

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 08:38:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 01 ноября 2021 г. № 3

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Преподавание иностранных языков с использованием информационных
технологий**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2022

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Знает: лингвистические и коммуникативные особенности различных языковых уровней
	УК-4.2. Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Умеет: делать презентации лингвистического материала по различным языковым уровням А1 – С1
	УК-4.3. Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Владеет: навыками обучения речевым стратегиям различных языковых уровней А1 –С1

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: лексический запас по изучаемым темам; правила построения корректного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера в письменной форме в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и учетом различных языковых уровней; правила немецкой грамматики; умеет: строить корректное высказывание на немецком языке монологического и диалогического характера в письменной форме в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией; вести беседу, участвовать в дискуссии в предусмотренных программой ситуациях общения; понимать на слух иноязычную аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал и учетом различных языковых уровней; использовать изученный грамматический материал для письменной коммуникации; самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике; читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу и периодику, опираясь на изученный языковой материал; владеет навыками: построения письменного и устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера; письменной и устной коммуникации, в предусмотренных программой ситуациях общения; понимания на слух иноязычной аутентичной речи монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал и учетом различных языковых уровней; использования изученной грамматики в письменной и устной коммуникации; самостоятельного поиска источников информации, в том числе и инновационных, для подбора материала по изучаемой тематике.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает: лексический запас по изучаемым темам; правила построения корректного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера в письменной форме в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и учетом различных языковых уровней; правила немецкой грамматики. Не умеет - строить корректное высказывание на немецком языке монологического и диалогического характера в письменной форме в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией; вести беседу, участвовать в дискуссии в предусмотренных программой ситуациях общения; понимать на слух иноязычную аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал и учетом различных языковых уровней; использовать изученный грамматический материал для письменной коммуникации; самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике; читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу и периодику, опираясь на изученный языковой материал; Не имеет навыки владения: построения письменного и устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера; письменной и устной коммуникации, в предусмотренных программой ситуациях общения; понимания на слух иноязычной аутентичной речи монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; использования изученной грамматики в письменной и устной коммуникации; самостоятельного поиска источников информации, в том числе и инновационных, для подбора материала по изучаемой тематике.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	1. Лингвистические особенности языкового материала уровня А1 2. Лингвистические особенности языкового материала уровня А2 3. Лингвистические особенности языкового материала уровня В1 4. Лингвистические особенности языкового материала уровня В2 5. Лингвистические особенности языкового материала уровня С1 6. Лингвистические особенности языкового материала уровня С2

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК4. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	1. Презентация заданий уровня А1 (аудирование, чтение, письмо, говорение) 2. Презентация заданий уровня А2 (аудирование, чтение, письмо, говорение) 3. Презентация заданий уровня В1 (аудирование, чтение, письмо, говорение)

<p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Презентация заданий уровня B2 (аудирование, чтение, письмо, говорение) 5. Презентация заданий уровня C1 (аудирование, чтение, письмо, говорение) 6. Презентация заданий уровня C2 (аудирование, чтение, письмо, говорение)
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме-презентации. Обучающиеся демонстрирует знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

5. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к

	разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ	проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности	Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований	Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.
	ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.

6. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

программ и их научно-методического обеспечения.

7. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе. 6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию. 7. Основные направления реформирования общего образования в современной России. 8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования. 9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании. 10. Ценность образования для общества и государства. 11. Образование как личностная ценность. 12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации: современный этап. 13. Цифровизация как фактор трансформации личности. 14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников. 15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды. 16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен. 17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения. 18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.
<p>ОПК-8</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности.

<p>научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе;</p> <p>- основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования.</p> <p>3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе.</p> <p>4. Современное образование в контексте глобализации.</p> <p>5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования.</p> <p>6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения.</p> <p>7. Особенности педагогической технологии в области воспитания.</p> <p>8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>- выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную</p>	<p>1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьёзно волнует современное общество».</p> <p><i>Оrientировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения; - необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты</p>

<p>практику цифровых средств и ИКТ.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения 	<p>образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения 	<p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические задачи групповой деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; - содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся. <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3. Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность; - деятельность нравственного характера; - физкультурно-спортивная деятельность.

	Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по организации научной деятельности»

8. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает особенности реализации диагностических методов исследования в сфере иноязычного образования при работе с различными категориями обучающихся	Знает: специфику реализации диагностических методов исследования в сфере иноязычного образования при работе с различными категориями обучающихся и процедуру интерпретации полученных результатов
	ПК-3.2. Умеет проводить сравнительно-сопоставительный анализ диагностических данных на основе применения педагогических методов, а также методов математической статистики	Умеет: проводить сравнительно-сопоставительный анализ теоретических источников и диагностических данных на основе применения педагогических методов, а также методов математической статистики
	ПК-3.3. Владеет способами интерпретации полученных данных с целью их применения в процессе повышения качества образовательного процесса	Владеет: способами интерпретации теоретических и практических результатов с целью достижения задач исследования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	УК-1.2. Умеет провести критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Умеет: провести критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	УК-1.3 Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

9. Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля: зачёт (1 семестр)

«зачтено»	Обучающийся демонстрирует способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-3); способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать
-----------	--

	стратегию действий (УК-1).
«не зачтено»	Обучающийся не знает особенностей проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-3); не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

10. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Форма промежуточного контроля: зачёт (1 семестр)

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Задания
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знает: специфику реализации диагностических методов исследования в сфере иноязычного образования при работе с различными категориями обучающихся и процедуру интерпретации полученных результатов</p>	<p><i>Теоретические вопросы, выносимые на зачет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании. 2. Особенности прикладного исследования. 3. Общая характеристика и классификация методов педагогики и методики преподавания иностранных языков 4. Общая характеристика методов сбора данных. 5. Характеристика методов воздействия. 6. Методы обработки данных. 7. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований. 8. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы. 9. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация. 10. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и
	<p>Умеет: проводить сравнительно-сопоставительный анализ теоретических источников и диагностических данных на основе применения педагогических методов, а также методов математической статистики</p>	
	<p>Владеет: способами интерпретации теоретических и практических результатов с целью достижения задач исследования</p>	

		<p>теоретического исследования.</p> <p>11. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.</p> <p>12. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.</p> <p>13. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.</p> <p>14. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.</p> <p>15. Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения полевого исследования.</p> <p>16. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.</p> <p>17. Особенности и логика организации качественного исследования</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает: основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Умеет: провести критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Теоретические вопросы, выносимые на зачет:</i></p> <p>1. Метод эксперимента в педагогике и методике преподавания иностранных языков</p> <p>2. Способы построения выборки.</p> <p>3. Особенности и стилистические характеристики научного текста.</p> <p>4. Виды научных текстов, их особенности.</p> <p>5. Структура отчета по прикладному исследованию.</p> <p>6. Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.</p> <p>7. Общая характеристика качественных методов.</p> <p>8. Сравнительная характеристика качественных и</p>

		КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ.
--	--	--------------------------------

11. Порядок оценивания

Зачёт проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий зачёт, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачёт студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачёт. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачёта может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачёт, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачёта преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи зачёта дня.

На зачёт выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения зачёта

Ответственным за проведение зачёта является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении зачёта в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачёт, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студенты получают задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

12. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает: основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный) в проектировании содержания дисциплин и в реализации новейших технологий и методик; концептуальные идеи и тенденции развития современного иноязычного образования и связанные с ними проблемы; технологические ресурсы современного иноязычного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ	Знает: основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный) в проектировании содержания дисциплин и в реализации новейших технологий и методик; концептуальные идеи и тенденции развития современного иноязычного образования и связанные с ними проблемы; технологические ресурсы современного иноязычного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет: определять и анализировать важнейшие проблемы современного иноязычного образования с учётом специфики содержания изучаемых дисциплин	Умеет: определять и анализировать важнейшие проблемы современного иноязычного образования с учётом специфики содержания изучаемых дисциплин
	ПК-1.3. Владеет: навыками применения знаний современных проблем иноязычного образования в процессе разработки содержания изучаемых дисциплин с учётом специфики современных образовательных требований	Владеет: навыками применения знаний современных проблем иноязычного образования в процессе разработки содержания изучаемых дисциплин с учётом специфики современных образовательных требований

13. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем иноязычного образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современного иноязычного образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем иноязычного образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем иноязычного образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современного иноязычного образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем иноязычного образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

14. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

<p>ПК-1. Знает: основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный) проектировании содержания дисциплин и реализации новейших технологий методик; концептуальные идеи и тенденции развития современного иноязычного образования связанные с ними проблемы; технологические ресурсы современного иноязычного образования возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе. 6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию. 7. Основные направления реформирования общего образования в современной России. 8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования. 9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании. 10. Ценность образования для общества и государства. 11. Образование как личностная ценность. 12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации: современный этап. 13. Цифровизация как фактор трансформации личности. 14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников. 15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды. 16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен. 17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения. 18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения. 19. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности. 20. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования. 21. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе. 22. Современное образование в контексте глобализации. 23. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования. 24. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения. 7. Особенности педагогической технологии в области воспитания. 8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>ПК-1</p> <p>Умеет: определять и анализировать важнейшие проблемы современного иноязычного образования с учётом специфики содержания изучаемых дисциплин</p> <p>Владеет: навыками применения знаний современных проблем иноязычного образования в процессе разработки содержания изучаемых дисциплин с учётом специфики современных образовательных требований</p>	<p>1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьёзно волнует современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения; - необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p> <p>7. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>8. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p>
---	---

- педагогические задачи групповой деятельности;
- количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов;
- задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы;
- основные этапы групповой деятельности;
- содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся.

Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.

9. Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.

Вид деятельности выберите из предложенного перечня:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- театрализованная деятельность;
- деятельность нравственного характера;
- физкультурно-спортивная деятельность.

Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Методы интерпретационного анализа
иностранного текста**

**15. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных типов текстов; - лингвистическую характеристику различных видов текста; - способы интерпретации различных типов текста
	<p>УК-4.2. Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - выделять характерные лингвистические особенности текста; - выполнять интерпретацию текста
	<p>УК-4.3. Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения типологии текстов; - навыками лингвистической интерпретации текстов; - навыками составления текстов по заданным лингвистическим параметрам.
<p>ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-4.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику преподаваемого предмета;
	<p>ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и оценивать качество образовательного процесса;
	<p>ПК-4.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного решения исследовательских задач.

	исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	
--	--	--

16. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы анализа художественного текста, лингвостилистические и структурно-семантические особенности художественного текста, речевые формы повествования, особенности различных типов текстов, лингвистическую характеристику различных видов текста, способы интерпретации различных типов текста; умеет определять тему и логическую структуру текста, выделять лексикологические, стилистические и синтаксические особенности текста; определять смысловую нагрузку текста, его идейное содержание, определять тип текста, выделять характерные лингвистические особенности текста, выполнять интерпретацию текста; владеет навыками композиционного членения текста, навыками лингвостилистического анализа текста, навыком соотнесения смыслового содержания текста и его языкового оформления, навыками определения типологии текстов, навыками лингвистической интерпретации текстов, навыками составления текстов по заданным лингвистическим параметрам.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы анализа художественного текста, лингвостилистические и структурно-семантические особенности художественного текста, речевые формы повествования, особенности различных типов текстов, лингвистическую характеристику различных видов текста, способы интерпретации различных типов текста; не умеет определять тему и логическую структуру текста, выделять лексикологические, стилистические и синтаксические особенности текста; определять смысловую нагрузку текста, его идейное содержание, определять тип текста, выделять характерные лингвистические особенности текста, выполнять интерпретацию текста; не владеет навыками композиционного членения текста, навыками лингвостилистического анализа текста, навыком соотнесения смыслового содержания текста и его языкового оформления, навыками определения типологии текстов, навыками лингвистической интерпретации текстов, навыками составления текстов по заданным лингвистическим параметрам.

17. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические	Практические задания
--------------------	----------------------------------	-----------------------------

	<p>единицы (знания, умения, навыки)</p>	
<p>УК 4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных типов текстов; - лингвистическую характеристику различных видов текста; - способы интерпретации различных типов текста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - выделять характерные лингвистические особенности текста; - выполнять интерпретацию текста <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения типологии текстов; - навыками лингвистической интерпретации текстов; - навыками составления текстов по заданным лингвистическим параметрам. 	<p>Выполнить комплексную интерпретацию текста по изученным разделам.</p> <p>Text 1 W. Borchert Das Holz für morgen</p> <p>Er machte die Etagentür hinter sich zu. Er machte sie leise und ohne viel Aufhebens hinter sich zu. obgleich er sich das Leben nehmen wollte. Das Leben, das er nicht verstand und in dem er nicht verstanden wurde. Er wurde nicht von denen verstanden, die er liebte. Und gerade das hielt er nicht aus, dieses Aneinandervorbeisein mit denen, die er liebte.</p> <p>Aber es war noch mehr da, das so groß wurde, daß es alles überwuchs, und das sich nicht wegschieben lassen wollte.</p> <p>Das war, daß er nachts weinen konnte, ohne daß die, die er liebte, ihn hörten. Das war, daß er sah, daß seine Mutter, die er liebte, älter wurde und daß er das sah. Das war, daß er mit den anderen im Zimmer sitzen konnte, mit ihnen lachen konnte und dabei einsamer war als je. Das war, daß die anderen es nicht schießen hörten, wenn er es hörte. Daß sie das nie hören wollten. Das war dieses Aneinandervorbeisein mit denen, die er liebte, das er nicht aushielt.</p> <p>Nun stand er im Treppenhaus und wollte zum Boden hinaufgehen und sich das Leben nehmen. ER hatte die ganze Nacht überlegt, wie er das machen wollte, und er war zu dem Entschluß gekommen, daß er vor allem auf den Boden hinaufgehen müsse, denn da wäre man allein und das war die Vorbedingung für alles andere. Zum Erschießen hatte er nichts und Vergiften war ihm zu unsicher. Keine Blamage wäre größer gewesen, als dann mit Hilfe eines Arztes wieder in das Leben zurückzukommen, und die vorwurfsvollen mitleidigen Gesichter der anderen, die so voll Liebe und Angst für ihn waren, ertragen zu müssen. Und sich ertränken, das fand er zu pathetisch, und sich aus dem Fenster stürzen, das fand er zu aufgeregt. Nein, das beste würde es sein, man ginge auf den Boden. Da war man allein. Da war es still. Da war alles ganz unauffällig und ohne viel Aufhebens. Und da waren vor allem die Querbalken vom Dachstuhl. Und der Wäschekorb mit der Leine.</p> <p>Als er die Etagentür leise hinter sich zugezogen hatte, faßte er ohne zu zögern nach dem Treppengeländer und ging langsam nach oben. Das kegelförmige Glasdach über dem Treppenhaus, das von ganz feinem Maschendraht wie von Spinnweben durchzogen war, ließ einen blassen Himmel hindurch, der hier oben dicht unter dem Dach am hellsten war.</p> <p>Fest umfaßte er das saubere hellbraune Treppengeländer und ging leise und ohne viel Aufhebens nach oben. Da entdeckte er auf dem Treppengeländer einen breiten weißen Strich, der vielleicht auch etwas gelblich sein konnte. Er blieb stehen und fühlte mit dem Finger darüber, dreimal, viermal. Dann sah er zurück. Der weiße Strich ging auf dem ganzen Geländer entlang. Er beugte sich etwas vor. Ja, man konnte ihn bis tief in die dunkleren Stockwerke nach unten verfolgen. Dort wurde er</p>

	<p>ebenfalls bräunlicher, aber er blieb doch einen ganzen Farbton heller als das Holz des Geländers. Er ließ seinen Finger ein paarmal auf dem weißen Strich entlangfahren, dann sagte er plötzlich: Das hab ich ja ganz vergessen.</p> <p>Er setzte sich auf die Treppe. Und jetzt wollte ich mir das Leben nehmen und hatte das beinahe vergessen. Dabei war ich es doch. Mit der kleinen Feile, die Karlheinz gehörte. Die habe ich in die Faust genommen und dann bin ich in vollem Tempo die Treppe runtergesaust und habe dabei die Feile tief in das weiche Geländer gedrückt. In den Kurven habe ich besonders stark gedrückt, um zu bremsen. Als ich unten war, ging über das Treppengeländer vom Boden bis zum Erdgeschoß eine tiefe, tiefe Rille. Das war ich. Abends wurden alle Kinder verhört. Die beiden Mädchen unter uns, Karlheinz und ich. Und der nebenan. Die Hauswirtin sagte, das würde mindestens vierzig Mark kosten. Aber unsere Eltern wußten sofort, daß es von uns keiner gewesen war. Dazu gehörte ein ganz scharfer Gegenstand, und den hatte keiner von uns, das wußten sie genau. Außerdem verschandelte doch kein Kind das Treppengeländer in seinem eigenen Haus. Und dabei war ich es. Ich mit der kleinen spitzen Feile. Als keiner von den Familien die vierzig Mark für die Reparatur des Treppengeländers bezahlen wollte, schrieb die Hauswirtin auf die nächste Mieterrechnung je Haushalt fünf Mark mehr drauf für Instandsetzungskosten des stark demolierten Treppenhauses. Für dieses Geld wurde dann gleich das ganze Treppenhaus mit Linoleum ausgelegt. Und Frau Daus bekam ihren Handschuh ersetzt, den sie sich an dem aufgesplitterten Geländer zerrissen hatte. Ein Handwerker kam, hobelte die Ränder der Rille glatt und schmierte sie dann mit Kitt aus. Vom Boden bis zum Erdgeschoß. Und ich, ich war es. Und jetzt wollte ich mir das Leben nehmen und hatte das beinahe vergessen.</p> <p>Er setzte sich auf die Treppe und nahm einen Zettel. Das mit dem Treppengeländer war ich, schrieb er da drauf. Und dann schrieb er oben darüber: An Frau Kaufmann, Hauswirtin. Er nahm das ganze Geld aus seiner Tasche, es waren zweiundzwanzig Mark, und faltete den Zettel da herum. Er steckte ihn oben in die kleine Brusttasche. Da finden sie ihn bestimmt, dachte er, da müssen sie ihn ja finden. Und er vergaß ganz, daß sich keiner mehr daran erinnern würde. Er vergaß, daß es schon elf Jahr her war, das vergaß er. Er stand auf, die Stufe knarrte ein wenig. Er wollte jetzt auf den Boden gehen.</p> <p>Er hatte das mit dem Treppengeländer erledigt und konnte jetzt nach oben gehen. Da wollte er sich noch einmal lauf sagen, daß er es nicht mehr aushielte, das Aneinandervorbeisein mit denen, die er liebte, und dann wollte er es tun. Dann würde er es tun.</p> <p>Unten ging eine Tür. Er hörte, wie seine Mutter sagte: Und dann sag ihr, sie soll das Seifenpulver nicht vergessen. Daß sie auf keinen Fall das Seifenpulver vergißt. Sag ihr, daß der Junge extra mit dem Wagen los ist, um das Holz zu holen, damit wir morgen waschen können. Sag ihr, das wäre für Vater eine große Erleichterung, daß er nicht mehr mit dem Holzwagen los braucht und daß der Junge wieder da ist. Der Junge ist extra los heute. Vater sagt, das wird Ihm Spaß machen. Das hat er die ganzen Jahre nicht tun können. Nun kann er Holz holen. Für uns. Für morgen zum Waschen. Sag ihr das, daß er extra mit dem Wagen</p>
--	--

los ist und daß sie mir nicht das Seifenpulver vergißt.
Er hörte eine Mädchenstimme antworten. Dann wurde die Tür zugemacht, und das Mädchen lief die Treppen hinunter. Er konnte ihre kleine rutschende Hand das ganze Treppengeländer entlang bis unten verfolgen. Dann hörte er nur ihre Beine noch. Dann war es still. Man hörte das Geräusch, das die Stille machte. Er ging langsam die Treppe abwärts, langsam Stufe um Stufe abwärts. Ich muß das Holz holen, sagte er, natürlich, das hab ich ja ganz vergessen. Ich muß ja das Holz holen, für morgen. Er ging immer schneller die Treppen hinunter und ließ seine Hand dabei kurz hintereinander auf das Treppengeländer klatschen. Das Holz, sagte er, ich muß ja das Holz holen. Für uns. Für morgen. Und er sprang die letzten Stufen mit großen Sätzen abwärts. Ganz oben ließ das dicke Glasdach einen blassen Himmel hindurch. Hier unten aber mußten die Lampen brennen. Jeden Tag.
Alle Tage.

Text 2

Klabund

Der Flieger

Als der Fliegerunteroffizier Georg Henschke, Sohn eines märkischen Bauern, vom Kriege nach Hause auf Urlaub kam, stand sein Heimatdorf schon einige Tage vorher Kopf. Bei seiner Ankunft lief alles, was Beine hatte, ihm halber Wege, einige Beherzte sogar eineinhalb Stunden bis zur Bahnstation Baudach entgegen, und die Kinder und die halbwüchsigen Mädchen saßen auf den Kirschbäumen, welche die Straße säumten, die er kommen mußte.

Nun war er da. Das ganze Dorf drängte sich eng um ihn, daß er kaum Luft holen konnte, seine Mutter weinte: »Georgi, mein Georgi!«, und der Pastor sagte: »Welch eine Fügung Gottes!« »Kinder,« lachte Georg Henschke, »Kinder, ich habe einen Mordshunger!« Da stob man auseinander, um sich gleich darauf zu einem Zuge zu gruppieren, der ihn würdevoll zur Tafel geleitete. Sie war unter freiem Himmel aufgeschlagen. Das Dorf nahm sich die Ehre, ihm ein Essen zu geben. Man zählte ungefähr sieben Gänge, und in jedem kam in irgend einer Form Schweinefleisch vor. Dazu trank man süßen, heurigen Most.

Nach dem Essen, als der Wein seine Wirkung tat, wurde man keck. Man wagte Georg Henschke anzusprechen, zu fragen, zu bitten. »Georgi,« staunte zärtlich seine Mutter, »du kannst nun fliegen!« »Wollen Sie uns nicht einmal etwas vorfliegen?« fragte schüchtern die kleine Marie. »O,« lachte Georg Henschke, »das geht nicht so ohne weiteres. Da gehört ein Apparat dazu!« »Er hat ihn sicher in der Tasche,« grinste verschmitzt der Hirt, »er will uns nur auf die Folter spannen.« »Ein Apparat, das ist so etwas zum Aufziehen?« fragte seine jüngste Schwester Anna. Denn sie dachte daran, daß er ihr einmal aus Berlin einen Elefanten aus Blech mitgebracht hatte. Eine Stange lief unbarmherzig durch seinen Bauch, und wenn man sie ein paarmal herumdrehte, begann der Elefant zu wackeln, mit seinem Rüssel auf den Boden zu klopfen und plötzlich wie ein Wiesel und in wirren Kreisen im Zimmer herumzulaufen

»Nein,« sagte Georg Henschke, »ich habe den Apparat nicht bei mir, denn er gehört dem Staat.« »So, so,« meinte der Hirt mit

		<p>seinem weißhaarigen Kopf, »der Staat. Das ist auch so eine neue Erfindung.« »Ganz recht«, lachte Georg Henschke.</p> <p>»So erzähle uns doch etwas vom Fliegen, und wie man es lernt, Georgi«, bat seine Mutter. Sie war so stolz auf ihn.</p> <p>Da stand Georg Henschke auf, und alle mit ihm.</p> <p>»Gut, ich will es tun. Hört zu !«</p> <p>Er sprang auf einen Stuhl. Sie scharten sich um ihn. Aufgeregt, seinem Willen hingeben, wie die Herde um das Leittier. Sie hoben ihre Köpfe, sehnsüchtig, und der blaue Himmel lag in ihren Augen. Georg Henschke aber reckte die Arme, schüttelte sie gegen das Licht, in seinen Blicken blitzte die Freude des Triumphators, und als er sprach, flammte es aus ihm. Er selber fühlte sich so leicht werden, so lächelnd leicht, der Boden sank unter seinen Füßen, seine Arme breiteten sich wie Schwingen, wiegen sich, und wie ein Adler stieß er hoch und steil ins Blau. Das ganze Dorf stand wie ein Wesen, das hundert Köpfe in den Himmel bog. Und sie sahen Georg Henschke im Äther schweben, ruhig und klar, fern und ferner, bis er ihren Blicken entschwand.</p>
ПК 4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику преподаваемого предмета; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и оценивать качество образовательного процесса; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного решения исследовательских задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно подобрать тексты для анализа. 2. Сформулировать перечень основных проблем по каждому тексту. 3. Наметить возможные трудности при работе над текстом с разными категориями обучающихся.

18. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя задание по интерпретации текста из одного из изученных произведений. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное общение на иностранном языке»

19. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает основные требования к организации и руководству работой команды.</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; методы поиска и обработки информации в целях реализации профессионального общения на иностранном языке; способы эффективной презентации и распространения информации в целях реализации профессионального общения на иностранном языке</p>
	<p>УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p>	<p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; применять методы поиска и обработки информации в целях реализации профессионального общения на иностранном языке; осуществлять способы эффективной презентации и распространения информации в целях реализации профессионального общения на иностранном языке</p>
	<p>УК-3.3. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального</p>

	достижения поставленной цели	взаимодействия на иностранном языке; методами поиска и обработки информации в целях реализации профессионального общения на иностранном языке; способами эффективной презентации и распространения информации в целях реализации профессионального общения на иностранном языке
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает особенности реализации диагностических методов исследования в сфере иноязычного образования при работе с различными категориями обучающихся	Знает: специфику реализации диагностических методов исследования в сфере иноязычного образования при работе с различными категориями обучающихся и процедуру интерпретации полученных результатов
	ПК-3.2. Умеет проводить сравнительно-сопоставительный анализ диагностических данных на основе применения педагогических методов, а также методов математической статистики	Умеет: проводить сравнительно-сопоставительный анализ теоретических источников и диагностических данных на основе применения педагогических методов, а также методов математической статистики
	ПК-3.3. Владеет способами интерпретации полученных данных с целью их применения в процессе повышения качества образовательного процесса	Владеет: способами интерпретации теоретических и практических результатов с целью достижения задач исследования

20. Критерии оценивания

- оценка **«зачтено»** ставится, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал хорошее знание темы, владение современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, информационными технологиями преподавания иностранных языков, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания;
- оценка **«не зачтено»** ставится, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал знание темы, не осведомлен в современных

коммуникативных технологиях академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, информационных технологиях, не компетентен в их практическом применении, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Критерии оценивания:

- 1) активность студента в ходе всего курса и своевременное выполнение практических заданий курса;
- 2) качество проблемно-ориентированного выступления с использованием коммуникативных и информационных технологий.

21. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основное задание на зачете: студент должен выступить с проблемно-ориентированным мультимедийным выступлением и организовать обсуждение в группе (20 минут).

*Deliver a persuasive problem-based multimedia presentation (introduction, 3 arguments, and conclusion) – 5-8 minutes.
Involve the audience into active discussion of your problems – 10-15 minutes.*

22. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение зачета с оценкой является преподаватель, руководивший практическими занятиями.

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса и включает одно комплексное практическое задание.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5-6 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержится тема и условия комплексного задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные технологии в лингводидактике»

23. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Этапы формирования компетенции – осуществлять практическую деятельность с использованием ресурсно-информационных баз.

Знать:

- сущность и источники формирования наукометрических баз данных;
- методы интеллектуального поиска в среде баз данных;
- организационно-методические и правовые основы формирования ресурсно-информационных баз данных и баз знаний.

Уметь:

- осуществлять поиск информации в ресурсно-информационных базах данных;
- планировать научно-исследовательскую деятельность исходя из технологических возможностей современных баз данных;
- формировать документальную базу по результатам поиска в наукометрических базах данных.

Владеть:

- приемами отбора и переработки информации;
- приемами планирования научно-исследовательской деятельности;
- навыками формирования документальных баз.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенции – способность выявлять современные проблемы науки и образования и корректировать на их основе профессиональную деятельность.

Знать:

- современные проблемы науки и образования;
- структуру и особенности функционирования системы образования;
- способы решения профессиональных задач при организации профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в сфере образования;
- решать типовые задачи, относящиеся к проблематике высшего образования;
- формулировать цели и намечать пути их достижения.

Владеть:

- навыками анализа проблем, возникающих в сфере образования;
- навыками решения типовых задач, относящихся к проблематике высшего образования;

- технологиями приобретения, использования и обновления метапредметных знаний.

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Этапы формирования компетенции – знание современных методик и технологии организации образовательной деятельности и использование их в своей профессиональной деятельности.

Знать:

- современные методики и технологии обучения иностранному языку;
- основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- методические модели, используемые в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;
- адаптировать конкретные технологии и приемы обучения в образовательном процессе;
- разрабатывать современные методические модели и принципы диагностики качества образовательного процесса.

Владеть:

- технологиями анализа результатов использования различных методических моделей;
- приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе;
- приемами сочетания различных методик и технологий организации образовательной деятельности.

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Этапы формирования компетенции – способность реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

Знать:

- взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование образовательной среды;
- факторы влияния учебного процесса на личность и взаимодействия личности с образовательной средой;
- внутренние механизмы самоорганизации будущих учителей.

Уметь:

- организовывать языковое пространство между всеми участниками процесса обучения;
- изменять собственную позицию и создавать новые проекты деятельности в рамках коммуникативного взаимодействия участников образовательной среды;
- задействовать все компоненты образовательной среды (проведение научно-исследовательских семинаров и конференций, организация научных лабораторий, проведение совместных коллоквиумов).

Владеть:

- приемами формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- приемами построения отношений между профессорско-преподавательским составом и студентами на принципах взаимопонимания и сотрудничества;
- способностью трансформировать опыт и собственную идентичность в образовательную практику в образовательную практику;

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этапы формирования компетенции – способность анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения при осуществлении образовательной деятельности.

Знать:

- особенности разработки, реализации методик, технологий и приемов обучения;
- критерии анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения;
- способы осуществления образовательной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения;
- осуществлять образовательную деятельность.

Владеть:

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения;
- навыками осуществления образовательной деятельности.

24. Показатели и критерии оценивания компетенции ОК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания

Показатель оценивания - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность и источники формирования наукометрических баз данных, методы интеллектуального поиска в среде баз данных, организационно-методические и правовые основы формирования ресурсно-информационных баз данных и баз знаний.; умеет осуществлять поиск информации в ресурсно-информационных базах данных; планировать научно-исследовательскую деятельность исходя из технологических возможностей современных баз данных; формировать

документальную базу по результатам поиска в наукометрических баз данных; владеет приемами отбора и переработки информации; приемами планирования научно-исследовательской деятельности; навыками формирования документальных баз.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность и источники формирования наукометрических баз данных; методы интеллектуального поиска в среде баз данных; умеет осуществлять поиск информации в ресурсно-информационных базах данных; планировать научно-исследовательскую деятельность исходя из технологических возможностей современных баз данных; владеет приемами отбора и переработки информации; приемами планирования научно-исследовательской деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о сущности и источниках формирования наукометрических баз данных и методах интеллектуального поиска в них; умеет осуществлять поиск информации в ресурсно-информационных базах данных; планировать научно-исследовательскую деятельность; владеет приемами отбора и переработки информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность и источники формирования наукометрических баз данных, методы интеллектуального поиска в среде баз данных, организационно-методические и правовые основы формирования ресурсно-информационных баз данных и баз знаний.; не умеет осуществлять поиск информации в ресурсно-информационных базах данных; планировать научно-исследовательскую деятельность исходя из технологических возможностей современных баз данных; формировать документальную базу по результатам поиска в наукометрических баз данных; не владеет приемами отбора и переработки информации; приемами планирования научно-исследовательской деятельности; навыками формирования документальных баз.

2. Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания

Показатель оценивания - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы науки и образования; структуру и особенности функционирования системы образования; способы решения профессиональных задач при организации профессиональной деятельности; умеет анализировать проблемы, возникающие в сфере образования; решать типовые задачи, относящиеся к проблематике высшего образования; формулировать цели и намечать пути их достижения; владеет навыками анализа проблем, возникающих в сфере образования; навыками решения типовых задач, относящихся к проблематике высшего образования; технологиями приобретения, использования и обновления метапредметных знаний.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы науки и образования; структуру и особенности

функционирования системы образования; умеет анализировать проблемы, возникающие в сфере образования; решать типовые задачи, относящиеся к проблематике высшего образования; владеет навыками анализа проблем, возникающих в сфере образования; навыками решения типовых задач, относящихся к проблематике высшего образования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о современных проблемах науки и образования; умеет анализировать проблемы, возникающие в сфере образования; решать типовые задачи, относящиеся к проблематике высшего образования; владеет навыками анализа проблем, возникающих в сфере образования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные проблемы науки и образования; структуру и особенности функционирования системы образования; способы решения профессиональных задач при организации профессиональной деятельности; не умеет анализировать проблемы, возникающие в сфере образования; решать типовые задачи, относящиеся к проблематике высшего образования; формулировать цели и намечать пути их достижения; не владеет навыками анализа проблем, возникающих в сфере образования; навыками решения типовых задач, относящихся к проблематике высшего образования; технологиями приобретения, использования и обновления метапредметных знаний.

2. Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания

Показатель оценивания - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методики и технологии обучения иностранному языку; основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методические модели, используемые в образовательном процессе; умеет использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; адаптировать конкретные технологии и приемы обучения в образовательном процессе; разрабатывать современные методические модели и принципы диагностики качества образовательного процесса; владеет технологиями анализа результатов использования различных методических моделей; приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе; приемами сочетания различных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методики и технологии обучения иностранному языку; основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методические модели, используемые в образовательном процессе; умеет использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; адаптировать конкретные технологии и приемы обучения в образовательном процессе; владеет технологиями анализа

результатов использования различных методических моделей; приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о современных методиках и технологиях обучения иностранному языку; основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеет использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; владеет технологиями анализа результатов использования различных методических моделей; приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методики и технологии обучения иностранному языку; основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методические модели, используемые в образовательном процессе; не умеет использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; адаптировать конкретные технологии и приемы обучения в образовательном процессе; разрабатывать современные методические модели и принципы диагностики качества образовательного процесса; не владеет технологиями анализа результатов использования различных методических моделей; приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе; приемами сочетания различных методик и технологий организации образовательной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания

Показатель оценивания - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование образовательной среды; факторы влияния учебного процесса на личность и взаимодействия личности с образовательной средой; внутренние механизмы самоорганизации будущих учителей; умеет организовывать языковое пространство между всеми участниками процесса обучения; изменять собственную позицию и создавать новые проекты деятельности в рамках коммуникативного взаимодействия участников образовательной среды; задействовать все компоненты образовательной среды (проведение научно-исследовательских семинаров и конференций, организация научных лабораторий, проведение совместных коллоквиумов); владеет приемами формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности; приемами построения отношений между профессорско-преподавательским составом и студентами на принципах сотрудничества; способностью трансформировать опыт и собственную идентичность в образовательную практику в процессе обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование образовательной среды; факторы влияния учебного процесса на личность и взаимодействия личности с образовательной средой; умеет организовывать языковое пространство между всеми участниками процесса обучения; изменять собственную позицию и создавать новые проекты деятельности в рамках коммуникативного взаимодействия участников образовательной среды; задействовать все компоненты образовательной среды (проведение научно-исследовательских семинаров и конференций, организация научных лабораторий, проведение совместных коллоквиумов); владеет приемами формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности; приемами построения отношений между профессорско-преподавательским составом и студентами на принципах сотрудничества.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о взаимосвязи условий, обеспечивающих формирование образовательной среды; о факторах влияния учебного процесса на личность и взаимодействия личности с образовательной средой; умеет организовывать языковое пространство между всеми участниками процесса обучения; изменять собственную позицию и создавать новые проекты деятельности в рамках коммуникативного взаимодействия участников образовательной среды; владеет приемами формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование образовательной среды; факторы влияния учебного процесса на личность и взаимодействия личности с образовательной средой; внутренние механизмы самоорганизации будущих учителей; не умеет организовывать языковое пространство между всеми участниками процесса обучения; изменять собственную позицию и создавать новые проекты деятельности в рамках коммуникативного взаимодействия участников образовательной среды; задействовать все компоненты образовательной среды (проведение научно-исследовательских семинаров и конференций, организация научных лабораторий, проведение совместных коллоквиумов); не владеет приемами формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности; приемами построения отношений между профессорско-преподавательским составом и студентами на принципах сотрудничества; способностью трансформировать опыт и собственную идентичность в образовательную практику в процессе обучения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания

Показатель оценивания - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности разработки, реализации методик, технологий и приемов обучения; критерии анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения; способы осуществления образовательной деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения; осуществлять образовательную деятельность; владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения; навыками осуществления образовательной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности разработки, реализации методик, технологий и приемов обучения; критерии анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения; способы осуществления образовательной деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения; владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление об особенностях разработки, реализации методик, технологий и приемов обучения; критериях анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения; умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения; владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности разработки, реализации методик, технологий и приемов обучения; критерии анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения; способы осуществления образовательной деятельности; не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения; осуществлять образовательную деятельность; не владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения; навыками осуществления образовательной деятельности.

25. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится в конце семестра после изучения данной дисциплины в части установленного объема практических, лекционных занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний

студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал лекционных, практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один вопрос по материалам самостоятельной работы. Подготовка к вопросам, выносимым на экзамен осуществляется студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями и/или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся вопросы, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Экзаменационный билет содержит два вопроса: 1-ый по материалам лекций и практических занятий; 2-ой – по материалам заданий для самостоятельной работы.

Критерии сдачи экзамена

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Понятия «педагогическая технология», «обучающая технология».
2. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий.
3. Свойства и признаки педагогической технологии.

4. Структура педагогической технологии.
5. Классификация современных педагогических технологий.
6. Инновации в системе образования.
7. Типология инновационных педагогических технологий.
8. Классификация технологий, используемых в современной лингводидактике..
9. Мультимедийные технологии.
10. Обучение в сотрудничестве.
11. Технологии контроля.
12. Когнитивные технологии.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Интерактивная модель обучения. Интерактивные методы.
15. Взаимосвязь традиционных и инновационных педагогических технологий в современной лингводидактике.
16. Лингводидактические особенности традиционных и инновационных педагогических технологий.
17. Сущность информационно-аналитического обеспечения учебного процесса в инновационной образовательной среде.
18. Методы и средства повышения качества инновационной образовательной деятельности (ИОД).
19. Этапы информационно-аналитического сопровождения ИОД.
20. Сущность и этапы психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
21. Методы оценки эффективности инноваций.
22. Критерии эффективности инноваций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в педагогическом дискурсе»

26. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Знает: - коммуникативные особенности немецкоязычного педагогического дискурса
	УК-4.2. Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Умеет: - использовать стратегии и тактики педагогического дискурса для решения профессиональных задач
	УК-4.3. Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Владеет: - речевыми приемами воздействия в рамках педагогического общения на немецком языке и для решения профессиональных задач
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-4.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей.	Знает: - принципы использования индивидуальных креативных способностей в сфере педагогического общения
	ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	Умеет: - креативно решать исследовательские задачи в рамках педагогического дискурса
	ПК-4.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих	Владеет: - навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках педагогического общения на немецком языке

	идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	
--	---	--

27. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает коммуникативные особенности немецкоязычного педагогического дискурса; умеет использовать стратегии и тактики педагогического дискурса для решения профессиональных задач; владеет речевыми приемами воздействия в рамках педагогического общения на немецком языке и для решения профессиональных задач; знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в сфере педагогического общения; умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках педагогического дискурса; владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках педагогического общения на немецком языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает коммуникативные особенности немецкоязычного педагогического дискурса; умеет использовать стратегии и тактики педагогического дискурса для решения профессиональных задач; не вполне уверенно владеет речевыми приемами воздействия в рамках педагогического общения на немецком языке и для решения профессиональных задач; знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в сфере педагогического общения; умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках педагогического дискурса; не вполне уверенно владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках педагогического общения на немецком языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает коммуникативные особенности немецкоязычного педагогического дискурса; не умеет использовать стратегии и тактики педагогического дискурса для решения профессиональных задач; не владеет речевыми приемами воздействия в рамках педагогического общения на немецком языке и для решения профессиональных задач; знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в сфере педагогического общения; не умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках педагогического дискурса; не владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках педагогического общения на немецком языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не коммуникативные особенности немецкоязычного педагогического дискурса; не умеет использовать стратегии и тактики педагогического дискурса для решения профессиональных задач; не владеет речевыми приемами воздействия в рамках педагогического общения на немецком языке и для решения профессиональных задач; не знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в сфере педагогического общения; не умеет креативно решать

исследовательские задачи в рамках педагогического дискурса; не владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках педагогического общения на немецком языке.

28. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>знает коммуникативные особенности немецкоязычного педагогического дискурса; умеет использовать стратегии и тактики педагогического дискурса для решения профессиональных задач; владеет речевыми приемами воздействия в рамках педагогического общения на немецком языке и для решения профессиональных задач</p>	<p>Проанализируйте следующую статью. Сформулируйте свою позицию по отношению к поднятому в статье вопросу. Определите принципы поведения в соответствующей коммуникативной ситуации.</p> <p>Вариант 1</p> <p>Schule verbannt "Harry Potter"-Bücher - auf Anraten von Exorzisten Die "Harry Potter"-Romane stecken voller Zaubersprüche und Flüche. Eine Schule im US-Staat Tennessee hat die Reihe nun verboten. Begründung: Da sei echte Magie am Werk. Das hätten Teufelsaustreiber bestätigt.</p> <p>Die Bücherserie um Harry Potter und seine Freunde hat weltweit Hunderte Millionen Leser in ihren Bann geschlagen. Von den Filmen ganz zu schweigen. Dieser Bann scheint den Verantwortlichen einer Schule im US-Bundesstaat Tennessee so große Sorgen zu bereiten, dass sie die Serien jüngst aus der Schulbücherei, nun ja, verbannt haben. Ihre Erklärung: Die Bücher enthielten echte Zaubersprüche. Und das sei eindeutig riskant.</p> <p>Pastor Dan Reehil von der St. Edward Catholic School in Nashville hatte sich in einer E-Mail an die Eltern seiner Schüler gewandt. Darin heißt es nach Angaben der lokalen Zeitung "The Tennessean", er habe sich mit zahlreichen Exorzisten in den USA, aber auch in Rom verständigt. Man sei zu dem Schluss gekommen, dass "die Flüche und Zaubersprüche in diesen Büchern echt sind und, wenn sie von einem Menschen gelesen werden, böse Geister heraufbeschwören könnten".</p> <p>Zudem, so Reehil weiter, würde Zauberei in den Büchern als böse, aber auch als gut dargestellt. "Das ist nicht wahr, sondern eine schlaue Täuschung", heißt es in der Mail.</p> <p>Religiöse Kreise arbeiten sich gern an den Büchern ab</p> <p>Die Privatschule hat die Ausgaben der siebenteiligen Serie inzwischen aus der Schulbücherei entfernt. Rebecca Hammel von der katholischen Diözese in Nashville erklärte der Zeitung, die katholische Kirche habe keine offizielle Haltung zu den Zauber-Büchern von Schriftstellerin J.K. Rowling.</p> <p>Es stehe dem Pastor jedoch frei, entsprechende Vorgaben für die ihm zugewiesene Schule zu machen. Den Vorwurf der Zensur wollte sie jedoch nicht gelten lassen: "Wir wollen nur sicherstellen, dass die Schulbüchereien altersgerechtes Material für unsere Klassen zur Verfügung stellen."</p>

Es ist bei Weitem nicht das erste Mal, dass die "Harry Potter"-Romane religiöse Eiferer auf den Plan rufen. Erst im April dieses Jahres verbrannten katholische Priester in Polen zahlreiche Ausgaben, angeblich "wegen der schlechten Energie". Und sogar Papst Benedikt, damals noch Kardinal Ratzinger, hatte sich 2003 über die "subtile Verführung" in den Büchern mokiert. Diese seien geeignet, das Christentum "in der Seele" zu zersetzen.

Вариант 2

Heftiger Länder-Streit über Zentralabitur

Die Diskussion bleibt ein Dauerbrenner: Sollen alle Abiturienten deutschlandweit das gleiche Abi schreiben? Nach einem Streit zwischen FDP und CSU ist die Debatte wieder einmal neu entfacht.

In der Diskussion über ein einheitliches Abitur in Deutschland hat sich die kommissarische SPD-Chefin Manuela Schwesig offen für eine Reform gezeigt: „Die Schulsysteme und auch die Schulabschlüsse der Länder müssen vergleichbar sein. Ein Zentralabitur wäre sicherlich eine Lösung dafür“, sagte die Regierungschefin Mecklenburg-Vorpommerns dem Redaktionsnetzwerk Deutschland. „Zumindest brauchen wir möglichst viele gemeinsame Standards.“

Vergangene Woche hatte sich auch der aus Nordrhein-Westfalen stammende FDP-Chef Christian Lindner für ein Zentralabitur ausgesprochen und gesagt, er halte den Bildungswettbewerb zwischen 16 Bundesländern, so wie er praktiziert werde, für aus der Zeit gefallen. Eine böse Spitze kam daraufhin aus Bayern – der Freistaat ist gegen ein Zentralabitur, denn er hält sein Abitur für das anspruchvollste in Deutschland und befürchtet eine Aufweichung der Standards.

„Dass Christian Lindner ein Zentral-Abi fordert, ist verständlich, denn er selbst hat ja NRW-Abi“, sagte CSU-Generalsekretär Markus Blume der Deutschen Presse-Agentur. „Wir wollen die beste Bildung für unsere Schüler und keinen deutschen Durchschnitt. Wir sind für Leistung und Wettbewerb und gegen sozialistische Gleichmacherei.“

Die Debatte über ein einheitliches Abitur in Deutschland läuft seit Jahren und war im Frühjahr wieder in Gang gekommen, nachdem Schüler sich über zu schwere Mathe-Aufgaben beschwert hatten. Seitdem gibt es immer neue Wortmeldungen zu dem Thema.

Nach Ansicht des Präsidenten der Kultusministerkonferenz (KMK), Alexander Lorz, ist ein Zentralabi keine Lösung. Man habe in der KMK in den vergangenen Jahren bereits massive Anstrengungen zur Vereinheitlichung des Abiturs unternommen, sagte er. „Der (...) von allen Ländern genutzte gemeinsame Abituraufgabenpool, aus dem die Länder Aufgaben für das schriftliche Abitur entnehmen, hat sich bewährt.“ Die Aufgaben hätten vergleichbare Anforderungen und müssten deshalb nicht zwingend identisch sein.

Arbeitgeberpräsident Ingo Kramer hingegen mahnte zu mehr Reformgeist beim Abitur. Ein vergleichbares Abitur sei zum Vorteil aller Schüler. Es müsse aber nicht alles komplett identisch sein. Auch OECD-Bildungsdirektor Andreas Schleicher hatte sich mit deutlichen Worten für ein Zentralabi ausgesprochen: „Ein Abitur auf Landesebene macht genauso wenig Sinn, wie dass jeder Provinzfürst seine eigene Währung druckt“, sagte er vor wenigen Tagen dem

		<p>Redaktionsnetzwerk Deutschland. „Denn am Ende bewerben sich die Schüler um die gleichen Hochschulen und Ausbildungsplätze.“ Die OECD organisiert unter anderem die internationale Schul-Vergleichsstudie Pisa.</p> <p>Bildung ist in Deutschland eine Angelegenheit der Bundesländer. Würde man Entscheidungen, die die Bildung betreffen, auf bundesweiter Ebene fällen wollen, wäre eine Grundgesetzänderung notwendig mit Zweidrittelmehrheiten in Bundestag und Bundesrat – und die gibt es zurzeit nicht.</p>
ПК-4	<p>знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в сфере педагогического общения;</p> <p>умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках педагогического дискурса;</p> <p>владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках педагогического общения на немецком языке</p>	<p>Охарактеризуйте следующую ситуацию педагогического дискурса с точки зрения коммуникативного намерения, предмета речи, образа автора речи и особенности адресата речи. При анализе необходимо учитывать эффективность выбранных вербальных и невербальных средств: соблюдение коммуникативной нормы, установление контакта с собеседником, содержание речи, языковое оформление, стиль общения, объем сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение нового материала. 2. Организация тренировки языкового и речевого материала. 3. Организация применения языкового материала в речевой деятельности. 4. Речевая зарядка на уроке ИЯ. 5. Организационный этап урока ИЯ. 6. Мотивационный этап урока ИЯ. 7. Рефлексивный этап урока ИЯ. 8. Выражения классного обихода. 9. Речь учителя во внеурочной деятельности. 10. Речь учителя в общении с родителями. 11. Выступление учителя перед коллегами. 12. Решение конфликтных ситуаций. 13. Информационное выступление. 14. Рекламное выступление. 15. Рассказ о себе. 16. Представление гостя. 17. Убеждающее выступление.

29. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который предполагает анализ немецкоязычной публицистической статьи на педагогическую тематику и творческий анализ коммуникативной ситуации в рамках педагогического дискурса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский,

русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

Разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Теория и практика межкультурной коммуникации на
немецком языке**

**30. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.	Знает: - особенности вербальной коммуникации на немецком языке в сравнении с соответствующей русской; - различия оценок и возможности создания стереотипов в рамках иноязычной и русскоязычной культуры; - культурно-детерминированные различия в этикете.
	УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.	Умеет: - определять различие правил и установок в межкультурной коммуникации; - определять смысловую нагрузку вербальной коммуникации.
	УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет: - навыками определения различий в ценностных ориентациях немецкоязычной и русскоязычной культуры.
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-4.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей.	Знает: - пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации. - основные задачи профессиональной деятельности.
	ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Умеет: - решать инновационные задачи профессиональной деятельности

	исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	
	ПК-4.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	Владеет: - навыками определения путей решения успешной межкультурной коммуникации в заданной конкретной ситуации.

31. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности вербальной коммуникации на немецком языке в сравнении с соответствующей русской; пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации; различия оценок и возможности создания стереотипов в рамках иноязычной и русскоязычной культуры; культурнодетерминированные различия в этикете; основные задачи профессиональной деятельности; умеет определять различие правил и установок в межкультурной коммуникации; определять смысловую нагрузку вербальной коммуникации; определять структуру делового диалога на немецком языке; осознавать различия в ценностных ориентациях; решать инновационные задачи профессиональной деятельности; владеет навыками описания особенностей регистра немецкоязычной коммуникации; навыками определения различий в ценностных ориентациях немецкоязычной и русскоязычной культуры; навыками построения делового диалога в рамках немецкоязычной коммуникации; навыками определения путей решения успешной межкультурной коммуникации в заданной конкретной ситуации; навыками формирования образовательной среды.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности вербальной коммуникации на немецком языке в сравнении с соответствующей русской; пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации; различия оценок и возможности создания стереотипов в рамках иноязычной и русскоязычной культуры; культурнодетерминированные различия в этикете; основные задачи профессиональной деятельности; умеет определять различие правил и установок в межкультурной коммуникации; определять смысловую нагрузку вербальной коммуникации; определять структуру делового диалога на немецком языке; осознавать различия в ценностных ориентациях; решать инновационные задачи профессиональной деятельности; недостаточно уверенно владеет навыками описания особенностей регистра немецкоязычной коммуникации; навыками определения различий в ценностных ориентациях немецкоязычной и русскоязычной культуры; навыками построения делового диалога в рамках немецкоязычной коммуникации; навыками определения путей решения успешной межкультурной коммуникации в заданной конкретной ситуации;

навыками формирования образовательной среды.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности вербальной коммуникации на немецком языке в сравнении с соответствующей русской; пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации; различия оценок и возможности создания стереотипов в рамках иноязычной и русскоязычной культуры; культурнодетерминированные различия в этикете; основные задачи профессиональной деятельности; не умеет определять различие правил и установок в межкультурной коммуникации; определять смысловую нагрузку вербальной коммуникации; определять структуру делового диалога на немецком языке; осознавать различия в ценностных ориентациях; решать инновационные задачи профессиональной деятельности; не владеет навыками описания особенностей регистра немецкоязычной коммуникации; навыками определения различий в ценностных ориентациях немецкоязычной и русскоязычной культуры; навыками построения делового диалога в рамках немецкоязычной коммуникации; навыками определения путей решения успешной межкультурной коммуникации в заданной конкретной ситуации; навыками формирования образовательной среды.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности вербальной коммуникации на немецком языке в сравнении с соответствующей русской; пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации; различия оценок и возможности создания стереотипов в рамках иноязычной и русскоязычной культуры; культурнодетерминированные различия в этикете; основные задачи профессиональной деятельности; не умеет определять различие правил и установок в межкультурной коммуникации; определять смысловую нагрузку вербальной коммуникации; определять структуру делового диалога на немецком языке; осознавать различия в ценностных ориентациях; решать инновационные задачи профессиональной деятельности; не владеет навыками описания особенностей регистра немецкоязычной коммуникации; навыками определения различий в ценностных ориентациях немецкоязычной и русскоязычной культуры; навыками построения делового диалога в рамках немецкоязычной коммуникации; навыками определения путей решения успешной межкультурной коммуникации в заданной конкретной ситуации; навыками формирования образовательной среды.

32. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 5	Знает:	Составить сообщение на немецком языке по одной из

	<p>- особенности вербальной коммуникации на немецком языке в сравнении с соответствующей русской;</p> <p>- различия оценок и возможности создания стереотипов в рамках иноязычной и русскоязычной культуры;</p> <p>- культурно-детерминированные различия в этикете.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять различие правил и установок в межкультурной коммуникации;</p> <p>- определять смысловую нагрузку вербальной коммуникации.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками определения различий в ценностных ориентациях немецкоязычной и русскоязычной культуры.</p>	<p>предложенных ниже тем:</p> <p>- Предпосылки успешной межкультурной коммуникации.</p> <p>- Различия правил и установок в иноязычной культуре.</p> <p>- Оценка и стереотип в межкультурной коммуникации.</p> <p>- Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Обобщение опыта представителей различных культур.</p> <p>- Пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК 4</p>	<p>Знает:</p> <p>- пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации.</p> <p>- основные задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- решать инновационные</p>	<p>Составить проблемную ситуацию по одной из предложенных тем и предложить варианты решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. семантические различия в языковых культурах; 2. различные интенции в немецкоязычной коммуникации; 3. структура делового диалога; 4. различные регистры в немецкоязычной и русскоязычной коммуникации; 5. различия в этикете; 6. различия в ценностных ориентациях.

	задачи профессиональной деятельности. Владеет: - навыками определения путей решения успешной межкультурной коммуникации в заданной конкретной ситуации.	
--	--	--

33. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса по курсу теории и практики межкультурной коммуникации на немецком языке. Экзамен выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивные аспекты развития методической компетентности»

34. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины «Когнитивные аспекты развития методической компетентности», индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Когнитивные аспекты развития методической компетентности»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1. Знает : принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе; критерии оценки результатов проектной работы</p>	<p>Знает: УК 2.1.1: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК 2.1.2: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК 2.1.3: планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p>
	<p>УК -2.2. Умеет: разрабатывать концепцию обозначенной проблемы; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>УК 2.2.1.: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК 2.2.2.: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость проектной работы; УК 2 2 3 прогнозирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>
	<p>УК -2.3. Владеет: навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками плана-контроля</p>	<p>УК 2.3.1: разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК 2.3.2: осуществляет мониторинг хода реализации проекта;</p>

	<p>выполнения проекта; навыками оценки эффективности производимого проекта.</p>	<p><i>УК 2.3.3:</i> вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
<p>ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК.1.1. Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности; основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методические модели, использующиеся в образовательном процессе</p>	<p><i>ПК1.1.1</i> сущность и структуру образовательных процессов; <i>ПК1.1.2</i> требования ФГОС к организации образовательного процесса и технологиям обучения; <i>ПК1.1.3</i> основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p>
	<p>ПК.1.2 Уметь: использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; адаптировать конкретные технологии и приемы обучения в образовательном процессе; разрабатывать современные методические модели и принципы диагностики качества образовательного процесса;</p>	<p><i>ПК.1.2.1.</i> планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий; <i>ПК 1.2.2.</i> планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы; <i>ПК 1.2.3.</i> проектировать программно- методическое обеспечение для диагностики эффективности и качества общеобразовательных и дополнительных программ;</p>
	<p>ПК 1.3. Владеть: технологиями анализа результатов использования различных методических моделей; приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе; приемами сочетания различных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p>	<p><i>ПК 1.3.1.</i> владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, <i>ПК1.3.2.</i> реализовывать преимущества лингвистического образования с учетом ФГОС и приемами сочетания различных методик и технологий организации образовательной деятельности; <i>ПК 1.3.3.</i> соотносить методы и организационные формы лингвистического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся</p>

--	--	--

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этап формирования компетенции: 2 – использует имеющиеся знания в новых сферах профессиональной деятельности

Знать:

- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе;
- критерии оценки результатов проектной работы.

Уметь:

- разрабатывать концепцию обозначенной проблемы;
- предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;
- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

Владеть:

- навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- навыками плана-контроля выполнения проекта;
- навыками оценки эффективности производимого проекта.

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Этап формирования компетенции: 1- применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета (специфики решаемых профессиональных задач). 2- применяет методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом специфики преподаваемого предмета (специфики решаемых профессиональных задач).

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности
- основные принципы диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- методические модели, используемые в образовательном процессе

Уметь:

- использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
- адаптировать конкретные технологии и приемы обучения в образовательном процессе
- разрабатывать современные методические модели и принципы диагностики качества образовательного процесса

Владеть:

- технологиями анализа результатов использования различных методических моделей
- приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательном процессе
- приемами сочетания различных методик и технологий организации образовательной деятельности

35. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-2, ПК-1

Показатель оценивания – повышенный

Шкала оценивания – экзамен

Критерии оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо

оценка «**отлично**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в полном объеме (7 = 4 методических разработки, 2 видеофрагмента, 1 экспертная оценка письма) на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

оценка «**хорошо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме (6-5) или с небольшими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме.

оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме (4 и меньше) с большими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (нет цитат, объем письменного высказывания менее 200 слов, сдано с опозданием).

оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

36. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических, лекционных занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических и лекционных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Также студент обязан иметь папку с предварительно выполненными практическими заданиями. Преподаватель фиксирует наличие всех необходимых методических разработок. Обсуждение методической разработки осуществляется в соответствии с заданием указанным в пункте 2 экзаменационного билета.

Критерии сдачи экзамена

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, имеет все разработки дидактических материалов практической части и может дать их анализ на высоком методическом уровне.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или)
опыта деятельности, характеризующих этап формирования
компетенций
УК-2, ПК-1**

Структура экзамена по окончании 3 семестра

- 1) обсуждение вопросов теоретической части
- 2) обсуждение разработок практической части

Содержание экзамена

Задание 1. Ответьте на вопросы теоретической части, демонстрируя готовность и умение использовать профессиональные знания и умения, а также самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Задание 2. Представьте свои разработки планов уроков по иностранному языку и продемонстрируйте умение адаптировать конкретные технологии и приемы обучения, а также владение приемами внедрения методических моделей, методик и технологий в образовательный процесс (ПК-1).

Перечень вопросов теоретической части:

1. В чем проявляется многоаспектность образования?
2. Как соотносятся обучение и развитие?
3. Расскажите о системе развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
4. Сравните подходы к проблеме оценки профессиональных качеств учителя ИЯ у отечественных и зарубежных авторов. В чем их сходство и различие?
5. Какие уровни педагогической деятельности свидетельствуют о различных степенях развития методической компетенции?
6. Назовите составляющие методической компетенции педагога?
7. Дайте характеристику основным субъектам образовательного процесса.
8. Роль педагогической профессии среди других профессий.
9. Психологический портрет учителя любого предмета.

10. Назовите составляющие методической компетенции учителя иностранных языков.
11. Какие авторские идеи и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
12. Особенности личностно-ориентированного обучения иностранным языкам.
13. Структура ФГОС. Назовите основные разделы стандарта.
14. В чем заключаются особенности обучения чтению на иностранном языке. Назовите особенности работы с большими текстами (из художественной литературы).
15. Какие Вы знаете трудности в обучении говорению? Что необходимо учитывать при разработке дидактических материалов для Устной части ОГЭ и ЕГЭ?
16. Стратегия запоминания английских слов. Приведите примеры.
17. Дайте краткую характеристику примерной основной образовательной программы (на примере начального или основного общего образования) по иностранным языкам.
18. Назовите особенности обучения ИЯ на младшей ступени обучения на современном этапе.
19. Назовите особенности обучения ИЯ на средней ступени обучения на современном этапе.
20. Назовите особенности обучения ИЯ на старшей ступени обучения на современном этапе.
21. Охарактеризуйте систему уровней владения языком Совета Европы: характеристика, соотнесенность с этапами овладения ИЯ в средней школе.
22. Что такое «универсальные учебные действия»? Как происходит формирование УУД на уроках иностранного языка?
23. «За» и «против» ЕГЭ как формы контроля знаний выпускников средней школы.
24. В чем заключается обучающий потенциал тестов при обучении ИЯ.
25. Методика работы с видео. Языковые и речевые упражнения на основе учебных видеоматериалов.
26. Сформулируйте методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ «Личное письмо» и «Письменное высказывание с элементами рассуждения»
27. Особенности подготовки старшеклассников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
28. Интернет-портал Федерального института педагогических измерений (fipi.ru), его вклад в подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: структура сайта, демонстрационные материалы, открытый банк заданий.

29. Особенности использования иноязычных художественных фильмов в учебном процессе.

Обсуждение разработок практической части

1. Разработать комплекс упражнений по обучению аудированию (аудио фрагменты предлагаются преподавателем).
2. Разработать комплекс упражнений на основе учебного видео (уровень Elementary - Pre-Intermediate).
3. Разработать комплекс упражнений на основе короткого видео (уровень Upper-Intermediate – Advanced)
4. Разработать комплекс упражнений по обучению чтению (домашнее чтение) в формате ЕГЭ по английскому языку. (тексты предлагаются преподавателем)
5. Разработать типовые задания для проведения части «Говорение» в формате ЕГЭ (ОГЭ) по английскому языку.
6. Провести экспертную оценку письменной работы части «Письмо» в формате ЕГЭ по английскому языку. (письменные работы предлагаются преподавателем)
7. "Банк" эффективных упражнений, методов и приемов для развития языковой компетенции (видео фрагмент урока английского языка в средней школе с аннотацией)

Варианты учебного видео сюжета уровня Elementary – Pre-Intermediate

1. Building Art Out of LEGOs
<http://www.youtube.com/watch?v=LmK0cEZrdSo>
2. Obesity Rises among Children in Developing Countries
<https://www.youtube.com/watch?v=Lc8-eWeyU8s>

Варианты видео сюжета уровня Upper-Intermediate - Advanced

1. Anorexia's Childhood Roots
<http://www.youtube.com/watch?v=uKUSGOB-0V8&feature=related>
2. Princess Diana
<http://www.youtube.com/watch?v=TIhlp9LL4f8>

Раздел 6

Вариант разработки комплекса упражнений на основе учебного видео.

Disney Family Museum Honors Mickey's Father

<http://www.youtube.com/watch?v=IFLA2IBwbUA>

I. Discuss:

a) Many people became famous in history. Look at the chart and match:

Jack London	Disneyland
Bill Gates	space travel
Walt Disney	“White Fang”; “Martin Eden”
Neil Armstrong	hamburger
Levi Strauss	the Moon
Louis Lessing	Apple
Steve Jobs	jeans
Yuri Gagarin	Microsoft

b) Answer the questions:

1. What is Walt Disney famous for?
2. What is your favourite Walt Disney's animated cartoon?
3. Was Walt Disney a successful person? Why?
4. Would you like to become a successful person?

II. a) Before watching the 1st part of the video (00:00:00 – 00:01:10) study the vocabulary:

Disney ['dizni] - Дисней

mankind [ˌmæn'kaɪnd] – человечество

lobby area ['lɒbi 'eɪrɪə] – вестибюль, фойе

b) Watch the 1st part of the video (00:00:00 – 00:01:10) and fill in the missing information:

- a) The Walt Disney Family Museum opened in _____.
- b) This museum is about _____.
- c) During his lifetime Walt Disney received _____ awards.
- d) There are _____ awards in the museum lobby area.

e) The pictures and videos in the museum show the _____
of Walt Disney.

III. a) Watch the 2nd part of the video (00:01:11 – 00:02:34) and say if the following statements are TRUE, FALSE or there is NO INFORMATION about them:

1. Disney went to Hollywood in 1921.
2. Disney used the image of his friends' daughter Alice for "The Alice Comedies"
3. "The Alice Comedies" brought him a huge success.
4. Walt Disney showed the image of a mouse to his future wife.
5. Mickey Mouse was born on a train ride from New York to Hollywood.
6. "Mickey Mouse" was the first film to combine voice, music and animated images.

b) Watch the 2nd part of the video (00:01:11 – 00:02:34) and find the English equivalents of the following expressions:

прототип –
живая девочка –
мультипликационный кот –
мультфильм –
выбрали имя –
судьбоносный –
предложил идею –
это будет просто замечательно –
самый ранний известный образ –
прыгающий мяч -

IV. a) Watch the 3rd part of the video (00:02:35 – 00:04:07) and answer the following questions:

1. What happened in 1940?
2. How did the strike influence him?
3. What films appeared after that?
4. What was created to celebrate the stars of his movies?
5. Why did Walt Disney die?
6. How old was Walt Disney when he died?

b) Watch the 3rd part of the video (00:02:35 – 00:04:07) again and find the English equivalents of the following expressions:

спустя некоторое время –
забастовка протеста против руководства компании -

профсоюзное движение –
тематический парк –
прославлять –
рак легких –
империя развлечений –
самый искусный шоумен –
оплакивать, скорбеть –

V. Translate into English:

1. Уолт Дисней родился 5 декабря 1901 года в Чикаго. Среди его предков были англичане, ирландцы и немцы.
2. Когда Диснею было 14 лет, и он подрабатывал (to make some money by) продажей газет, в Канзас-Сити он увидел короткий немой (silent) мультфильм о Белоснежке, который ему запомнился на всю жизнь.
3. В 1923 году Дисней переезжает в Лос-Анджелес, где со своим братом Роем создает в Голливуде небольшую анимационную студию Уолт Дисней Компани.
4. Мышонка Микки Мауса сначала звали Мортимер, но вскоре он получил имя, сегодня хорошо известное во всем мире.
5. «Белоснежка и семь гномов» принесла Диснею огромный успех, популярность, 8 млн. долларов дохода и восторженные отклики (enthusiastic review) в профессиональной прессе.
6. Художники (animators) Диснея, перед тем как рисовать животных, всегда тщательно изучали повадки (habits) их живых прототипов. Поэтому все движения на экране крайне правдоподобны (true to life).
7. 15 декабря 1966 года Дисней скончался в Лос-Анджелесе от рака лёгких.
8. Уолт Дисней Компани — одна из крупнейших корпораций индустрии развлечений в мире. В настоящее время она является одной из крупнейших голливудских студий, владеет 11 тематическими парками развлечений, двумя аквапарками, четырьмя круизными лайнерами, а также несколькими сетями телерадиовещания (broadcasting network).
9. Диснейленд — популярный и высоко-прибыльный парк развлечений (amusement park) в Анахайме в Калифорнии.

VI. Speak about Walt Disney. Use active vocabulary:

to receive awards, professional achievements, to make money by,
animation studio, popularity, enthusiastic reviews, to
produce films, to come up with the idea, to combine voice, music
and animated images, theme parks, to celebrate the stars of
the movies, Disneyland, a train ride all around the park,

the most complete and influential showman, the biggest entertainment industry corporation, lung cancer.

Раздел 8

Вариант разработки части «Говорение» формата ЕГЭ по английскому языку

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

For thousands of years people lived in harmony with the environment but with the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Large cities with thousands of steaming, polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown.

There are many consequences of damaging the environment. One of them is "acid rain". Cars with their engines and factories have become the main source of air pollution in industrial areas. When factories send gases and chemicals into the air, they mix and the mixture is carried for hundreds of miles by the wind and finally, it falls back to earth. This "acid rain" kills fish and trees and slowly it kills everything.

Task 2. Study the picture

You want to study English. The advertisement is offering you the English language courses. Call and ask five questions to find out:



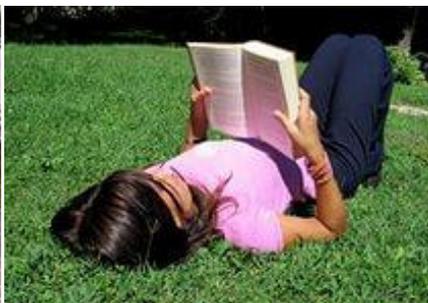
1. the price of the course
2. the duration of the course
3. the date of the first lesson
4. levels of education offered
5. who conducts lessons

Task 3. Imagine that while having a rest during your summer holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk remember to speak about:

1. when you took the photo

2. what/who is in it
3. what is happening
4. why you keep the photo in your album
5. why you decided to show it to your friend.



Task 4. Study the two photographs



In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- in what way the pictures are different;
- which of the kinds of sport presented in the pictures you would prefer and
- explain why.

Раздел 9

Вариант видео сюжета фрагмента урока для Банка эффективных упражнений, методов и приемов для развития языковой компетенции

<https://www.youtube.com/watch?v=HImYd4VLIdY>

(00:15:55 – 00:21:22 и 00:22:35 – 00:32:32)

Аннотация к видео сюжету

Данный видеотрегмент представляет собой 2 отрывка уроков английского языка учителя Екатерины Сергеевны Седовой из Тверской гимназии № 6. В первом из представленных отрывков учитель, проводя параллели между девочками и гласными звуками, и мальчиками и согласными звуками объясняет учащимся разницу в чтении букв в открытом и закрытом слоге, а также чередование в написании букв *i/u* при образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на *u*. Вторая часть видеотрегмента посвящена уроку на тему «*Fruit and Vegetables*», на котором происходит совершенствование лексических навыков по указанной теме. Для закрепления лексических единиц учитель использует несколько игр. Первая из них – «*A Magic Sac*», в которой учащиеся по очереди опускают по одному овощу в «магический мешок», говоря название этого овоща. Вторая – учитель достаёт овощи из мешка, при этом задача учащихся состоит в том, чтобы угадать, какой же овощ собирается достать учитель, задавая ей вопросы. И, наконец, последняя игра, вызвавшая наибольший восторг учащихся, заключается в том, что после повторения названий некоторых фруктов, учитель вызывает двоих учащихся к доске. Одному из них закрывают глаза, в то время как второй даёт ему попробовать кусочек какого-нибудь фрукта. Первый учащийся должен назвать название фрукта, который он только что попробовал.

Разделы 1-4

Вариант статьи для краткого обзора

7 ошибок воспитания, которые мешают детям добиваться успеха

Эксперт по лидерству, автор психологических бестселлеров Тим Элмор за время своих исследований выявил типичные ошибки родителей, которые заранее программируют в детях неуверенность и ограничивают их шансы стать успешными в карьере и личной жизни.

AdMe.ru рекомендует всем настоящим и будущим родителям ознакомиться со статьей Элмора, чтобы не совершать этих промахов.

1. Мы не даем детям рисковать.

Мы живем в современном мире, полном опасностей на каждом шагу. Лозунг «Безопасность превыше всего» усиливает наш страх потерять детей, поэтому мы окружаем их всеобщей заботой. Европейские психологи обнаружили: если дети не играют на улице, если им ни разу не пришлось

упасть и ободрать коленку, то во взрослой жизни они часто страдают фобиями.

Ребенку следует упасть несколько раз, чтобы понять, что это нормально. Подросткам следует поссориться и пережить горечь первой любви, чтобы обрести эмоциональную зрелость, без которой невозможны долгосрочные отношения.

Исключая риск из жизни детей, взрослые порождают у них высокомерие, заносчивость и низкую самооценку в будущем.

2. Мы слишком быстро бросаемся на помощь.

Сегодняшнее поколение молодых людей не развило в себе некоторые умения, которые были присущи детям 30 лет назад. Когда мы слишком скоро приходим на помощь и чрезмерно окружаем ребенка «заботой», мы лишаем его необходимости самому искать выход из сложных ситуаций.

Рано или поздно дети привыкают к тому, что кто-то их всегда спасает: «Если я ошибусь или не достигну цели, то взрослые исправят и разгребут последствия». Хотя в действительности мир взрослых отношений устроен совершенно иначе.

Ваши дети рискуют оказаться неприспособленными к взрослой жизни.

3. Мы слишком легко восторгаемся ими.

Движение за повышение самооценки началось еще с поколения бэби-бумеров, а в 1980-е оно пустило корни в школе. Правило «каждый участник получает кубок» позволяет ребенку почувствовать себя особенным. Но исследования современных психологов показывают, что такой метод поощрения имеет непредвиденные последствия.

Через какое-то время ребенок замечает, что единственные люди, кто считает его замечательным, – это мама и папа, а остальные так не считают. И тогда ребенок начинает сомневаться в объективности своих родителей. Ему приятно получать похвалу, но он понимает, что это никак не связано с действительностью.

Со временем такой ребенок учится жульничать, преувеличивать и лгать, чтобы избежать неудобной реальности. Потому что он просто не приспособлен к столкновениям со сложностями.

4. Мы позволяем чувству вины затмевать хорошее поведение.

Ваш ребенок не должен любить вас каждую минуту. Ему предстоит преодолеть много неприятностей в этой жизни, но в этом может помешать избалованность. Поэтому говорите детям «нет» и «не сейчас», чтобы они учились бороться за свои желания и потребности. Если в семье несколько детей, родители обычно считают несправедливым награждать одного ребенка и оставлять обделенным другого. Но награждать всех и всегда нереалистично. Такими действиями мы упускаем возможность показать детям, что успех зависит от наших собственных усилий и благих поступков.

Дважды подумайте, прежде чем вознаграждать детей поездками в торговые центры. Если ваши отношения основаны только на материальных стимулах, дети не будут чувствовать ни внутренней мотивации, ни безусловной любви.

5. Мы не делимся ошибками из собственного прошлого.

Настанет время, когда здоровый подросток обязательно пожелает «расправить крылья» и набить собственные шишки. И взрослый должен разрешить ему сделать это. Но это вовсе не означает, что мы не будем помогать детям ориентироваться в неизвестных вещах и событиях. Поделитесь с детьми ошибками, которые вы совершали в их возрасте, но избегайте излишних нравоучений про курение, алкоголь и наркотики. Дети должны быть готовы к встрече с неприятностями и уметь отвечать за последствия своих решений.

Расскажите им, что вы чувствовали, когда столкнулись с похожими обстоятельствами, чем руководствовались в поступках, какие уроки усвоили.

6. Мы путаем интеллект и одаренность со зрелостью.

Интеллект часто используется в качестве меры зрелости ребенка, и в результате родители предполагают, что умный ребенок готов к реальному миру. Это не так. Некоторые профессиональные спортсмены и молодые звезды Голливуда, например, обладают огромным талантом, но все же попадают в публичные скандалы. Не считайте, что ваш ребенок талантлив во всем.

Не существует волшебного «возраста ответственности» или руководства о том, когда ребенку пора давать какие-то конкретные свободы.

Но есть хорошее правило — наблюдать за другими детьми такого же возраста. Если вы замечаете, что ровесники вашего ребенка гораздо более самостоятельны, то, возможно, вы сами сдерживаете развитие у него независимости.

7. Мы сами не делаем того, чему учим детей.

Как родители, мы должны моделировать ту жизнь, которую желаем для наших детей. Сейчас именно мы — лидеры своей семьи, поэтому должны придерживаться правды в отношениях с окружающими. Следите за своими проступками, даже мелкими, потому что за вами наблюдают ваши дети.

Если вы не идете в обход правил, то дети будут знать, что это неприемлемо и для них. Покажите детям, что значит всецело и с удовольствием помогать другим. Делайте людей и места лучше, чем они были до вас, и ваши дети будут делать так же.

Автор: Кэйти Каприно

28.01.2014

Перевод: forbes.ru

Источник: <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/7-oshibok-vospitaniya-kotorye-meshayut-detyam-dobitsya-uspeha-673155/> © AdMe.ru
<https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/7-oshibok-vospitaniya-kotorye-meshayut-detyam-dobitsya-uspeha-673155/>

1-2 своих одноклассников (200-250 слов)

В статье «7 ошибок воспитания, которые мешают детям добиваться успеха» Тим Элмор перечисляет типичные ошибки, которые допускают взрослые в воспитании своих детей. Многие из этих ошибок взрослые допускают из «лучших побуждений», стремясь оградить своего ребенка от проблем и сложностей реальной жизни. Для родителей это естественно, а для детей – это может создать сложности в будущем. Я согласна с ошибкой № 2, что взрослые слишком быстро бросаются детям на помощь. Это действительно развивает у детей представление, что: *«Если я ошибусь или не достигну цели, то взрослые исправят и разгребут последствия»* (цитата из статьи). В моем детстве родители поступали именно так, и во взрослой жизни мне пришлось очень долго привыкать к тому, что нужно самой принимать решения и брать ответственность на себя.

Я согласна также с мнением Кати Ивановой (студентка-одноклассница), которая комментирует ошибку № 3 и считает, что правило «каждый участник получает кубок» приводит к ошибочному представлению ребенка о своих возможностях и способностях. Конечно для родителей их ребенок самый умный, самый лучший, самый достойный. Но грамотные родители должны уметь критически смотреть на своего ребенка и помочь ему развиваться и совершенствоваться, чтобы действительно достичь высокого уровня в различных областях. А если вдруг ребенок по разным причинам не может соответствовать уровню, который родители от него ожидают, любящие родители смогут принимать и любить своего ребенка таким, каков он есть и не требовать от него невозможного.

(215 слов)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знать: Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культуро-логические	Знает: Основные понятия в области создания и эксплуатации информационных продуктов, правила синтеза информации и методы критического анализа
	ИУК-1.2. Уметь: Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды

киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности. 3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в

автоматизированных системах.

8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.

9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.

10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов

11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.

12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.

14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав

доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.

29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.

30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.

	<p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла

	<p>средствами программы Resuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Resuva Portable.</p>
--	---

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленной задачи	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности

		<p>в) политическая информационная безопасность</p> <p>г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны</p> <p>2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</p> <p>3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</p> <p>б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</p> <p>в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</p> <p>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <p>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</p> <p>б) Охрана золотого фонда страны</p> <p>в) Определение ценности информации</p> <p>г) Усовершенствование скорости передачи информации</p> <p>7. Государственная тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной,</p>
--	--	--

контрразведывательной и оперативно- розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно- розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно- розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные

отрасли экономики или на конкретные производства
в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

- а) Тайна связи
- б) Нотариальная тайна
- в) Адвокатская тайна
- г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

- а) Управление доступом
- б) Конфиденциальность
- в) Аутентичность
- г) Целостность
- д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- а) Хакерские атаки
- б) Различные незаконные проникновения
- в) Инсайдеры
- г) Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

- а) Информационная безопасность
- б) Защитные технологии
- в) Заземление
- г) Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых

направлены технические меры защиты информации а)
Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей
потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

а) Средства архивации данных, антивирусные программы
б) Технические средства защиты информации
в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

а) Конфиденциальность
б) Целостность
в) Доступность
г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

а) Конфиденциальность
б) Целостность
в) Доступность
г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов,

сигналов, технических решений и процессов;

- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

- а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
- б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
- в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
- г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей»

37. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Знает: - коммуникативные особенности немецкого языка в различных сферах специального общения
	УК-4.2. Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Умеет: - использовать стратегии и тактики коммуникации в специальных сферах для решения профессиональных задач
	УК-4.3. Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Владеет: - речевыми приемами воздействия в рамках специального общения на немецком языке и для решения профессиональных задач
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-4.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей.	Знает: - принципы использования индивидуальных креативных способностей в разных сферах специального общения
	ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	Умеет: - креативно решать исследовательские задачи в рамках специальной коммуникации
	ПК-4.3. Владеет технологиями использования индивидуальных	Владеет: - навыками

	креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	самостоятельного решения творческих задач в рамках специальной коммуникации на немецком языке
--	--	---

38. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает коммуникативные особенности немецкого языка в различных сферах специального общения; умеет использовать стратегии и тактики коммуникации в специальных сферах для решения профессиональных задач; владеет речевыми приемами воздействия в рамках специального общения на немецком языке и для решения профессиональных задач; знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в разных сферах специального общения; умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках специальной коммуникации; владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках специальной коммуникации на немецком языке.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает коммуникативные особенности немецкого языка в различных сферах специального общения; не умеет использовать стратегии и тактики коммуникации в специальных сферах для решения профессиональных задач; не владеет речевыми приемами воздействия в рамках специального общения на немецком языке и для решения профессиональных задач; не знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в разных сферах специального общения; не умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках специальной коммуникации; не владеет навыками самостоятельного решения творческих задач в рамках специальной коммуникации на немецком языке.

39. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания,	Практические задания
--------------------	---	-----------------------------

	умения, навыки)	
УК-4	<p>знает коммуникативные особенности немецкого языка в различных сферах специального общения; умеет использовать стратегии и тактики коммуникации в специальных сферах для решения профессиональных задач; владеет речевыми приемами воздействия в рамках специального общения на немецком языке и для решения профессиональных задач</p>	<p>Проанализируйте следующую статью. Сформулируйте свою позицию по отношению к поднятому в статье вопросу. Определите принципы поведения в соответствующей коммуникативной ситуации специального общения.</p> <p>Вариант 1</p> <p>Konflikte lösen im Büro</p> <p>Streit unter Kollegen ist keine Seltenheit. Doch wenn ein Konflikt sehr lange dauert, leidet das ganze Team darunter. In diesen Fällen können speziell ausgebildete Mediatoren helfen, das Problem zu lösen.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF (Mediatorin): Ich bin der festen Überzeugung, irgendwas möchte der mir gerne anhängen. Alles, was der macht, macht der aus dem Grund, um mir zu schaden.‘ – Man interpretiert das Verhalten des anderen, schafft sich seine eigene Wirklichkeit. Das läuft alles im Kopf ab.</p> <p>FRAUENSTIMME (fiktive Klientin):Ich weiß gar nicht, was ich sagen soll. Ich kann mit dem Kollegen nicht mehr reden und arbeiten.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF (zu den fiktiven Klienten): [Das ist] für Sie schwierig, jetzt hier zu sein, weil es schon so verfahren ist. Und für Sie auch?</p> <p>MÄNNERSTIMME (fiktiver Klient):Eigentlich ja.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF (zu den fiktiven Klienten):Sie wollen überhaupt nicht hier sein, genau. Sie wären jetzt lieber im Büro und würden weiter arbeiten.</p> <p>MÄNNERSTIMME: Na ja, mein Chef hat gesagt, ich muss hier teilnehmen.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF (zu den fiktiven Klienten):Ja.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF: Führungskräfte rufen hier an und sagen: Okay, wir haben ’ne schlechte Stimmung im Team. Wir müssen irgendwas machen. Da ist ’n Konflikt, wir können den nicht genau greifen. Das ist so die eine Variante und die andere Variante ist, dass die anrufen und sagen: Okay, meine Kollegen reden jetzt seit zwei Jahren nicht miteinander. Wir müssen jetzt hier was tun. Es gehen Leute, weil die von diesem Konflikt betroffen sind. Die halten es einfach nicht mehr aus.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF (zu den fiktiven Klienten):Kurz zu meiner Rolle: Ich unterstütze Sie beide gleichermaßen. Ich schlage mich nicht auf Ihre Seite und nicht auf Ihre Seite, sondern ich bin für Sie beide gleichermaßen da – so, dass wir am Ende gucken können, dass wir ’ne Vereinbarung treffen, mit der Sie beide zufrieden sind.</p> <p>KRISTIN KIRCHHOFF: Bei uns geht’s um Selbstverantwortung. Und wir haben das Vertrauen, dass die das selber regeln können. Wir übersetzen die Vorwürfe. Wir gucken: Worum geht’s dir eigentlich? Was ist los? Wie könnt ihr wieder arbeitsfähig</p>

werden? Die kommen halt mit ganz starren Positionen. Und natürlich ist es schwierig, da in 'ne andere Ebene zu kommen, weil, wenn ich über Monate, jahrelang 'n Konflikt habe, ... dann können wir das nicht in zehn Minuten irgendwie ... diese Menschlichkeit irgendwie hervorbringen. So, und wir möchten alle Wertschätzung erfahren, wir möchten 'ne vertrauensvolle Beziehung, wir möchten Anerkennung ...

KRISTIN KIRCHHOFF (zu den fiktiven Klienten): Und wenn Sie jetzt so hören, dass Ihre Kollegin sagt: Okay, ich wünsch' mir eigentlich, dass er auch zuhört. Ja? Was geht Ihnen da durch den Kopf?

MÄNNERSTIMME (Klient): Na ja, das höre ich ja jetzt zum ersten Mal. Aber alles, was ich sage, wird doch auch ignoriert.

KRISTIN KIRCHHOFF (zu den fiktiven Klienten): Okay.

KRISTIN KIRCHHOFF: Empathie ist das Zauberwort. Also, ich spiegele ihre Gefühle und Bedürfnisse, was sie eigentlich brauchen in der Situation. Und während ich das mache, hört der andere ja zu. Und dann gibt's diese schönen Momente, wo dann einer von der Seite guckt und sagt: Ach, so hast du das gemeint?! Ah, okay! Und dann kommen diese Aha-Momente, ne, dieser Perspektivwechsel. Und das ist für mich persönlich der Gänsehaut-Moment, weil ich merke: Okay, die Stimmung verändert sich, es wird ruhiger, die Kommunikation ist verlangsamt. Und die kommen sich wieder näher, die können sich wieder in die Augen gucken. Die gehen mit 'ner Perspektive raus und die haben 'ne konkrete Vereinbarung, was jetzt zum Beispiel dann Arbeitsabläufe betrifft. Und ich sage immer: Als Nebeneffekt nehmen die auch 'ne neue Konfliktfähigkeit mit, ja? Die wissen ... oder die suchen schneller den persönlichen Kontakt, um noch mal Dinge anzusprechen, als sie es vielleicht vor der Mediation getan hätten.

Вариант 2

Hacker im Auftrag des Staates

Hacker durchsuchen fremde Computer nach geheimen Daten. Aber nicht alle sind kriminell. Zum Beispiel Lukas: Er arbeitet für den deutschen Geheimdienst BND und sammelt Informationen für die Regierung.

LUKAS:

Wenn Sie tagelang, wochenlang versuchen, in ein System einzudringen [und] das klappt nicht, ist das frustrierend. Aber wenn Sie's dann schaffen, ist das ein unglaublicher Kick.

SPRECHER:

Ein unglaublicher Kick ist auch dieses Interview. Ich spreche mit „Lukas“. Das ist nicht sein echter Name, und sein Gesicht zeigen dürfen wir auch nicht, denn seine Arbeit ist streng geheim. Lukas ist Cyberspion beim Bundesnachrichtendienst, dem deutschen Geheimdienst fürs Ausland. Das darf aber niemand wissen und entsprechend läuft unser Treffen auch ab. Wir dürfen kaum etwas filmen: nicht, wie wir unsere Handys wegschließen, nicht, wie wir

durch die Sicherheitsschleusen gehen. Lukas treffen wir schließlich in einem abgelegenen Raum. Die ganze Zeit hinter der Kamera: der Pressesprecher und ein Sicherheitsbeauftragter.

Was genau machen Sie?

LUKAS:

Was genau ich tue, kann ich im Detail natürlich jetzt nicht verraten. Aber im Prinzip gesagt: Ich bin Hacker. Das heißt, ich dringe in IT-Systeme ein, um Informationen zu beschaffen. Klassische Sachen wären, dass man andere Länder aufklärt, zum Beispiel: Man interessiert sich dafür, was im Land X oder Y passiert. Eine andere Variante wäre, man will wissen: Was ist mit Waffen- und Wehrtechnik im Ausland? Was ist mit organisierter Kriminalität? Dann natürlich, was immer gut geht: Was ist mit Terrorismus? Das sind natürlich alles Felder, wo auch Hacking in irgendeiner Art und Weise ausgeprägtgefragt ist.

SPRECHER:

Lukas sagt das, als wäre es das Alltäglichsste der Welt. Er ist um die 30 Jahre alt – so viel verrät er. Das Hacken hat er sich selbst beigebracht. Per Initiativbewerbung kam er vor einigen Jahren zum BND und macht seitdem einen Job, von dem er niemandem etwas erzählen darf.

LUKAS:

Meistens sage ich, ich mache die IT in irgendeinem Amt, das ich dann vorschiebe. Und dann fragen die meisten auch schon gar nicht mehr nach, weil das klingt wie Drucker einrichten und das interessiert niemanden.

SPRECHERIN (PR-Video des BND):

Egal wo auf der Welt: Zu jeder Zeit schlägt ein Schmetterling mit seinen Flügeln. Und es kann etwas entstehen, was für uns eine Bedeutung hat.

SPRECHER:

Der BND sucht dringend nach Leuten, die mit IT-Systemen noch geschickter umgehen können als der klassische Informatiker. Mit solchen PR-Filmen will er sein Image als Arbeitgeber aufpolieren. Der Nachrichtendienst steht dabei in harter Konkurrenz zur Privatwirtschaft. Dort können die Kandidaten deutlich mehr verdienen. Das weiß auch der Pressesprecher.

MARTIN HEINEMANN (Pressesprecher Bundesnachrichtendienst):

Auf den ersten Blick ist das ein klarer Wettbewerbsnachteil für den Bundesnachrichtendienst. Aber auch der Bundesnachrichtendienst versucht, ein attraktiver Arbeitgeber zu sein.

SPRECHER:

Klar sagt der Sprecher das. Aber was sagt Lukas? Warum ist er hier?

LUKAS:

Weil ich hier die Dinge tun kann, die ich a) draußen so nicht legal tun kann und b) hat man schon den Eindruck, dass man etwas getan hat, und am Ende geht es in die Berichterstattung ein, das hat irgendetwas verändert. Es hat eben nicht einfach nur bei irgendeiner Firma irgendwo einen Haken gesetzt bei „Wir haben

		<p>einen Sicherheitstest gemacht“, sondern es hat eine außenpolitische Konsequenz gehabt. Und das ist ein Output, den finde ich gut und da nehme ich auch weniger Geld in Kauf – zumal ich jetzt auch nicht tot umfalle von dem Gehalt, das ich verdiene.</p> <p>SPRECHER: Woanders zu arbeiten, das könne er sich zumindest im Moment nicht vorstellen. Und als Beamter muss er das auch nicht. Es sei denn, seine Tarnung fliegt auf.</p> <p>LUKAS: Mein privates Umfeld weiß im engeren Umkreis, nähere Verwandtschaft, wo ich arbeite. Bestimmte einzelne Freunde wissen auch, wo ich arbeite. Aber darüber hinaus habe ich bisher auch immer nur die Resonanz bekommen: Okay, du arbeitest beim BND, ich weiß, du kannst nichts dazu sagen. Und damit ist die Sache erledigt.</p> <p>SPRECHER: Zu Hause nie über Erfolge oder Frust im Job sprechen? Wie geht das?</p> <p>LUKAS: Es ist in der Tat schwierig, zu Hause gar nicht über die Arbeit reden zu können, inhaltlich. Das wusste ich vorher. Das macht‘s nicht einfacher, natürlich, aber ich kann damit leben. Und da es bei mir der Fall ist, dass ich mit zwei, drei Kollegen sehr gut befreundet bin, kann ich im Zweifel auch mal in die Büros gehen und da mich ... auskotzen, wie man so sagt.</p> <p>SPRECHER: Es ist schon faszinierend, diese Vorstellung, ein Doppelleben zu führen, Dinge zu wissen, die die Öffentlichkeit vielleicht nie erfahren wird. Ein bisschen konnte ich spüren, wie das ist. Aber habe ich etwas wirklich Überraschendes gesehen? Nein. Der BND ist ein Geheimdienst, und der sorgt schon dafür, dass das, was hinter diesen Mauern passiert, vor allem eines bleibt: geheim.</p>
ПК-4	<p>знает принципы использования индивидуальных креативных способностей в разных сферах специального общения; умеет креативно решать исследовательские задачи в рамках специальной коммуникации;</p>	<p>Охарактеризуйте следующую ситуацию в сфере специального общения с точки зрения коммуникативного намерения, предмета речи, образа автора речи и особенности адресата речи. При анализе необходимо учитывать эффективность выбранных вербальных и невербальных средств: соблюдение коммуникативной нормы, установление контакта с собеседником, содержание речи, языковое оформление, стиль общения, объем сообщения. Инсценируйте данную ситуацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Коммерческие переговоры. 19. Консультация юриста. 20. Объяснение принципа работы компьютерной программы. 21. Репортаж на тему выборов. 22. Собеседование при приеме на работу.

	владеет навыками самостоятельно го решения творческих задач в рамках специальной коммуникации на немецком языке	
--	--	--

40. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который предполагает анализ немецкоязычной статьи на специальную тематику и творческий анализ и инсценировку коммуникативной ситуации в рамках специального общения.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Во время зачета студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

Разрешается использовать компьютер, если зачет проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.