

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 18:42:31  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362faf0ee37e75fa19

## Оценочные материалы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта, выполненного командой, состоящей из членов группы. Защита проектов осуществляется в электронной образовательной среде с применением дистанционных технологий.

Отметка «зачтено» выставляется всем членам команды в том случае, если все компетенции освоены.

Отметка «не зачтено» выставляется команде в том случае, если не все компетенции освоены.

Оценочные средства

### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>ПК - 1</b>	
- знает психологические и психофизиологические основы интеллектуальной деятельности младших школьников, - умеет проводить тренинговые занятия на развитие всех сторон личности ребенка младшего школьного возраста при подготовке к олимпиадам	Применяет знания в области педагогики и психологии развития талантов и способностей детей в процессе подготовки к олимпиадам
<b>ПК - 2.</b>	
- умеет решать олимпиадные задания, владеет методическими приемами обучения решению олимпиадных заданий по математике, - умеет осуществлять лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку, - умеет отбирать и использовать формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Применяет знания в области теории технологий развития талантов и способностей детей в процессе подготовки к олимпиадам

Подготовка и защита итогового проекта

### Примерная тематика проектов «Наша олимпиада»

1. Проект «Муниципальная олимпиада по математике».
2. Проект «Муниципальная олимпиада по русскому языку».
3. Проект «Муниципальная олимпиада по литературному чтению».
4. Проект «Муниципальная олимпиада по краеведению».

### Этапы подготовки проекта

1. Проанализировать предметную область, выделить требования к олимпиадам, проводимым на муниципальном этапе.
2. Распределить обязанности между членами команды.
3. Разработать план действий.

4. Разработать олимпиадные задания в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием начального общего образования.
5. Записать подробное решение заданий.
6. Разработать и записать критерии оценки олимпиадных заданий (количественные и качественные).
7. Подготовить проект к защите.

### **Требования к структуре и оформлению проекта**

1. Проект представляет собой разработку оригинальных олимпиадных заданий (по одной из дисциплин начального общего образования).
2. Объем работы рассчитан на выполнение детьми младшего школьного возраста в течение 1,5 ч.
3. Структура:
  - титульный лист, на котором обозначено название проекта и указаны разработчики,
  - пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, указание основных психолого-педагогических концепций,
  - текст олимпиадных заданий, которые рекомендуется представить в форме тетради на печатной основе,
  - решения, ответы, критерии оценивания,
  - методические рекомендации по проведению и проверке олимпиады,
  - самоанализ (качество полученного результата, трудности в решении поставленных задач, удовлетворенность работой в проекте).

#### **Оценка проекта включает в себя следующие этапы:**

- 1) оценка пояснительной записки проекта (постановка проблемы, цели, задачи);
- 2) оценка деятельности педагогов на этапе разработки проекта и оформления документации;
- 3) оценка отчета по проекту (анализ олимпиадных заданий и выводов по результатам проекта);
- 4) оценка презентации проекта (текстовая и иллюстративная информация, дизайн);
- 5) самооценка работы в проекте (работа в команде, личный вклад в развитие и осуществление проекта, качество полученного результата, трудности в решении поставленных задач, удовлетворенность работой в проекте);
- 6) оценка работы в проекте членов команды (коммуникация, организованность, ответственность, личный вклад).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Уровни</b>
Полнота реализации проектного замысла.	Критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности – продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Соответствие контексту	Данный критерий	Низкий уровень - частичная реализация требований.

проектирования.	необходим, чтобы соотнести проектный результат с возрастными, социокультурными и индивидуальными особенностями обучающихся на уровне начального образования.	Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Соответствие результата проекта требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования.	Данный критерий необходим, чтобы проектировать олимпиады в соответствии с современными образовательными результатами.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Новизна педагогического проекта, его оригинальность.	Данный критерий проверяет умение проектировать оригинальные олимпиадные задания.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Наличие потенциала дальнейшего развития представленного проектного опыта.	Прогнозирование авторами проекта перспектив развития олимпиадного движения и совершенствования на основе проекта «Наша олимпиада», разработанной модели олимпиады.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Гуманитарность.	Соотнесение результата проектной деятельности с потребностями, интересами, возможностями педагогов и обучающихся, попадающих в сферу его распространения, наличие ценностного аспекта, содержательной целостности, культурного контекста.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Практическая значимость.	Разработанная в проекте модель олимпиады может быть использована для проведения школьных, городских и областных предметных олимпиад на уровне начального общего образования.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Эстетичность.	Оформление текстового материала проекта или презентации «Наша	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень -

	олимпиада».	выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Степень освоения технологии проектирования.	Умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план реализации проекта.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.

### Примерные вопросы для защиты проекта

1. Какова актуальность тематики проекта?
2. Каковы особенности структуры и объема олимпиадных работ в соответствии с возрастными особенностями детей?
3. Каковы организационные формы осуществления подготовки детей к олимпиадам?
4. Какие содержательные разделы вы выделяете в олимпиадах по русскому языку? Почему?
5. Какие содержательные разделы вы выделяете в олимпиадах по математике? Почему?
6. Каковы особенности подготовки детей к олимпиадам по краеведению?
7. Как на уроках литературного чтения можно осуществлять подготовку детей к олимпиадам?
8. Как помогает схематическое моделирование в обучении детей оформлению решения олимпиадных заданий?
9. Какую работу необходимо проводить с родителями в процессе развития талантов и способностей детей?
10. Как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей младшего школьного возраста в период выполнения олимпиад?

### Примерные вопросы тестирования

<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам подразумевает:</p>	<p>а) сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;</p> <p>б) мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей;</p> <p>в) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>г) ознакомление педагогов с особенностями проявления</p>
--	---

	учащимися своего творческого, интеллектуального потенциала;
Выберите все правильные ответы: Формулы самовнушения должны быть:	а) позитивными; б) содержать частицы «не»; в) конструктивными; г) начинаться со слов: «я хочу...», «я могу...», «я буду...».
Верно ли, что в начальном образовании олимпиады школьного этапа могут проводиться для всех детей?	а) да б) нет
Запишите, какие математические теории, известные вам, являются основой обучения решению олимпиадных задач детей младшего школьного возраста.	Записывают известные теории
Выберите верный ответ Самыми трудными для оформления решения по математике являются задания	а) арифметические б) геометрические в) логические (связанные с рассуждением)
Выделите лишние утверждение Составляя текст олимпиадных заданий, педагог руководствуется	а) содержанием начального курса математики б) возрастными особенностями развития детей в) содержанием материала, который выходит за рамки начального курса математики г) содержанием ВПР по математике
Оптимальное количество заданий в олимпиаде по математике для муниципального и регионального и этапов	а) 8 б) 10 д) 5
Способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять ее тип называется.....	а) орфографическая грамотность; б) орфографическая зоркость.
К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях	а) описание; б) повествование; в) рассуждение.
Установите соответствие между звуковым законом и примером его проявления в конкретном слове Ассимиляция по глухости Диссимиляция Полная ассимиляция Явление фузии	Устанавливают соответствие  СЖЕГ СЧЕТА ПЕРЕЗАГРУЗКА ШИРОКОГО

<p style="text-align: center;"><b>2. Выберите правильные варианты ответов:</b></p> <p><input type="checkbox"/> белужий</p> <p><input type="checkbox"/> претерпели</p> <p><input type="checkbox"/> унёс</p> <p><input type="checkbox"/> программка</p> <p><input type="checkbox"/> антитеррор</p>	
<p>К к</p>	<p>а)А.С. Пушкин б)К.Д. Ушинский в)Ф.М. Достоевский г)Л.Н. Толстой</p>
<p>Какое качество навыка чтения в методике добавили в начале XXI века?</p>	<p>а) Правильность б)Беглость в)Сознательность г)Выразительность д)Способ чтения</p>
<p>Какое из перечисленных изобразительно-выразительных средств поэтического языка не является тропом?</p>	<p>а)Метафора б)Ирония в)Аллегория г)Анафора</p>
<p>Кто из авторов не использовал в своем творчестве «бродячий» сюжет «спящая красавица»?</p>	<p>а)А.С. Пушкин б)В.А. Жуковский в)Ш. Перро г)П.П. Ершов</p>
<p>Кто из известных людей, прославивших Курскую область, является композитором?</p>	<p>а)Николай Николаевич Асеев б)Александр Александрович Дейнека в)Серафим Саровский г)Надежда Васильевна Плевицкая д)Михаил Семенович Щепкин е)Георгий Васильевич Свиридов</p>
<p>Кто из следующих писателей является гордостью Курского</p>	<p>а)Аркадий Петрович Гайдар</p>

края?	б)Евгений Иванович Носов в)Константин Дмитриевич Воробьев + г)Иван Сергеевич Тургенев д)Федор Иванович Тютчев е)Нина Михайловна Артюхова
Какие игрушки традиционно изготавливаются в Курском крае?	а)Суджанская б)Кожлянская в)Гжельская д)Дымковская
Какие из фамилий деятелей культуры Курского края являются псевдонимами?	а)Аркадий Гайдар б)Надежда Плевицкая в)Афанасий Фет г) Носов Константин Воробьев