграции. Особенности социальной интеграции лиц с разными вариантами дизонтогенеза. Взаимодействие специалистов разных структур и родителей в социальной интеграции лиц с ОВЗ в общество. Основные условия социальной интеграции лиц с ОВЗ.

Модуль 4. Практико-ориентированный

Стажёрская практика направлена на реализацию деятельности по приобретению опыта организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, приобретение практических навыков и умений сопровождения лиц с ОВЗ в всех вариантах дизонтогенеза в разных институциональных условиях.

Целью стажировки является формирование навыков работы с лицами с ОВЗ, организации их сопровождения, эффективного сотрудничества с иными субъектами образовательных отношений.

План прохождения стажировки

1 этап. Изучение психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов по теме программы профессиональной переподготовки.

2 этап. Решение задач, соответствующих программе профессиональной переподготовки.

В процессе прохождения стажировки слушатели должны решать следующие задачи:

- провести анализ особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ,
- определить их особые образовательные потребности,
- разработать программу коррекционной работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения,
- разработать рекомендации по сопровождению выбранной категории лиц с ОВЗ

3 этап. Подготовка отчета по стажировке (в форме индивидуального проекта).

В качестве отчета по проделанной работе слушателем представляется индивидуальный проект по организации психолого-педагогического сопровождения выбранной категории лиц с ОВЗ, включающий диагностическое направление, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

2.2 Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4). В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Критерии оценки зачета

Зачет проходит в устной форме или теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, демонстрирует знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, продемонстрировал в своем ответе умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов 50% и более.

Оценка «не засчитено» выставляется слушателю, если в ответе не продемонстрированы знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не продемонстрированы знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не продемонстрированы умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен проходит в устной форме или теста.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В устном ответе отсутствуют грубые ошибки. Для теста количество правильных ответов 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В ответе присутствуют незначительные ошибки. Для теста количество правильных ответов 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ не отличается точностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и необоснованно. В ответе присутствуют ошибки. Для теста количество правильных ответов 50-69%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Для теста количество правильных ответов ниже 50%.

Примерные варианты тестовых заданий

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению;

2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. изические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

В соответствии с ФГОС УО (ИН) к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся ...

1. удлинение сроков обучения;
2. специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
3. индивидуальное обучение на дому;
4. использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
5. обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

Вторым вариантом ФГОС УО (ИН) в АООП предусмотрено следующее отношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. 80% и 20%;
2. 70% и 30%;
3. 60% и 40%;
4. 50% и 50%.

Невропатология детского возраста

Рефлексы орального автоматизма в норме (кроме сосательного) угасают:

1. к 1 месяцу
2. к 2 месяцам
3. к 3 месяцам
4. к году

Синдром Веста обычно возникает у детей:

1. новорожденных
2. грудного возраста
3. дошкольного возраста
4. младшего школьного возраста
5. грудного возраста

Сосудистые сплетения находятся:

1. только в субарахноидальном пространстве
2. цистернах
3. желудочках мозга
4. задней черепной ямке
5. венозных синусах

Основы специальной психологии

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» означает

1. ребенок с нарушениями слуха

2. ребенок со сложным физическим и психическим дефектом
3. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
4. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению

Дизонтогения определяется как

1. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный период
2. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный периоды
3. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды
4. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, ранний постнатальный периоды

Типичной моделью повреждённого развития является

1. ранний детский аутизм
2. деменция
3. олигофрения
4. патологическое формирование личности

Основы специальной педагогики

Задачами какого раздела специальной педагогики является изучение закономерностей овладения лицами с нарушениями слуха образованием в зависимости от индивидуальных особенностей развития, разработка специальных образовательных методик и совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора?

1. Тифлопедагогика
2. Сурдопедагогика
3. Олигофренопедагогика
4. Тифлосурдопедагогика

Осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами соответствует принципу

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
2. Принцип необходимости специального педагогического руководства
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания НЕ являются:

1. удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
2. обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий

3. обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
4. наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

2. желания самого ребенка

3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;

2. несколько учебных планов+

3. один учебный план;

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

3. все вышеперечисленное.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

2. обеспечение соматического благополучия ребенка;

3. оказание психологической помощи семье ребенка

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;

2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

Основы клинической психологии детского возраста

Клиническая психология:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

2. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств

3. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания

2. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях

3. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

1. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом

2. Пограничные психические расстройства

3. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)

Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

1. принцип комплексного подхода

2. принцип системного подхода

3. принцип качественного анализа результатов

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

1. педиатр

2. психоневролог

3. ортопед

4. офтальмолог

5. гастроэнтеролог

6. отоларинголог

Кем впервые в нашей стране был предложен нейropsихологический метод исследования высших психических функций?

1. Л.С.Выготский

2. М.С.Певзнер

3. А.Р.Лuria

Разработка и реализация АОП для обучающихся с ОВЗ, проектирование индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. целевой;
2. содержательный;
3. мотивационный;
4. рефлексивный;
5. результативный.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

1. принцип системности
2. принцип комплексного подхода
3. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4. принцип связи теории с практикой;
5. принцип преемственности;
6. принцип контроля и корректировки;
7. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности.

Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

1. регионального
2. международного
3. федерального

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения

Укажите все верные ответы . Отличие слабовидящих от слепых:

1. зрительный анализатор является главным при восприятии информации об окружающем мире
2. зрительный анализатор может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе
3. главным становится осязание
4. главный анализатор - слухом

Укажите все верные ответы. Особенность внимания людей с нарушением взгляда проявляется:

1. более медленный темп переключения внимания
2. процесс восприятия не влияет на внимание
3. фрагментарность образов
4. уменьшение только объем внимания
5. уменьшение объема и устойчивости внимания

Укажите правильный ответ. Кто быстрее и точнее усваивает азбуку Л. Брайля.

1. Слепые
2. Слабовидящие

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха

Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

1. зрительная;
2. зрительная и вибрационная;
3. вибрационная и тактильная;
4. тактильная и кинестетическая.

Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

1. глухих родителей;
2. слабослышащих родителей;
3. слышащих родителей.

Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?

1. безразличное;
2. умеренно-сдержанное;
3. предвосхищающее;
4. безнадежно-отчаянное.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Первое клиническое описание ДЦП сделал:

1. И.Г. Песталоцци
2. Ф. Фребель

3. Д. Н.Э. фон Курц
4. В. Литтль

К нарушениям функций ОДА при сохранным интеллекте относят:

1. ДЦП
2. миопатии
3. сколиоз
4. плоскостопие

К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:

1. состояние здоровья матери
2. приобретенные образования в мозге (опухоль, киста)
3. отклонения в ходе беременности
4. факторы, нарушающие развитие плода.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Правильным определением умственной отсталости является:

1. стойкое нарушение познавательной деятельности;
2. органическое поражение ЦНС;
3. стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга;
4. генетическое заболевание, при котором интеллект снижен;

Для детей с задержкой психического развития характерны:

1. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
2. двигательные расстройства;
3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
4. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

Что относится к социальным причинам возникновения ЗПР?

1. генетическая обусловленность задержек психического развития;
2. неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка;
3. асфиксия и травмы при родах;
4. инфекционные заболевания;

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с искаженным и дисгармоническим развитием

Лица с расстройствами аутистического спектра (PAC) относятся к варианту дизонтогении

1. дефицитарное развитие
2. дисгармоническое развитие
3. искажённое развитие
4. повреждённое развитие

Психопатия и патологическое формирование личности - это

1. дефицитарное развитие

2. дисгармоническое развитие
3. искажённое развитие
4. повреждённое развитие

Аутичный ребёнок, абсолютно не реагирующий на окружающих, относится к уровню, который называется

1. аутистические черты
2. отрешённость от внешнего мира
3. отвержение окружающего мира
4. замещение окружающего мира

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. нет верного ответа

Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
3. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
4. все перечисленное

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклузия;
2. интеракция;
3. индивидуализация;
4. нет верного ответа

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Неблагоприятные изменения в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ затрагивают....?

- 1 экономическую сферу жизни семьи
- 2 духовную сферу жизни семьи
- 3 социальную сферу жизни семьи
- 4 все основные сферы жизни семьи

Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?
1 психологического

- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

Каких трех типов родителей выделила Ткачева В.В.?

- 1 авторитарные, лояльные, невротические
- 2 психосоматические, лояльные, авторитарные
- 3 авторитарные, невротические, психосоматические
- 4. демократические, невротические, авторитарные**

Основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методы психокоррекции

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

1. психокоррекция;
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

1. смешанная психокоррекция;
2. честная коррекция;
3. общая коррекция;

Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

1. арттерапия;
2. психокоррекция;
3. артпедагогика;

Основы психологического консультирования

К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

1. принцип «стереоскопичности»;
2. принцип «уважения к личности клиента»;
3. принцип «обратной связи»;
4. принцип «профессиональной мотивированности клиента».

Задачи психологического консультирования:

1. избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
2. превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
3. научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
4. перевести клиента из одного состояния в другое.

При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

1. медицинская помощь;
2. краткосрочная психотерапия;
3. религиозное (моральное) взаимодействие;
4. гуманистическая.

Информационные технологии в специальном образовании

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это...(выберите верный ответ)

1. совокупность методов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
2. совокупность процессов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
3. программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
4. совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

Концептуальной основой отечественного подхода к применению новых средств, основанных на информационных технологиях, является (укажите верный ответ)

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
3. Педагогическая теория Я.А. Коменского
4. Педагогическая теория К.Д. Ушинского

Поставьте соответствие между видом компьютерных программ и их характеристикой

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.Развивающие программы | A. направлены на развитие психических функций, познавательных процессов, зрительно-моторной координации, личностных качеств детей |
| 2.Обучающие программы | B. направлены на формирование навыков учебной деятельности по математике, русскому языку, литературному чтению и другим учебным предметам |
| 3.Корректирующие программы | C. способствуют формированию компенсаторных умений и навыков, развитию самостоятельности ребенка при решении практических задач жизнедеятельности, позволяют педагогу осуществлять диагностику сформированности знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ по различным направлениям коррекционно-развивающей работы |

Логопедическая работа с лицами с ОВЗ

Расстройства речи у детей с ДЦП включают:

1. нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
2. нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
3. глубокое лексико-грамматическое отставание

4. невыразительность речи

Сформированность речи у слабовидящих детей можно разделить на:

1. 4 уровня
2. 2 уровня
3. 5 уровней
4. 3 уровня

Формирование речи у слабослышащих детей включает:

1. уточнение и накопление словаря
2. формирование лексико-грамматического строя речи
3. исправление звукопроизношения
4. овладение навыком чтения с губ

Общеметодические аспекты обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС

Какой компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

- 1 академический
- 2 жизненной компетенции.

При обучении детей с умственной отсталостью предпочтение отдается методам

- 1 практическим и наглядным
- 2 словесным
- 3 словесным и наглядным
- 4 словесным и практическим

Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности необходимо

- 1 всем категориям детей с ОВЗ
- 2 только детям с умственной отсталостью
- 3 только глухим детям
- 4 только детям с ДЦП

Современные подходы к коррекции и развитию детей с расстройствами аутистического спектра

Согласно современным представлениям основные причины расстройств аутистического спектра это:

- 1.генетические нарушения и вредные средовые воздействия
2. прививки и заражение тяжелыми металлами
3. неправильное родительское воспитание

Научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обуславливания для изменения социально значимого поведения это:

- 1.прикладной анализ поведения

2. сенсорная интеграция
3. холдинг-терапия
4. DIRFloortime

Согласно официальной статистике ВОЗ средняя распространённость расстройств аутистического спектра составляет:

1. 63 %
2. 1%
3. 0,001 %
4. 36 %

Какой из обозначенных методов коррекции РАС не имеет достаточной научной доказательной базы:

1. гипербарическая оксигенация
2. прикладной анализ поведения
3. сенсорная интеграция
4. DIRFloortime

Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Что не входит в задачи профессиональной ориентации

1. профессиональная информация
2. профессиональное консультирование
3. психологическая работа с родителями по выбору профессии их детей
4. профессиональный отбор.

. Профессиональная ориентация - это

1. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей
3. это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
4. восстановление профессиональной деятельности

Приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей – это

1. социальная адаптация
2. коррекция
3. реабилитация
4. компенсация

Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социальная интеграция лиц с ОВЗ определяется как

1. восстановление пригодности, включение ребенка в социальную среду, приобщение к

общественной жизни и труду

2. приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
3. процесс вхождения в социум, в основные сферы жизнедеятельности человеческого общества
4. перестройка функциональных систем

Что относится к условиям полного инклюзивного обучения ребенка с отклонениями в развитии?

1. уровень интеллектуального развития
2. уровень физического развития
3. уровень самообслуживания
4. структура дефекта

В современном обществе отношение к лицам с ОВЗ строится на модели

- 1.«больной человек»
2. «развитие»
3. «объект жалости»
4. «угроза обществу»

2.3 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательных организациях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в общеобразовательных организациях.
8. Технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Технологии профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
11. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «учитель-ребенок с ОВЗ» в условиях инклюзивного образования.
12. Проектирование инклюзивного пространства в общеобразовательных организациях.
13. Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

14. Организация консультативной работы психолога в системе специального и инклюзивного образования.
15. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

Критерии оценки проекта

Отметка «Отлично» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, логично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, в проекте обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен на высоком уровне в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается высокий уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Хорошо» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, но частично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, однако в проекте не достаточно полно обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта с некоторыми недочетами, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не достаточно полно проанализированы технологии коррекционной работы, частично обоснована его новизна и актуальность, не в полном объеме определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен с ошибками, на низком уровне продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не проанализированы технологии коррекционной работы, не обоснована его новизна и актуальность, не определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект не оформлен, не продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, не продемонстрированы навыки академического и профессионального взаимодействия и культуры профессиональной коммуникации.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 4 человека.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому	Наименование организации	Стаж работы по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
<i>Ведущий преподаватель программы</i>				
1.	Калмыкова Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук Высшее образование «Олигофренопедагогика». «Логопедия». «Юриспруденция». Олигофренопедагог. Логопед. Магистр	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	Стаж работы 26 лет
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>				
2.	Ялпаева Надежда Валериановна	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук Высшее образование	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	Стаж работы 37 лет

		Педагогика и психология Преподаватель педагогики и психологии школьного педагогического училища и методист начального образования		
3.	Хомутова Ольга Михайловна	Старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»	Стаж работы 9 лет
4.	Миракян Карина Феликсовна	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»	Стаж работы 8 лет
5.	Кутепова Елена Сергеевна	Ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»	Общий стаж работы в образовательных организациях – 8 лет 1 год в вузе
6.	Жукова Наталия Петровна,	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	ОБОУ «Школа- интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска	4 года/1 год

3.2. Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования;
- видео материалы.

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя

решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия

Методические рекомендации по выполнению практических работ: для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

Практическое занятие - активная форма работы слушателей. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций глубокому осмысливанию причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу слушателей над материалами для дополнительного изучения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Слушателям следует стремиться к активизации знаний связанных междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса слушателям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по программе, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала программы, формирует у слушателей своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, способствует саморазвитию.

Самостоятельная работа не отделена от аудиторных занятий, однако изучение научных и учебно-методических источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Слушателям следует использовать следующие виды записей при работе с литературой, что является необходимым условием правильного выполнения задания итоговой аттестации - проекта.

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

3.3.Материально-техническое обеспечение

Наименование специальной аудитории, кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (Р33/9-347)	Лекции Практические занятия	Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия. Zoom лицензия Freemium
Учебная аудитория (Р33/9-355)	Практические занятия	Парта ученическая- 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт.
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Самостоятельная работа	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ОOO Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;

3.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Наглядные, словесные, практические
Дистанционные образовательные технологии Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (https://sdo.kursksu.ru/).	Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Кейс-метод. Анализ конкретных ситуаций. Слушателям предлагается
Интерактивные технологии	Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Анализа конкретных ситуаций (case-study), кейс-метод (слушателям предлагаются кейсы, которые включают описание конкретной ситуации по сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, описание особенностей психофизического развития обучающегося на основе которой слушатели должны разработать направления работы организации психолого-педагогического сопровождения. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Мастер-класс

3.5. Перечень источников информационного сопровождения

Основная литература

1. Левченко И.Ю., Забранная СД. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2007. Т. 1
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. Т. 2.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

Дополнительная

1. Александров А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#hid26>)
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Издательство Московского университета, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000. – 168 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001. – 220 с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006 – 400 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: СФЕРА, 2002 Г. 510 С.
8. Ульянкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов, доп. УМО РФ. – М.: Академия, 2005.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=lsuchyeh8v345440695>

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheyobrazovatelnaia-programma/i/>

14. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/?ysclid=lsvshr7sr8596033679>

15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
7. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf