

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2023

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания ученого совета от
27.02.2023 №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчики:

Геллер Галина Андреевна – преподаватель колледжа коммерции, технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

Рыжкова Людмила Михайловна – преподаватель колледжа коммерции, технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области образования для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики.

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции. Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь получить практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

В результате прохождения Производственной практики обучающийся должен уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
 - диагностировать результаты реализации программы воспитания;
 - анализировать результаты реализации программы воспитания
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
 - анализировать эффективность воспитательного процесса;
 - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
 - проектировать траекторию профессионального роста;
 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
 - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся

поликультурной среде;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Производственная практика (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, классное руководство» базируется на освоении предметов: профессионального цикла: МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соот-

ветствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Производственной практики (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, классное руководство»: производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в профильных организациях.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является

овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Производственная (по профилю специальности) практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, классное руководство	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 03 МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников	1	18	4 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 03 МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1	18	4 семестр

3.1 Содержание практики

3.2.1 Содержание практики производственной (по профилю специальности)

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Виды деятельности	Виды работ (ПО)	Содержание работ (детализация видов работ)	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Тема 1. Анализ планов и организации внеурочной работы по социально- педагогической деятельности Тема 1.1. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в начальной школе.	2
		Тема 2. Определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.1. Составление конспекта внеурочного занятия.	2
		Тема 3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Тема 3.1. Наблюдение и анализ (самоанализ) внеурочного занятия в классе и группе продленного дня. Тема 3.2. Наблюдение и анализ занятий кружка.	2
		Тема 4. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся Тема 4.1. Составление программы педагогического наблюдения за ребенком. Тема 4.2. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	2
		Тема 5. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) Тема 5.1. Составление плана работы с родителями. Тема 5.2. Проведение КТД совместно с родителями.	2

		Тема 6. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности Тема 6.1. Составление и проведение беседы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.	2
		Тема 7. Планировать ситуаций стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Тема 7.1. Организация режимных моментов в группе продленного дня.	2
		Тема 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Тема 8.1. Оформление документации.	2
		Тема 9. Участие в итоговой конференции по производственной практике. Тема 9.1. Участие в итоговой конференции по производственной практике «Достижения проблемы практики».	2
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки	Тема 1. Установочная конференция. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня. Тема 1.1. Установочная конференция (инструктивный сбор). Тема 1.2. Знакомство с целями и задачами практики. Виды деятельности студентов на практике. Обязанности практиканта. Тема 1.3. Требования к ведению документации. Инструктаж по ТБ. Тема 1.4. Изучение методики проведения внеклассного мероприятия. Тема 1.5. Заполнение дневника практики	4
		Тема 2.3. Наблюдение за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Тема 2.4. Определение уровней (стадий) развития ученического коллектива и воспитательная работа классного руководителя по его формированию. Тема 2.5. Изучение психолого- педагогических особенностей развития учащихся различного возраста. Тема 2.6. Педагогические наблюдения,	4

	предложений по их совершенствованию и коррекции;	диагностика и интерпретация полученных результатов. Тема 2.7. Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.). Тема 2.8. Написание характеристики ученика. Тема 2.9. Изучение коллектива класса или кружка, секции. Тема 2.10. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом. Тема 2.11. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми. Тема 2.12. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Тема 2.13. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Тема 2.14. Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.	
		Тема 3. Планирование и организация воспитательной работы в классе Тема 3.1. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системной работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции. Тема 3.2. Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками. Тема 3.3. Планирование деятельности классного руководителя. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. Тема 3.4. Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними). Тема 3.5. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками. Тема 3.6. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного	4

		воспитания. Тема 3.7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ пробного внеучебного воспитательного занятия. Тема 3.8. Разработка плана внеучебных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Тема 3.9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеучебной деятельности и общения младших школьников. Тема 3.10. Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Тема 3.11. Знакомство с системой учебно- воспитательной работы школы, класса (планирование). Тема 3.12. Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности). Тема 3.13. Изучение методики проведения внеучебного мероприятия. Тема 3.14. Требования к разработке конспекта внеучебного мероприятия. Тема 3.15. Планирование, организация и проведение внеучебных мероприятий. Тема 3.16. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Тема 3.17. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	
		Тема 4. Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания Тема 4.1. Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями. Проведение индивидуальной работы с детьми. Тема 4.2. Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся. Тема 4.3. Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня. Тема 4.4. Планирование работы с родителями. Тема 4.5. Разработка конспекта родительского собрания Тема 4.6. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями. Тема 4.7. Проведение родительского собрания.	4

		Тема 4.8. Анализ и самоанализ родительского собрания в начальных классах.	
		Тема 5. Итоговая конференция Тема 5.1. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Тема 5.2. Подведение итогов производственной практики «Классный руководитель». Тема 5.3. Выступление студентов с творческими отчетами по производственной практике, презентациями. Тема 5.4. Представление отчетной документации.	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях.

Производственная (по профилю специальности) практика реализуется в организациях разных типов и видов, осуществляющих деятельность соответствующего профиля, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальностям Колледжа. Предметно-развивающая среда базового образовательного учреждения соответствует ФГОС ПНК к условиям реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда школы должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального образования должно быть направлено на обеспечение широкого, по-

стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Перечень необходимой документации для прохождении практики: нормативно- правовые документы, договоры с базовыми предприятия, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, дневник, план проведения практики, отчет по практике.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4.5. Общие требования к организации практики

Для реализации программы производственной (по профилю специальности) практики колледж заключает договоры с образовательными учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся независимо от их организационно-правовых форм.

Производственная (по профилю специальности) практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебными планами колледжа.

Работа преподавателей колледжа фиксируется в журнале учебной практики, там же выставляются зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Практика завершается разными формами промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, отметка. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Производственная (по профилю специальности) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной

сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	– обоснованность постановки целей и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – соответствие подготовленного плана внеклассной работы требуемым критериям; – грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – качество планирования деятельности классного руководителя; – качество планирования внеурочных мероприятий;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	– полнота анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг); – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. Оценка защиты отчета по производственной практике.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	– обоснованность выбора направлений и форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий); – стиль общения классного руководителя с родителями; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	– определение цели, задач и структуры выбранной формы; – знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы; – отбор эффективных средства; – владение профессиональным языком; – анализ по предложенной схеме; – аргументированное обоснование своей профессиональной позиции; – готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. – грамотное проведение внеурочного занятия: – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; – соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; – результативность проделанной внеурочной работы;	Экспертная оценка конспекта внеурочного занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	– полнота анализа процесса и результатов работы с родителями; – качество педагогического анализа работы с родителями;	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеклассных мероприятий Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллега-	– обоснованность постановки целей и задач работы с семьёй с учетом специфики семейно-воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – соответствие подготовленного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) требуемым критериям; – грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями; – обоснованность использования форм и методов взаимодействия с членами педагогического кол-	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.

ми, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	лектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	
--	--	--

