

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:45:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1431415362ffa0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом КГУ  
(протокол от 29.04.2019 г. №9)

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

### **Начальное образование**

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2019

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Составитель(ли): доцент кафедры ТиМДиНО, к.п.н., Медведева Н.Г.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования (протокол от «23» марта 2019 г. №7).

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	11
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	11
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
3.1.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	11
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	24

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127) (далее – ФГОС ВО).

### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника как учителя начальных классов;
- выявление умений решать профессиональные задачи на уровне требований, определенных в ФГОС ВО;
- определение уровня владения образовательными технологиями по достижению предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания на уровне начального общего образования.

### **1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
педагогический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с Законодательством РФ и этическими нормами профессионального сообщества.</li> <li>2. Анализ и обобщение научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью реализации педагогической деятельности.</li> <li>3. Разработка программ саморазвития и самосовершенствования.</li> <li>4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач, организация межличностных контактов и общения (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды).</li> <li>5. Осуществление научно-методического и консультационного обеспечения реализации программ начального общего</li> </ol>

	<p>образования.</p> <p>6. Разработка на основе использования современных педагогических технологий научно-методического сопровождения учебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
проектный	<p>1. Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>2. Во взаимодействии с другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.</p> <p>3. Проектирование программ педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>4. Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p>
научно-исследовательский	<p>1. Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научно-методических разработок с целью определения проблем научного исследования.</p> <p>2. Разработка и использование современных, в том числе информационно-коммуникационных, методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний.</p> <p>3. Проектирование и реализация научно-исследовательской работы в сфере начального общего образования.</p>

#### **1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: организацией и координацией работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном и русском языках; жанры взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>УК-4.2 Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; практическими риторическими навыками, навыками правильной и выразительной речи для достижения максимального коммуникативного эффекта, способами совершенствования профессиональной речи.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p>УК-5.2. Умеет: взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении.</p> <p>УК-5.2. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ; научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно - методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>

		<p>обучающихся. ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том</p>

		числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ. ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы. ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>
	<p>ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования. ПК-2.2. Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов. ПК-2.3. Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>
	<p>ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе). ПК-3.2. Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе). ПК-3.3. Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>
	<p>ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейropsychологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-4.2. Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейropsychологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности. ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия со специалистами специальной</p>

		психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.
--	--	--

## **II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Начальное образование).

Структура ГИА включает защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в следующие сроки: с 39 по 44 недели.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам (магистерским работам) и порядку их выполнения, позволяет оценить сформированность всех компетенций в ходе защиты ВКР.

### **3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по избранному направлению подготовки и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и

эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ.

### **Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются на кафедре теории и методики дошкольного и начального образования и ежегодно обновляются с учетом состояния психолого-педагогической и методической науки и предложений организаций-работодателей.

1. Реализация межпредметных связей на уровне начального общего образования.
2. Развитие самоконтроля у учащихся младшего школьного возраста.
3. Формирование УУД в условиях начального общего образования.
4. Развитие мотивации к учебной деятельности на уровне начального общего образования.
5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в начальном общем образовании.
6. Реализация современных образовательных технологий в начальном общем образовании.
7. Педагогические приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
8. Использование современных средств оценивания предметных и метапредметных результатов обучения на уровне начального общего образования.
9. Организация проектной деятельности в условиях начального общего образования.
10. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уровне начального общего образования.
11. Психолого-педагогические условия использования ИКТ в условиях начального общего образования.
12. Разработка и методическое обеспечение занятий по внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.
13. Психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе будущего первоклассника.
14. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного сотрудничества детей в условиях начального общего образования.
15. Изучение влияния образовательной среды на развитие учащихся младшего школьного возраста.

16. Методы и приемы изучения основных содержательных линий математического (языкового, литературного) образования учащихся младшего школьного возраста.

17. Психогигиенические аспекты образовательной деятельности детей младшего школьного возраста.

18. Психофизиологические и нейропсихологические предпосылки школьных трудностей у учащихся младшего школьного возраста.

19. Педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в условиях начального общего образования.

20. Особенности психофизиологического развития леворуких детей.

### **Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для избранного направления и профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития методической науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач выпускника в области начального образования. Тема определяется выпускающей кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования и утверждается приказом ректора КГУ.

Магистерская работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научно-практической литературы по направлению подготовки, включая учебники, монографии, учебные пособия, периодику.

При выполнении ВКР обучающийся, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, должен показать свою способность и умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов психолого-педагогического исследования и умение применять их в работе, а также владение научным стилем изложения.

### **Общие требования к объему, содержанию и выполнению ВКР**

Общие требования к объему, содержанию и выполнению ВКР устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающей кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования. Методические указания имеются в свободном доступе на кафедре и информационном стенде для студентов и не противоречат Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Порядок выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР;
- определение содержания ВКР;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формулирование основных методологических положений и практических выводов;
- оформление ВКР;
- представление ВКР научному руководителю;
- проверка ВКР на объем заимствования;
- представление ВКР рецензенту;
- подготовка доклада по ВКР;
- защита ВКР.

ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на выпускающую кафедру КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах (печатный и электронный вариант).

Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о проведении ГИА в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Магистерские работы после их защиты хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. По истечении срока хранения вопрос о дальнейшем хранении решается деканатом с учетом мнения выпускающей кафедры. В случае нецелесообразности дальнейшего хранения принимается решение об их списании.

### **Методика формирования оценочных материалов ГИА**

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществлялась кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования поэтапно.

**Предварительный этап** связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками был проанализирован ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с целью изучения результатов освоения ОП ВО, определены методы оценивания сформированности компетенций, характер заданий в рамках ВКР, позволяющие оценить уровень освоения компетенций. Исходя из характера

заявленных в стандарте компетенций, было принято решение о том, что оценке подлежит не только рукопись ВКР, но и сама процедура защиты обучающегося (публичная речь, презентация, ответы на вопросы).

На **основном этапе** работы обеспечивалось формирование содержания ОМ. Были разработаны задания к ВКР, позволяющие оценить сформированность компетенций, определены критерии оценивания выполнения задания, а также критерии оценки результатов защиты ВКР и методика выставления итоговой оценки.

### Задания к ВКР

<i>Перечень компетенций</i>		<i>Задание к ВКР</i>	<i>Умеет, владеет /или в основном умеет, владеет /или частично умеет, владеет /или не умеет, не владеет</i>
<i>Код и характеристика компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	подготовить введение магистерской работы	умеет грамотно с методологической точки зрения формулировать параметры исследования, отвечающие замыслу магистерской работы и не противоречащие друг другу, владеет научной терминологией и специфическим для своей области исследования тезаурусом
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: организацией и координацией работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	подготовить доклад и презентацию к защите магистерской работы	умеет уверенно, доказательно выступать с публичной речью на защите ВКР, владеет содержанием и научной терминологией в рамках собственного исследования, умеет грамотно, лаконично, стилистически оправданно представлять результаты работы, не допускает речевых и орфоэпических ошибок; владеет навыками создания мультимедийной презентации, отвечающей требованиям информационной содержательности, структурированности материала, гигиенических правил оформления, эстетичности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций</p>	в экспериментальной части исследования предусмотреть возможности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия для решения исследовательских задач	умеет на этапе констатирующего или формирующего эксперимента организовать и описать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (другие учителя, администрация школы, родители, библиотекарь, педагог дополнительного образования, психолог и др.)

	<p>управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами. УК-3.3.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>		
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном и русском языках; жанры взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях УК-4.2 Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; практическими риторическими навыками, навыками правильной и выразительной речи для достижения максимального коммуникативного эффекта, способами совершенствования профессиональной речи.</p>	<p>во введении к магистерской работе изложить участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, конкурсах, мастер-классах с результатами исследования, предъявить перечень публикаций, подготовить аннотацию и ключевые слова на английском языке</p>	<p>во введении к магистерской работе достаточно подробно изложено участие магистранта в научно-практических конференциях, методических семинарах, конкурсах, мастер-классах различного уровня с результатами исследования, предъявлен перечень публикаций из 2-х и более статей, имеется грамотно оформленная аннотация и ключевые слова на английском языке</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. УК -5.2. Умеет: взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении. УК-5.2. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>при организации формирующего этапа исследования предусмотреть различные варианты организации совместной деятельности детей и взрослых, в том числе, с учетом поликультурной среды</p>	<p>умеет в ходе формирующего этапа исследования организовать совместную деятельность детей и взрослых, в том числе, с учетом поликультурной среды</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>самостоятельно заполнить план-график выполнения задания на ВКР, организовывать деятельность по подготовке ВКР согласно намеченному плану</p>	<p>умеет рационально распределять учебное время для написания ВКР, соблюдает этапы выполнения ВКР согласно намеченному плану, что отмечается в отзыве научного руководителя и задании к ВКР</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при</p>	<p>включить в работу основные определения, обозначения и сокращения, а также нормативные ссылки</p>	<p>умеет оформлять глоссарий к магистерской работе, приводит расширенный список нормативных документов и ссылок, имеющих отношение к магистерской работе</p>

	реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ; научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно - методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	разработать материальный продукт магистерской работы (методическое пособие, буклет, информационный листок, сборник игр и др.)	умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы пособия, структурировать его содержание, верно оформлять с технической и эстетической точки зрения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и</p>	разработать программу формирующего эксперимента с учетом возрастных особенностей обучающихся, направленную на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, предусмотреть в программе формирующего эксперимента различные варианты субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса	умеет отбирать (разрабатывать, адаптировать к возрастным возможностям) комплекс заданий, упражнений, методов и приемов, способствующих развитию ребенка, при реализации развивающей работы учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования, умеет на этапе формирующего эксперимента организовать и описать субъект-субъектное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (обучающиеся, другие учителя, администрация школы, родители, библиотекарь, педагог дополнительного образования, психолог и др.)

	<p>совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>предусмотреть в программе формирующего этапа исследования возможность воспитательного потенциала организуемого педагогического воздействия</p>	<p>умеет проектировать программу духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки</p>	<p>подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего и контрольного этапа исследования</p>	<p>умеет подбирать (разрабатывать, адаптировать к возрастным возможностям) адекватный диагностический инструментарий для организации констатирующего и контрольного этапов исследования, учитывая критерии, показатели и уровни исследования, представлять экспериментальные данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем, интерпретировать полученные данные и на их основе формулировать выводы</p>

	освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	в ходе формирующего эксперимента предусмотреть возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	умеет в ходе формирующего этапа исследования предлагать комплекс заданий (методов, приемов) для реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует</p>	разработать программу формирующего эксперимента с учетом возрастных особенностей обучающихся, направленную на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, предусмотреть в программе формирующего эксперимента различные варианты субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса	умеет отбирать (разрабатывать, адаптировать к возрастным возможностям) комплекс заданий, упражнений, методов и приемов, способствующих развитию ребенка, при реализации развивающей работы учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования, умеет на этапе формирующего эксперимента организовать и описать субъект-субъектное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (обучающиеся, другие учителя, администрация школы, родители, библиотекарь, педагог дополнительного образования, психолог и др.)

	возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	подготовить реферативную часть магистерской работы с выводами по первой главе исследования; подготовиться к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	умеет анализировать и реферировать научную литературу, проводить сравнительно-сопоставительный анализ источников, делать глубокие, обоснованные выводы и обобщения, оформлять ссылки на литературу; в ходе ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии размышляет, аргументирует, обращается к собственному опыту, имеет собственную мировоззренческую позицию
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования	<p>ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>	провести сравнительно-сопоставительный анализ УМК в контексте темы исследования, подготовить выводы, обобщения, предложения по повышению их качества	умеет проводить разноаспектный, полный, доказательный сравнительно-сопоставительный анализ УМК в контексте темы исследования, делать глубокие, ценные с методической точки зрения выводы и обобщения, умеет подготовить предложения по повышению качества анализируемых УМК
ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется</p>	подобрать диагностический инструментарий с учетом исследовательских задач	умеет подбирать (разрабатывать, адаптировать к возрастным возможностям) адекватный диагностический инструментарий для организации констатирующего и контрольного этапов исследования, учитывая критерии, показатели и уровни исследования

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов. ПК-2.3. Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.		
ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности	ПК-3.1. Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе). ПК-3.2. Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе). ПК-3.3. Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.	в рамках исследования разработать методические рекомендации участникам образовательного процесса (учителям начальных классов, родителям, обучающимся, психологам)	умеет разрабатывать достаточно полные, практико-ориентированные методические рекомендации для всех участников образовательного процесса (учителей начальных классов, родителей, обучающихся, психологов)
ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-4.2. Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности. ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и	зафиксировать трудности, возникшие при организации констатирующего и формирующего этапов исследования; описать, как они были преодолены в соответствии с социальной и этической ответственностью педагога	умеет фиксировать и подробно описывать трудности (организационные, методические, психолого-педагогические и др.), возникающие при организации эксперимента, видеть причины их возникновения и своевременно предупреждать или устранять, принимая на себя социальную и этическую ответственность

	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.		
--	---	--	--

**Завершающий этап** предполагал разработку методических рекомендаций обучающимся по подготовке к защите ВКР.

### **Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется за средний арифметический показатель по результатам оценки сформированности компетенций, выносимых на защиту ВКР.

#### *Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций*

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Показатели оценивания компетенций			
Полнота умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

#### *Критерии оценивания результатов защиты ВКР*

Оценка за ВКР	Показатели оценивания
Отлично	Сформированность большинства компетенций на высоком уровне, полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Хорошо	Сформированность всех компетенций продемонстрирована на среднем или высоком уровнях, достаточно полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника, но есть некоторые недочеты.

	Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Удовлетворительно	Сформированность большинства компетенций на низком уровне, соответствие минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.
Неудовлетворительно	Большинство компетенций не сформированы, полное несоответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.

### **Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР**

После выбора и утверждения темы ВКР, студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения ВКР и получает задание на выполнение ВКР. Студент обязан строго действовать согласно намеченному плану, а научный руководитель фиксирует его выполнение в задании на выполнение ВКР в графе «Отметка о выполнении».

При подготовке ВКР научный руководитель может давать как индивидуальные, так и групповые консультации. Индивидуальные консультации должны проводиться 1-2 раза в неделю для всех студентов. На групповых консультациях анализируются типовые ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

В связи со спецификой научной проблематики кафедры теории и методики дошкольного и начального образования в некоторых ВКР может отсутствовать гипотеза, если работа носит теоретический характер. В таком случае работа должна иметь прикладной характер и образовательный продукт, представляющий интерес для практики начальной школы (методические рекомендации, методическое пособие, конспекты уроков, набор таблиц, диски, тетради на печатной основе и др.). Образовательный продукт оформляется отдельно от основного текста работы.

ВКР, имеющие прикладной характер, рекомендуется представлять на конкурсы, а образовательные продукты публиковать и внедрять в практику начальной школы.

Эксперимент должен предусматривать участие двух группы учащихся (контрольной и экспериментальной) с целью сравнения уровня их умений (представлений, способностей, мышления и пр.) до начала экспериментального воздействия и в конце эксперимента. Рекомендуемая выборка младших школьников должна составлять не менее 60 детей.

## IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Проведение Государственной итоговой аттестации обеспечено аудиторной базой:

- проведение Государственной итоговой аттестации – ауд. 363 (парта - 33 шт., стул - 70 шт., пианино - 1 шт., шкаф - 2 шт., кафедра - 1 шт., проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт., доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт., доска - 1 шт., жалюзи - 7 шт., переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА – ауд. 357 (стол компьютер - 12 шт., стул - 4 шт., компьютеры DELL Orpiflex 3050 - 12 шт., доска - 1 шт., жалюзи - 4 шт., стул ученический - 27 шт., стул полумягкий - 14 шт., стол - 16 шт.).

### 4.2. Информационные справочные системы и электронные информационные ресурсы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

Научная библиотека КГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.kursksu.ru/index.php>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Электронный ресурс]. URL: <http://runnet.ru/>

Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: [IPRBookshttp://www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронный каталог библиотеки КГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.kursksu.ru/index.php/elektronnyj-katalog>

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

### **4.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;

Google Chrome Свободная лицензия BSD;

7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;

Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение