

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 12:33:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509aKd1475415362ffa90ee37e77fe10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Курский государственный университет»  
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 № 8

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП 01. Основы педагогики



Курск 2023

Составитель: Головинова А.А., преподаватель ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет» колледж коммерции, технологий и сервиса

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,  
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / В.И.Негребецкая/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,  
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,  
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

ККОС разработан в соответствии с:

-ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

-рабочей программой программы учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;  
– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных общих компетенций: ОК 01, 02, 09, ПК 1.1

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|        |                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                          |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                        |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

## **1. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **1.1. Тестовые задания (ТЗ)**

#### **ТЗ 1. Педагогика в системе наук о человеке**

##### **1 вариант**

1. Педагогика-это наука о
  - А) воспитании человека
  - Б) психологических особенностях личности
  - В) физиологических закономерностях развития личности
  - Г) подготовке учителя к работе в школе
2. В переводе с греческого слово «педагогика» означает
  - А) управление
  - Б) воспроизведение
  - В) детовождение
  - Г) воспитание
3. Воспитание возникло
  - А) одновременно с появлением общества
  - Б) с появлением технических средств обучения
  - В) с развитием педагогики как науки
  - Г) в связи с появлением школ
4. Предметом педагогики является
  - А) образование
  - Б) обучение
  - В) воспитание
  - Г) педагогический процесс
5. Функции педагогической науки: теоретическая и
  - А) практическая
  - Б) методическая
  - В) технологическая
  - Г) творческая

**Ключ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В**

##### **2 вариант**

1. Объектом педагогической науки является
  - А) ребенок
  - Б) образование
  - В) обучение
  - Г) развитие человека
2. Педагогика возникла в русле
  - А) психологии
  - Б) анатомии
  - В) философии
  - Г) истории

3. Слово «педагог» возникло
  - А) в Киевской Руси
  - Б) в Древнем Риме
  - В) в Древнем Египте
  - Г) в Древней Греции
4. Педагогика – наука о
  - А) об обучении детей
  - Б) о воспитании детей
  - В) о развитии человека
  - Г) о воспитании человека
5. Функции педагогической науки: технологическая
  - А) практическая
  - Б) методическая
  - В) теоретическая
  - Г) творческая

**Ключ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Г, 5-В**

## ТЗ 2. Основные категории педагогики

### Вариант 1

1. Педагогика это:

- 1. наука о передаче данных
- 2. наука об образовании
- 3. наука о воспитании

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1. воспитание, обучение подрастающего поколения
- 2. познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- 3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1. прогресс науки и техники
- 2. забота родителей о счастье детей
- 3. биологический закон сохранения рода
- 4. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5. повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Процесс воспитания это:

- 1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- 2. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- 3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

5. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

- 1. обучение
- 2. знания

- 3. жизненный опыт
- 6. Обучение это:
  - 1. специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
  - 2. Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- 3. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- 7. Целью воспитания является:
  - 1. Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
  - 2. Развитие чувств, интуиции, воспитание души
  - 3. Развитие человеческого «Я»
- 8. Отраслью педагогики не является:
  - 1. Эстетика
  - 2. Коррекционная педагогика
  - 3. Тифлопедагогика
- 9. Мировую славу русской педагогике принес:
  - 1. К.Д. Ушинский
  - 2. В.А. Сухомлинский
  - 3. А.С. Макаренко
- 10. Основу обучения составляют:
  - 1. Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
  - 2. Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
  - 3. Знания, умения и навыки
- 11. Не является ученым-педагогом:
  - 1. Ушинский КД
  - 2. Макаренко АС
  - 3. Выготский ЛС

## Вариант 2

- 1. Основой для образования педагогики как науки являлась:
  - 1. Психология
  - 2. Философия
  - 3. Антропология
- 2. Ведущая категория педагогики это -
  - 1. Образование
  - 2. Воспитание
  - 3. Социализация
- 3. Процесс целеполагания подразумевает:
  - 1. постановку целей
  - 2. обоснование и постановку целей
  - 3. постановка правильной цели

4. Педагогический процесс это:

- 1. система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- 2. процесс формирования социально адаптированной личности
- 3. совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

5. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1. педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- 2. целевой, деятельностный, трудовой
- 3. целевой, содержательный, результативный, деятельностный

6. Главной целью образования является:

- 1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- 2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- 3. активное включение ученика в образовательный процесс

7. Целостность педагогического процесса заключается в:

- 1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- 2. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- 3. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

8. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- 1. уровень развития педагогической науки и практики
- 2. идеология и политика государства
- 3. потребности общества

9. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- 1. Демокрит
- 2. Ян Амос Каменский
- 3. Джон Локк

10. Основными категориями педагогики являются:

- 1. педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- 2. обучение, образование, воспитание
- 3. обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

11. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- 1. развитие
- 2. формирование
- 3. воспитание
- 4. социализация

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
|---------------|-----------|-----------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | 3 | 2 |
| 2  | 2 | 2 |
| 3  | 5 | 2 |
| 4  | 2 | 1 |
| 5  | 2 | 3 |
| 6  | 1 | 3 |
| 7  | 1 | 1 |
| 8  | 1 | 2 |
| 9  | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 2 | 2 |

### ТЗ 3. Сущность педагогического процесса Вариант 1

**Задание 1.** Выберите номер правильного ответа, определяющего педагогическое понятие категорию – пропущенное в тексте слово: «Воспитание как ... предполагает определенным образом педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта».

1. – педагогический процесс;
2. - социальное явление;
3. – категория педагогики;
4. – социализация личности

**Задание 2.** Выберите номер правильного ответа. «Согласно Н.Ф. Головановой, предметом педагогики является образование как ...»

1. – категория педагогики;
2. - целостный педагогический процесс;
3. – педагогическая система;
4. – как социальное явление

**Задание 3.** Выберите номер правильного ответа. «Согласно Н.В. Бордовской, объединяющим началом воспитания, обучения и образования является ...»

1. – социализация;
2. – педагогическая деятельность;
3. – педагогический процесс;
4. – развитие человека

**Задание 4.** Выберите номер правильного ответа. «Педагогический процесс организуется, конструируется и осуществляется педагогом в рамках конкретной...»

1. – педагогической технологии;
2. – педагогической системы;
3. – системы образования;
4. – педагогической задачи

**Задание 5.** Установите соответствие между значением и его определением. Исходя из сущности значения педагогического понятия, впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_.

*Значение:*

1. – педагогический процесс;
2. – педагогическая система

*Определение:*

1. – характеристика оригинальной, плодотворной педагогической деятельности;
2. – специально организованное, развивающееся взаимодействие учителя и учеников;
3. – система образования;
4. – особый подход к воспитанию и обучению, сложившийся исторически;
5. – единство воспитания, обучения и развития на основе целостности и общности

## **Вариант 2**

**Задание 1.** Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность педагогического процесса:

1. – педагогическая система создается с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса;
2. – педагогический процесс не связан с педагогической деятельностью;
3. – педагогическая деятельность и педагогический процесс – тождественные понятия;
4. – педагогический процесс – это педагогическая деятельность в ее динамике, в движении;
- 5 – педагогический процесс – динамическая, развивающаяся система;
- 6 – педагогический процесс характеризуется стихийностью

**Задание 2.** Выберите номер правильного ответа. «Системообразующим компонентом педагогического процесса является ...»

1. – обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2. – цель образования;
3. – взаимодействие педагога с учащимися;
4. – система управления педагогическим процессом.

**Задание 3.** Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих компоненты педагогического процесса как педагогической системы:

- 1 - цель образования;
- 2 – материально-техническая база образовательного учреждения;
- 3 – система управления образованием;
- 4 – содержание образования;
- 5 – модель педагогического взаимодействия;
- 6 – педагогические технологии;
- 7 – непрерывность образования;
- 8 – результат образования

**Задание 4.** Выберите номер правильного ответа, чтобы вставить в текст пропущенное слово. «Характеризуя педагогический процесс, исследователи подчеркивают, что это специально организованное .... всех участников педагогического процесса»:

- 1 – общение;
- 2 – взаимодействие;
- 3 – развитие;
- 4 - усилие

**Задание 5.** Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики педагогического процесса:

- 1. – субъектность;
- 2. – субъективность;
- 3. - организуемость;
- 4. - непредсказуемость;
- 5. – целостность;
- 6. – полиструктурность;
- 7. – непрерывность;
- 8. – конечность;
- 9. - цикличность

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1      | Вариант 2 |
|---------------|----------------|-----------|
| 1             | 1              | 4,5       |
| 2             | 1              | 2         |
| 3             | 3              | 1,4,5     |
| 4             | 1              | 2         |
| 5             | 1-2,5; 2-1,3,4 | 1,3,5,8   |

#### **ТЗ 4. Система образования и ее характеристика Вариант 1**

**1. Дополните определение, используя ключевые слова.**

Система образования - совокупность взаимодействующих: преемственных.....и..... различного уровня и направленности; ....., реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов.; .....и подведомственных им учреждений и организаций.

**Ключевые слова:** органы управления, государственный образовательный стандарт, образовательных программ, образовательные учреждения.

**2. Выберите неправильный ответ.**

Характер системы образования определяется:

- А. - социально-экономическим уровнем развития страны
- Б. - политическим строем

- В. – потребностями каждого индивида  
 В. - культурно-историческими особенностями  
 Г. - национальными особенностями.

3. Как вы понимаете принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности? Насколько полно, по вашему мнению, он реализуется в современной общеобразовательной школе?

4. Как вы думаете, что означает положение «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» о том, что воспитание « должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития»?

*Что необходимо, на ваш взгляд, сделать, чтобы интегрировать воспитательную деятельность « в общий процесс обучения и развития»?*

### **Вариант 2.**

1. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее....., то есть реализующее одну или несколько..... и обеспечивающее..... обучающихся, воспитанников.

**Ключевые слова:** образовательные программы, образовательный процесс, воспитание, содержание.

### **2.Выберите неправильный ответ.**

Общеобразовательные программы призваны решать задачи:

А - формирования общей культуры личности

Б - ее адаптации к жизни в обществе

В - создания условий для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Г – дать навыки в определенной профессиональной области.

3. Как вы понимаете принцип единства федерального культурного и образовательного пространства? Каковы механизмы его реализации?

4. Перечислите основные направления реализации Национального образовательного проекта «Наша новая школа». Охарактеризуйте одно из них.

### **Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1                                                                                                       | Вариант 2                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1             | государственный образовательный стандарт, образовательных программ образовательные учреждения органы управления | образовательный процесс образовательные программы воспитание, |
| 2             | В                                                                                                               | В, Г                                                          |

### **ТЗ 5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения.**

## Вариант 1.

### **1. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант.**

А. Обучение – это процесс передачи знаний учащимся

Б. Обучение – это процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

В. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.

Г. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел учащийся.

### **2. Из перечисленных понятий выпишите те, которые являются дидактическими:**

- мышление, культура, образование, мотивация, умение, индивидуальная форма обучения, воспитательная работа, дидактическая система, самостоятельная познавательная деятельность, игра, средства обучения.

### **3. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный. Обоснуйте его.**

а) дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка,

б) дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

в) дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

г) дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

### **4. Характеристика каких функций обучения здесь дана?**

а) Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

б) Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения домашних заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общения, сотрудничество.

в) В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождение общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выделение существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

### **5. Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?**

а) обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.

- б) При запоминании, закреплении, использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.
- в) Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
- г) Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

## **Вариант 2.**

### ***1. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант***

А. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Б. Дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

В. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения.

Г. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

### ***2. Из перечисленных понятий выпишите те, которые являются дидактическими:***

- обучение, наказание, методическая работа, гимназия, контроль и оценка знаний, метод обучения, содержание образования, народная педагогика, философия образования, навык, технология обучения.

### ***3. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный. Обоснуйте его.***

- 1. Обучение — это процесс передачи знаний обучающимся.
- 2. Обучение - это процесс усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.
- 3. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.
- 4. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел обучающийся.

### ***4. Характеристика каких функций обучения здесь дана?***

- 1. Проведение анализа, синтеза, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификаций предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях.
- 2. Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничество.
- 3. Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий, конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте

### ***5. Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?***

- а) обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.
- б) При запоминании, закреплении, использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действиях, применять предписания алгоритмического типа.
- в) Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
- г) Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1                                                                                                                                  | Вариант 2                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | В                                                                                                                                          | В                                                                                                       |
| 2             | В                                                                                                                                          | обучение, контроль и оценка знаний, метод обучения, содержание образования, навык, технология обучения. |
| 3             | образование, умение, индивидуальная форма обучения, дидактическая система, самостоятельная познавательная деятельность, средства обучения. | 3                                                                                                       |
| 4             | Образовательная, воспитательная, развивающая                                                                                               | Развивающая, воспитательная, образовательная                                                            |
| 5             | осмысление                                                                                                                                 | осмысление                                                                                              |

**ТЗ 6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Содержание образования**

**Вариант 1**

**1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.**

1. семья;
2. человек;
3. государство;
4. школа;

5.человечество.

**2.Содержание образования отвечает на вопросы: ..., ....**

- 1.Что учить?
- 2.Как учить?
- 3.С помощью чего учить?
- 4.Чему учить?

**3.Что вы понимаете под содержанием образования?**

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

**4.Что представляет собой учебная программа?**

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

**5.Кем разрабатываются рабочие программы?**

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

**Вариант 2**

**1.Что представляет собой учебный план?**

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

**2.Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.**

1. Федеральный.

2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

**3. Что является высшей ценностью образования:**

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

**4. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?**

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

**5. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...**

1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
2. только тот, кто получил высшее образование;
3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1             | 3         | 1         |
| 2             | 1         | 1, 4, 5   |
| 3             | 3         | 3         |
| 4             | 2         | 1         |
| 5             | 3         | 6         |

## **ТЗ 7. Принципы обучения, их характеристика**

### **Вариант 1**

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

### **Вариант 2**

1. К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

1. Принцип связи теории с практикой
2. Принцип прочности.

3. Принцип научности
  4. Принцип систематичности и последовательности.
2. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?
1. Связи теории с практикой.
  2. Прочности.
  3. Научности.
  4. Систематичности и последовательности.
3. К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.
1. Принцип прочности.
  2. Принцип доступности
  3. Принцип научности
  4. Принцип сознательности и активности.
4. Соотнесите название принципа обучения и его сущность.
1. принцип развивающего обучения
  2. принцип систематичности и последовательности
  3. принцип наглядности
  4. принцип прочности
  5. принцип научности
  6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
- Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
- В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
- Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
- Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
- Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2                     |
|---------------|-----------|-------------------------------|
| 1             | 2         | 4                             |
| 2             | 1         | 2                             |
| 3             | 3         | 4                             |
| 4             | 2         | 1-Б; 2-Д; 3-Г; 4-В; 5-Е; 6- А |

## **ТЗ 8. Формы обучения**

### **Вариант 1**

#### **1. Что такое формы обучения?**

- а) это способы совместной деятельности учителя и учащихся;
- б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке;
- в) система основных требований к обучению и воспитанию, соблюдение которых позволяет эффективно решать проблемы всестороннего развития личности.

#### **2. Сочетание видов, методов и форм обучения. Это требование к уроку:**

- а) дидактическое;
- б) воспитательное;
- в) развивающее.

#### **3. Формирование жизненно необходимых качеств. Это требование к уроку:**

- а) дидактическое;
- б) воспитательное;
- в) развивающее.

#### **4. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...**

- а) экскурсия
- б) домашняя работа
- в) семинар
- г) консультация

### **Вариант 2**

#### **1. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

- а) факультатив
- б) занятие с отстающими
- в) семинар
- г) урок

#### **2. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...**

- 1) фронтальная
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

#### **3. Достоинством классно-урочной системы является ...**

- а) индивидуальный подход к учащимся
- б) высокое качество усвоения знаний
- в) экономичность
- г) ориентация на “среднего” ученика

**4.. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Локк
- в) А. Дистерверг
- г) Я.А. Коменский

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1             | б         | г         |
| 2             | а         | 1         |
| 3             | б         | в         |
| 4             | б         | г         |

**ТЗ 9 Методы обучения**

**Вариант 1**

**1.Сущность какого понятия представлена?**

*«Источники учебной информации, инструменты контроля результатов учения: наглядные пособия, дидактические материалы, тетради на печатной основе».*

- 1.методы обучения
- 2.приемы обучения
- 3.средства обучения

**2. Сущность какого понятия представлена?**

*Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения*

- 1.методы обучения
- 2.приемы обучения
- 3.средства обучения

**3. Сущность какого понятия представлена?**

*Элементы, составные части метода обучения.*

- 1.методы обучения
- 2. приемы обучения
- 3.средства обучения

**4.К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?**

- А.по источникам знаний
- Б.по степени взаимодействия учителя и учащихся
- В.по принципу соединения и расчленения знания
- Г.по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе

**5. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?**

- А.по ведущему источнику знаний
- Б.по характеру умственной деятельности учащихся
- В.по формам деятельности учителя и учащихся
- Г. по ведущей дидактической цели

**6. Универсальным методом обучения младших школьников является**

- А.положительный пример
- Б.беседа
- Г.приучение
- Д.иллюстрация и демонстрация

**7.К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?**

- А.Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале.
- Б.Применяется при закреплении, обобщении, систематизации материала, с целью диагностики результатов учения.
- В. Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.
  - 1.рассказ
  - 2.упражнение
  - 3.беседа

**8. Выберите объяснительно-иллюстративные методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я Лернер**

- А.рассказ
- Б.объяснение
- В.упражнение по образцу
- Г.иллюстрация и демонстрация
- Д.решение поисковых задач

**Вариант 2**

**1.К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?**

- А.Осуществлять ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.
- Б.Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.
  - 1.рассказ
  - 2.иллюстрация и демонстрация
  - 3.работа с книгой

**2. К наглядным методам обучения относятся:**

- 1.иллюстрация
- 2.графические упражнения
- 3.демонстрация
- 4.видеометод
- 5.работа с книгой

**3.К словесным методам обучения относятся:**

- А.работа с книгой
- Б.поощрение
- В.беседа
- Г.рассказ

**4. К практическим методам обучения относятся:**

- А.упражнение
- Б.практическая работа
- В.видеометод
- Г.лабораторный метод

**5. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков**

- А.рассказ
- Б.беседа
- В. упражнение

**6.Различают специальные, производные и комментированные**

- А.упражнения
- Б.рассказы
- В..беседы

**7.Выделяют следующие виды рассказа:**

- А.описание
- Б.стимулирование
- В.объяснение
- Г.художественный рассказ

**8.При выборе методов обучения нужно учитывать следующие факторы:**

- 1.цель обучения
- 2.уровень подготовленности учеников
- 3.уровень обучения, которого необходимо достигнуть
- 4.сложность учебного материала
- 5.требования руководства школы
- 6.количество учеников в классе

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1     | Вариант 2 |
|---------------|---------------|-----------|
| 1             | 3             | 2         |
| 2             | 1             | 1,3,4     |
| 3             | 2             | В,Г       |
| 4             | г             | А,б,г     |
| 5             | а             | В         |
| 6             | д             | А         |
| 7             | А-1, б-2, в-3 | А,Г       |
| 8             | д             | 1,2,3,4   |

## **ТЗ 10. Принципы воспитания и их характеристика**

### **Вариант 1**

#### **1. Воспитание – это ...**

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

#### **2. Движущая сила процесса воспитания:**

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;+
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

#### **3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;+
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

#### **4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.+
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

#### **5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:**

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

#### **6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?**

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей+

#### **7. Важный признак результативности процесса воспитания:**

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+

- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

**8. Один из основных принципов воспитания:**

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) гуманизм и уважение личности воспитанника;+
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

**9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:**

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом+

**10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:**

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+
- б) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

**Вариант 2**

**1. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:**

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей
- б) интересами школьников;
- г) требованиями школьной администрации;
- д) принципами воспитания+

**2. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:**

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;+
- б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

**3. Требования личностного подхода:**

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;
- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;+
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

#### **4. Чем характеризуют нравственное воспитание?**

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

#### **5. Чем характеризуют эстетическое воспитание?**

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+

#### **6. Группа, включающая основные составные части воспитания:**

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;+
- б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

#### **7. Чем характеризуют экологическое воспитание?**

- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;+
- б) развитием экономического мышления;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

#### **8. Основные компоненты научного мировоззрения:**

- а) знания, умения, навыки, опыт;
- б) взгляды и интересы;
- б) знания, взгляды, убеждения, идеалы;+
- г) знания, установки, качества личности;
- д) установки, идеалы, взгляды, мечты

#### **9. Мировоззрение — ....**

- а) осознание собственного я;
- б) специфическая форма сознания человека;+
- б) понимание человеческих отношений;

- г) выбор собственной позиции;
- д) способ понимания другого человека

**10. Чем характеризуют патриотическое воспитание?**

- а) развитием экономического мышления;
- б) пониманием ценности природы на Земле;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

**Ключ:**

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1             | г         | д         |
| 2             | б         | б         |
| 3             | б         | г         |
| 4             | б         | а         |
| 5             | б         | д         |
| 6             | д         | б         |
| 7             | а         | а         |
| 8             | б         | б         |
| 9             | д         | б         |
| 10            | б         | г         |

**ТЗ 11. Методы воспитания. Классификация методов воспитания**

**Вариант 1**

**1. Что такое метод воспитания. Выберите правильный ответ**

- А. пути достижения цели
- Б. общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач
- В. способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания

**2. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И.**

- 1. Деятельностный подход к воспитанию
- 2. Средства воспитания
- 3. Личностный подход к воспитанию

**3. Какие методы относятся к группе методов формирования социального опыта?**

- А. авторитет учителя
- Б. наказание
- В. педагогическое требование
- Г. лекция

- Д.беседа
- Е.поручение
- Ж.упражнение
- З.ситуации свободного выбора

**4.Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.**

- А.Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств
- Б.Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
- В.Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
- Г.Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

**5.К какой форме требования относится требование-совет?**

- А.Слабая форма
- Б.Средняя форма
- В.Сильная форма

**Вариант 2**

**1.К какой форме требований относится запрещение?**

- А.Слабая форма
- Б.Средняя форма
- В.Сильная форма

**2.Какой метод требует определенной доли механического повторения?**

- А.Педагогическое требование
- Б.Соревнование
- В.упражнение

**3.Метод, с помощью которого педагог не только разъясняет нормы и правила поведения, не только формирует представление, но и вырабатывает у детей их собственные оценки происходящего, взгляды и суждения.**

- А.Рассказ
- Б.Поощрение
- В.Беседа

**4.Какой метод требует использование яркой атрибутики?**

- 1.Пример
- 2.Поручение
- 3.Соревнование

**5.Согласны ли вы со следующим мнением? Если есть сомнение: наказывать или не наказывать - не наказывайте.**

- А.Да
- Б.Нет

**Ключ:**

| Номер | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-------|-----------|-----------|
|-------|-----------|-----------|

| задания |       |   |
|---------|-------|---|
| 1       | в     | а |
| 2       | з     | в |
| 3       | Е,ж,з | в |
| 4       | а     | в |
| 5       | б     | з |

## 1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе,

где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?

2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало

систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной успехов Сережи в школе?
- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.
- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
- Проанализируйте конфликтную ситуацию.
- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
- Как должны были поступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном общении

современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он

сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1. Становление педагогической профессии.

КВ №2. Перспективы развития педагогической профессии.

КВ №3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.

КВ №4. Возникновение педагогики как науки.

КВ №5. Объект, предмет и функции педагогики.

КВ №6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.

КВ №7. Основные педагогические понятия.

КВ №8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).

КВ №9. Связь педагогики с другими науками.

КВ №10. Основные компоненты научного исследования.

КВ №11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.

КВ №12. Характеристика группы методов теоретического исследования.

КВ №13. Характеристика группы математических и статистических методов.

КВ №14. Понятие развитие личности.

КВ №15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.

КВ №16. Факторы, влияющие на развитие личности.

КВ №17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.

КВ №22. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

КВ №23. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.

КВ №24. Образовательные программы, их виды.

КВ №25. Типы образовательных организаций.

КВ №26. Формы получения образования и формы обучения.  
КВ №27. Сущность содержания образования и его основные компоненты.  
КВ №28. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.  
КВ №29. Педагогический процесс как система.  
КВ №30. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.  
КВ №31. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.  
КВ №32. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.  
КВ №33. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.  
КВ №34. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.  
КВ №35. Основные дидактические концепции. Их содержание.  
КВ №36. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.  
КВ №37. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.  
КВ №38. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.  
КВ №39. Принципы обучения. Их характеристика.  
КВ №40. Понятие методы обучения, их эволюция.  
КВ №41. Классификация методов обучения, их содержание.  
КВ №42. Средства обучения, их классификация.  
КВ №43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.  
КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.  
КВ №45. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.  
КВ №46. Специфика принципов воспитания, требования к ним.  
КВ №47. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.  
КВ №48. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.  
КВ №49. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.  
КВ №50. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.  
КВ №51. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.  
КВ №52. Воспитание и его основные понятия.  
КВ №53. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.  
КВ №54. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.  
КВ №55. Виды обучения и их характеристика.  
КВ №56. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.

## **3.2 Итоговая работа**

### **Вариант 1**

1. Что такое педагогика?

А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его

воспитания.

Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Самовоспитание – это:

А) усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верховодить над своими сверстниками.

Б) осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону.

В) процесс преодоления человека тех трудностей, которые на него сваливаются

3. Из перечисленных методов выберите математические методы исследования:

А) анкетирование

Б) ранжирование

В) изучение педагогического опыта

Г) беседа

Д) интервью

Е) шкалирование

Ж) регистрация

4. Методология педагогической науки – это

А) учение о принципах построения теории в научном исследовании

Б) способы оценки знаний учащихся

В) используемые учителем методы обучения

Г) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии

Д) теория воспитания личности в коллективе

5. Из перечисленных образовательных учреждений выберите образовательные учреждения дополнительного образования:

А) дошкольные образовательные учреждения

Б) художественная школа

В) лицей

Г) колледж

Д) музыкальная школа

Е) школа с углубленным изучением отдельных предметов

6. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

А) техникумы;

Б) лицеи;

В) училища;

Г) колледжи.

7. Допишите понятия:

А) Обучение -

---

---

---

Б) Образование -

---

---

---

В) Развитие -

---

---

---

8. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

А) убеждение;

Б) поощрение;

В) упражнение

1) методы формирования сознания

2) методы организации деятельности и опыта поведения

3) методы стимулирования

9. Что вы понимаете под содержанием образования:

А) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение, указание тем и разделов.

Б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

В) содержание образования – это система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления.

10. Что представляет собой учебный план:

А) учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б) учебный план определяет количество учебных предметов и содержание материала по каждому из них.

В) в учебном плане дается количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Г) правильного ответа нет.

Д) все ответы правильные.

11. Выберите основное требование, которое предъявляет принцип научности в обучении.

А) добиваться научной организации учебных занятий.

Б) стремиться к тому, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с основными научными фактами, теориями.

В) стремиться к тому, чтобы содержание обучения в полном объеме включало соответствующие научные теории.

12. Методы воспитания - это \_\_\_\_\_ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств.

13. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;

2) анализ сложившейся ситуации;

3) реализация метода;

4) анализ результатов применения метода;

5) прогнозирование возможных результатов.

14. Что понимается под термином коллектив?

А) это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления.

Б) это объединение людей, связанных с общими целями, стремлениями.

В) это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.

15. Предложите решение педагогической ситуации

Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

## Вариант 2

1. Развитие это – ...

А) накопление количественных изменений в организме человека;

Б) уничтожение старого и возникновение нового;

В) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;

Г) количественные и качественные изменения, происходящие в организме

человека;

2. От этих греческих слов происходит термин «педагогика»?

А) знание, внушать.

Б) человек, учить.

В) ребенок, вести.

3. Какие дисциплины не входят в систему педагогических наук:

А) педагогика раннего возраста

Б) история педагогики

В) биология

Г) дошкольная педагогика

Д) педагогика школы

Е) анатомия

Ж) медицина

З) сравнительная педагогика

И) специальная педагогика

К) информатика

4. Что определило развитие педагогики как науки?

А) необходимость передачи социального опыта;

Б) забота родителей о счастье детей;

В) управление работой педагогов практиков;

Г) наследие предшествующих цивилизаций;

Д) повышение роли личности в общественной жизни.

5. Допишите понятия:

А) Педагогика -

---

---

---

---

Б) Воспитание -

---

---

---

---

В) Педагогический процесс -

---

---

---

---

---

6. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками.

Отрасль педагогики:

- 1 Возрастная педагогика
- 2 Профессиональная педагогика
- 3 Специальная педагогика
- 4 Сравнительная педагогика

Характеристика:

- А. Изучает особенности воспитания воинов
- Б. Изучает особенности развития образования в различных странах
- В. Изучает закономерности воспитания, обучения детей различных возрастных групп
- Г. Изучает закономерности воспитания, образования детей с особенностями развития

7. Принципы обучения – это:

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В) основные положения теории обучения
- Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

8. Что представляет собой учебная программа:

- А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- Б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
- В) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
- Г) правильного ответа нет.
- Д) все ответы правильные.

9. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному

- А) наглядности
- Б) научности
- В) доступности
- Г) связи теории с практикой
- Д) систематичности и последовательности

10. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются \_\_\_\_\_.

11. Расположить от более широкого к более узкому:

1. прием воспитания,
2. средство воспитания,
3. метод воспитания

12. Какие признаки не присущи коллективу?

- А. Общая социально значимая цель;
- Б. Личная цель;
- В. Общая совместная деятельность
- Г. Общая организация этой деятельности

13. Соотнести метод воспитания с его сущностью:

- 1) упражнения
  - 2) требование
  - 3) пример
  - 4) диспут
- А) предъявление норм, обязательных к исполнению
  - Б) демонстрация образца, нормы, ценности
  - В) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других
  - Г) формирование навыков и привычек

14. Термин «воспитание» толкуется как

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- Б) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников с целью передачи социального опыта
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- Г) наука о воспитании и обучении
- Д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

15. Предложите решение педагогической ситуации

У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

## 1. Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **2. Информационное обеспечение**

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Баранов С.П. Педагогика : Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. 2001 "Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк." / С.П.Баранова, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин. — М.: Просвещение, 1986. — 367 с.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, рек. УМО / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. — М.: Академия, 2001. — 480 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2004. — 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                                                | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                |                                                                                                                                                                                                                           |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                               | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                                       | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                                                                 | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                                                           | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                                                                       | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                                                                       | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и                                                                                   | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| индивидуализации обучения и воспитания                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |  |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                             | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                              |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                   | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                                                               | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                 | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |  |