

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2024 09:02:40

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5909ac50a14f14155627fa0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 01 ноября 2021 г. № 3

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 06.04.01 Биология
направленность Паразитология с основами биобезопасности**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Биологический мониторинг и экспертиза

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. <u>Знает</u> особенности формирования эффективной команды	Знает: <u>3.1.1. принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе при проведении мониторинговых и экспертных работ</u>
	УК-3.2. <u>Умеет</u> вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Умеет: 3.2.1. применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; при проведении мониторинговых и экспертных работ
	УК-3.3. Владеет навыками организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Владеет: 3.3.1. навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.

ОПК-4: Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ОПК-4.1. Знает способы и биологические методы оценки экологической и биологической безопасности	Знает: 4.1.1. способы организации и особенности проведения биологического мониторинга и экологической экспертизы различных уровней
	ОПК-4.2. Умеет организовать и проводить биологический мониторинг и экспертизы территорий и акваторий, животных и растений с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	Умеет: 4.2.1. выполнять научно-исследовательские, научно-производственные, научно-аналитические работы в ходе проведения биологического мониторинга и экологических экспертиз
	ОПК-4.3. Владеет навыками проведения биологического мониторинга и экспертизы территорий и акваторий, животных и растений с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	Владеет: 4.3.1. углубленными знаниями в области подготовки информационной базы критериев оценки и опыта применения для принятия оптимальных экспертных решений

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения биологического мониторинга и экспертизы на разных этапах накопления информации и биологического материала, его систематизации, производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в современных и актуальных проблемах в сфере организации биологического мониторинга и экспертизы; владеет навыками работы в области подготовки информационной базы критериев оценки и опыта применения для принятия оптимальных экспертных решений. Даны правильные ответы на 51%-100% заданий теоретической части в тестовой форме.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *не знает* основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения биологического мониторинга и экспертизы на разных этапах накопления информации и

биологического материала, его систематизации, не умеет производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в современных и актуальных проблемах в сфере организации биологического мониторинга и экспертизы; не владеет навыками работы в области подготовки информационной базы критериев оценки и опыта применения для принятия оптимальных экспертных решений. Даны правильные ответы на 50% и менее заданий теоретической части в тестовой форме.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-3 Знает: 3.1.1 Принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе при проведении мониторинговых и экспертных работ</p>	<p>УК-3 (УК 3) Как называется характеристика социально-профессиональных качеств специалиста: 1. профессиональные отношения 2. профессиональная культура 3. профессиональное состояние <u>(УК 3) Какая система управления избегает ошибок, а за появление ошибок наказывает?</u> 1. прагматическая; 2. эволюционная; 3. бюрократическая; 4. инновационная. (УК 3) Учитывать принципы этики в управлении персоналом необходимо при: 1. взыскании с персонала штрафа 2. отборе персонала 3. мотивации персонала (УК 3) Как называется характеристика социально-профессиональных качеств специалиста: 1. профессиональное отношение 2. профессиональная культура 3. профессиональное сознание (УК 3) Под профессиональной этикой понимается: 1. конкретный набор норм, или кодекс поведения, которым руководствуются лица, принимающие решения, играя различные профессиональные роли 2. исследование специфики моральных отношений внутри организаций 3. моральные отношения между субъектами, обладающими одинаковыми характеристиками <u>(УК 3) Отбор проб при биомониторинге производится с участков субстрата, располагающихся в местах:</u> 1. с возможно более благоприятными условиями аэрации; 2. мелководной густой растительностью; в) с затонов с застойной водой 3. ниже по течению от источника загрязнения. <u>(УК 3) Биомониторинг по паразитологическим показателям позволяет выявить:</u></p>

1. яйца гельминтов
2. грибы
3. цисты простейших,
4. личинки гельминтов

(УК 3) Экспертизу мяса по паразитологическим показателям проводят с использованием:
микроскопа

трихинеллоскопа
пробоотборника-флотана

(УК 3) Анализ человеческих ценностей позволяет условно разделить их на две основные группы:

1. материальные и духовные ценности
2. ценности благосостояния и прочие ценности +
3. индивидуальные и прочие ценности

(УК 3) Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...

1. доминирование
2. сотрудничество
3. избегание, уступчивость, компромисс

(УК 3) Идея командных методов работы заимствована из ...

1. семейной сферы
2. образования
3. спорта
4. профессиональной деятельности

(УК 3) Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь сработываемость и ...ее членов

1. нейтральность
2. совместимость
3. толерантность
4. неконфликтность

(УК 3) При загрязнении водоема биогенными элементами происходит:

1. увеличение видового состава гидробионтов
2. возрастание численности некоторых макрофигов
3. увозрастание численности некоторых видов зоопланктона
4. гибель всех макрофагов

(УК 3) Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

1. синергия
2. эмпатия
3. понимание
4. альтруизм

(УК 3) Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым:

1. для оптимального решения комплексной задачи
2. для сохранения "группового" стиля работы
3. для проверки квалификации подчиненных
4. для разгрузки самого руководителя

(УК 3) Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:

1. этапы контроля

2. методы контроля
3. объекты контроля
4. принципы контроля

(УК 3) Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:

1. лидерство
2. руководство
3. дифференциация
4. мотивация

(УК 3) Стиль управления - это:

1. манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
2. форма отношений с руководством организации
3. совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
4. распорядок работы учреждения

(УК 3) Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:

1. планирование
2. организация
3. мотивация
4. результаты анализа, аудита

(УК 3) Какие из тем данных проектов по биологии больше подходят для командной работы:

1. изготовление и развешивание кормушек для птиц
2. особенности выращивания разных видов комнатных растений
3. изучение поведения домашних животных
4. изучение собственных физиологических параметров

(УК 3) Оценка качества вод по индексу Шеннова основывается на определении

1. видового состава перифитона
2. относительного обилия видов
3. видового состава эcobентоса
4. видового состава зоопланктона

(УК 3) При формировании тематики учебно-исследовательских проектов и команды для их выполнения следует учитывать:

1. возрастные особенности обучающихся
2. индивидуально-психологические особенности обучающихся
3. мотивацию обучающихся
4. все перечисленные критерии

(УК-3) Перечислите виды экспертиз, которые используют при проведении биомониторинга:

1. экологическая
2. экономическая
3. технологическая
4. паразитологическая

(УК 3) Исследование, проводимое экспертом на основании

объективных фактов с целью получения достоверного решения поставленной задачи является:

1. идентификация
2. экспертиза
3. диагностика
4. проведение социологических опросов

(УК 3) Эксперт – это:

1. специалист, обладающий компетентностью, независимостью и уполномоченный для проведения экспертных оценок и принятия решения на их основании
2. специалист, который проводит разные виды экспертиз
3. специалист, определяющий основополагающие характеристики товаров, а также их изменения в процессе товародвижения
4. специалист, определяющий основополагающие характеристики товаров или других объектов и подтверждающий соответствия или несоответствия установленным требованиям

(УК 3) Биологический мониторинг почвы по паразитологическим показателям позволяет выявить:

1. личинки насекомых
2. споры бактерий
3. яйца гельминтов
4. цисты простейших

(УК 3) По паразитологическим показателям проводится экспертная оценка:

1. объектов окружающей среды (почва, вода, осадок сточных вод, смывы с предметов обихода)
2. продукции растительного происхождения
3. мяса, рыбы, гидробионтов
4. молочной продукции

(УК 3) При возникновении конфликта между научным руководителем и обучающимися в процессе выполнения проекта наиболее рациональным является следующее к нему отношение:

1. воспринимать конфликт как должное, он разрешится сам собой
2. вскрыть причины конфликта и использовать его в интересах выполнения проекта
3. устранить конфликт любыми способами

(УК 3) Обучающийся, распределяющий роли в команде для выполнения проекта под руководством учителя называется:

1. координатор
2. аналитик
3. исследователь
4. лидер

(УК 3) Основными причинами конфликта между экспертом и руководителем организации являются:

1. непрофессионализм эксперта
2. необъективная экспертиза
3. неудовлетворительные коммуникации между руководителем организации и экспертом

ОПК-4

Знает:

4.1.1. Способы организации и особенности проведения биологического мониторинга и экологической экспертизы различных уровней

4. низкая компетентность руководителя организации

ОПК-4

ОПК 4) Один из основных принципов экологического законодательства РФ:

- а) презумпция безопасности любой хозяйственной деятельности;
- б) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
- в) презумпция безвозмездности природопользования;
- г) презумпция опасности любой хозяйственной деятельности

(ОПК 4) Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:

- а) качеством;
- б) загрязнением;
- в) охраной.

(ОПК 4)) В какой из периодов происходило становление экологического законодательства в РФ?

- а) послереволюционный
- б) постсоветский
- в) послевоенный
- г) революционный

(ОПК 4) Закончите определение:

Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это:

- а) мониторинг
- б) регистр
- в) кадастр
- г) аудит

(ОПК 4) Укажите виды мониторинга по источнику загрязнения

- а) точечные стационарные, точечные передвижные, пространственные
- б) точечные передвижные, пространственные
- в) локальный, глобальный, импактный
- г) геофизический, биосферный

(ОПК 4) Принцип ландшафтной индикации загрязнения объектов природной среды заключается в следующем

- а) по состоянию ландшафта и его морфологической структуры выявляют уровень загрязнения природных объектов
- б) по численности популяций и рельефу местности выявляют уровень загрязнения природных объектов
- в) по состоянию биологической составляющей системы
- г) уровень загрязнения природных объектов выявляют на основе экспериментов

(ОПК 4) Эти методы позволяют анализировать генетические изменения, возникающие вследствие неблагоприятных внешних воздействий

- а) генетические
- б) патолого-анатомические и гистологические методы
- в) морфологические
- г) иммунологические

(ОПК 4) Существуют следующие виды биотестов:

- а) острые биотесты, краткосрочные хронические тесты;

хронические тесты

б) краткосрочные хронические тесты; долговременные биотесты, хронические тесты

в) острые биотесты; краткосрочные хронические тесты

г) острые, долгосрочные тесты

(ОПК 4) Структурный элемент, не входящий в национальную систему мониторинга окружающей среды:

а) наблюдение за состоянием окружающей среды

б) прогноз состояния окружающей среды

в) регулирование качества окружающей среды

г) оценка фактического состояния окружающей среды

(ОПК 4) Орган, проводящий государственную экологическую экспертизу:

а) федеральный орган исполнительной власти в области экологической экспертизы

б) общественные организации

в) предприятия и учреждения

г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

(ОПК 4) Закон определяет следующие виды экологической экспертизы:

а) государственная

б) общественная

в) муниципальная

г) производственная

д) предварительная

(ОПК 4) Система контроля, прогноза и оценки изменений биосферных процессов - это:

а) базовый мониторинг

в) глобальный мониторинг

г) импактный мониторинг

д) фоновый мониторинг

(ОПК 4) Назовите пробоотборное устройство, используемое при контроле окружающей природной среды:

а) биосенсор

б) барометр

в) батометр

г) фотометр

(ОПК 4) Маркировка продукции, на которую выдан экологический сертификат, называется:

а) фирменным наименованием

б) товарным знаком

в) знаком экологической безопасности

г) знаком соответствия.

(ОПК 4) Острые биотесты (acute tests)

а) длятся в течение семи суток и заканчиваются, как правило, после получения первого поколения тест-объектов

б) выполняются на различных тест-объектах по показателям выживаемости

в) распространяются на общую плодовитость ракообразных, охватывая три поколения

г) выполняемые на различных тест-объектах по показателям

численности и плотности

(ОПК 4) Картографические методы экологической оценки окружающей среды не включают:

- а) объемы выбросов газа и пыли над городами
- б) объемы сточных вод населенных пунктов
- в) концентрация радиоактивного загрязнения
- г) объемы космического мусора на орбите

(ОПК 4) Как разрабатывается и распространяется государственный доклад о состоянии окружающей природной среды?

- а) ежеквартально
- б) по мере необходимости, в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
- в) ежемесячно
- г) ежегодно

(ОПК 4) Экспертами, осуществляющими государственную экологическую (биологическую) экспертизу выступают:

- а) строительные организации
- б) юридические и физические лица
- в) иностранные граждане
- г) должностные лица Минприроды и Роспотребнадзора

(ОПК 4) Для проведения государственной экологической экспертизы наиболее сложных проектных решений и сложных экологических ситуаций могут создаваться:

- а) приемные комиссии
- б) экспертные комиссии
- в) общественные комиссии
- г) товарищеские комиссии

(ОПК 4) Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при паразитологической экспертизе рыбы и продуктов их переработки

- а) описторхов
- б) токсокар
- в) трихинелл
- г) остриц

(ОПК 4) При экспертной оценке почвы по паразитологическим показателям на личинки гельминтов используют методы:

- а) З.Г. Васильковой и В.А. Гефтер
- б) И. Бермана
- в) Г.И. Гнединой
- г) Н.А. Романенко

(ОПК 4) При экспертной оценке воды по паразитологическим показателям на цисты простейших используют методы:

- а) З.Г. Васильковой
- б) И.К. Падченко
- в) Г.И. Новосельцева с соавт.
- г) А.М. Брудастова

(ОПК 4) Метод Фюлеборна применяется при экспертной оценке биоматериала (фекалий) по паразитологическим показателям на яйца гельминтов:

а) обладает высокой разрешающей способностью
б) позволяет выявить всех паразитов, обитающих в кишечнике человека

в) позволяет определить жизнеспособность паразитарных агентов

(ОПК 4) Метод флотации с нитратом натрия применяется при экспертной оценке почвы по паразитологическим показателям:

а) обладает высокой разрешающей способностью

б) позволяет оценить эпидемическую опасность, выявленных паразитарных агентов

в) позволяет выявить цисты и ооцисты кишечных простейших

(ОПК 4) Эфир-формалиновый метод применяется при экспертной оценке по паразитологическим показателям:

а) почвы

б) воды

в) нечистот

(ОПК 4) Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению это:

а) экологический аудит

б) экологическая экспертиза

в) экологический контроль

г) экологический мониторинг

(ОПК 4) Субъект государственного специального (надведомственного) экологического контроля:

а) Президент РФ

б) Правительство РФ

в) Федеральное собрание

г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ

(ОПК 4) Проявлением какого метода правового регулирования является государственный экологический контроль?

а) императивного;

б) диспозитивного;

в) нормативного.

(ОПК 4) Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

а) от злаковой растительности — к моховому покрову;

б) от мохового покрова — к злаковой растительности;

в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;

г) от мохового — к травяно-кустарниковому.

(ОПК 4) Для предупреждения загрязнений среды биогенными элементами пойменные земли следует использовать преимущественно:

а) под пастбища;

б) под сенокосы;

в) под пашни;

г) под застройку различными промышленными объектами.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3 Умеет: 3.2.1. применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; при проведении мониторинговых и экспертных работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему проведения биологического мониторинга поверхностных водных объектов на территории Курской области. (на примере р. Сейм). 2. Составить схему проведения биологического мониторинга поверхностных водных объектов на территории Курской области. (на примере р. Тускарь). 3. Составить схему проведения биологического мониторинга поверхностных водных объектов на территории Курской области. (на примере р. Псел). 4. Составить схему проведения биологического мониторинга поверхностных водных объектов на территории Курской области. (на примере Курского Водохранилища). 5. Составить схему проведения биологического мониторинга почвы и экспертизу почвы на территории Курской области.
<p>ОПК-4 Умеет: 4.2.1 выполнять научно-исследовательские, научно-производственные, научно-аналитические работы в ходе проведения биологического мониторинга и экологических экспертиз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Составить схему проведения биологического мониторинга лесопарковой зоны на территории Курской области. (на примере урочища Моква). 7. Составить схему проведения биологического мониторинга лесопарковой зоны на территории Курской области. (на примере урочища Знаменская Роща). 8. Составить схему проведения биологического мониторинга лесопарковой зоны на территории Курской области. (на примере урочища Моква). 9. Преложите алгоритм проведения экспертизы мяса по паразитологическим показателям 10. Преложите алгоритм проведения экспертизы рыбы по паразитологическим показателям 11. Преложите алгоритм проведения экспертизы почвы по паразитологическим показателям 12. Преложите алгоритм проведения экспертизы воды по паразитологическим показателям
<p>УК-3 Владеет: 3.3.1 навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Преложите алгоритм проведения экспертизы песка по паразитологическим показателям 14. Преложите алгоритм проведения экспертизы донных отложений по паразитологическим показателям 15. Преложите алгоритм проведения экспертизы растений по паразитологическим показателям 16. Преложите алгоритм проведения экспертизы овощей и фруктов по паразитологическим показателям
<p>ОПК-4 Владеет: 4.3.1 углубленными</p>	

знаниями в области подготовки информационной базы критериев оценки и опыта применения для принятия оптимальных экспертных решений	
---	--

Зачет проходит в два этапа: выполнение заданий в тестовой форме (теоретическая часть) и устном ответе на один из вопросов практической части (заранее подготовленный). На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 3-4 минуты, а также студент представляет результаты практического задания: устный доклад. Для ответа студенту предоставляется время не менее 4-5 мин. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев к зачету.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гельминтозы

3. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1. Способен к выполнению фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	<u>ПК-1.1 Знает биологические, анатомические, морфологические, систематические характеристики гельминтов, особенности циркуляции инвазионного материала для выполнения фундаментальных и прикладных исследований</u>	Знает: <u>1.1.1. морфологию, биологию, систематику, особенности циркуляции паразитических организмов, их патогенность для человека, животных, растений.</u>
	<u>ПК-1.2. Умеет по биологическим, анатомическим, морфологическим, систематическим признакам идентифицировать гельминтов.</u>	Умеет: 1.2.1. отличать по морфофизиологическим признакам паразитов от других организмов
	<u>ПК-1.3.. Владеет методов гельминтологических исследований при проведении фундаментальных и прикладных исследований</u>	Владеет: 1.3.1. навыками использования паразитологических методов лабораторной диагностики гельминтозов, процедур обработки и интерпретации полученных данных
ПК- 5. Способен планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической	<u>ПК-5.1 Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Знает: <u>5.1.1. основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике</u>

безопасности по паразитологическим показателям с учетом факторов риска на конкретных территориях		паразитозов.
	<u>ПК-5.2. Умеет планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями
	<u>ПК-.5.3.. Владеет приемами планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Владеет: 5.3.1. навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной

4. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «неудовлетворительно» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знает:1.1.1 морфологию, биологию, систематику, особенности циркуляции паразитических организмов, их патогенность для человека, животных,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиологический процесс при гельминтозах. 2. Описторхоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология. 3. Предложите мероприятия профилактики тениаринхоза и тениоза. 4. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. 5. Дифиллоботриоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология. 6. Предложите мероприятия по профилактике описторхоза. 7. Очаги гельминтозов. Динамика заболеваемости. 8. Тениаринхоз и тениоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология. 9. Предложите мероприятия по профилактике

<p>растений.</p> <p>ПК-5</p> <p>Знает:</p> <p>5.1.1 основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.</p>	<p>дифиллоботриоза.</p> <p>10. Основы борьбы с гельминтозами.</p> <p>11. Эхинококкоз и альвеококкоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>12. Предложите мероприятия по профилактике аскаридоза.</p> <p>13. Эпидемиологический надзор за гельминтозами.</p> <p>14. Трихинеллез. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>15. Предложите мероприятия по профилактике эхинококкоза и альвеококкоза.</p> <p>16. Локализация некоторых гельминтов в организме человека.</p> <p>17. Аскаридоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>18. Предложите мероприятия по профилактике трихинеллеза.</p> <p>19. Патогенное действие гельминтов на организм человека.</p> <p>20. Трихоцефалез. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>21. Предложите мероприятия по профилактике энтеробиоза.</p> <p>22. Ответная реакция организма на воздействие гельминтов. Иммуитет при гельминтозах.</p> <p>23. Энтеробиоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>24. Предложите мероприятия по профилактике дирофиляриоза.</p> <p>25. Морфологические признаки яиц разных видов гельминтов.</p> <p>26. Токсокароз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>27. Предложите мероприятия по профилактике гименолепидоза.</p> <p>28. Основные правила безопасной работы в гельминтологической лаборатории.</p> <p>29. Гименолепидоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>30. Предложите мероприятия по профилактике трихоцефалеза.</p> <p>31. Ведущие ученые гельминтологи, их вклад в становление научных школ.</p> <p>32. Дирофиляриоз. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p> <p>33. Предложите мероприятия по профилактике токсокароза.</p> <p>34. Фациолез. Цикл развития гельминта. Эпидемиология.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1</p> <p>Умеет:</p> <p>1.2.1. отличать по морфофизиологическим признакам паразитов от других организмов</p> <p>ПК-5</p>	<p>1. Рассмотрите предложенный рисунок (предлагаются рисунки различных видов гельминтов), идентифицируйте представителя и сделайте его морфологическое описание.</p> <p>2. Назовите основные гельминтозы, заражение человека которыми происходит при употреблении мяса животных.</p> <p>3. Перечислите пути заражения человека биогельминтами</p> <p>4. В желчных ходах говяжьей печени, купленной в магазине, гр. Н. обнаружила каких-то паразитов, величиной в 3-3,5</p>

<p>Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями</p> <p>ПК-1 Владеет: навыками использования паразитологических методов лабораторной диагностики гельминтозов, процедур обработки и интерпретации полученных данных 1.3.1 ПК-5 Владеет: 5.3.1 навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной</p>	<p>см. напоминающих семена тыквы. Какие это паразиты? Опасны ли они для человека при употреблении печени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при эхинококкозе и альвеококкозе. 6. Назовите мероприятия, направленные на прерыв механизма передачи при описторхозе. 7. Возбудитель одного из перечисленных гельминтов мигрирует через легкие, прежде чем достигает кишечника. Какой? а) трихоцефалез; б) трихинеллез; в) энтеробиоз; г) описторхоз; д) аскаридоз.. 8. При какой инвазии проводится заключительная дезинфекция в очагах? а) некатороз; б) гимелолепидоз; в) тениаринхоз; г) фасциолез; д) энтеробиоз. 9. Перечислите основные условия, необходимые для созревания яиц аскариды в почве? 10. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при трихоцефалезе. 11. Назовите мероприятия, направленные на прерывание механизма передачи при трихинеллезе. 12. Для диагностики каких гельминтов применяются иммунологические реакции? а) дифиллоботриоз; б) трихинеллез; в) эхинококкоз; г) описторхоз; д) все перечисленные. 13. Сероэпидемиологические обследования преследуют все перечисленные цели, кроме одной. Какой? а) выявление больных данной инвазией. б) установление ареала возбудителя. в) изучение повозрастной пораженности. г) выявление групп риска 14. Перечислите специальные методы диагностики гельминтозов 15. Перечислите критерии для оценки эффективности проводимых мероприятий.
---	--

5. . Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения ситуационной задачи или в виде рассуждения по заданию

Оценка выставляется с учетом уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной оффлайн- и онлайн-коммуникации</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде;

не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации

раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации

соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад

включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);

- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на английском языке в письменной форме.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на французском языке в письменной форме.



RADIO-CANADA.CA

Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

Немецкий язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на немецком языке в письменной форме.

Spektrum.de

WEISHEIT DER VIELEN:
Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungs Austausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden,

beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlugen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История и методология биологии

6. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</p>	<p>Знает: 1.1.1 Основные этапы и направления развития биологии в России и во всем мире на основе критического анализа и системного подхода</p>
	<p>УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Умеет: 1.2.1 пользоваться информацией о сформировавшихся направлениях биологии, об отечественных и мировых ученых, внесших заметный вклад в ее развитие, осуществлять критический анализ</p>
	<p>УК-1.3. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Владеет: 1.3.1 навыками применения знаний исторического развития биологии при дальнейшем освоении ООП, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного анализа</p>

ОПК-3: Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;	ОПК-3.1. Демонстрирует знания предмета, структуры, методов и функций науки; типов научного знания; представления о биологии и экологии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук;	Знает: 3.1.1. историю развития основных эволюционных идей и биологических законов
	ОПК-3.2. Умеет проводить системную оценку и прогнозирование в сфере профессиональной деятельности.	Умеет: 3.2.1 объяснять роль методологии в развитии науки, в биологическом мировоззрении
	ОПК-3.3. Владеет навыками использования философских концепций естествознания и понимания современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	Владеет: 3.3.1. навыками аргументации современного методологического подхода к изучению биологических процессов

7. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения биологических исследований на разных этапах накопления и систематизации биологических знаний; умет ориентироваться в современных научных концепциях производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического; производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического характер; владеет навыками самостоятельной организации и проведения как теоретического и практического исследования приемами организации и проведения биологических исследований. Даны правильные ответы на 51%-100% заданий теоретической части в тестовой форме.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения биологических исследований; методические основы применения качественных и количественных методов исследования, их преимущества и ограничения; особенности проектирования, организации и проведения различных типов биологических исследований; не умет ориентироваться в современных научных концепциях производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического; производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического характер; не владеет навыками самостоятельной организации и проведения как теоретического и практического исследования и приемами организации и проведения биологических исследований. Даны правильные ответы на 50% и менее заданий теоретической части в тестовой форме.

Контрольные задания для оценки знаний

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>										
<p>УК-1 Знает: 1.1.1 Основные этапы и направления развития биологии в России и во всем мире на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>(УК 1) Метод научного исследования, при котором происходит мысленное разложение объекта исследования на составные части, есть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ 2. индукция 3. синтез 4. дедукция <p>(УК 1) В результате решения проблемы возникает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. новое знание 2. новые научные проблемы 3. новая цепь вопросов, содержательно увязанная 4. новые гипотезы <p>(УК 1) Направление методологии научного познания, в рамках которого объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания из различных областей, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системным подходом 2. структурным подходом 3. функциональным подходом 4. процессуальным подходом <p>(УК 1) Установите последовательность операций входящих в состав алгоритма анализа информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>работа с фактами</u> 2. <u>поиск взаимосвязей</u> 3. <u>последовательное изложение мыслей</u> 4. <u>работа с большим объемом данных</u> 5. <u>разделение информации на части</u> 6. <u>сравнение данных</u> 7. <u>оценка информации;</u> 8. <u>отделение главного от второстепенного</u> 9. <u>сбор информации</u> 10. <u>выводы</u> 11. <u>поиск альтернативы</u> <p>(УК 1) Установите соответствие :</p> <table border="1" data-bbox="660 1621 1481 1921"> <thead> <tr> <th>Вид научного аппарата</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>1. Тема</u></td> <td><u>А. Ожидаемы результат исследования</u></td> </tr> <tr> <td><u>2. Предмет</u></td> <td><u>Б. Направленное внимание исследователя в объекте, относительно чего появляется новое знание</u></td> </tr> <tr> <td><u>3. Цель</u></td> <td><u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="660 1957 1481 2033"> <tbody> <tr> <td><u>3. Цель</u></td> <td><u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u></td> </tr> </tbody> </table> <p>(УК 1) Проблемными ситуациями в науке называют:</p>	Вид научного аппарата	Характеристика	<u>1. Тема</u>	<u>А. Ожидаемы результат исследования</u>	<u>2. Предмет</u>	<u>Б. Направленное внимание исследователя в объекте, относительно чего появляется новое знание</u>	<u>3. Цель</u>	<u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u>	<u>3. Цель</u>	<u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u>
Вид научного аппарата	Характеристика										
<u>1. Тема</u>	<u>А. Ожидаемы результат исследования</u>										
<u>2. Предмет</u>	<u>Б. Направленное внимание исследователя в объекте, относительно чего появляется новое знание</u>										
<u>3. Цель</u>	<u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u>										
<u>3. Цель</u>	<u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u>										

1. противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения
2. фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное
3. фундаментальные теории и стандарты рассуждений
4. эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний

(УК 1) Совокупность подходов, приемов, способов решения различных

практических и познавательных проблем - это...

1. методика
2. развитие
3. навык
4. механизм
5. процесс

(УК 1) Какая стратегия может использоваться при критическом анализе ситуации?

1. случайный перебор гипотез
2. рациональный перебор гипотез
3. систематический перебор гипотез
4. все вышеназванные

(УК 1) Системный подход – это:

1. подход, который ориентирует на изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей процесса упорядочения элементов в системе, анализ характера и специфики связей между элементами
2. подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь
3. подход, который ориентирует на выявление особенностей функционирования систем.

(УК 1) Что называют защитой информации?

1. все ответы верны
2. деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

(УК 1) Стратегия это:

1. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
2. принцип поведения или следование некой модели поведения;
3. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
4. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
5. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.

(УК 1) Установите соответствие:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| а) методология | 1. Последовательность всех |
|----------------|----------------------------|

	познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
б) методика исследования	2. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала.
в) метод исследования	3. Совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.
г) техника исследования	4. Способ построения и обоснования системы знаний.
д) процедура исследования	5. учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности.

(УК 1) Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

1. панель;
2. эксперимент;
3. экспертная оценка;
4. метод мозговой атаки.

(УК 1) Научное прогнозирование опирается на:

1. объективные закономерности
2. качественную информацию
3. интуицию
4. логику

(УК 1) Научно-технический потенциал включает:

1. организационно-управленческую структуру
2. научные кадры
3. материально-техническую базу
4. информационную составляющую
5. все ответы верны

(УК 1) Значение научной работы по биологии для науки и практики определяется на начальном этапе работы

1. как основание для выбора проблемы.
2. как основание для обоснования эффективности
3. как основание для выбора темы
4. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

(УК 1) Методологическая основа исследования не включает:

1. идеи
2. взгляды
3. теории
4. методикм

(УК 1) Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:

1. как основание для выбора проблемы.
2. как основание для обоснования эффективности
3. как основание для выбора темы
4. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

(УК 1) При оценке новизны используются следующие характеристики:

1. вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата
2. вид результата
3. уровень новизны результата
4. содержательное изложение (описание) результата

(УК 1) Неправильный выбор объекта или предмета исследования:

1. может привести к теоретическим ошибкам.
2. может привести к неправильным выводам.
3. может привести к практическим ошибкам.
4. может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

(УК 1) Обоснование проблемы:

1. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
2. предполагает поиск методов
3. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения
4. связано с научной деятельностью

(УК 1) Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность:

1. в науке осуществляют не все, а студенты
2. в науке осуществляют не все, а практики.
3. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования
4. науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты

(УК 1) Проблема указывает на:

1. определенные трудности в научной работе.
2. необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
3. на неизвестное
4. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний

(УК 1) Наука - это...

1. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
2. учения о принципах построения научного познания
3. учения о формах построения научного познания
4. стратегия достижения цели

<p>ОПК-3 Знает: 3.1.1. Историю развития основных эволюционных идей и биологических законов</p>	<p>(УК 1) Научное исследование - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленное познание 2. выработка общей стратегии науки 3. система методов, функционирующих в конкретной науке 4. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания <p>(УК 1) Основу методологии научного исследования составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общий метод 2. обобщение общественной практики 3. совокупность правил какого-либо искусства 4. диагностический метод <p>(УК 1) Семиотика - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение новых знаний 2. учение о формах построения научного познания 3. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине 4. стратегия достижения цели <p>(УК 1) Важное качество для автора научного текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение писать 2. ясность, умение писать доступно и доходчиво 3. умение писать доходчиво 4. ясность <p>(УК 1) Продуктом научной и методической деятельности по биологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального в предметной области 2. книги 3. методички 4. пособия <p><u>(УК 1) Расположите элементы структуры критического анализа в правильном порядке:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подтвердить собственную интерпретацию, резюмировать вышеизложенные тезисы. 2. познакомиться с картиной явлений, идеей и положением, высвободить основную мысль. 3. по каждому пункту необходимо сформировать собственное видение, мнение и т.п. 4. изложить ситуацию на несколько ключевых моментов и тезисно изобразить материал как отдельные элементы. <p>ОПК-3 (ОПК-3) В основе эмпирического уровня познания лежит ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) предметно-практическая деятельность людей б) абстрактно-теоретическая деятельность людей в) религиозно-мифологическое знание г) философское знание <p>(ОПК-3) Основная философская черта природопользования как науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) поиск объективной истины б) поиск смысла жизни в) стремление жить в гармонии с природой
---	---

г) нравственное совершенствование людей
(ОПК-3) **Область естественных наук, в которых обычно начинается научная революция:**

- а) в астрономии
- б) в физике
- в) в геологии
- г) в биологии
- д) в химии

(ОПК-3) **Главной целью исследований в области глобальной экологии является:**

- а) вывести человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворения жизненных потребностей
- б) предотвращение природных катаклизмов и стабилизация всех ресурсов земли
- в) изучение жизни, как таковой, в любых ее формах и проявлениях

(ОПК-3) **Ученый, разработавший корпускулярную теорию строения материи**

- а) Ломоносов
- б) Ньютон
- в) Галилей
- г) Коперник

(ОПК-3) **Основная форма знания, в которой существовала средневековая философия и наука:**

- а) схоластика
- б) пантеизм
- в) натурфилософия
- г) астрология

(ОПК-3) **Научный метод, предложенный Р. Декартом для рационального познания мира**

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) актуалистический
- г) наблюдение

(ОПК-3) **Научный метод, предложенный Ф. Бэконом для опытного изучения природы**

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) аналогия
- г) моделирование

(ОПК-3) **Понятия «абсолютное пространство» и «абсолютное время» в науку ввел ...**

- а) Ньютон
- б) Демокрит
- в) Галилей
- г) Коперник
- д) Лаплас

(ОПК-3) **Философский «Антропный принцип» утверждает, что...**

- а) соотношения физических величин во Вселенной таковы, что только при этих соотношениях мог появиться и выжить человек

- б) только разум человека способен познать устройство Вселенной
- в) человек может менять течение физических процессов
- г) существует множество миров, в которых существует разумный человек

(ОПК-3) Модель Вселенной, которая соответствует большей средней плотности вещества во Вселенной

- а) модель замкнутой, конечной, осциллирующей Вселенной
- б) модель замкнутой стационарной Вселенной
- в) модель незамкнутой, бесконечной, бесконечно расширяющейся Вселенной
- г) модель стационарной бесконечной Вселенной

(ОПК-3) Глобальные явления, с которыми связаны законы сохранения материи и энергии:

- а) симметрия физического устройства мира
- б) зависимость энергии и массы
- в) постоянство скорости света
- г) расширение Вселенной

(ОПК-3) Парниковый эффект проявляется через:

- а) накопление парниковых газов в атмосфере.
- б) накопление парниковых газов гидросфере;
- в) увеличении поглощающей способности поверхности литосферы;

(ОПК-3) Меры, которые будут предприняты государствами по Киотскому протоколу для сохранения теплового баланса Земли:

- а) не достаточны для погашения парникового эффекта;
- б) достаточны для погашения парникового эффекта;
- в) избыточны для погашения парникового эффекта.

(ОПК 3) Понятия «абсолютное пространство» и «абсолютное время» в науку ввел ...

- а) Ньютон
- б) Демокрит
- в) Галилей
- г) Коперник
- д) Лаплас

(ОПК 3) Уравнение общей теории относительности для описания вселенной впервые применил...

- а) Эйнштейн
- б) Хаббл
- в) Планк
- г) Фридман
- д) Максвелл

(ОПК 3) Эксперимент не рассматривался как важный метод эмпирического познания органических объектов

- а) в методологических установках классической биологии
- б) в методологических установках постклассической биологии
- в) в методологических установках современной биологии
- г) в методологических установках неклассической биологии

(ОПК 3) Создателем синтетической теории эволюции считается:

- а) все перечисленные
- б) А. Добранский

в) Дж. Хаксли

г) С.С. Четвериков

(ОПК 3) Принцип градации и принцип прямого приспособления к условиям внешней среды был предложен:

а) Ламарком

б) Дарвином

в) Бюффоном

г) Линнеем

(ОПК 3) Развитие теоретического компонента биологического познания включает:

а) все перечисленные

б) выработку понятий и категориального аппарата

в) выработку методических установок

г) создание теоретических концепций

(ОПК 3) Труд античного времени «История растений» написал:

а) Теофраст

б) Аристотель

в) Плиний Старший

г) Коллумела

(ОПК 3) Историю о естественных причинах болезней развивает:

а) Гиппократ

б) Алкмеон Кротонский

в) Герофил

г) Гален

(ОПК 3) Накопленные знания в период классообразования оказали впоследствии воздействие на науку:

а) античной Греции и Рима

б) Средневекового периода

в) Рамаяны

г) Европы

(ОПК 3) В основу эволюционной теории Ч. Дарвина заложено учение:

а) о естественном отборе

б) об искусственном отборе

в) о формах изменчивости

г) о корреляции

(ОПК 3) Преформизм это учение о:

а) изначальной целесообразности заложенных структур внутри организма

б) самопроизвольное зарождение жизни

в) генетических особенностей размножения

г) общих закономерностях эмбрионального развития

(ОПК 3) Целью научного познания является:

а) доказательство сформулированной гипотезы

б) утверждение отчета о проведенном исследовании

в) устранение неточностей в полученных ранее данных

Ответ: а

(ОПК 3) Главные направления эволюции сформулировал:

а) А.Н. Северцов

б) Ю. Филипченко

	<p>в) Т. Лысенко г) С.С. Четвериков (ОПК 3) Основоположником научной анатомии является: а) Андрей Везалий б) Платон в) Конрад Геспер г) Тит Лукреций Кар Ответ: а (ОПК 3) Какая из предложенных формулировок является правильной: а) теория - это упорядоченная обоснованная система взглядов, суждений, положений, позволяющая адекватно объяснять факты, анализировать процессы б) теория – это правдоподобное вероятное заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного из сходства в других признаках в) теория - сложное многоаспектное явление, которое включает обобщение опыта, отражение объективной закономерности развития, природы и общества</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1 Умеет: 1.2.1 пользоваться информацией о сформировавшихся направлениях биологии, об отечественных и мировых ученых, внесших заметный вклад в ее развитие, осуществлять критический анализ</p> <p>Умеет: ОПК-3 3.2.1 объяснять роль методологии в развитии науки, в биологическом мировоззрении</p>	<p>4.Какие представления о природе господствовали в средние века? Назовите видных представителей отражающих эти представления. 5.Раскройте сущность парадигмы Френсиса Бэкона и оцените его вклад в развитие материалистической философии и биологии. 6.Назовите господствующую научную концепцию в Новое время. Раскройте ее содержание и оцените ее значение для развития биологии. 7.Оцените вклад Карла Линнея в развитие ботаники. 8 Раскройте содержание концепции эволюции органического мира по Ж.-Б. Ламарку. Оцените значение этой концепции для развития методологии биологии. 9 Современные взгляды на сущность и происхождение жизни. Укажите основные гипотезы. 10 Современные проблемы синтетической теории эволюции. Раскройте методологический подход к понятию «Синтетическая теория эволюции». 11 Проведите экспертизу современных представлений об уровнях организации биологических систем. Изобразите уровни организации в виде иерархической схемы. 12 Проанализируйте взаимосвязь биологии с религией, философией, искусством, политикой, этикой.</p>

<p>Владеет: УК-1 1.3.1 навыками применения знаний исторического развития биологии при дальнейшем освоении ООП, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного анализа</p> <p>Владеет: ОПК-3 3.3.1 навыками аргументации современного методологического подхода к изучению биологических процессов</p>	<p>1. Раскройте содержания понятия «парадигма». Укажите значение парадигм в развитии биологии и их влияние на развитие науки. Назовите основные парадигмы возникавшие в истории биологии. Оцените их роль в развитии биологии.</p> <p>2. Сформулируйте понятие «предмет» «объект» и основные задачи курса истории и методологии науки</p> <p>3. На основе, каких принципов строится классификация биологических наук. Приведите примеры классификации.</p> <p>4. Раскройте принципы естественнонаучного познания природы в трудах Бэкона, Галилея и Декарта.</p>
--	--

Зачет проходит в два этапа: выполнение заданий в тестовой форме (теоретическая часть) и устном ответе на один из вопросов практической части (заранее подготовленный). На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 3-4 минуты, а также студент представляет результаты практического задания: устный доклад. Для ответа студенту предоставляется время не менее 4-5 мин. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев к зачету.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская акарология

8. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1. Способен к выполнению фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	ПК-1.1 <u>Знает биологические, анатомические, морфологические, систематические характеристики членистоногих, особенности циркуляции инвазионного материала для выполнения фундаментальных и прикладных исследований</u>	Знает: <u>1.1.1. актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской акарологии</u>
	ПК-1.2. <u>Умеет по биологическим, анатомическим, морфологическим, систематическим признакам идентифицировать членистоногих.</u>	Умеет: 1.2.1. определять и планировать актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской акарологии
	ПК-1.3.. <u>Владеет методами паразитологических исследований при проведении фундаментальных и прикладных исследований</u>	Владеет: 1.3.1. информацией по актуальным направлениям фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской акарологии

<p>ПК-3: Способен проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</p>	<p><u>ПК-3.1. Знает теоретические и методологические основы проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</u></p>	<p>Знает: 3.1.1. основные требования к проведению паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности.</p>
	<p><u>ПК-3.2. Умеет применять теоретические и методологические основы проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</u></p>	<p>Умеет 3.2.1.: проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности.</p>
	<p><u>ПК-3.3. Владеет методами паразитологических исследований и приемами обработки полученных результатов</u></p>	<p>Владеет 3.3.1: методами проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности</p>
<p>ПК- 5. Способен планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности по</p>	<p><u>ПК-5.1.Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u></p>	<p>Знает: 5.1.1. основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.</p>

паразитологическим показателям с учетом факторов риска на конкретных территориях	<u>ПК-5.2. Умеет планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями
	<u>ПК-5.3. Владеет приемами планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Владеет: 5.3.1. навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной территории

9. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «неудовлетворительно» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает:1.1.1. актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской акарологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>История изучения паукообразных. Становление арахнологии и акарологии как науки.</u> 2. <u>Положение клещей в системе животного царства в соответствии с взглядами Франсуа и Гранжана.</u> 3. <u>Акарология - наука о клещах, их биоразнообразии, функциональной морфологии и биогеоценотических связях.</u> 4. <u>Сельскохозяйственная, ветеринарная и медицинская акарология.</u> 5. <u>Основные направления эволюции клещей. Клещи и благосостояние человека.</u> 6. <u>Особенности морфологии акариформных (Acariformes) клещей. Особенности морфологии паразитиформных (Parasitiformes) клещей.</u> 7. <u>Размножение клещей</u> 8. <u>Клещи как переносчики и природные резервуары</u>
ПК- 3. Знает 3.1.1. основные требования к	

проведению паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности

ПК-5.

Знает: 5.1.1..

основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.

9. возбудителей болезней человека и животных. Тромбидиформные. Панцирные или орибатидные клещи, роль в почвообразовании. Польза и вред панцирных клещей.
10. Панцирные клещи как объекты биоиндикации и биомониторинга.
11. Комплекс клещей домашней пыли.
12. Тироглифоидные (амбарные) клещи. Особенности размножения, гипопус. Патологические состояния, вызываемые амбарными клещами.
13. Паразитические группы саркоптийформных клещей. Аналгезоидные (перьевые) клещи. Особенности строения тела, локализация. Закономерности течения
14. жизненного цикла.
15. Саркоптоидные (чесоточные) клещи. Особенности морфологии, биологии, фенологии. Чесоточные заболевания животных и человека.
16. Кнемидокоптоз, волнянка. Листрофороидные (волосяные) клещи, общая характеристика, видоспецифичность.
17. Формы проявления скабиоза. Когорта Endeostigmata. Когорта Tarsonemina, особенности морфологии, размножения, пузатый, злаковый и пчелиный (акарапидоз) клещ.
18. Когорта Tetrapodili (галловые клещи), особенности морфологии, жизненных циклов, неотения и педоморфоз. Когорта Pterygosomata.
19. Паразитиформные клещи - общая характеристика группы. Гамазоидные, Иксодоидные.
20. Формы паразитизма у клещей.
21. Когорта гамазовые клещи (Gamasina), особенности морфологии и развития, форезия.
22. Свободноживущие гамазовые клещи
23. Паразитические гамазовые клещи как паразиты и переносчики возбудителей заболеваний человека.
24. Когорта аргазиды или аргасовые клещи (Argasidae), эпидемиологическое значение, особенности морфологии и жизнедеятельности, ксерофильность, длительность голодания, омовампиризм.
25. Семейство Laelaptidae, эпидемиологическое значение.
26. Семейство Dermanyssidae, дерманизиды кур, воробьев, домашней мыши, крыс и рептилий.
27. Когорта уроподы (Uropodina), особенности морфологии, жизнедеятельности, форезии, мирмекофилия.
28. Иксодовые клещи. Эпидемио- эпизоотическое значение (весенне-летний клещевой энцефалит, иксодовые клещевые боррелиозы, эрлихиозы, бабезиозы).
29. Особенности морфологии и жизнедеятельности (циклов развития), плодовитость иксодид, Краткая характеристика основных родов.
30. Систематика и многообразие гамазовых клещей.
31. Систематика и многообразие аргасовых клещей.
32. Клещи-красотелки. Наземные и водные. Жизненный цикл, личиночный паразитизм, значение в переносе

	<p><u>лихорадки «цуцугамуши» Медико-ветеринарное значение.</u></p> <p>33. <u>Железница (угрица) – паразит человека и животных.</u></p> <p>34. <u>Диагностика и профилактика заболеваний клещевой этиологии.</u></p> <p>35. <u>Организация профилактической работы по снижению риска заболеваний, передающихся клещами.</u></p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1 Умеет: 1.2.1 определять и планировать актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской акарологии</p> <p>ПК-3 Умеет 3.2.1. проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности.</p> <p>ПК-5 Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы</p>	<p>16. Рассмотрите предложенный рисунок (предлагаются рисунки различных видов клещей), идентифицируйте представителя и сделайте его морфологическое описание.</p> <p>17. <u>Перечислите противозидемические и профилактические мероприятия по снижению риска заболеваний человека, передающихся через укусы клещей.</u></p> <p>18. <u>Приготовьте из фиксированного материала клещей препарат для изучения под бинокулярной лупой. Определите систематическое положение представленного вида.</u></p> <p>19. <u>Предложите алгоритм действий после того, как на теле обнаружили клеща.</u></p> <p>20. <u>Сформулируйте перечень основных ошибок в действиях при укусе клещами.</u></p> <p>21. <u>Составьте схематический рисунок «Биологический цикл иксодовых клещей» и прокомментируйте.</u></p>

профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями

ПК-1

Владеет:

1.3.1

информацией по актуальным направлениям фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской акарологии

ПК-3

Владеет 3.3.1:

методами проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности

ПК-5

Владеет:

5.3.1. навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной

10. . Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения ситуационной задачи или в виде рассуждения по заданию

Оценка выставляется с учетом уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Медицинская энтомология**

11. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1. Способен к выполнению фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	ПК-1.1 <u>Знает биологические, анатомические, морфологические, систематические характеристики членистоногих, особенности циркуляции инвазионного материала для выполнения фундаментальных и прикладных исследований</u>	Знает: <u>1.1.1. актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской энтомологии</u>
	ПК-1.2. <u>Умеет по биологическим, анатомическим, морфологическим, систематическим признакам идентифицировать членистоногих.</u>	Умеет: 1.2.1. определять и планировать актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской энтомологии
	ПК-1.3.. <u>Владеет методами паразитологических исследований при проведении фундаментальных и прикладных исследований</u>	Владеет: 1.3.1. информацией по актуальным направлениям фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской энтомологии

<p>ПК-3: Способен проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</p>	<p><u>ПК-3.1. Знает теоретические и методологические основы проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</u></p>	<p>Знает: 3.1.1. основные требования к проведению паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей насекомых разной таксономической принадлежности.</p>
	<p><u>ПК-3.2. Умеет применять теоретические и методологические основы проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</u></p>	<p>Умеет 3.2.1.: проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей насекомых разной таксономической принадлежности.</p>
	<p><u>ПК-3.3. Владеет методами паразитологических исследований и приемами обработки полученных результатов</u></p>	<p>Владеет 3.3.1: методами проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей клещей разной таксономической принадлежности</p>
<p>ПК- 5. Способен планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности по</p>	<p><u>ПК-5.1.Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u></p>	<p>Знает: 5.1.1. основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.</p>

паразитологическим показателям с учетом факторов риска на конкретных территориях	<u>ПК-5.2. Умеет планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями
	<u>ПК-5.3. Владеет приемами планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Владеет: 5.3.1. навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной

12. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «неудовлетворительно» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Знает:1.1.1. актуальные направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской энтомологии</p> <p>ПК- 3. Знает 3.1.1. основные требования к проведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Взаимодействие насекомых с патогенными микроорганизмами.</u> 2. <u>Комары. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 3. <u>Энтомология - наука о насекомых, их биоразнообразии, функциональной морфологии и биогеоценотических связях. Медицинская, ветеринарная, сельскохозяйственная энтомология.</u> 4. <u>Мошки. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 5. <u>Насекомые как переносчики и природные резервуары возбудителей болезней человека и животных.</u> 6. <u>Блохи. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение</u> 7. <u>Трансмиссивные болезни и их классификация.</u> 8. <u>Слепни. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 9. <u>Сравнительный анализ морфологии различных фаз</u>

<p>паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей насекомых разной таксономической принадлежности</p> <p>ПК-5. Знает: 5.1.1.. основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.</p>	<p><u>жизненного цикла кровососущих комаров.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. <u>Клопы. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 11. <u>Общая характеристика насекомых имеющих медицинское значение (морфология, экология, жизненные формы).</u> 12. <u>Мокрецы. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 13. <u>Тараканы. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 14. <u>Клопы. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 15. <u>Использование нормативно-правовых документов в практической деятельности энтомолога.</u> 16. <u>Мухи. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 17. <u>Подходы к дезинсекции и выбору инсектицидов.</u> 18. <u>Москиты. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 19. <u>Участие энтомолога со смежными специалистами в составлении комплексного плана работы.</u> 20. <u>Вши. Морфология. Биология. Эпидемиологическое значение.</u> 21. <u>Принципы и меры борьбы со слепнями.</u> 22. <u>Анализ морфо-адаптивных особенностей Скрыточелюстных</u> 23. <u>Насекомых (Entognatha) на примере представителей Diptera семейств Tabanidae, Muscidae, Simuliidae</u> 24. <u>Трансмиссивные заболевания и их типы</u> 25. <u>Сравнительный анализ морфологии различных фаз жизненного цикла кровососущих комаров.</u> 26. <u>Строение сосущего ротового аппарата гемиптероидного типа</u> 27. <u>Межведомственное взаимодействие и международное сотрудничество в области медицинской энтомологии и обеспечении биологической безопасности.</u> 28. <u>Проектная и экспертная деятельность в области медицинской энтомологии.</u>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1 Умеет: 1.2.1 определять и планировать актуальные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите предложенный рисунок (предлагаются рисунки различных видов насекомых), идентифицируйте представителя и сделайте его морфологическое описание. 2. <u>Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия по снижению риска заболеваний человека, передающихся через укусы насекомых.</u>

направления фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской энтомологии

ПК-3

Умеет

3.2.1.

проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей насекомых разной таксономической принадлежности.

ПК-5

Умеет:

5.2.1.

применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями

ПК-1

Владеет:

1.3.1

информацией по актуальным направлениям фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицинской паразитологии

3. Приготовьте из фиксированного материала насекомых препарат для изучения под бинокулярной лупой. Определите систематическое положение представленного вида.
4. Предложите алгоритм действий после того, как выявлен укус комара и проявляется эритема на коже.
5. Сформулируйте перечень основных ошибок в действиях при укусе насекомыми.
6. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с вшами».
7. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с клопами».
8. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с мокрецами».
9. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с москитами».
10. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с блохами».
11. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с малярийными комарами».
12. Составьте схему «Принципы и меры борьбы с мошками».
13. Составьте схему «Принципы и меры борьбы со слепнями».
14. Составьте схему «Принципы и меры борьбы со слепнями».

<p>ПК-3 Владеет 3.3.1: методами проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей насекомых разной таксономической принадлежности</p> <p>ПК-5 Владеет: 5.3.1. навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной территории</p>	
--	--

13. . Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения ситуационной задачи или в виде рассуждения по заданию

Оценка выставляется с учетом уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Методология и методы научных исследований*

14. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><u>УК-4.1</u> Знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Знает: <u>4.1.1. современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия при проведении паразитологических исследований</u></p>
	<p><u>УК-4.2.</u> Умеет эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Умеет: 4.2.1. пользоваться современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия при проведении паразитологических исследований</p>
	<p><u>УК-4.3..</u> Владеет приемами представления результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Владеет: 4.3.1. приемами обработки научной информации при проведении паразитологических исследований</p>
<p>УК- 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>УК-5.1</u> Знает механизмы межкультурного взаимодействия обществе на современном этапе при проведении научных исследований</p>	<p>Знает: <u>5.1.1. механизмы межкультурного взаимодействия обществе на современном этапе при проведении</u></p>

		<u>научных исследований в области паразитологии</u>
	<u>УК-5.2.</u> Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Умеет: 5.2.1. применять принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов при проведении научных исследований;
	<u>УК-5.3.</u> Владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	Владеет: 5.3.1. навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности при проведении научных исследований
ОПК-1.: Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;	<u>ОПК-1.1.</u> Знает: современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук	Знает: 1.1.1. современные методы и методику проведения научных исследований
	<u>ОПК-1.2.</u> Умеет: анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку	Умеет: 1.2.1. планировать проведение научных исследований
	<u>ОПК-1.3.</u> Владеет: навыком деловых коммуникаций и обсуждения предлагаемых решений	Владеет: 1.3.1. навыками сбора, анализа и обработки полученных результатов при проведении научных исследований

ОПК-2.: Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Знает: 2.1.1. фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач при проведении научных исследований
	ОПК-2.2. Умеет: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	Умеет: 2.2.1. формулировать заключения и выводы по результатам анализа литературных данных и расчетно-теоретических работ в избранной области биологии
	ОПК-2.3. Владеет: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений	Владеет: 3.3.1. техникой микроскопирования, фото-, видеосъемки при выполнении научных исследований

15. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – правильные ответы все на задания тестов, нет ошибок в ответе на задание на проверку умений и владений. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – не более 10% неточностей в ответах на вопросы тестов, несущественные неточности в задании на проверку умений и владений. Отметка «удовлетворительно» – не более 70% неточностей в ответах на задания тестов, неточности в задании на проверку умений и владений. Отметка «неудовлетворительно» – более 70% неточностей в ответах на задания тестов, неправильно выполнено задание на проверку умений и владений.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4 Знает: 4.1.1 современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия при проведении паразитологических	УК-4 (УК 4) <u>Стиль речи, обслуживающий сферу письменных деловых, производственных отношений:</u> 1. разговорный 2. художественный 3. официально-деловой 4. публицистический 5. научный; (УК 4) <u>Что называют защитой информации?</u>

исследований	<p>5. деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</p> <p>6. деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>7. деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>8. все ответы верны</p> <p><u>(УК 4) Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жестов 2. информационных технологий 3. определенного темпа речи 4. похлопываний по плечу 5. устной речи <p><u>(УК 4) Научная концепция – это...</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. это применение в производстве эффективных технологий на основе новейших достижений науки для конкурентоспособности производимых товаров и услуг. 2. система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей. 3. это сфера человеческой деятельности, в задачи которой входит выработка новых знаний и систематизация имеющихся знаний о действительности. <p><u>(УК 4) Определите технологии делового общения в научной сфере, при которых достигаются взаимовыгодные условия для каждого из присутствующих:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информационно-коммуникативные 2. поведенческие 3. манипулятивные 4. перцептивно-когнитивные <p><u>(УК 4) Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам и пользователям компьютеров обмениваться данными:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интерфейс 2. магистраль 3. компьютерная сеть 4. адаптеры <p><u>(УК 4) Основными формами коммуникативной деятельности являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>общение, диалог, дискуссия</u> 2. <u>общение, управление, подражание</u> 3. <u>деловое общение, управление, монолог</u> 4. <u>подражание, монолог, управление</u> <p><u>(УК 4) Межкультурная коммуникация – это:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий 2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли 3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка 4. совокупность разнообразных форм отношений и общения
--------------	--

между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

(УК 4) Выберите современные цифровые коммуникативные каналы:

1. видеоконференцсвязь
2. выставки
3. панельная дискуссия
4. стрим

(УК 4) Цель формального приема в начале переговоров...

1. спровоцировать собеседников
2. создать атмосферу взаимопонимания
3. высказать точку зрения своей стороны
4. выслушать точку зрения партнеров

(УК 4) Выберите современные цифровые коммуникативные каналы:

1. видеоконференцсвязь
2. выставки
3. панельная дискуссия
4. стрим

(УК 4) Какие современные информационно-коммуникативные технологии необходимо использовать научному работнику для составления аннотации научной статьи на иностранном языке:

1. DeepL переводчик;
2. ЭОИС;
3. Zoom;
4. E-library.

(УК 4) Коммуникативная компетентность – это:

1. одна из форм социального взаимодействия людей, заключающаяся в достижении целей в условиях их противоборства
2. формирование целостного образа партнера по коммуникации и его понимание
3. максимальная сосредоточенность на содержании речи собеседника без вмешательства в нее своими репликами и замечаниями
4. сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и умения, психологические знания в области общения, свойства личности, психологические состояния, сопровождающие процесс общения

(УК 4) Какие факторы необходимо учитывать для построения эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде

1. мировоззрение слушающего
2. настроение говорящего
3. технические условия
4. глобализационные процессы
5. все выше перечисленное

(УК 4) К основным факторам, которые определяют эффективность коммуникации, относят:

1. адекватность восприятия переданной информации
2. способность вызвать положительные чувства сопереживания и одобрения
3. установление продолжительных контактов на базе достигнутого взаимопонимания
4. взаимное обогащение участников коммуникации, обогащение культур, вступающих в диалог

(УК 4) К главным коммуникативным навыкам научного работника не относится:

1. умение четко и понятно формулировать мысли, навыки аргументации
2. навыки владения голосом и речью, навыки работы с аудиторией
3. навыки презентации
4. стрессоустойчивость

(УК 4) Научным докладом по биологическим исследованиям является:

1. информация об актуальных общественно-политических событиях, предоставленная через выступление и побуждение слушателей к активным действиям
2. итог, результат или отчет об исследовательской деятельности, который создается для круга лиц, обладающих соответствующей квалификацией для его восприятия и оценки
3. официальный деловой документ, который носит предписывающий характер и направлен на регулирование общественных отношений

(УК 4) Современные цифровые коммуникативные каналы, используемые при проведении научных мероприятий по биологии:

1. выставки
2. стрим
3. видеоконференцсвязь
4. панельная дискуссия

(УК 4) Демонстрационные средства информационных и коммуникационных технологий в научной сфере предназначены:

1. для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного
2. для визуализации изучаемых явлений, процессов, объектов с целью их изучения и исследования
3. для проведения экспериментов на действующем оборудовании

(УК 4) В современном мире вследствие сбора и накопления больших данных появился ряд проблем, связанных с конфиденциальностью информации, веб-отслеживанием, цифровым неравенством, индивидуальной и групповой дискриминацией. Каков тип перечисленных проблем:

1. педагогические
2. психологические
3. этические

4. коммуникативные
 5. информационные
- (УК 4) В коллективе научных работников общение представляет собой:**
1. реализация межличностных отношений
 2. процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.
 3. многоплановый процесс установления контактов между людьми
 4. форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта
- (УК 4) Ведение научной дискуссии – это
1. умение правильным образом выстроить аргументацию и продемонстрировать связь между обсуждаемым тезисом и выдвигаемыми аргументами
 2. форма общения, при котором присутствует ярко выраженное умение выразить свою правоту
 3. умение установить связь между логикой и этикой обсуждения
 4. умение разрешать конфликты между представителями двух и более сторон
- (УК 4) Установите последовательность операций входящих в состав алгоритма анализа информации:**
12. работа с фактами
 13. поиск взаимосвязей
 14. последовательное изложение мыслей
 15. работа с большим объемом данных
 16. разделение информации на части
 17. сравнение данных
 18. оценка информации;
 19. отделение главного от второстепенного
 20. сбор информации
 21. выводы
 22. поиск альтернативы
- (УК 4) Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем - это...**
1. методика
 2. развитие
 3. навык
 4. механизм
 5. процесс
- (УК 4) Расположите элементы структуры критического анализа в правильном порядке:
5. подтвердить собственную интерпретацию, резюмировать вышеизложенные тезисы.
 6. познакомиться с картиной явлений, идеей и положением, высвободить основную мысль.
 7. по каждому пункту необходимо сформировать собственное видение, мнение и т.п.
 8. изложить ситуацию на несколько ключевых моментов и

<p>УК-5 Знает: 5. 1.1 механизмы межкультурного взаимодействия обществе на современном этапе при проведении научных исследований в области</p>	<p>тезисно изобразить материал как отдельные элементы. (УК 4) Кодифицированная и благодаря этому идентифицируемая информация любого рода: знание познание общение Ответ:1 (УК 4) Главным источником развития науки является: 1. конкуренция теорий 2. конкуренция исследовательских программ 3. взаимодействие теории и эмпирических данных 4. выявление и разрешение противоречий (УК 4) Неточность высказывания, неуместное использование биологических иностранных терминов, могут являться причиной возникновения барьера в общении: 1. психологического 2. стилистического 3. научного 4. логического (УК 4) Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок: 1. визуализация 2. верификация 3. экзегетика 4. информатизация (УК 4) Способы речевого воздействия для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях по биологии: 1. принуждение 2. доказывание 3. убеждение 4. уговаривание (УК 5) Механизм преобразования культуры в мир личности – это: 1. интериоризация 2. проекция 3. экстериоризация 4. идентификация</p> <p>УК-5</p> <p>(УК 5) Успешным на международных рынках возможно при наличии знания: 1. специфики языка жестов и других невербальных коммуникаций 2. выражения признательности (подарки) 3. особенностей местных потребительских вкусов, специфика этикета и протокольных мероприятий 4. выбора стиля речи: сленг, шутки или молчание (УК 5) Многоплановый процесс установления и развития научных контактов между людьми – это процесс:</p>
---	--

<p>паразитологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. общения 2. понимания 3. восприятия <p>(УК 5) Деятельностный подход рассматривает культуру как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знаковую систему символов, с помощью которых люди общаются друг с другом в процессе деятельности 2. систему внебиологических механизмов, благодаря которым программируется и реализуется активность людей в обществе 3. совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством 4. «встречу культур» <p>(УК 5) Культура состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культурных традиций и новаций 2. музыкального, изобразительного и театрального искусств 3. ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения 4. деятелей и потребителей культуры <p>(УК 5) Культурные нормы, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. законы и стандарты социального бытия людей 2. процесс обозначения мира понятий и вещей 3. продукты человеческой деятельности 4. множество закономерно связанных друг с другом элементов. <p>(УК 5) Ориентироваться на научные ценности, значит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать мнения других людей 2. подсчитывать цену вопроса 3. соотносить свое поведение с воспринятым идеалом 4. заботиться об экономической прибыли <p>(УК 5) Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценности 2. традиции 3. смыслы 4. ритуалы <p>(УК 5) В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. техника 2. культура 3. общество 4. образование <p>(УК 5) Социокультурная среда это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное пространство, посредством которого участники активно включаются в культурные связи общества 2. социальная политика муниципального образования 3. среда библиотек, музеев и театров 4. культурные ценности и коммуникативные навыки в рамках места проживания <p>(УК 5) Экологическая культура формируется в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экологического увлечения 2. экологического познания
----------------------	---

3. экологической грамотности

4. экологического воспитания

(УК 5) Опыт предшествующих поколений, традиции, знания, ценности аккумулируются в:

1. культуре
2. государстве
3. экономике
4. политике.

(УК 5) Экологическая культура находит воплощение в:

1. абстрактном поведении человека
2. мышлении человека
3. сознании человека
4. реальном поведении человека

(УК 5) Процесс передачи информации (идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п.) от индивида к индивиду, от группы к группе:

1. глобализация
2. культурная коммуникация
3. модернизация
4. преемственность

(УК 5) Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:

1. природной среды
2. духовной среды
3. духовной сферы
4. внешнего мира

(УК 5) Межкультурная коммуникация это:

1. диалог культур
2. процесс взаимного обмена ценностями в ходе межкультурного взаимодействия социумов, социальных групп и индивидов
3. препятствие для самоизоляции этнических групп

(УК 5) Один из компонентов экологической культуры:

1. непонимание специфики природных явлений
2. понимание специфики природных явлений
3. игнорирование законов, охраняющих природную среду
4. понимание простоты природных явлений

(УК 5) Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях:

1. экологического кризиса
2. экологического воспитания
3. экономического кризиса
4. финансового кризиса

(УК 5) Опыт предшествующих поколений, традиции, знания, ценности аккумулируются в:

1. государстве
2. экономике
3. политике
4. культуре

(УК 5) Основная функция метода:

1. внутренняя организация и регулирование процесса

- познания
2. поиск общего у ряда единичных явлений
 3. достижение результата
 4. строгая доказательность

(УК 5) Гигиеническая культура в обществе представлена в виде:

1. социальных институтов
2. традиций
3. материальных ценностей
4. научных знаний

(УК 5) Гигиеническая культура личности, которая является составной частью общей культуры личности, формируется в процессе:

1. материального стимулирования
2. обучения и просвещения
3. воспитания
4. психологического воздействия

(УК 5) Контакт двух или более культурных традиций, в ходе и результате которого контрагенты оказывают существенное взаимное влияние друг на друга, называется

1. межкультурное взаимодействие
2. культурный обмен
3. интеграция культур
4. нет верного ответа

(УК 5) Межкультурное взаимодействие включает формы:

1. активного диалога
2. интеграции
3. взаимоизоляции и перманентный конфликт
4. все утверждения верны

(УК 5) В какое историческое время наиболее интенсивно осуществлялся

межкультурный обмен научными данными

1. первобытное время
2. древнее время
3. средние века
4. новое время

(УК 5) Тип отношений этносов и их культур, предполагающий готовность человека принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия:

1. толерантность
2. этноцентризм
3. национализм
4. ксенофобия

(УК 5) В международных научных исследованиях межкультурная коммуникация проявляется в процессе:

1. диалога культур
2. взаимного обмена ценностями в ходе межкультурного взаимодействия социумов, взаимодействия социальных групп и индивидов
3. препятствия для самоизоляции этнических групп

(УК 5) Научный текст это:

<p>ОПК-1 Знает: 1.1.1. современные методы и методику проведения научных исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. предметно-знаковая модель сопряженных коммуникативных деятельностей автора и адресата 2. сложное основная единица акта научной речевой коммуникации 3. иерархически организованное системно-структурное образование, обладающее собственным планом содержания и выражения 4. все варианты верны <p>(УК 5) В процессе межкультурной научной коммуникации могут быть отмечены следующие противоречия между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. когнитивными базами носителей разных культур 2. индивидуальными когнитивными пространствами автора и адресата, которые могут быть одинаковыми и разными (шире, уже) 3. когнитивными пространствами одного социума (ученых в одной области) в разных странах и культурах (совмещаемые полностью или частично, несовмещаемые) 4. коммуникативными компетенциями носителей разных культур в межкультурном аспекте (лингвистической, социолингвистической, прагматической, или дискурсивной, социокультурной, стратегической и др.), то есть коммуникативными компетенциями первичной и вторичной языковой личности или двух вторичных языковых личностей. <p>(УК 5) Пути преодоления противоречий в процессе межкультурной научной коммуникации заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысить требования к научным работникам, студентам, аспирантам и докторантам в плане обязательного знакомства с последними достижениями зарубежной науки – научными текстами на английском языке 2. обеспечить материальное стимулирование научных работников и преподавателей 3. включить в государственные образовательные стандарты и рабочие программы всех дисциплин зарубежные источники в больших количествах; 4. активизировать участие научных работников в международных конференциях, их публикации в зарубежных журналах, мобильность научных работников, студентов, аспирантов; обеспечить доступность зарубежных источников, скоростной Интернет и др. <p>ОПК-1 <u>(ОПК 1) Укажите главную причину, которая вызывает проблемы в состоянии и развитии современных научных исследований</u></p> <p><u>а) идеологизация образования;</u> <u>б) слабая материальная база;</u> <u>в) изоляция от международного научного сотрудничества опыта;</u> <u>г) отсутствие научно обоснованной доктрины развития науки.</u></p> <p><u>(ОПК 1) Определите наиболее полный, на ваш взгляд, ряд актуальных факторов модернизации научно-технической</u></p>
--	--

сферы в РФ:

а) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, выход России из Болонской системы;

б) демографический кризис, цифровизация экономики, интеграция России в Болонскую систему, неопределённость целей общего и высшего образования;

в) претензии работодателей к уровню подготовки выпускников, глобализационные процессы, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, недостаточное финансирование образовательных организаций;

г) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, демографический кризис.

(ОПК 1) Компетентный подход в научных исследованиях наиболее полноценно реализуется в процессе:

а) погружения в информацию;

б) автоматизации умений;

в) полного усвоения знаний и умений;

г) самостоятельной деятельности, связанной с преодолением ситуации неопределённости.

(ОПК 1) Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами (выбрать один правильный ответ)

а) математических методов

б) моделирования

в) теоретического анализа

(ОПК 1) Методология—это (выбрать один или несколько правильных ответов)

а) учение о научном методе познания

б) совокупность методов, применяемых в отдельных науках

в) синоним методики

г) учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

(ОПК 1) Опросники – это:

а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений

б) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода

в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт

интервьюера с респондентом (опрашиваемым)

(ОПК 1) Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:

а) индивидуальный

б) групповой

в) коллективный

(ОПК 1) К малоформализованным методам исследования относятся:

а)наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

б)опросники, тесты, проективные методики,
психофизиологические методики

в)упражнения, тренировка

(ОПК 1) Беседа — это:

а)метод сбора первичных данных на основе вербальной
коммуникации

б)количественно-качественный анализ документальных и
материальных источников,

позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

в)метод психологической диагностики, с помощью которого
можно получить обширную информацию о человеке без
непосредственного общения с ним

(ОПК 1) Интервью – это:

а)проводимая по определенному плану беседа, предполагающая
прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым)

б)количественно-качественный анализ документальных и
материальных источников,

позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

в)метод психологической диагностики, с помощью которого
можно получить обширную информацию о человеке без
непосредственного общения с ним

**(ОПК 1) Анкета, в которой отвечающий может выбрать
ответ из числа приведенных или дать свой собственный
называется:**

а)анкеты с полужакрытыми вопросами

б)анкеты с открытыми вопросами

в)анкеты с закрытыми вопросами

**(ОПК 1) Главное отличие тестов от других методов
исследования:**

а)в наличии “правильных” и “неправильных” ответов

б)в возможности раскрыть субъективные причины поведения
человека

в) в разработанной системе фиксации и записи результатов

**(ОПК 1) К строго формализованным методам исследования
относятся:**

а)опросники, тесты, проективные методики,
психофизиологические методики

б)переубеждение, переучивание, поощрение, наказание

в)наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

**(ОПК 1) Исследовательский метод, который заключается в
систематическом и целенаправленном восприятии
изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации
действий и проявлений поведения объекта для изучения –
это:**

а)эксперимент

б)опыт

в)гипотеза

г)наблюдение

**(ОПК 1) Что НЕ является достоинством дистанционного
обучения?**

а) технологичность;

б) постоянное и прямое взаимодействие обучающегося с преподавателем;

в) индивидуализация;

г) насыщенная мультимедийность.

(ОПК 1) Отличительные признаки научного исследования в области паразитологии

а) поиск нового

б) целенаправленность

в) систематичность

г) строгая доказательность

д) все перечисленные признаки

(ОПК 1) Основная функция метода

а) внутренняя организация и регулирование процесса познания

б) поиск общего у ряда единичных явлений

в) достижение результата

(ОПК 1) _____ это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенного результата

а) метод

б) принцип

в) эксперимент

г) разработка

(ОПК 1) _____ это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении

а) наука

б) апробация

в) концепция

г) теория

(ОПК 1) _____ это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

а) методология

б) идеология

в) аналогия

г) морфология

(ОПК 1) Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

а) фундаментальная

б) прикладная

в) в виде разработок

г) фундаментальная, прикладная, в виде разработок

(ОПК 1) Методика научного паразитологического исследования представляет собой

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б) систему последовательных действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные варианты

(ОПК 1) Экономический эффект паразитологических исследований определяется по:

а) фундаментальным и поисковым НИР

б) прикладным НИР и научным разработкам

в) инициативным исследованиям ученых

г) фундаментальным и прикладным НИР

(ОПК 1) В формировании научной теории важная роль отводится:

а) индукции и дедукции

б) абдукции

в) моделированию и эксперименту

г) всем перечисленным вариантам

(ОПК 1) Основу любой науки составляет:

а) терминология, профессиональная этика

б) терминология

в) профессиональная этика

г) обычный разговорный язык

(ОПК 1) Метод научного познания в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему без чего невозможно действительно познание этого предмета:

а) анализ

б) синтез

в) индукция

г) дедукция

(ОПК 1) Метод познания в паразитологических исследованиях, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

а) наблюдение

б) эксперимент

в) аналогия

г) синтез

(ОПК 1) Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо паразитарных объектов посредством их моделей

а) моделирование

б) аналогия

в) эксперимент

г) синтез

(ОПК 1) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих попыток к частным результатам-следствиям

а) анализ

б) синтез

в) индукция

г) дедукция

(ОПК 1) Функцией паразитологической науки в обществе является:

а) создание грамотного, «умного» общества

<p>ОПК-2 Знает: 2.1.1. фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач при проведении научных исследований</p>	<p>б) построение эффективной работы социума в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов г) создание базы для дальнейших научных исследований</p> <p>ОПК-2</p> <p><u>ОПК – 2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</u></p> <p>(ОПК 2) Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает:</p> <p>а) математический метод б) моделирование в) теоретический анализ</p> <p>(ОПК 2) Важное качество для автора научного текста:</p> <p>а) ясность, умение писать доступно и доходчиво. б) умение писать. в) умение писать доходчиво. г) ясность</p> <p><u>(ОПК 2) Еще одно необходимое требование к написанию научной работы :</u></p> <p>а) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. б) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. в) умение избегать повторов. г) краткость.</p> <p><u>(ОПК 2) Цитируемый текст должен точно соответствовать:</u></p> <p>а) источнику с обязательной ссылкой на него с соблюдением требований библиографических стандартов б) содержанию источника в) задачам научной работы г) задачам методической работы</p> <p><u>(ОПК 2) Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях</u></p> <p>а) он должен быть организован органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги б) он должен быть обширным и глубоким в) он должен быть кратким г) он должен быть конкретным</p> <p>(ОПК 2) Рисунок как нарисованное изображение</p> <p>а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций б) это иллюстративный материал в) это часть научного труда г, служит обобщающим термином в издании</p>
---	--

(ОПК 2) График (от греч. graphikos – начертанный):

а) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений

б) это чертеж

в) это геометрическое изображение

г) это часть научного труда

(ОПК 2) Диаграмма (от гр. diagramma – рисунок, чертеж):

а) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости

б) это графическое изображение

в) это часть научного труда

г) это чертеж

(ОПК 2) Схема это:

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта

б) это чертеж

в) это часть научного труда

г) это иллюстрация

(ОПК 2) Продуктом научной и методической деятельности являются:

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального

б) книги

в) методички

г) пособия

(ОПК 2) При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

а) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики

б) какое новое знание получено

в) выводы

г) заключение

(ОПК 2) Разработки содержат:

а) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике

б) теоретические обобщения

в) выводы

г) практические рекомендации

(ОПК 2) Произведения защищены авторским правом:

а) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы, искусства

б) которое не облагается налогом

в) которое защищено законом

г) которое является собственностью автора

(ОПК 2) В научной работе речь чаще всего ведется от:

а) третьего лица («автор полагает»), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица

- местоимений единственного числа
- б) второго лица единственного числа
- в) нейтрального лица
- г) первого лица

(ОПК 2) За единицу объема рукописи принимается авторский лист

- а) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через полуторный интервал
- б) равный 10 тыс. печатных знаков
- в) равный 30 тыс. печатных знаков
- г) равный 20 тыс. печатных знаков

(ОПК 2) Аннотация это:

- а) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы
- б) научный документ
- в) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)
- г) краткая характеристика содержания

(ОПК 2) Научные разработки в области паразитологии содержат:

- а) практические рекомендации
- б) выводы
- в) количественные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике
- г) теоретические обобщения

(ОПК 2) Проблема в научных паразитологических исследованиях указывает на:

- а) определенные трудности в научной работе
- б) необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
- в) неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний
- г) неизвестное

(ОПК 2) Обоснование проблемы при паразитологических исследованиях:

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
- б) предполагает поиск методов
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения
- г) связано с научной деятельностью

(ОПК 2) В формулировке темы паразитологических исследований:

- а) должна просматриваться актуальность
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах
- в) должна просматриваться новизна
- г) должна просматриваться практическая значимость

(ОПК 2) Объект в паразитологических исследованиях это:

- а) явление
- б) процесс, избранный для изучения

в) явление или процесс, избранный для изучения

г) явление избранное для изучения

(ОПК 2) Предмет в паразитологических исследованиях это:

а) то, на что направлено исследование

б) явление окружающей действительности

в) научное определение

г) то, что находится в границах объекта

(ОПК 2) Неправильный выбор объекта или предмета исследований в паразитологических исследованиях может привести:

а) к теоретическим ошибкам

б) к неправильным выводам

в) к практическим ошибкам

г) к ошибкам теоретического и практического характера

(ОПК 2) Цель в паразитологических исследованиях:

а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы

б) конечный результат

в) направление научной работы

г) улучшение здоровья населения

(ОПК 2) Цель и задачи в паразитологических исследованиях:

а) позволят определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы

б) улучшению здоровья населения

в) позволяют определить основные шаги работы

г) позволяют определить логику работы

(ОПК 2) Гипотеза в паразитологических исследованиях:

а) практическое обобщение

б) теоретическое заключение

в) научное решение

г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения

(ОПК 2) При завершении научной и методической работы в паразитологических исследованиях подводят итоги и определяют главное:

а) заключение

б) выводы

в) какое новое знание получено и какое его значение для науки и практики

г) какое новое знание получено

(ОПК 2) Методологическая основа паразитологических исследований не включает:

а) идеи

б) взгляды

в) теории

г) методики

(ОПК 2) При оценке новизны в паразитологических исследованиях используются следующие характеристики:

а) вид результата, уровень новизны результата, содержательное изложение (описание) результата

б) вид результата

	<p>в) уровень новизны результата</p> <p>г) содержательное изложение (описание) результата</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4 Умеет: 4.2.1. пользоваться современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия при проведении паразитологических исследований</p> <p>УК-5 Умеет: 5.2.1. применять принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов при проведении научных исследований;</p> <p>ОПК-1 Умеет: 1.2.1 планировать проведение научных исследований</p> <p>ОПК-2 Умеет: 2.2.1 формулировать заключения и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть современных представлений о методологии <u>научного познания?</u> 2. <u>Перечислите методологические аспекты научной деятельности и объясните последовательность постановки вопросов при выборе и решении научной проблемы.</u> 3. Охарактеризуйте экологическую этику как один из элементов системно-структурного подхода. 4. Проследите взаимосвязь популяционного, эволюционного, экосистемного и исторического методологических подходов. Для решения каких глобальных проблем они используются? 5. Охарактеризуйте состояние научных исследований в эпоху Средневековья в Западной Европе и на арабском Востоке. Что ограничивало развитие науки в этот период? 6. Расскажите об организации в России первых научных экспедиций, результатом которых стало развитие экологического направления в науке. 7. Охарактеризуйте период развития науки Нового времени. Какие отличительные особенности ей присущи? 8. Обсудите два близких по значению термина синэкологии: «экосистема» и «биогеоценоз», их сходство и различие, широту применимости в российской и зарубежной науке в начале XX в. 9. Изложите сущность основных экологических концепций, в формировании которых принимали непосредственное участие российские ученые. 10. Охарактеризуйте развитие методологии экологии на современном этапе. 11. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. 12. Обозначьте схематически и охарактеризуйте в чём

<p>выводы по результатам анализа литературных данных и расчетно-теоретических работ в избранной области биологии</p> <p>УК-4 Владеет: 4.3.1 приемами обработки научной информации при проведении паразитологических исследований</p> <p>УК-5 Владеет: 5.3.1 навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности при проведении научных исследований</p> <p>ОПК-1 Владеет: 1.3.1 навыками сбора, анализа и обработки полученных результатов при проведении научных исследований</p> <p>ОПК-2 Владеет: 2.3.1 техникой микроскопирования, фото-, видеосъемки при выполнении научных исследований</p>	<p>выражаются сходства и отличия основных видов научных исследований.</p> <p>13. Опишите основные этапы исследовательской работы.</p> <p>14. Составьте схему планирования научного исследования.</p> <p>15. На примере темы выбранного научного исследования раскройте его концепцию.</p> <p>16. На примере темы выбранного научного исследования охарактеризуйте объект, предмет, гипотезу, цели и задачи, методы научного исследования.</p> <p>17. Опишите, в каком виде могут быть представлены результаты научного исследования.</p> <p>18. Сформулируйте цели и задачи внедрения результатов научного исследования в практическую деятельность. Составьте предполагаемый проект акта внедрения.</p> <p>19. Самостоятельно выберите комплекс методов, которые вы собираетесь применять в научном исследовании. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>20. Немецкий философ Х. Рейхенбах писал по поводу метода индукции так: «Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы не более и не менее как лишение науки её способности различать истинность и ложность её теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума». Согласны ли вы с мнением философа? Почему? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>21. Изобразите схематически и раскройте порядок (процедуру) написания научной статьи.</p>
---	---

Экзамен проходит в письменной форме. Выполнение заданий в тестовой форме (теоретическая часть) и устном ответе на один из вопросов практической части (заранее подготовленный). По вариантам формируются задания из предложенного перечня тестов. Каждый вариант включает 40 тестовых заданий и одно задание практической части. На

выполнение заданий вариата отводится 60 минут Оценка выставляется с учетом разработанных критериев к зачету.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методы паразитологических исследований

16. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 2. Способен осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	<u>ПК-2.1 Знает основные методы паразитологически исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных следований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</u>	Знает: <u>2.1.1. основные методы паразитологических исследований объектов окружающей среды, паразитологических исследований биологических сред, современные методы праразитологических исследований</u>
	<u>ПК-2.2. Умеет определить методы паразитологически исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных следований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</u>	Умеет: <u>2.2.1. работать с лабораторным оборудованием, микроскопической техникой и системой визуализации, правильно выбирать методы паразитологических исследований паразитологических исследований</u>
	<u>ПК-2.3.. Владеет приемами выбора методов паразитологических исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных следований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</u>	Владеет: <u>2.3.1 приемами выбора оптимальных методов для исследования конкретного материала, приемами фиксирования, хранения и обработки биологического материала, навыками анализа и интерпритации полученных</u>

		результатов
--	--	-------------

17. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «неудовлетворительно» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2 Знает:2.1.1 морфологию, биологию, систематику, особенности циркуляции паразитических организмов, их патогенность для человека, животных, растений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация лабораторной деятельности, подтверждение компетентности лабораторий, аккредитация, лицензирование лабораторной деятельности. 2. Методы и методики лабораторных исследований, применение различных методов исследования при проведении паразитологических исследований. 3. Паразитологический метод исследования – принцип метода, применение, возможности достоинства и недостатки. 4. Седиментационный метод паразитологических исследований– принцип метода, применение, возможности достоинства и недостатки. 5. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) при проведении паразитологических исследований принцип метода, применение, возможности достоинства и недостатки. 6. Метод иммуно-ферментного анализа (ИФА) при проведении паразитологических исследований принцип метода, применение, возможности достоинства и недостатки.. 7. Паразитологические методы исследований бытовых и ливневых стоков. 8. Метод картографического исследования в паразитологии.Общие принципы картографирования поселений носителей инфекций. 9. Методы паразитологических исследований в очагах трихинеллеза. 10. Методы микроскопирования гистологических препаратов в паразитологии. в паразитологических исследованиях. 11. Методы исследования живых клеток и тканей в паразитологии. 12. Количественные методы и методы анализа изображений в паразитологических исследованиях. 13. Методы изучения эпизоотологии гельминтов животных 14. Статистические методы в паразитологических

	<p>исследованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Санитарно-паразитологический контроль за объектами окружающей среды. 16. Оценка результатов санитарно-паразитологических исследований. 17. Паразитологические исследования почвы. Отбор проб почвы. Подготовка проб почвы к анализу. 18. Метод исследования почвы на яйца гельминтов по Романенко Н.А. (1976г.), по Берману. 19. Паразитологические исследования воды. Отбор проб. Метод исследования сточных вод на яйца гельминтов по Романенко Н.А. 1976г.), на цисты кишечных простейших по Падченко К.И. (1992г.) 20. Паразитологические исследования сточных вод, донных отложений, осадков сточных вод. 21. Паразитологические методы исследования смывов на яйца гельминтов, на цисты кишечных простейших, метод исследования снега. 22. Паразитологический метод исследования твердых бытовых отходов. 23. Методы исследования травы и сена на наличие личинок гельминтов и адолескарий трематод. 24. Метод биологической пробы в паразитологических исследованиях 25. Методы исследования моллюсков 26. Отбор, хранение и подготовка к паразитологическим исследованиям проб рыбы, водных беспозвоночных, других водных животных и продуктов их переработки. 27. Исследования рыбы, водных беспозвоночных, других водных животных в целях оценки ихтиопаразитологического состояния водоема. 28. Выбор метода паразитологического исследования рыбы, водных беспозвоночных, других водных животных и продуктов их переработки. 29. Методика неполного гельминтологического исследования рыбы, земноводных и пресмыкающихся. 30. Метод параллельных разрезов и компрессорный метод при исследовании рыбы. 31. Методы установления жизнеспособности личинок гельминтов. 32. Методы фиксации и хранения личинок паразитов. Регистрация результатов исследования.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>ПК-2 Умеет: 2.2.1. работать с лабораторным оборудованием, микроскопической техникой и системой визуализации, правильно выбирать методы паразитологических исследований паразитологических исследований</p>	<p>22. Для диагностики каких гельминтов применяются иммунологические реакции? а) дифиллоботриоз; б) трихинеллез; в) эхинококкоз; г) описторхоз; д) все перечисленные.</p> <p>23. Сероэпидемиологические _____ обследования преследуют все перечисленные цели, кроме одной. Какой? а) выявление больных данной инвазией. б) установление ареала возбудителя. в) изучение по возрастной пораженности. 7 г) выявление групп риска</p> <p>24. Перечислите специальные методы диагностики гельминтозов</p> <p>25. Предложите методы исследования почвы. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p> <p>26. Предложите методы исследования вры. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов</p> <p>27. Предложите методы исследования смывов с предметов обихода. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов</p> <p>28. Предложите методы исследования мяса. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p> <p>29. Предложите методы исследования рыбы. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p> <p>30. Предложите методы исследования снега. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов</p> <p>31. Предложите методы исследования биологических сред. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p>
<p>ПК-2 Владеет: 2.3.1 приемами выбора оптимальных методов для исследования конкретного материала, приемами фиксирования, хранения и обработки биологического материала, навыками анализа и интерпритации полученных</p>	

18. . Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения ситуационной задачи или в виде рассуждения по заданию

Оценка выставляется с учетом уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Общие вопросы паразитологии

19. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1. Способен к выполнению фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	ПК-1.1 <u>Знает биологические, анатомические, морфологические, систематические характеристики</u> <u>гельминтов, особенности циркуляции инвазионного материала для выполнения фундаментальных и прикладных исследований</u>	Знает: <u>1.1.1. понятия жизненного цикла, цикла развития, жизненной схемы и онтогенеза у паразитов, понятие паразито-ценоза, взаимосвязь паразитофауны и среды обитания, роль паразитов в естественных и антропогенных экосистемах и особенности их популяций;</u>
	ПК-1.2. <u>Умеет по биологическим, анатомическим, морфологическим, систематическим признакам идентифицировать</u> <u>гельминтов.</u>	Умеет: 1.2.1. отличать по морфофизиологическим признакам паразитов от других организмов
	ПК-1.3.. <u>Владеет методов</u> <u>гельминтологических исследований при проведении фундаментальных и прикладных исследований</u>	Владеет: 1.3.1. навыками использования методов паразитологических исследований и оценки их результатов
ПК- 3.. Способен проводить паразитологические экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей	ПК-3.1 <u>Знает теоретические и методологические основы проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп</u>	Знает: <u>3.1.1. основные вопросы эпидемиологии и эпизоотологии паразитарных болезней и основы паразитологического мониторинга, нормативно-</u>

паразитарных организмов разных систематических групп		<u>методическую основу профи-лактики паразитарных болезней в Российской Федерации</u>
	<u>ПК-3.2. Умеет применять теоретические и методологические основы проведения паразитологической экспертизы, обследования, исследования на основе знаний биологических и экологических особенностей паразитарных организмов разных систематических групп.</u>	Умеет: 3.2.1. применять полученные знания для планирования и проведения паразитологического мониторинга, применять на практике методы теоретических и экспериментальных исследований в области общей и прикладной паразитологии для проведения собственных исследований.
	ПК-.3.3.. Владеет методами паразитологических исследований и приемами обработки полученных результатов	Владеет: 3.3.1. навыками к авторской интерпретации результатов исследований

20. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «неудовлетворительно» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. <u>Знает:1.1.1 понятия жизненного цикла, цикла развития, жизненной схемы и онтогенеза у</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паразитизм. Его происхождение и распространение. 2. Пути заражения животных и человека различными паразитами. 3. Понятие о паразитизме и паразитах. Развитие взглядов на природу и сущность паразитизма. Разнообразие подходов к выделению критериев и определению паразитизма.

паразитов, понятие паразито-ценоза, взаимосвязь паразитофауны и среды обитания, роль паразитов в естественных и антропогенных экосистемах и особенности их популяций;

ПК-3

Знает:

3. 1.1 . основные вопросы эпидемиологии и эпизоотологии паразитарных болезней и основы паразитологического мониторинга, нормативно-методическую основу профилактики паразитарных болезней в Российской Федерации

4. Типы паразитарных систем.
5. Соотношение паразитизма и смежных с ним явлений (симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищничество и др.) Типы и формы облигатного паразитизма.
6. Паразитарные заболевания человека, вызываемые гельминтами.
7. Факультативный и ложный паразитизм. Гиперпаразитизм.
8. Распространение паразитизма в животном мире и его закономерности.
9. Паразитарные заболевания человека, вызываемые простейшими.
10. Адаптация к паразитическому образу жизни и взаимоотношения в системе «паразит – хозяин».
11. Трансмиссивные заболевания человека и животных. Природная очаговость паразитов. Сезонность паразитарных болезней. Экономический ущерб от паразитарных заболеваний и их профилактика.
12. Понятие жизненного цикла, цикла развития, жизненной схемы и онтогенеза у паразитов. Соотношение этих понятий..
13. Паразитарные системы в условиях антропогенного воздействия.
14. Паразитарные системы в условиях антропогенного воздействия
15. Эколого-паразитологический мониторинг.
16. Развитие популяционного подхода в изучении паразитов. Понятие популяции у паразитов.
17. Снижение риска заражения паразитогами. Профилактика паразитарных болезней.
18. Происхождение и эволюция паразитизма.
19. Насекомые как переносчики возбудителей паразитарных болезней. Эпидемиологическое значение: москитов, вшей, комаров, слепней, мух, блох.
20. Зависимость паразитофауны от состава пищи и образа жизни хозяина. Среда обитания хозяина и ее влияние на его паразитофауну.
21. Клещи. Их эпидемиологическое и эпизоотологическое значение.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1 Умеет: 1.2.1. отличать по морфофизиологическим признакам паразитов от других организмов</p> <p>ПК-3 Умеет: 3.2.1. применять полученные знания для планирования и проведения паразитологического мониторинга, применять на практике методы теоретических и экспериментальных исследований в области общей и прикладной паразитологии для проведения собственных исследований.</p>	<p>32. Рассмотрите предложенный рисунок (предлагаются схемы циклов развития простейших и гельминтов), идентифицируйте представителя и сделайте, дайте характеристику данному циклу развития</p> <p>33. <u>По предложенным микропрепаратам идентифицируйте объект и охарактеризуйте его.</u></p> <p>34. <u>Изобразите схематично цикл развития аскариды</u></p> <p>35. <u>Изобразите схематично цикл развития острицы</u></p> <p>36. <u>Изобразите схематично цикл развития аскариды</u></p> <p>37. <u>Изобразите схематично цикл развития геогельминтов</u></p> <p>38. <u>Изобразите схематично цикл развития биогельминтов на примере фасциолеза.</u></p> <p>39. <u>Изобразите схематично цикл развития описторхиса</u></p> <p>40. <u>Изобразите схематично цикл развития трихинеллы</u></p> <p>41. <u>Изобразите схематично цикл развития карликового цепня</u></p> <p>42. <u>Изобразите схематично цикл развития уоуций.</u></p> <p>43. <u>Изобразите схематично цикл развития малярийного плазмодия.</u></p> <p>44. <u>Изобразите схематично цикл развития амебы дизентерийной</u></p> <p>45. <u>Изобразите схематично цикл развития трипаносомы</u></p>
<p>ПК-1 Владеет: 1.3.1. навыками использования методов паразитологических исследований и оценки их результатов</p> <p>ПК-3 Владеет:</p>	

3.3.1 . навыками к авторской интерпретации результатов исследований	
---	--

21. . Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения ситуационной задачи или в виде рассуждения по заданию

Оценка выставляется с учетом уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Паразитологический мониторинг**

22. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 2. Способен осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	ПК-2.1 <u>Знает основные методы паразитологически исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных следований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</u>	Знает: 2.1.1. <u>знать сущность, критерии и показатели паразитарного загрязнения как фактора биологической опасности для человека и животных</u>
	ПК-2.2. <u>Умеет определить методы паразитологически исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных следований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</u>	Умеет: 2.2.1. практически реализовывать теоретические и прикладные научные знания для разработки и решения актуальных проблем экологической и санитарной паразитологии
	ПК-2.3. <u>Владеет приемами выбора методов паразитологических исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных следований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</u>	Владеет: 2.3.1 методами паразитологических исследований, методами обработки полученных результатов
ПК- 4.. Способен осуществлять паразитологический и социально-гигиенический мониторинг, оценивать риск воздействия факторов среды обитания по паразитологическим показателям на здоровье	ПК- 4. 1 <u>Знает основные приемы по организации разных видов мониторинга и оценке риска воздействия факторов среды обитания по паразитологическим показателям на здоровье человека</u>	Знает: 4.1.1. мероприятия по охране окружающей среды от загрязнения возбудителями паразитарных болезней и методы обезвреживания объектов внешней

человека		среды от инвазионного материала.
	ПК-4.2. Умеет рационально использовать основные приемы по организации разных видов мониторинга и оценке риска воздействия факторов среды обитания по паразитологическим показателям на здоровье человека	Умеет 4.2.1. планировать экспериментальные исследования в лабораторных и полевых условиях, уметь оценивать паразитологическую ситуацию
	ПК-4.3. Владеет приемами планирования экспериментальных исследований и организации паразитологического мониторинга, прогнозирования и оценки риска воздействия факторов среды обитания по паразитологическим показателям на здоровье человека	Владеет 4.3.1. приемами организации паразитологического мониторинга, прогнозирования, оценки риска влияния паразитозов на организмы человека и животных

23. Критерии оценивания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2 Знает:2.1.1 сущность, критерии и показатели паразитарного загрязнения как фактора биологической опасности для человека и животных</p> <p>ПК-4 Знает: 4.1.1 мероприятия по охране окружающей среды от загрязнения возбудителями паразитарных болезней и методы обезвреживания объектов внешней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие паразитологического мониторинга, его место в системе наблюдений за состоянием окружающей среды. 2. Цель и задачи паразитологического мониторинга. 3. Становление, состояние и перспективы развития паразитологического мониторинга. 4. Роль окружающей среды в сохранении и развитии возбудителей паразитозов. 5. Паразитологическая характеристика среды обитания. 6. Влияние паразитарного загрязнения на здоровье населения. 7. Методы эколого-паразитологических исследований. 8. Эколого-паразитологический мониторинг воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения, открытых поверхностных водных объектов. 9. Эколого-паразитологический мониторинг почвы. 10. Эколого-паразитологический мониторинг сточных вод и их осадков, донных отложений. 11. Паразитологический мониторинг предметов обихода в образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, на производственных объектах и зонах отдыха. 12. Мероприятия по охране окружающей среды от возбудителей паразитозов. 13. Методы санитарно-паразитологических исследований плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции на яйца гельминтов, цисты простейших.

14. Исследование овощей, плодов, бахчевых с отбором проб методов смывов.
15. Исследование овощей, столовой зелени, травы на личинки гельминтов.
16. Методы санитарно-паразитологических исследований соков, нектаров, напитков, плодовоовощных и плодово-ягодных пюре.
17. Методы санитарнопаразитологического исследования рыбы и других гидробионтов, а также мяса.
18. Методы исследования смывов с предметов обихода, рук, игрушек на яйца гельминтов, цисты кишечных патогенных простейших.
19. Совершенствование системы -паразитологического мониторинга объектов окружающей среды.
20. Значение паразитологического мониторинга в профилактике паразитарных болезней.
21. Научно-методическая база для организации и проведения эколого-паразитологического мониторинга.
22. Экологические основы сочетанности природных очагов паразитозов.
23. Формирование и функционирование сочетанных очагов паразитарных болезней.
24. Эколого-паразитологическая характеристика воды, почвы, песка, сточных вод и их осадков, навоза и навозных стоков в Курской области.
25. Влияние факторов окружающей среды в сохранении и развитии возбудителей гельминтозов и кишечных протозоозов.
26. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения.
27. Гигиеническая оценка эффективности водоочистки.
28. Инструментализация эколого-паразитологического мониторинга.
29. Эколого-паразитологический надзор за объектами окружающей среды.
30. Влияние факторов окружающей среды на развитие и выживаемость яиц и личинок гельминтов.
31. Связь заболеваемости населения паразитозами с обсемененностью их возбудителями окружающей среды.
32. Утилизация осадков сточных вод в России и за рубежом.
33. Использование сточных вод и их осадков в сельском хозяйстве.
34. Пути поступления возбудителей паразитарных болезней на различные объекты окружающей среды.
35. Оценка результатов паразитологических исследований.
36. Паразитологическое исследование денежных знаков.
37. Дезинвазия объектов окружающей среды.
38. Охрана источников водоснабжения от попадания возбудителей паразитозов.
39. Идентификации личинок паразитических нематод от свободноживущих.
40. Паразитологическая оценка безопасности растительной

	<p>продукции.</p> <p>41. Паразитологическое исследование мяса на наличие цистицерков (финн).</p> <p>42. Учет результатов при исследовании мяса и мясопродуктов на наличие цистицерков (финн) тенид.</p> <p>43. Гельминтологические исследования земноводных и пресмыкающихся.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2</p> <p>Умеет:</p> <p>2.2.1. определить методы паразитологически исследований для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии</p> <p>ПК-4</p> <p>Умеет:</p> <p>4.2.1. планировать экспериментальные исследования в лабораторных и полевых условиях, уметь оценивать паразитологическую ситуацию</p>	<p>46. Для диагностики каких гельминтов применяются иммунологические реакции? а) дифиллоботриоз; б) трихинеллез; в) эхинококкоз; г) описторхоз; д) все перечисленные.</p> <p>47. Сероэпидемиологические обследования преследуют все перечисленные цели, кроме одной. Какой? а) выявление больных данной инвазией. б) установление ареала возбудителя. в) изучение повозрастной пораженности. 7 г) выявление групп риска</p> <p>48. Перечислите специальные методы диагностики гельминтозов</p> <p>49. Предложите методы исследования почвы. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p> <p>50. Предложите методы исследования вры. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов</p> <p>51. Предложите методы исследования смывов с предметов обихода. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов</p> <p>52. Предложите методы исследования мяса. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p> <p>53. Предложите методы исследования рыбы. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p> <p>54. Предложите методы исследования снега. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов</p> <p>55. Предложите методы исследования биологических сред. Охарактеризуйте особенности предлагаемых методов.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Владеет</p> <p>2.3.1. методами паразитологических исследований, методами обработки полученных результатов</p> <p>ПК-4</p>	

Владеет 4.3.1. приемами организации паразитологического мониторинга, прогнозирования, оценки риска влияния паразитозов на организмы человека и животных	
---	--

24. . Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме: один теоретический вопрос и сообщение (заранее подготовленное) по выбранной теме из перечня. На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 2-3 минуты, а также студент представляет результаты практического задания: устный доклад. Для ответа студенту предоставляется время не менее 4-5 мин.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев к зачету.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Протозоозы

25. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1. Способен к выполнению фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области общей медицинской и ветеринарной паразитологии	ПК-1.1 <u>Знает биологические, анатомические, морфологические, систематические характеристики простейших, особенности циркуляции инвазионного материала для выполнения фундаментальных и прикладных исследований</u>	Знает: <u>1.1.1. морфологию, биологию, систематику, особенности циркуляции паразитических простейших организмов, их патогенность для человека, животных.</u>
	ПК-1.2. <u>Умеет по биологическим, анатомическим, морфологическим, систематическим признакам идентифицировать простейших.</u>	Умеет: 1.2.1. отличать по морфофизиологическим признакам паразитических простейших от других организмов
	ПК-1.3.. <u>Владеет методами паразитологических исследований простейших при проведении фундаментальных и прикладных исследований</u>	Владеет: 1.3.1 методикой работы с микропрепаратами и микрофотографиями простейших организмов
ПК- 5. Способен планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности по	ПК-5.1 <u>Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Знает: <u>5.1.1. основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.</u>

паразитологическим показателям с учетом факторов риска на конкретных территориях	<u>ПК-5.2. Умеет планировать и проводить мероприятия по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитарными болезнями
	<u>ПК-.5.3.. Владеет приемами планирования и проведения мероприятий по профилактике паразитарных болезней и обеспечению биологической безопасности</u>	Владеет: 5.3.1. навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной территории

26. Критерии оценивания

Отметка «отлично» – ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. Отметка «хорошо» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «неудовлетворительно» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знает:1.1.1 морфологию, биологию, систематику, особенности циркуляции паразитических простейших организмов, их патогенность для человека, животных. морфологию, биологию, систематику, особенности циркуляции	Эпидемиологический процесс при протозойных рнвазиях. <u>Определение протозоологии как науки. История протозоологии и вклад отечественных ученых в ее развитие. Протозоологические общества.</u> <u>Протозологические исследования. Обеспечение биологической безопасности при проведении исследований простейших</u> <u>Методы изучения анатомии и и морфологии паразитических простейших.</u> <u>Основные таксономические признаки классификация простейших.</u> <u>Современные достижения при проведении исследований протозоологической направленности.</u> <u>Паразитозы, возбудители которых относятся к типу Rhizopoda.</u> <u>Условно-патогенные Rhizopoda пищеварительного тракта человека и виды, патогенность которых не установлена.</u> <u>Достижения в области медицинской паразитологии по изучению</u>

паразитических простейших организмов, их патогенность для человека, животных.

ПК-5

Знает:

5.1.1 основные паразитологические методы лабораторной диагностики, мероприятия по борьбе и профилактике паразитозов.

паразитических простейших.
Паразитозы, вызываемые некоторыми видами свободноживущих амёб.
Паразитозы, возбудители которых относятся к типу Kinetoplastida.
Паразитозы, возбудители которых относятся к типу Polymastigota.
Изучение протозойных болезней животных. Методы диагностики.
Паразитозы, возбудители которых относятся к типам Sporozoa, Ciliophora, Microsporida.
Заболевания, вызываемые инфузориями. Прокариоты и вызываемые ими болезни.
Пироплазмиды, кокцидиозы животных. Протозойные болезни животных, вызываемые жгутиковыми.
Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы).
Лабораторная диагностика протозоозов
Амебиаз. Этиология амебиаза. Возбудитель амебиаза, его жизненный цикл.
Механизм заражения и пути распространения амебиаза.
Профилактика амебиаза.
Восприимчивость, иммунитет при амебиазе. Роль цистоносителей. Географическое распространение. Сезонность. Заболеваемость и поражённость.
Микроскопические и серологические методы диагностики.
Правила забора и транспортировки проб кала на амебиаз и трактовка результата анализа. Дополнительные методы выявления кишечного и внекишечного амебиаза.
Анатомия, морфология, жизненный цикл развития разных видов малярийных плазмодиев.
Лабораторная диагностика малярии. Микроскопия препаратов.
Методика приготовления тонких мазков и мазков толстой капли крови.
Свободноживущие амёбы. Негрелии. Акантамебы.
Балантидии. Морфология, жизнедеятельность. Жизненный цикл.
Эпидемиологические особенности. Профилактика балантидиоза.
Лямблии. Морфология, жизнедеятельность. Жизненный цикл.
Эпидемиологические особенности. Профилактика.
Токсоплазмы. Морфология, жизнедеятельность. Жизненный цикл.
Эпидемиологические особенности. Профилактика токсоплазмоза.
Лейшмании. Морфология, жизнедеятельность. Жизненный цикл.
Эпидемиологические особенности. Профилактика лейшманиоза.
Трипаносомы. Морфология, жизнедеятельность. Жизненный цикл.
Эпидемиологические особенности. Профилактика трипаносомоза.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1 Умеет: 1.2.1. отличать по морфофизиологическим признакам паразитических простейших от других организмов</p>	<p>56. Рассмотрите предложенный рисунок (предлагаются рисунки различных видов простейших), идентифицируйте представителя и сделайте его морфологическое описание.</p> <p>57. Назовите основные протозоозы, заражение человека которыми происходит при укусе насекомых.</p> <p>58. Перечислите пути заражения человека протозойными болезнями.</p> <p>59. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при малярии.</p>
<p>ПК-5 Умеет: 5.2.1. применять полученные знания для разработки системы профилактики и мер борьбы с паразитическими простейшими</p>	<p>60. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при лямблиозе.</p> <p>61. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при амебиазе.</p> <p>62. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при балантидиазе.</p> <p>63. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при трипаносомозе.</p> <p>64. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при токсоплазмозе.</p> <p>65. Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия при лейшманиозе.</p>
<p>ПК-1 Владеет: 1.3.1 навыками и методикой работы с микропрепаратами и микрофотографиями простейших организмов</p> <p>ПК-5 Владеет: 5.3.1 навыкам проектирования прогнозных ситуаций по распространению и профилактике паразитозов на конкретной территории</p>	<p>66. Больной В., 25 лет, поступил в инфекционное отделение военного госпиталя в состоянии средней степени тяжести. Болен около месяца. Лечился амбулаторно, а затем стационарно с различными диагнозами (острое респираторное заболевание, пневмония, сепсис, анемия неясной этиологии). Год назад в течение месяца находился в командировке в Афганистане, где также перенес заболевание, сопровождавшееся лихорадкой. При поступлении предъявил жалобы на слабость, головокружение, приступы озноба, сменяющиеся чувством жара, обильную потливость при падении температуры. В день поступления в 18 часов сильная головная и мышечная боль. Начался озноб. О каком прозоозе идет речь?</p> <p>67. Паразитологический метод диагностики малярии, показания. Методика проведения. Микроскопические и серологические методы диагностики. Правила забора и транспортировки проб кала на амебиаз и трактовка результата анализа.</p>
	<p>68. Больной Л., 29 лет, военнослужащий поступил в хирургический стационар в октябре 2002г по скорой помощи. Заболевание началось в декабре 2001 г., когда больной проходил военную службу по контакту в Таджикистане. Появились умеренные схаткообразные</p>

	<p>боли в животе и жидкий стул со слизью, смешанной с кровью, что по виду напоминало «малиновое желе». Повышение температуры тела не отмечал. В течение этого периода времени больной не лечился. За последнюю неделю больной отмечает значительное ухудшение состояния. Появилась высокая лихорадка до 39 оС с ознобами, слабость, головная боль, а также выраженные боли в животе и правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, усиливающиеся при глубоком дыхании. Объективно: значительное исхудание, заостренные черты лица, кожа бледная, асимметрия грудной клетки. Дыхание поверхностное, с заметным отставанием правой половины грудной клетки. Печень увеличена неравномерно, выступает из-под края реберной дуги, болезненна. При пальпации живота обнаружена выраженная болезненность и локальное напряжение мышц. При рентгенологическом обследовании отмечаются высокое стояние правого купола диафрагмы, ограничение его подвижности, деформация, увеличение тени печени, затемнение в правом нижнем отделе легочного поля. УЗИ печени подтвердило наличие полости диаметром 5 см в верхних отделах правой доли печени.</p>
--	--

27. . Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения ситуационной задачи или в виде рассуждения по заданию

Оценка выставляется с учетом уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины.