

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 12:32:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085c1509a3da436d1636affce37e78fab9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской
идентичности»**

**Курск
2024**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» разработана на основе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности», подготовленной Осиповым Игорем Вячеславовичем, кандидатом исторических наук, специалистом по учебно-методической работе Института гражданской идентичности ФГБОУ ВО «РГУ имени А.Н. Косыгина».

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2020 № 344.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 19 декабря 2012 г. № 1666.

6. Конституция Российской Федерации в части положений, связанных с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

9. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

10. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N 808 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Основ государственной культурной политики".

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

14. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н

15. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам

молодежи» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 678»)

Императивы иных нормативно-правовых и политико-доктринальных документов РФ в части сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.

Устав и другие локальные нормативные акты КГУ

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Специалисты координационных центров высших учебных заведений по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма; профессорско-преподавательский состав; специалисты по работе с молодежью и воспитательной работе; учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего профессионального образования, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

Педагогическая	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и обновление учебно- методическо го обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессиона льного обучения и (или) дополнитель ных профессионал ьных программ.	Анализиру ть, разрабатыв ать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методическ ие материалы по учебным предметам, курсам, дисциплина м (модулям) профессион ального обучения и (или) дополнител ьных профессион альных программ с учетом: - требований, установлен ных	Психологичес кие и методические основы развития российской идентичности . Современное состояние области знаний и (или) профессиона льной деятельности , соответствующ ей преподаваем ым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
----------------	---	--	---	---

			законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению российской идентичности.	
Педагогическая	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создание условий для воспитания и развития обучающихся, способствующих их укреплению российской идентичности.	Создавать условия для укрепления гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении	Педагогические основы укрепления российской идентичности.

			чести и национально го достоинства граждан, традиционн ых российских духовно- нравственны х ценностей.	
Культурно- просветительск ая	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Консультир ова ние обучающихся по вопросам самоопреде ления, адаптации обучающихся. Текущий контроль, оценка динамики идентичност и обучающихся.	Использоват ь средства педагогичес кой поддержки развития идентичност и обучающихся, проводить консультац и на основе наблюдения за динамикой идентичност и обучающихся.	Законодател ьств о Российской Федерации и документы стратегичес кого характера о государствен ной национальн ой политике. Роль преподаваемо го учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в структуре обучения при укреплении российской идентичности .

1.4. Формы и организация аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на основе прохождения тестирования. Слушатель должен дать не менее 60% положительных ответов по результатам тестирования. Успешное прохождение аттестации подразумевает выполнение тестирования не ниже минимальных баллов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» подготовлена для обучения специалистов высших учебных заведений.

Содержание программы включает в себя вопросы, связанные с изучением существующих подходов к понятию гражданской идентичности и механизмов укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Цель данной программы – повышение уровня знаний и практических умений по направлению деятельности, связанной с формированием и укреплением общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде.

Учебный план программы содержит следующие тематические разделы: «Феномен общероссийской гражданской идентичности», «Исторические аспекты общероссийской гражданской идентичности», «Государственная

политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности», «Этническая, религиозная и региональная идентичность», «Работа с молодежью в вузе (механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности)».

Объем учебной нагрузки распределен таким образом, чтобы в рамках программы удалось рассмотреть ключевые элементы общероссийской идентичности, осветить теоретические и практические вопросы укрепления гражданской идентичности.

Предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические задания, самостоятельная работа. Программой дисциплины предусмотрен следующий вид контроля: тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 часов. Учебным планом программы предусмотрены лекционные (14 часов), практические (12 часов) и самостоятельные (10 часов) занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, стажировки	Формы промежуточной аттестации	Обязательные аудиторные учебные занятия		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. практические занятия	Всего (час.)	
1	2		3	4	5	6
1.	Феномен общероссийской гражданской идентичности	Тестирование	3	1	2	5
2.	Исторические аспекты общероссийской гражданской идентичности	Тестирование	3	1	2	5
3.	Этническая, религиозная и региональная идентичность	Тестирование	5	1	2	7

4.	Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	Тестирование	3	1	2	5
5.	Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	Тестирование	12	8	2	14
Всего по программе:			26	12	10	36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской
гражданской идентичности»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и обновление учебнометодич еского обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессиональ н ого обучения и (или) дополнительны х профессиональ н ых программ.	Анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - азвития соответствующей области научного знания; - овременных подходов к укреплению российской идентичности.	Психологич еские и методически е основы развития российской идентичност и. Современно е состояние области знаний и (или) профессиона льной деятельност и, соответству ющей преподаваем ым учебным предметам, курсам, дисциплина м (модулям).
---	--	---	--

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовнонравст венног о развития обучающихся в учебной и	Создание условий для воспитания и развития обучающихся, способствующ их укреплению русской идентичности.	Создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры	Педагогичес кие основы формирован ия и укрепления русской идентичност и.
внеучебной деятельности		межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных русских духовно- нравственных ценностей.	
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Консультиров ан ие обучающихся по вопросам самоопределен ия, адаптации обучающихся. Текущий контроль, оценка динамики идентичности	Использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся.	Законодате льство русской Федерации и документы стратегичес кого характера о государстве нной национальн ой

	обучающихся.		политике. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в структуре обучения при укреплении и российской идентичности.
--	--------------	--	---

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

всего – 36 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 36 часа, включая: обязательных учебных занятий 26 часа. самостоятельной внеаудиторной работы слушателя – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные учебные занятия (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	10
Аттестация в форме	тестирования

2.2. Тематический план программы

Коды компетенций	Номер и наименование разделов программы	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося
		всего (час.)	в т.ч. практических занятий (час.)	всего (час.)
1	2	3	4	5
ПК-3, ПК-13	Раздел 1. Феномен общероссийской гражданской идентичности	3	1	2
ПК-3, ПК-13	Раздел 2. Исторические аспекты общероссийской гражданской идентичности	3	1	2
ПК-3, ПК-13	Раздел 3. Этническая, религиозная и региональная идентичность	5	1	2
ПК-2, ПК-3, ПК-13	Раздел 4. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	3	1	2
ПК-2, ПК-13	Раздел 5. Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	12	8	2
	Всего:	26	12	10

2.3. Содержание обучения по программе

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Феномен общероссийской гражданской идентичности			5
Тема 1.1. Феномен общероссийской	Содержание	Уровень освоения	3
	Понятие гражданской идентичности. Научно-теоретическое осмысление феномена общероссийской гражданской		

гражданской идентичности	идентичности. Социология гражданской идентичности.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	1. Феномен общероссийской гражданской идентичности		2
	Практические занятия		1
	1. Тестирование		1
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1			2
Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме раздела			1
Раздел 2. Исторические аспекты российской идентичности			5
Тема 2.1. Исторические аспекты общероссийской	Содержание	Уровень освоения	3
	Закономерности формирования российского государства. Трансформации российского государства. Тенденции существования и развития.	1	

гражданской идентичности	Исторические сюжеты складывания российской идентичности. История и память. Символы российской истории.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	1. Исторические аспекты российской идентичности		2
	Практические занятия		1
	1. Тестирование		1

Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2			2
Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме раздела			2
Раздел 3. Этническая, религиозная и региональная идентичность			7
Тема 3.1. Этническая,	Содержание	Уровень освоения	5

религиозная и региональная идентичность	Современные подходы к понятиям этничности и нации. Гражданская нация. Этническая и гражданская идентичности. Учет этнокультурных особенностей. Место религиозности в современной России. Конфессиональный состав России. Религиозные традиции в России. Понятие региональной идентичности. Взаимовлияние видов идентичности.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	1. Этническая, религиозная и региональная идентичность.		2
	2. Взаимодействие и сочетание видов идентичности.		2
	Практические занятия		1
	1. Тестирование		1
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3			2
Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме раздела			2

Раздел 4. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности			5
Тема 4.1. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	Содержание	Уровень освоения	3
	Основные документы в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности, национальной политики России. Реализация государственной национальной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности. Представления о путях укрепления российской идентичности в стратегических и правовых документах Российской Федерации.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	1. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности		2
	Практические занятия		1

	1. Тестирование	1
--	-----------------	---

Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4

Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме раздела

Раздел 5. Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	Содержание	Уровень освоения	12
	Научные подходы к современному состоянию российской идентичности. Риски и вызовы российской идентичности: внешние и внутренние Механизмы укрепления гражданской идентичности. Система образования и ее потенциал в развитии гражданской идентичности.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	1. Механизмы формирования и укрепления общественной гражданской идентичности		2
	2. Укрепление общероссийской гражданской идентичности в		2

	студенческой среде	
	Практические занятия	8
	1. Проектная работа по реализации мероприятий в сфере укрепления общероссийской идентичности	6
	2. Тестирование	2
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5		2
Самостоятельная работа с рекомендованной литературой		2
Всего:		36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов: 1.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: интерактивный программно-аппаратный комплекс (компьютер, проектор, экран для проектора, мультимедиа проигрыватели), столы, стулья/кресла.

Технические средства обучения: персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет.

Технологическое обеспечение реализации программы может осуществляться с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды Университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность. Культурно-цивилизационная специфика. – СПб.: Алетейя, 2010.
2. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. – М.: Изд-во Московского университета, 2013. <https://studylib.ru/doc/2325097/politicheskie-funkcii-etnichnosti-uchebnik>
3. Государственная национальная политика Российской Федерации : учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В.А. Тишков, В.В. Степанов, Е.А. Пивнева и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

4. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание. Отв. ред. И.С. Семененко. – М.: Изд-во «Весь мир», 2017.

5. Шабает Ю.П. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М. : Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, 2021.

Дополнительные источники:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М.: Кучково поле, 2016.

2. Бараш Р.Э. Гражданская идентичность россиян: динамика и перспективы // Вестник Российского философского общества. – 2020. – № 1-2. – С. 94-104.

3. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 44-57.

4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра. отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: РОССПЭН, 2013.

5. Жаде З.А. Формирование гражданского патриотизма у молодых россиян // Идентичность как предмет политического анализа. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (ИМЭМО РАН, 21 – 22 октября 2010 г.) / Отв. ред. И. С. Семененко. М.: ИМЭМО РАН, 2011.

6. Ильичева Л.Е., Лапин А.В. Ценностные и социальные детерминанты устойчивого развития российских регионов в эпоху глобальной цивилизационной деформации : монография. М. : «Издательство «Проспект», 2022.

7. История религии. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2021.

8. Логинов А.В. Власть и вера: государственные и религиозные институты в истории и современность. – М.: Наука, 2005.

9. Логинов А.В. Евразия и ислам : евразийский вектор: мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизованном единстве РоссииЕвразии / А. В. Логинов ; [ред.: С.Л. Кравец, В.О. Бобровников]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2017.

10. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций / Владимир Малахов. – М.: Новое литературное обозрение:

Институт философии РАН, 2014.

11. Малькова В.К. Этничность и медиа: Опыты этнополитического анализа современных российских СМИ. – М.: ИЭА РАН, 2020.

12. Махинин А.Н., Скибо Т.Ю. Российская идентичность молодежи в условиях социокультурных деформаций: возможности педагогического влияния//Воздушнокосмические силы: теория и практика. – № 11. – 2019. – С. 114-119.

13. Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. – М.: Новое литературное обозрение, 2008.

14. Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий юга России. – № 3. – 2017. – С. 35-38.

15. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. – № 4 – 2018 – С. 34-53.

16. Религиоведение. Под ред. И.Н. Яблокова. – М., 2014.

17. Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах)/ отв. ред. М.П. Мchedлов. – М.: Институт социологии РАН, 2008.

18. Родионов М.А., Волкова Т.А. Политические элиты и национальная идентичность // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 4. – С. 126-137.

19. Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности. Социально-политическое положение России в 2022 году : [монография] / Н.В. Березина, И.Я. Богданов, Н.М. Великая [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2023.

20. Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве // Полис. Политические исследования. – 2017. – № 5. – С. 54-78.

21. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макачук А.В. Тренинг повышения межкультурной компетентности. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2005.

22. Сулима Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства//Ценности и смыслы. – № 3. – 2017. – С. 8-17.

23. Тишков В.А. Национальная идея России : российский народ и его идентичность. – М. : Времена, 2021. – 413 с.

24. Тишков В.А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 3. – С. 127-144.

25. Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики. Сборник материалов. – М., 2019.

26. Хирш Ф. Империя наций : этнографическое знание и формирование Советского Союза. М. : Новое литературное обозрение, 2022.

27. Яблоков И.Н. Социология религии: теоретические аспекты. – М., 2014.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся очно или в онлайн-формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды Университета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений с обязательным наличием ученой степени и/или опыта преподавательской работы по одному из аспектов темы; специалисты, обладающие профессиональным опытом и знаниями в области гражданской идентичности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации: тестирование.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения,	Слушатель умеет создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения,

основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовнонравственных ценностей.	основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовнонравственных ценностей.
Уметь анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительным профессиональным программам с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению гражданской идентичности.	Слушатель умеет анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительным профессиональным программам с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению гражданской идентичности.

Уметь использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся	Слушатель умеет использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся
Знать педагогические основы укрепления и развития гражданской идентичности.	Слушатель знает педагогические, психологические и методические основы укрепления и развития гражданской идентичности.
Знать законодательство Российской Федерации и документы стратегического планирования в сфере государственной национальной политики.	Слушатель знает законодательство Российской Федерации и документы стратегического планирования в сфере государственной национальной политики.
Знать роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) при	Слушатель знает роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины

укреплении гражданской идентичности.	(модуля) при укреплении и гражданск ой идентичности.
Знать современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам,	Слушатель знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым

курсам, дисциплинам (модулям).	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
--------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Современные подходы к укреплению общероссийской
гражданской идентичности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Ответы на вопросы теста	Знания, умения, навыки, связанные ПК- 2, ПК-3, ПК-13	«Зачтено» - дано 60100% правильных ответов. «Не зачтено» - дано 059% правильных ответов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Тестирование. Тест включает открытые вопросы и вопросы с вариантами ответов. Минимальный процент положительных ответов для прохождения тестирования: 60%.

Невыполнение заданий, а также пропуск итоговой аттестации служат основанием для отказа в выдаче удостоверения о повышении квалификации.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание № 1 Примеры тестовых вопросов

Ответьте на представленные вопросы:

1. Сколько в Российской Федерации этносов?

- a. 1;
- b. 10;
- c. < 100;
- d. > 150.

2. Сколько государственных языков в России?

- a. 3;
- b. 1;
- c. 5-10;
- d. > 10.

3. Общероссийская идентичность включает:

- a. Осознание принадлежности к своему государству, народу, обществу;
- b. Ответственность за судьбу страны;
- c. Необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей;
- d. Знание русского языка;
- e. Приверженность базовым ценностям российского общества.

4. Расположите по порядку в зависимости от численности следующие населенные пункты:

- a. Ростов;
- b. Дербент;
- c. Владивосток;
- d. Самара;
- e. Чита.

5. К целям национальной политики России относятся:

- a. Укрепление национального согласия, обеспечение политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов;
- b. Укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
- c. Обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- d. Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества;
- e. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений.

6. Молодое поколение характеризует:

- a. Некритическое восприятие действительности;
- b. Устойчивые паттерны поведения;

- c. Несформированность характера;
- d. Непризнание авторитетов;
- e. Склонность к солидарности внутри группы.

7. Какой памятник отсутствует на территории России:

- a. Памятник в честь 1350-летия основания Руси;
- b. Памятник Неизвестному солдату;
- c. Памятник жертвам политических репрессий;
- d. Памятник Родина-Мать.

8. К официальным символом российского государства не относится:

- a. Герб Российской Федерации;
- b. Гимн Российской Федерации;
- c. Флаг Российской Федерации;
- d. Конституция Российской Федерации;
- e. Верховный Суд Российской Федерации.

9. Верно ли утверждение, что российская идентичность исключает русскую?

- a. Да;
- b. Нет.

10. В некоторых российских регионах особенно чтут память определенных исторических фигур. Соотнесите личность с регионом.

1. Республика Дагестан	А) Салават Юлаев
2. Республика Башкортостан	Б) Михаил Васильевич Ломоносов
3. Свердловская область	В) Имам Шамиль

4. Архангельская область	Г) Василий Никитич Татищев
--------------------------	----------------------------

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Ответы на вопросы тестирования	Знания, умения, навыки, связанные ПК- 2,ПК-3,ПК-13	«Зачтено» - дано 60-100% правильных ответов. «Не зачтено» - дано 0-59% правильных ответов	Дан правильный ответ на вопрос – 1 балл. Дан неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : в аудитории или
онлайн Максимальное время выполнения задания: 90 мин.