

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 20:21:41


Уникальный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»,
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВО-
ЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Курск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализации «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации»

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки **«Образование и педагогические науки», специализации «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;

– профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятель-

ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование без требований к стажу работы, или получающие высшее образование;

б) требования к уровню профессионального образования:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализация «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации», должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или получать высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4.Трудоемкость освоения: 540 часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 6 месяцев.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовки установленного образца.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализация «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации» предназначена для профессиональной подготовки учителей истории и обществознания **6 уровня квалификации** в соответствии с Профес-

сиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.2. Цели реализации программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.12.1.Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания истории и обществознания, а также создание основы для дальнейшего профессионально-ориентированного владения содержанием и методикой обучения на основе компетентностного подхода.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»; 44.03.05. «Педагогическое образование» по различным профилям подготовки и квалификациям (степеням) бакалавриат, магистратура.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Реализация программы позволит решить следующие **задачи**:

- содействовать совершенствованию и развитию профессиональных компетенций, наиболее востребованных в образовании и обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности учителя истории и обществознания;

- обеспечить освоение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализация «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Трудовые действия: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Осуществляет планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Занимается организацией и осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формированием универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Проводит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных в области математики способов его обучения

и дальнейшего развития. Определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирует специализированные образовательные процессы для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями в области истории и обществознания на основе имеющихся типовых программ в собственных разработках с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Организует олимпиады, конференции, турниры по математике в образовательной организации и др.

Необходимые знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания истории и обществознания: программы и учебники по истории и обществознанию; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов истории и обществознания и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики

причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности в области преподавания истории и обществознания.

По завершении программы обучения слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями;

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предметам «История» и «Обществознание» в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания истории и обществознания;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и

компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов средств и технологий;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества;

- владеть умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- владеть предметами на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из доступных источников;

- быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- владеть способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- владеть основами речевой профессиональной культуры;

- владеть способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

1.4. Учебный план

	Наименование модулей, разделов и тем	Всего час.	Всего ауд.	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Р.1	Нормативно-правовой раздел	22	10	4	6	12	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	22	10	4	6	12	экзамен
Р.2	Психолого-педагогический раздел	56	38	18	20	18	
2.1.	Педагогика и психология	16	10	4	6	6	экзамен
2.2.	Методика обучения истории	22	16	8	8	6	экзамен
2.3.	Методика обучения обществознанию	18	12	6	6	6	зачет
Р.3.	Предметная деятельность						
3.1.	Всеобщая история	78	34	18	16	44	
3.1.1.	История древнего мира	18	8	4	4	10	зачет
3.1.2	История средних веков	18	8	4	4	10	зачет
3.1.3	Новая история	20	8	4	4	12	экзамен
3.1.4.	Новейшая история	22	10	6	4	12	экзамен
3.2.	История России	180	98	54	44	82	экзамен
3.2.1	История России до н. XVII в.	22	12	6	6	10	зачет
3.2.2	История России XVII-XVIII вв.	22	8	4	4	14	зачет
3.2.3	История России XIX в.	22	14	8	6	8	зачет
3.2.4.	История России 1895-1917 гг.	22	10	6	4	12	зачет
3.2.5.	История России 1917-1937 гг.	22	10	6	4	12	зачет
3.2.6.	История России 1938-1953 гг.	24	16	8	8	8	зачет
3.2.7.	История России с 1953 г.	24	14	8	6	10	зачет

	до наших дней						
3.2.8.	История отечественной культуры	22	14	8	6	8	зачет
3.3	Основы социальных наук	120	48	24	24	72	
3.3.1	Философия и культурология	24	8	4	4	16	зачет
3.3.2	Экономика	24	10	6	4	14	зачет
3.3.3	Социология	24	8	4	4	16	зачет
3.3.4	Политология	24	10	4	6	14	зачет
3.3.5	Право	24	12	6	6	12	зачет
4.	Итоговая аттестация	12					экзамен
5.	Стажерская практика	54					зачет
	ИТОГО	540	228	118	110	312	

1.5. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки» специализация «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации» реализуется в течение 6 месяцев.

Календарный учебный график

Ме с.	Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Не д.																																
	=	=	=		=																											И А

Сводные данные

	Теоретическое обучение:	21 нед.
СТ	Стажировка	2 нед.

1.6. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовой раздел.

Модуль Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Содержание модуля направлено на рассмотрение следующих основных проблем: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). Распоряжения Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». Государственная программа РФ «Развитие образования». Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180). ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО и др.

Основные образовательные технологии: лекции, а также практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основы законодательства российской Федерации в области образования

Уметь:

- использовать основные понятия, продиктованные нормативными документами Российской Федерации в профессиональной деятельности;
- применять основы законодательства Российской Федерации в области образования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологическим аппаратом, продиктованным нормативными документами Российской Федерации в профессиональной деятельности
- навыками применения основ законодательства Российской Федерации в области образования в профессиональной деятельности.

Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен.

Раздел 2. Психолого-педагогический раздел

2.1. Дисциплина Педагогика и психология

Содержание дисциплины направлено на рассмотрение следующих основных проблем: Предмет психологии. Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. Психика: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропоспихизм, нейропсихизм, биопсихизм. Условные и безусловные рефлексy. Мозг и психика: Природа психического явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: interoцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и свойства восприятия. Восприятие Цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. Этапы развития внимания. Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо -закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и свойства воображения. Функции воображения. Введение в психологию личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности. Педагогика в системе наук о человеке. История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории педагогики. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. Основные педагогические принципы высшей и средней школы. Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Федеральная программа воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспита-

ния и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Основные образовательные технологии: лекции, а также практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основы педагогики и психологии, способствующие общей культуре и социализации личности;
- современные тенденции развития образования;
- теории и технологии воспитания и обучения ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основные научно-психологические понятия, раскрывающие сущность человека как субъекта деятельности, общения и отношений;
- основы психологии общения и совместной деятельности;
- основы психологии и педагогики групп и коллективов.

уметь:

- учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать психологические знания для адаптации человека к окружающей среде; познания других людей и самопознания; совершенствования взаимодействия людей друг с другом;
- формирования собственной психологической культуры;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- работать с различными категориями обучающихся.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью работать в коллективе;
- системой понятий и категорий педагогики, психологии личности и группы, приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках психолого-педагогической проблематики; приемами воздействия на личность и коллектив

Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен.

2.2. Дисциплина «Методика обучения истории»

Дисциплина «Методика обучения истории» является основой для последующего прохождения стажерской практики.

Содержание программы направлено на рассмотрение следующих основных проблем: История как учебная дисциплина. Факторы школьного процесса обучения истории. Содержание исторического образования. Методы и методические приемы обучения истории. Организация процесса обучения истории. Приемы и средства обучения истории. Традиционные и инновационные технологии обучения истории.

Основные образовательные технологии: лекции, а также практические и лабораторные занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- знать: особенности методики обучения истории как педагогической науки; методы, приемы и средства обучения истории; особенности технологий обучения; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога;
- уметь: оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния социальных наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия разных типов по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения;
- владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования исторических знаний и умений, методиками воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода.

Формы контроля: промежуточная аттестация – экзамен.

2.3. Дисциплина «Методика обучения обществознанию»

Содержание программы направлено на рассмотрение следующих основных проблем. Обществознание как учебная дисциплина, его место в системе общего образования. Содержание и структура обществоведческого образования. Специфика методов и методических приемов обучения обществознанию. Организация процесса обучения обществознанию. Приемы и средства обучения обществознанию. Традиционные и инновационные технологии обучения обществознанию.

Основные образовательные технологии: лекции, а также практические и лабораторные занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- знать: особенности методики обучения обществознанию как педагогической науки; методы, приемы и средства обучения обществознанию; особенности технологий обучения; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога;
- уметь: оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния социальных наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия разных типов по любой программе обществоведческой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения;
- владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования обществоведческих знаний и умений, методиками воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода.

Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет.

Раздел 3. Предметная деятельность

3.1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

3.1.1. «История древнего мира»

Содержание программы направлено на рассмотрение: процесса формирования человеческого общества, стадий его развития, процесса формирования древних цивилизаций, их экономики, политики, социальных отношений, культуры; основных понятий: праобщина, родовая и соседская община, неолитическая революция, вождество, город, город-государство, восточная деспотия, античный полис, виды политического строя в античности, эллинистическая монархия, классическое рабство; проблем кризиса античного государства-полиса, переходного периода от рабовладельческого общества к феодальному.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты истории древнего мира в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

- **знать**: фактический материал: события, даты, персоналии; понятия и термины; закономерности развития древних цивилизаций; движущие силы исторического процесса в эпоху древности; роль насилия в истории древнего мира; место человека в историческом процессе эпохи древности, в политической организации древнего общества;

уметь: прослеживать причинно-следственные связи; различать причины и поводы исторических событий; выявлять сходство и различия яв-

лений и процессов, обобщать и делать выводы; находить аргументы в подтверждение высказываемого положения; формулировать проблемы, вопросы и задачи предметной области; анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации; применять полученные данные для учебной и преподавательской деятельности;

Владеть: основными элементами анализа письменных исторических источников; навыками работы с учебной, методической и научной литературой; навыками составления аннотаций, подготовки доклада, реферата; навыками пользования обычным и электронным каталогами библиотеки, сетью ИНТЕРНЕТ; навыками участия в дискуссии.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.1.2. «История средних веков»

Содержание программы направлено на рассмотрение: основ феодального способа производства, истории становления и развития основных государств Европы, появления городов, крестовых походов, борьбы Пап и императоров; понятий феод, бенефиций, лен, сюзерен-вассал, баналитет, майорат, инвеститура, симония, непотизм.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты истории средних веков в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

Знать: основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; свободно владеть понятийным аппаратом предмета; фактологический материал курса, т.е. основные даты, конкретные события, явления истории средних веков Западной Европы; принципы, закономерности и специфические особенности развития стран Западной Европы в средние века; классификацию основных событий по признакам и критериям, обусловленным принципами историзма и объективности.

Уметь: выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века; формулировать проблемы и ставить вопросы, исходя из имеющихся исторических фактов и уже существующих в науке оценок; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно-исторический подход к изучаемому материалу; анализировать данные источников; применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть: технологией применения исторических знаний в сфере образования.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.1.3. «Новая история»

Содержание программы направлено на рассмотрение: процесса первоначального накопления капитала, стадий экономического развития, процесса модернизации, экономики, политики, социальных отношений, культуры; основных понятий промышленного переворота, монополизации эко-

номики, революция и реформа, конституционализм, конституционные формы правления, права человека; проблем переходного периода от феодального общества к буржуазному, эволюции общества и государства в новое время.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты новой истории стран Европы и Америки в новое время в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

- **знать** базовые понятия курса: «первоначальное накопление капитала», «мануфактурная стадия капитализма», «промышленная революция», «рыночная модель капитализма», «монополистический капитализм», «абсолютная монархия», «конституционная монархия», «президентская республика», «парламентская республика», «реформация» и «протестантизм», «идеология Просвещения», «социальная революция», «либерализм», «консерватизм», «социализм», «национализм», «колониализм». Изучить социально-экономические модели развития отдельных стран, формы правления, конституционное устройство, деятельность политических партий, политический и правовой статус личности. Знать основные тенденции внутренней и внешней политики государств, международных отношений, историю вооруженных конфликтов;

- **уметь** выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно-исторический подход к изучаемому материалу. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты по ходу изучения материала; формулировать проблемы, вопросы и задачи предметной области. Анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации. Интерпретировать и адаптировать полученные данные для учебной и преподавательской деятельности;

- **владеть** современными методами поиска, обработки и использования информации, комментирования исторических источников, постановки и решения конкретных задач в объеме изучаемого курса, публичных выступлений, выполнения и защиты научных работ по заданным темам, самостоятельной исследовательской работы. Владеть профессиональным языком предметной области знания.

Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен.

3.1.4. «Новейшая история»

Дисциплина «Новейшая история» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников на основе ФРП по истории. При разработке образовательной программы также учтены тарифно-квалификационные характери-

стики (требования) по должностям работников учреждений образования, требования к квалификации «учитель».

Функциональное назначение предмета «Новейшая история» в системе профессиональной переподготовки заключается в том, что он даёт знания по всеобщей истории за исторический период от момента окончания Первой мировой войны до настоящего времени и позволяет с наибольшей объективностью трактовать события этого периода.

Дисциплина изучает закономерности исторического развития ведущих стран мира в эпоху, начало которой связано с завершением формирования в них индустриального общества.

Стержневой мировоззренческой идеей курса является целостное представление о закономерности всемирно-исторического процесса, независимо от специфических особенностей, присущих отдельным странам.

Теоретической базой курса являются: концепция исторического развития, проблемы взаимовлияния цивилизаций Запада и Востока.

Практической идеей курса является работа с историческими источниками (письменными), получение слушателями навыков и умений, необходимых при дальнейшем обучении; умение работать над конспектами и монографиями, грамотной подготовки сообщений, докладов и т.п.

В результате изучения данной дисциплины слушатель должен:

А) знать:

– Базовые понятия: «неолиберализм», «неоконсерватизм», «государственно-монополистический капитализм», «христианская демократия», «постиндустриальное общество», «глобалистика».

– Социально-экономические модели развития отдельных стран, формы правления и политические режимы.

– Основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества.

– Историю локальных вооруженных конфликтов.

– Классификацию основных событий по признакам и критериям, обусловленным принципами историзма и объективности.

– Фактологический материал курса, т.е. основные даты, конкретные события, явления.

Б) уметь:

– Выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно-исторический подход к изучаемому материалу.

– Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты по ходу изучения материала; формулировать проблемы, вопросы и задачи предметной области.

– Анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

– Интерпретировать и адаптировать полученные данные для учебной и преподавательской деятельности.

В) владеть современными методами:

– Поиска, обработки и использования информации, комментирования исторических источников.

– Постановки и решения конкретных задач в объеме изучаемого курса.

– Публичных выступлений.

– Выполнения и защиты научных работ по заданным темам.

– Самостоятельной исследовательской работы.

Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен.

3.2. ИСТОРИЯ РОССИИ

3.2.1. Программа «История России с древнейших времен до нач. XVII в.»

Содержание программы направлено на рассмотрение: основ социально-экономического анализа древнерусского общества, государственного строя; сущности государственных реформ; проблем функционирования страны; правовое положение сословных групп общества; экономики, социального строя и культуры.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты современных исторических теорий.

В результате изучения дисциплины слушатели курсов должны:

знать базовый материал об основных исторических событиях отечественной истории с древнейших времен до н. XVII в.; основные этапы развития российского государства на примере знакомства с конкретным историческим материалом; понятийный аппарат курса; содержание важнейших событий и их значение для Древней Руси и Российского государства; методику получения и проверки исторических знаний, закономерностей возникновения исторической информации и отражения в ней объективной реальности; общие черты и особенности исторических событий, как следствие исторических закономерностей; приемы и методы анализа исторических фактов; проблемы использования исторических фактов для получения строгих и научных критериев оценки достоверности исторической информации, избавления от схематизма и формализма, приближение к живой, полнокровной и противоречивой реальности происходящих событий.

уметь применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности; обосновать свои выводы на разнообразных источниках; использовать материалы курса истории России для последующего изучения отечественной и всемирной истории и культуры; понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на исторические события; ориентироваться в многообразии исторических персоналий, фак-

тов, поводах, причинах и последствиях их проявления; объяснить значение исторических событий и явлений в историческом развитии России; давать характеристику важнейшим государственным деятелям и историческим событиям; ориентироваться в многообразии фактов, объяснить их достоверность; использовать материалы курса в краеведческой работе по истории и культуре; давать характеристику историческим явлениям, повседневной жизни представителей различных сословий.

владеть понятийным аппаратом науки; приемами анализа информации; способами получения и проверки исторических знаний; требованиями к проблеме обоснования достоверности информации; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, способствующую развитию исторического сознания, обеспечения невозможности возврата к мифологизации истории

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.2.2. «История России XVII–XVIII вв.»

Содержание программы направлено на рассмотрение: основ социально-экономического анализа российского общества, государственного строя; сущности государственных реформ; проблем функционирования страны, общероссийского и местного рынков; основных понятий самоуправления; понятий «абсолютизм, просвещенный абсолютизм, сословия и правовое положение сословных групп, направления модернизации российского общества; экономики, социального строя и культуры переходного периода от феодализма к капитализму.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты теории социально-экономической модернизации в условиях обновления современной школы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь;

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

– готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

– способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- умением применять полученные знания в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.

В результате изучения дисциплины слушатели курсов должны:

знать базовый материал об основных исторических событиях отечественной и всемирной истории; основные этапы развития российского государства на примере знакомства с конкретным историческим материалом; понятийный аппарат курса; содержание важнейших событий и их значение для Российского государства; методику получения и проверки исторических знаний, закономерностей возникновения исторической информации и отражения в ней объективной реальности; общие черты и особенности исторических событий, как следствие исторических закономерностей; приемы и методы анализа исторических фактов; проблемы использования исторических фактов для получения строгих и научных критериев оценки достоверности исторической информации, избавления от схематизма и формализма, приближение к живой, полнокровной и противоречивой реальности происходящих событий.

уметь применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности; обосновать свои выводы на разнообразных источниках; использовать материалы курса истории России для последующего изучения отечественной и всемирной истории и культуры; понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на исторические события; ориентироваться в многообразии исторических персоналий, фактов, поводах, причинах и последствиях их проявления; объяснить значение исторических событий и явлений в историческом развитии России; давать характеристику важнейшим государственным деятелям и историческим событиям; ориентироваться в многообразии фактов, объяснить их достоверность; использовать материалы курса в краеведческой работе по истории и культуре; давать характеристику историческим явлениям, повседневной жизни представителей различных сословий.

владеть понятийным аппаратом науки; приемами анализа информации; способами получения и проверки исторических знаний; требованиями к проблеме обоснования достоверности информации; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, способствующую развитию исторического сознания, обеспечения невозможности возврата к идеологизации и мифологизации истории.

Планируемые результаты:

Знать:

- тенденции развития исторической науки, инновационные подходы,

современные методики и технологии формирования исторического мышления.

Уметь:

– применять современные методики и технологии формирования исторического мышления.

Владеть:

– технологией применения исторической теории в сфере образования.

– следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

– организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

– проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

– планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.2.3. История России XIX в.

Основной целью дисциплины является выявление закономерностей и тенденций развития российской истории в рассматриваемый период. На основе новейших достижений исторической науки предполагается решение следующих задач:

- выявление общих тенденций и закономерностей развития Российской империи;

- изучение основных проблем внутренней политики, способов их решений;

- изучение основных направлений внешней политики, средств и итогов ее реализации;

- изучение генезиса общественной мысли и проявлений ее воплощения на практике.

В основе структуры дисциплины (логики изучения учебного материала) лежит как хронологический, так и проблемный подход.

Лица, завершившие освоение ДПОП профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать базовый материал по экономической, социальной, политической, военной истории России XIX в.: основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях; основные источники и литературу по преподаваемому курсу;
- уметь применять эти базовые данные в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской экспертно-аналитической деятельности; оперировать основными понятиями, терминологией и инструментарием исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; обосновывать свои выводы, опираясь на комплекс исторических источников;
- владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию о периоде; способностью анализировать данные тематических карт, систематизировать их и использовать при изложении событий, их причин и следствий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам изученного периода.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет..

3.2.4.«История России 1894-1917 гг.»

Структура дисциплины.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшие проблемы содержания. Переход мировых держав от аграрного общества к индустриальной цивилизации и процесс модернизации России в конце XIX – начале 1917 г.

ОБЩЕСТВЕННАЯ БОРЬБА.

Краткая историография проблемы. Социальная структура российского общества. Причины роста общественной борьбы.

Классификация политических партий. Периодизация социальной борьбы.

Революционные, либеральные, консервативные политические партии (организации): процесс возникновения и фракционные расколы, программные цели и средства их достижения, особенности организационного устройства, социальный состав и партийные лидеры.

Рост социальной борьбы на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905 г. в России: Причины, развитие, значение, Глубокий спад и новый подъем социальной борьбы в 1906-1916 гг. Февральская революция 1917 г. и её значение.

РОССИЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ.

Краткая историография проблемы. Характерные черты индустриализации. Промышленный подъем 1893-1898 гг. Металл и топливо. Предприниматели. Рабочий закон 1897 г. Замедление индустриального развития в 1899- 1909 гг. Техническая реконструкция промышленности. Антикризисная политика государства. Экономические ассоциации. Новый индустриальный подъем в 1910- 1914гг. Отечественное машиностроение. Роль банков. Разработка антимонопольного законодательства. Новые рабочие законы. Российская индустрия в конце 1914-начале 1917гг. Организация военного производства. Временная система регулирования военной экономики. Положение рабочих.

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Краткая историография проблемы. Подъем аграрного производства на рубеже XIX-XX вв. Заселение и освоение Сибири. Аграрный эскорт. Неурожаи в деревне. Развитие крестьянского хозяйства. Сельские наемные рабочие. Упадок помещичьих имений, сдача их земель в аренду. Создание перерабатывающих предприятий в частновладельческих хозяйствах.

Подготовка и проведение аграрной реформы в 1902-1916 гг. Судьба крестьянской общины. Закрепление земли в личную собственность. Отруба и хутора, начало подготовки первой аграрной реформы в марте 1917 г.

Развитие сельской кооперации (конец XIX века – начало 1917 г.). Состояние крестьянского хозяйства и положение крестьян в период Первой мировой войны. Организация продовольственного снабжения.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ.

Краткая историография проблемы. Российское самодержавие на рубеже XIX-XXвв. Николай II и его окружение. Роль В.К. Плеве. Государственная власть и местное самоуправление. Национальная политика.

Процесс реформирования строя в конце 1904- начале 1906 гг. Провал либеральных начинаний П.Д. Святополк-Мирского. Последующее введение законодательных органов и избирательных законов. Укрепление правительства С.Ю. Витте.

История “думской монархии” в России. Правительство П.А.Столыпина. I и II Государственные Думы и их роспуск. Новый изби-

рательный закон. III и IV Государственные Думы Царская семья и Г. Распутин. Ослабление правительства. Оппозиция в парламенте.

Становление демократического государства (23 февраля – март 1917 г.). Временное правительство (Г.Е. Львов), его внутренняя политика. Новая организация местного самоуправления. Политическая роль Петроградского Совета.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И УЧАСТИЕ В ВОЙНАХ.

Краткая историография проблемы. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Новые черты франко-русского союза. Российская экспансия в азиатские государства, конфликты с Англией и с столкновение с Японией.

Россия в войне с Японией. Цели, силы и планы сторон. Начало боевых действий А.Н. Куропаткин. Порт-Артур. Цусима. Мукден. Условия мирного договора с Японией.

Внешняя политика России между войнами. Сближение с Англией. Активизация российского вмешательства в события на Балканах. Ухудшение с Германией и её союзниками.

Участие России в Первой мировой войне (конец 1914- начало 1917 гг.) Цели, силы и планы сторон. Основное содержание военных компаний 1914, 1915, 1916 гг. М.В. Алексеев. Рост антивоенных настроений в стране к началу 1917 г.

КУЛЬТУРА.

Краткая историография проблемы. Развитие системы просвещения. Формирование массового слоя интеллигенции. Важнейшие научные достижения.

Традиции и новации в художественной литературе и изобразительном искусстве. Музыка и танец. “ Русские сезоны “ за границей. Цирк, театр, кино. Меценатство и благотворительность.

Основные образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, активные и интерактивные методы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

- знать отечественную и зарубежную историографию, базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического развития России;

- уметь давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках данного периода отечественной истории; обосновывать свои выводы обращением к разнообразным видам источников;

- владеть понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа закономерностей исторического развития общества в изучаемый период и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.2.5. «История России 1917-1937 гг.»

Цель программы: формирование и развитие системы исторических знаний и умений руководителей образовательных учреждений с учетом концепции модернизации российского образования; развитие исторического мышления учителей истории.

При разработке образовательной программы учтены тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, требования к квалификации «учитель».

Содержание программы направлено на выявление закономерностей и тенденций развития российской истории в рассматриваемый период; рассмотрение событий социальной, экономической, политической, военной, культурной истории в свете современных методологических подходов к осмыслению прошлого России; изучение комплекса противоречий и факторов, приведших к Октябрю 1917 г.; изучение процесса становления Советского государства, его внешней и внутренней политики, борьбы различных политических сил, социальных групп и слоев в период гражданской войны; изучение основных процессов в экономической, политической, социальной сферах нэповской России, ее противоречий; изучение главных черт и особенностей новой общественной системы, утвердившейся в СССР в 1930-е гг.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты отечественной истории в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

Знать: тенденции развития исторической науки, инновационные подходы, современные методики и технологии формирования исторического мышления управленческих кадров образования.

Уметь: применять современные методики и технологии формирования исторического мышления управленческих кадров образования.

Владеть: технологией применения базовых знаний в области отечественной истории в сфере образования.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.6.2. «История России 1938-1953 гг.»

Содержание программы направлено на выявление закономерностей и тенденций развития российской истории в рассматриваемый период; рассмотрение событий социальной, экономической, политической, военной, культурной истории в свете современных методологических подходов к осмыслению прошлого России; рассмотрение роли СССР во Второй мировой войне и формировании послевоенного мира; специфики и особенностей функционирования отечественной экономики; особенностей становления и развития политической системы СССР; сравнительно-исторический анализ процессов, происходивших в СССР, с аналогичными явлениями в других странах.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты отечественной истории в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

Знать: тенденции развития исторической науки, инновационные подходы, современные методики и технологии формирования исторического мышления управленческих кадров образования.

Уметь: применять современные методики и технологии формирования исторического мышления управленческих кадров образования.

Владеть: технологией применения базовых знаний в области отечественной истории в сфере образования.

3.2.7. «История России с 1953 г.»

Содержание программы направлено на изучение главных явлений и процессов развития страны 1953–2017 гг.; ознакомление с системой исторических знаний, многообразием исторических фактов; рассмотрение событий социальной, экономической, политической, культурной истории в свете современных методологических подходов к осмыслению прошлого России; выяснение общего и особенного в эволюции государства, населения и общества сравнительно с другими странами; ознакомление с альтернативными точками зрения на происходящие события; выработку умений объяснять значение исторических событий и явлений в историческом развитии России; способности ориентироваться в многообразии дат, персоналий, исторических явлений, поводах и причинах их проявления и последствиях; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов исторического мировоззрения, глубоко затрагивающих интересы современников.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты отечественной истории в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

Знать: тенденции развития исторической науки, инновационные подходы, современные методики и технологии формирования исторического мышления управленческих кадров образования.

Уметь: применять современные методики и технологии формирования исторического мышления управленческих кадров образования.

Владеть: технологиями применения базовых знаний в области отечественной истории в сфере образования.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.2.8 «История отечественной культуры»

Структура дисциплины.

Древнерусская культура. Культура IX - первой половины XIII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись. «Золотой век» культуры домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись. Культура России в XIV-XVI веках: фольклор и литература, зодчество, живопись. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: школа и просвещение, научные знания, литература, архитектура, живопись.

Культура России в XVIII в. Просвещение и развитие науки. М.В. Ломоносов. Основные литературные течения. Архитектурные стили: барокко и классицизм. Развитие жанров в живописи. Становление отечественного театра и музыки.

Культура России в первой половине XIX в. Просвещение и наука. Система художественных стилей: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Русская литература: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Архитектура. Жанры и идеи живописи. Скульптура. Театр. Музыкальная культура.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Просвещение. Наука и техника. Мировое значение русской художественной литературы. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Расцвет музыкальной культуры. Культура народов России.

Культура к. XIX-XX веков. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

Культура Советской России в 1917-20 е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Развитие науки. Начало «нового» искусства.

Духовная жизнь советского общества в 1930-1940 е гг. Развитие образования. Успехи советской науки. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Изобразительное искусство. Архитектура. Литература. Театр.

Культура в 50-70-е гг. XX века. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве.

Духовная жизнь России в последние десятилетия XX в. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство.

Основные образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, активные и интерактивные методы: аналитическая характеристика памятников культуры, диспуты.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

- знать содержание основных понятий и терминов, используемых при изучении отечественной культуры; периодизацию историко-культурного развития; особенности и результаты взаимодействия русской культуры с другими культурами; символику православного храма как ансамбля и его составляющих; основные этапы развития, стилевые особенности и крупнейшие памятники искусства;

- уметь рассматривать динамику развития русской культуры в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; прослеживать взаимосвязь между общекультурными процессами и развитием отдельных сфер (областей) отечественной культуры; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники,

использовать полученные знания в профессиональной деятельности, оценивать культурно-цивилизационную идентичность России;

- владеть гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления истории культуры России.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.3. Основы социальных наук

3.3.1. Философия и культурология

Содержание программы направлено на рассмотрение: теоретико-познавательных, мировоззренческих и нравственно-этических аспектов, актуальных для обществоведческого образования и воспитания детей и подростков. В программу включены наиболее актуальные компоненты историко-философского наследия, затрагивающие теоретические и практические аспекты учебно-воспитательного процесса в условиях обновления современной школы.

Планируемые результаты:

Знать: принципы формирования общемировоззренческих, теоретико-познавательных и нравственно-этических представлений у обучающихся.

Уметь: выявлять и учитывать философские составляющие в деятельности управленческих кадров образования.

Владеть: навыками применения философских знаний в сфере образования.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.3.3. «Экономика»

Структура дисциплины.

Общие проблемы экономической теории. Введение в экономику. Основы микроэкономики. Основы макроэкономики.

Основные образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, активные и интерактивные методы: дебаты, деловые игры.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать: методологические основы исследования экономических процессов; принципы, законы и модели рыночной экономики; различные типы экономических систем; структуру рыночной экономики; основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства; рынки потребительских товаров: спрос, предложение, рыночная цена; рынки экономических ресурсов: факторов производства, денег, финансовых активов; макроэкономические модели рыночной экономики; инструменты государственного регулирования экономики; общее и особенное в странах с современной рыночной экономикой; ключевые проблемы современной экономической теории.

уметь: определять с помощью кривых производственных возможностей альтернативные издержки; оценивать величину и уровень спроса и определить потребительское поведение; измерять величину и уровень предложения и определять поведение производителя; выявлять и анализи-

ровать основные тенденции развития экономик Российской Федерации и стран мира; рассчитывать порог рентабельности; формулировать актуальные макроэкономические цели общества, реализация которых является приоритетной на конкретном этапе хозяйственного развития; рассчитывать основные макроэкономические показатели; оценивать макроэкономическую нестабильность; выявлять причины, инструменты и границы вмешательства государства в экономику; анализировать мировые товарные рынки;

владеть: понятийным аппаратом экономической теории и основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов; методами влияния экономических агентов на микрорынки; знаниями о специфике национальной макроэкономической политики; теориями о закономерностях глобализации мировой экономики.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

3.3.3. «Право»

Содержание программы направлено на изучение терминологии применяемой в теории права и государства и основных отраслевых юридических науках, освоение правил юридической квалификации. Овладение системой юридических знаний и навыков позволяет квалифицированно комментировать содержание нормативных актов и осуществлять преподавание дисциплин правовой направленности

В программу включаются вопросы работы со специализированными информационными правовыми системами с целью установления содержания нормативных актов, его анализа и комментирования.

Планируемые результаты:

Знать: терминологию теории права и государства, а также основных отраслевых юридических наук; основные правила юридической квалификации фактов и обстоятельств.

Уметь: комментировать основные нормативные акты действующего законодательства и правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Владеть: навыками работы со специализированными правовыми информационными системами с целью поиска и анализа правовой информации.

Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет.

4. СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

Целью стажерской практики является формирование профессиональной мотивации, закрепление и систематизация результатов теоретического и практического обучения, приобретение умений и навыков реализации учебных предметов непосредственного применения «История» и «Обществознание» в практической деятельности.

Основными **задачами** стажировки являются:

– закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, знакомство с практикой планирования, разработки содержания, анализа результатов организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– знакомство с практикой реализации нормативно-правовых основ общего образования, разработки на их основе и применения локальных нормативных актов, регулирующих деятельность образовательной организации, разработки и ведения документации в обеспечение педагогической деятельности учителя истории и обществознания 5-11 классов;

– знакомство на практике с методическими подходами и приемами организации обучения истории и обществознания обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Требования к освоению программы стажировки

В результате прохождения стажировки слушатели должны продемонстрировать:

знания:

– нормативно-правовых, методологических, методических и организационных основ основного общего и среднего общего образования;

– программ обучения;

– принципов организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП;

умения:

– осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического процесса;

– планировать образовательную деятельность, вести необходимую документацию.

Слушатели должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Способность организовывать образовательный процесс в области исторического образования;

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебным предметам Истории и Обществознания;

Способность осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Базой стажерской практики могут являться:

– общеобразовательные организации;

– профессиональные образовательные организации.

Этапы стажерской практики	Виды деятельности
Организационный	<i>- участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами стажировки; уяснение порядка прохождения практики, форм установленных отчетных документов по практике;</i> <i>- инструктаж по прохождению практики;</i> <i>- подготовка индивидуального плана прохождения стажировки и обсуждение с руководителем порядка его реализации.</i>
Прохождение практики	<i>- изучение деятельности педагогической организации – базы стажировки;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ уроков ведущих педагогов; – составление плана-конспекта урока по истории и обществознанию; – проанализировать возможности применения новых образовательных технологий.
Защита практики	- подготовка отчетной документации.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.7.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
компьютерный класс	Практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

1.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт Единое содержание общего образования режим доступа: <https://edsoo.ru>.

1.7.3. Кадровые условия реализации программы

Для реализации программы привлекаются высококвалифицированные работники университета:

декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, доктор педагогических наук *Подчалимова Галина Николаевна*;

директор института непрерывного образования, доктор педагогических наук *Ильина Ирина Викторовна*;

профессор кафедры истории России, доктор исторических наук *Третьяков Александр Викторович*;

профессор кафедры истории России, доктор исторических наук *Сойников Алексей Анатольевич*;

профессор кафедры педагогики и профессионального образования, доктор педагогических наук *Белова Светлана Николаевна*;

заведующий кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор *Яценко Константин Владимирович*;

заместитель декана исторического факультета, доцент кафедры истории России, кандидат педагогических наук, руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей истории и обществознанию *Сухорукова Людмила Викторовна*;

доцент кафедры Всеобщей истории, кандидат исторических наук *Метушевская Ольга Сергеевна*;

доцент кафедры Всеобщей истории, кандидат исторических наук *Рагуништейн Ольга Викторовна*;

доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук *Палий Любовь Валерьевна*;

старший преподаватель кафедры всеобщей истории *Коростелев Юрий Федорович* и др.

1.8. Формы аттестации

1.8.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий на практических занятиях

1.8.2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем дисциплин (модулей) программы, форма проведения указывается в учебном плане и рабочей программе.

1.8.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализация «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации» проводится в форме междисциплинарного экзамена. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все оценочные процедуры.

Аттестационной комиссией проводится оценка сформированности профессиональных компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Оценочные материалы

**Программа итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Преподавание
истории и обществознания в образовательной организации»**

2.1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в образовательной организации».

2.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в образовательной организации» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

2.3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первый вопрос затрагивает какую-либо проблему по отечественной или зарубежной истории, второй вопрос посвящен одной из социальных наук, третий – педагогике, психологии или методике обучения.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

2.4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит три вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

2.5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Экзаменационные билеты по ДПП «Преподавание истории и обществознания в образовательной организации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Образование и развитие древнерусского государства. «Норманнская теория».
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Удельная Русь.
2. Познание. Его виды и формы. Проблема истины
3. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Образование и развитие российского единого государства.
2. Общественный прогресс и его критерии
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории и обществознанию

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Россия в середине - второй половине XVI века. Опричнина.
2. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
3. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. «Смутное время».
2. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности
3. Система уроков истории. Тематическое планирование уроков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Развитие древнерусской культуры XI-XVI веков.
2. Образование, его значение для личности и общества
3. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Социально-экономическая история России XVII в.
2. Природное и общественное в человеке.
3. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Эволюция строя Российской государственности XVII в. Романовы.
2. Системное строение общества: элементы и подсистемы
3. Цели, содержание, организации обучения обществознанию на современном этапе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Реформы первой четверти XVIII в. Пётр I.
2. Социальная стратификация и мобильность
3. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Политика просвещённого абсолютизма XVIII в. Екатерина II .
2. Социальные группы
3. Приемы и средства изучения теоретического содержания учебного материала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Крестьянский вопрос и попытки его решения в первой пол. XIX в.
2. Этнические общности. Межнациональные отношения
3. Документ в обучении истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Общественное движение в России в пореформенную эпоху
2. Социальный конфликт
3. Этапы и функции подготовки учителя к уроку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Основные направления внешней политики России в первой пол. XIX в.
2. Социализация личности
3. Классификация уроков истории и обществознания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Экономическое развитие пореформенной России
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Комбинированный урок и его структура

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Начало индустриализации России в конце XIX-начале XX веков: сущность и признаки, динамика и значение.
2. Проблемы политического лидерства.
3. Формы, виды, приемы проверки знаний и умений учащихся

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Аграрная столыпинская реформа как фермеризация русской деревни.
2. Политическая система: понятие и структура.
3. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках обществознания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Первая и вторая российская революции: общие черты и главные отличия.
2. Сущность государства, его место и роль в общественной жизни
3. Современные учебные программы по истории; их роль в работе учителя

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Думская монархия (27 апреля 1906 – 2 марта 1917 гг.) как ограниченное самодержавие.
2. Гражданское общество и правовое государство
3. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Сущность политических партий, их типология и функции. Партии в системе политической власти.
3. Современная структура школьного обществоведческого образования: учебные программы и учебники.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Основные новации в русской культуре конца XIX- начала XX веков.
2. Политическая идеология:
3. Приемы и средство наглядного преподавания истории.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его ход и решения.
2. Факторы производства и факторные доходы

3. Учебник истории: структура, компоненты, требования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической литературе.
2. Основные типы экономических систем
3. Внеурочная работа по истории и обществознанию

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
2. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
3. Соотношение фактов и обобщений в курсе обществознания, их логическое единство как главный путь формирования понятий и развития теоретического мышления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Культура в СССР
2. Рынок труда. Безработица
3. Периодическая печать и художественная литература при изучении обществознания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны.
2. Виды, причины и последствия инфляции
3. Метапредметные, межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи в учебно-воспитательном процессе по обществознанию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Международное положение и внешняя политика СССР в к. 40-х и в 50-е гг. XX в.: общие тенденции. Начало «холодной войны»: причины, формы и содержание.
2. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
3. Принцип наглядности в процессе преподавания обществознания. Виды наглядных пособий. Роль меловых, динамических схем, условных моделей при раскрытии структуры сложных понятий. Текстовые и цифровые таблицы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Послевоенное восстановление и развитие экономики СССР. Противоречия и итоги.
2. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет
3. Проблемный метод в преподавании – действенное средство повышения мыслительной деятельности учащихся. Типология учебных проблем по обществознанию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. XX съезд КПСС и его место в истории страны. Политический портрет Хрущева Н.С.
2. Право как инструмент регулирования общественных отношений
3. Методические условия решения учебных обществоведческих проблем. Логические пути их решения: анализ, синтез, сравнение, доказательство, выявление тенденций развития, раскрытие противоречий внутри явлений и др.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Характерные черты экономики, общества и государства Древнего Востока.
2. Система права и система законодательства
3. Учебно-исследовательская работа учащихся по обществознанию

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Характерные черты экономики, общества и государства Древней Греции.
2. Правонарушение и юридическая ответственность
3. Школьная лекция

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

1. Особенности экономики, общества и государства Древнего Рима.
2. Основы конституционного строя РФ
3. Учебный семинар по обществознанию

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

1. Русская культура в XVIII в.
2. Субъекты гражданских правоотношений
3. Практические и лабораторные занятия по обществознанию

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

1. Русская культура в пер. пол. XIX в.
2. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
3. Требования к уроку обществознания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

1. Русская культура во 2-й пол. XIX в.
2. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
3. Понятие о личности. Направленность личности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

1. Генезис капитализма в Западной Европе (XVI-XVIII вв.).

2. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
3. Память. Функции и виды памяти. Основные закономерности процесса запоминания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

1. Реформация в Западной Европе (М.Лютер и Ж. Кальвин).
2. Особенности административной юрисдикции
3. Сущность гуманистической психологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

1. Английский абсолютизм в XVI веке.
2. Основные правила и принципы гражданского процесса
3. Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Теории мышления. Виды мышления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

1. Война США за независимость.
2. Особенности уголовного процесса
3. Внимание. Теории внимания. Виды и свойства внимания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

1. Великая французская революция. Основные период и результаты.
2. Основные институты общества
3. Основные принципы деятельностной психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

1. Объединение Германии.
2. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
3. Методы психологии. Наблюдения и эксперимент, их виды

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 41

1. Основные черты феодального строя: формы землевладения, виды ренты, социальная структура населения
2. Роль религии в современном мире
3. Тест и его сущность. Беседа и опросники

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 42

1. Образование империи Карла Великого. Политическая организация Каролингского государства и развитие в нем феодальных отношений.
2. Мировая экономика
3. Способности. Виды и структура способностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 43

1. Образование империи Карла Великого. Политическая организация Каролингского государства и развитие в нем феодальных отношений.
2. Политика как целостное общественное явление.
3. Сущность и структура педагогической деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 44

1. Норманнское завоевание Англии и его последствия для развития феодализации.
2. Сущность, структура и механизм реализации политической власти. Типология власти.
3. Категориальный аппарат педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 45

1. Общая характеристика стран Азии и Африки в новое и новейшее время.
2. Политический режим: сущность и понятие. Классификация политических режимов
3. Закономерности процесса обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 46

1. Восточная Европа как зона влияния СССР после победы во Второй мировой войне.
2. Политическая культура: сущность и структура. Типология политической культуры.
3. Принципы обучения учащихся

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 47

1. Общие признаки и особенности политических кризисов 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, 1980-1981 гг. в Польше.
2. Избирательный процесс и избирательные технологии.
3. Средства и методы дидактики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 48

1. «Германский вопрос» и новая восточная политика (конец 1960-х – начало 1980-х гг.). Объединение ФРГ и ГДР: предпосылки, характер, результаты.
2. Понятие «социального контроля». Функции социального контроля.
3. Формы организации обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 49

1. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 гг. Начало Второй мировой войны. Театры военных действий в 1939-1941 гг.
2. Роль образования в современном мире
3. Основные факторы социализации школьника

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 50

1. Координация действий основных государств антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Военный трибунал над фашистскими преступниками в Нюрнберге). Изменение соотношения сил на мировой арене после Второй мировой войны.
2. Политический процесс: содержание и структура. Типология и разновидности политических процессов. Политическая модернизация.
3. Педагогические средства формирования и развития детского коллектива.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 51

1. Этапы холодной войны. Международные отношения в постбиполярном мире.
2. Отклоняющееся поведение. Формы отклоняющегося поведения
3. Понятие воспитательной системы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 52

1. США в 1994 – 2013 гг. Политический курс Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. Курс правительства Б. Обамы на «перезагрузку» отношений с Россией.
2. Источники права
3. Характеристика основных и дополнительных методов воспитания