

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2024 10:14:00

Уникальный программный идентификатор:

08303ad8de1c60b987761de7085acb509ac3da143f415367ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогика и психология» дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки» специализация «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации»

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки учителей и преподавателей истории и обществознания общеобразовательных организаций.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у слушателей профессиональной компетентности в области основы педагогики и психологии в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП.

Содержание дисциплины направлено на рассмотрение следующих основных проблем: Предмет психологии. Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. Психика: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм. Условные и безусловные рефлексы. Мозг и психика: Природа психический явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и свойства восприятия. Восприятие Цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. Этапы развития внимания. Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо -закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и свойства воображения. Функции воображения. Введение в психологию личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности. Педагогика в системе наук о человеке. История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории

педагогике. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. Основные педагогические принципы высшей и средней школы. Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Федеральная программа воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Основные образовательные технологии: лекции, а также практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основы педагогики и психологии, способствующие общей культуре и социализации личности;
- современные тенденции развития образования;
- теории и технологии воспитания и обучения ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основные научно-психологические понятия, раскрывающие сущность человека как субъекта деятельности, общения и отношений;
- основы психологии общения и совместной деятельности;
- основы психологии и педагогики групп и коллективов.

уметь:

- учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать психологические знания для адаптации человека к окружающей среде; познания других людей и самопознания; совершенствования взаимодействия людей друг с другом;
- формирования собственной психологической культуры;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- работать с различными категориями обучающихся.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью работать в коллективе;
- системой понятий и категорий педагогики, психологии личности и группы, приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках психолого-педагогической проблематики; приемами воздействия на личность и коллектив

Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен.