

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2024 11:48:57
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73f819

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол
от 25 ноября 2024 г № 6)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.
СУРДОПЕДАГОГИКА»**

Разработчики (составители):

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики;

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности	5
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Учебно-тематический план	11
1.5	Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	15
2.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.1	Текущий контроль	17
2.2	Промежуточная аттестация	17
2.3	Итоговая аттестация	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).
4. Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.
5. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.1.2. Категория слушателей:

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 750 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 10 месяцев. Режим занятий: от 6 часов в день

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом ведения нового вида деятельности

1.1.7. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.2 Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.2.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) и/или трудовых функций в соответствии с ФГОС ВО и/или профессиональными стандартами. Код 01.014 (наименование вида профессиональной деятельности): педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха.

В ходе освоения программы слушатели получают знания основ обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательных организациях.

1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Профессиональный стандарт: 01.014 Педагог-дефектолог. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей). Обобщенные трудовые функции и выбранные трудовые функции (Уровень (подуровень) квалификации – б):

Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
(В) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации

1.3 Планируемые результаты обучения

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами 01.014 Педагог-дефектолог.

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	В/01.6	В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования
ПК-2	В/02.6	В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития
ПК-3	В/03.6	В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных	ПК-1 Способен к рациональному выбору и	ПК-1.1. Знает: основные	ПК-1.2. Умеет:	ПК-1.3. Владеет: навыками

<p>образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс</p>	<p>реализации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования</p>	<p>положения специального и инклюзивного образования, основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, нормативно-правовую базу, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями слуха, клинические основы сурдопсихологии</p>	<p>анализировать основные положения специального и инклюзивного образования, теоретические положения сурдопедагогики и сурдопсихологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями слуха, нормативно-правовых и клинических основ</p>	<p>рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом основных положений специального и инклюзивного образования, сурдопедагогики и сурдопсихологии личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного к лицам с нарушениями слуха, нормативно-правовых и клинических основ</p>
--	--	--	--	--

<p>ВД 2 Выявление обучающихся с нарушениями слуха с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>	<p>ПК-2. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха, особенности психофизического развития лиц с нарушениями слуха, классификации нарушений слуха, знает основы психолого-педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха, их родителей (законных представителей), основы консультирования иных субъектов образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: выбирать методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха в соответствии с особенностями их психофизического развития выбирать приемы консультативной работы с лицами с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), иными субъектами образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями их психофизического развития, навыками проведения психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), основы консультирования иных субъектов образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха</p>
--	--	--	---	---

<p>ВД-3 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха. Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>	<p>ПК-3 Готов к планированию и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации, просветительской, профилактической работе рациональному выбору профессиональной траектории.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные подходы к планированию и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации просветительской и профилактической работы, знает методы и приемы работы с лицами с нарушениями слуха, принципы активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), знает принципы организации мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: выбирать адекватные психофизическим особенностям лиц с нарушениями слуха приемы и технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации; умеет разрабатывать приемы просветительской и профилактической работы, выбирать методы активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), анализировать мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками планирования и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации просветительской и профилактической работы, умеет применять приемы работы с лицами с нарушениями слуха, с учетом принципов активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), владеет навыками организации мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>
--	--	---	---	--

Разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020; на основе требований профессиональных стандартов: приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Формы контроля	Коды формируемых компетенций
			Всего аудиторных часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	4	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовые, медико-биологические и клинические основы сурдопедагогики								
1. 1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1, ПК-2
1. 2	Анатомия, физиология и патология органов слуха	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-2
1. 3	Основы невропатологии и клинической психологии детского возраста	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-2
Модуль 2 Психолого-педагогический								
2.1	Основы сурдопсихологии	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1 ПК-2
2.2	Основы сурдопедагогики	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1 ПК-2
2.3	Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
2.4	Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушениями	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2

	слуха							
Дисциплины специализации по выбору обучающихся (одна изучается обязательно)								
2.5.1	Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха), проектирование индивидуального образовательного маршрута.	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
2.5.2	Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ (нарушениями слуха).	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
Модуль 3 Теоретические основы и методики начального образования детей с нарушениями слуха образования детей с нарушениями слуха								
3.1	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Обучение оглохших и слабослышащих школьников зрительному восприятию устной речи.	60	40	10	30	20	Экзамен	ПК-1 ПК-2
3.2	Методика обучения произношению детей с нарушением слуха. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	60	40	10	30	20	Зачет	ПК-1 ПК-2

3.3	Методика начального обучения языку глухих детей. Методика обучения русскому языку слыбослышащих и позднооглохших детей	48	30	10	20	18	Экзамен	ПК-1 ПК-2
3.4	Методика обучения математике детей с нарушениями слуха	48	30	10	20	18	Экзамен	ПК-1 ПК-2
3.5	Основы ручного труда и методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха	40	30	10	20	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
3.6	Предметно-практическое обучение глухих детей	40	30	10	20	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
Модуль 4 Технологии коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями слуха								
4.1	Аудиология и слухопротезирование	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-3
4.2	Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-3
4.3	Проектирование программы коррекционной	50	40	10	30	10	Экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	работы с детьми с нарушениями слуха							
4.4	Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Дисциплины специализации по выбору обучающихся (одна изучается обязательно)								
4.5.1	Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха	26	16	6	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.5.2	Основы социальной интеграции лиц с нарушениями слуха	26	16	6	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Модуль 5 Практико-ориентированный								
	Стажёрская практика	54	54				Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Модуль 6 Итоговая аттестация								
	Итоговый экзамен	4	4				Защита проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Аудиторные	456	456	200	256			
	Самостоятельная работа	236				236		
ИТОГО		750	514	204	254	236		

1.5 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Модуль 1. Нормативно-правовые, медико-биологические и клинические основы сурдопедагогики

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Становление международной и отечественной законодательной базы в области специального и инклюзивного образования. Федеральная законодательная база в области специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования« (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты в области специального образования. Правовые основания признания лица инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

1.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Строение органов слуха. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Центральный и периферический отдел функциональной системы слуха.. Развитие слухового гнозиса в онтогенезе. Физиология системы слуха. Методы исследования слуха. Патология слуха. Кондуктивные, нейросенсорные и ретрокохлеарные расстройства слуха. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Коррекция и компенсация слуховой недостаточности.

1. 3. Основы невропатологии и клинической психологии детского возраста

Общие вопросы невропатологии. Эволюция нервной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Болезни нервной системы. Заболевания ЦНС: Общие данные о патологии нервной системы. Этиология, патогенез. Органические и функциональные поражения нервной системы. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения ЦНС. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха. Нарушения ВПФ.

Введение в клиническую психологию. Основные направления клинической психологии. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики:

принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента. Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций. Психологические особенности больных с различными видами соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенетического развития. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств. Основные психогенные заболевания. Диагностика.

Модуль 2 Психолого-педагогический

2.1 Основы сурдопсихологии. Теоретические основы сурдопсихологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Сурдопсихология в России (краткий исторический обзор). Методы сурдопсихологии. Классификация детей с нарушениями слуха. Проблема компенсации глухоты. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Психологические особенности формирования речи. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха. Эмоциональная сфера. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Психологическая характеристика разных видов деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха

2.2. Общие основы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука. Методы исследования в сурдопедагогике. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. История развития сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха. Общая характеристика процесса обучения глухих и слабослышащих. Дифференцированное обучение. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.

2.3. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

Теоретико-методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования. Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения. Модель и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления. Организация и содержание деятельности ПМПК и ППК. Организация и содержание психологического направления в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация и содержание логопедического сопровождения в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Деятельность учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения. Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Роль социального педагога и тьютора в сопровождении. Субъекты психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Алгоритм взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ. Роль родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.4. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушениями слуха

История развития психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Специфические методологические принципы. Этические нормы психодиагностики. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с нарушениями слуха. Этапы диагностика недостатков развития: скрининг, дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная). Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями слуха (медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии, педагогическое изучение детей с нарушениями развития, социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка, психологическое изучение детей с нарушениями развития, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития). Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.

2.5.1 Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха), проектирование индивидуального образовательного маршрута

Структура АООП (целевой, содержательный организационный разделы). Алгоритм разработки АООП. Комплексный подход к разработке АООП. Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП. Принципы проектирования ИОМ обучающихся с ОВЗ. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Содержание основных этапов. Подготовительный этап. Проведение первичного заседания ППк. Работа с документами. Алгоритм мероприятий специалистов сопровождения на подготовительном этапе Изучение особых образовательных потребностей обучающихся. Этап проведения углубленной диагностики Этап проектирования содержания индивидуального образовательного маршрута и его реализация. Этап мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута Междисциплинарный подход к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие участников команды сопровождения. Проектирование и реализация АООП и индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха. Специальная индивидуальная программа развития Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута на разных уровнях образования.

2.5. 2 Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ (нарушениями слуха).

История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Вариативность в проектировании образовательной среды и

коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с нарушениями слуха в системе специального и инклюзивного образования. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования.

Модуль 3 Теоретические основы и методики начального образования детей с нарушениями слуха образования детей с нарушениями слуха

3.1. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Дактильная и жестовая речь как специфические средства общения.

Речевые жесты глухих, их особенности и применение в процессе общения. Разговорная и калькирующая жестовая речь. Дактильная речь и ее особенности. Дактильный знак (дактилема). Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Дактильная речь как форма словесной речи. Развитие разговорной жестовой речи в коммуникативной деятельности неслышащих. Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей. Использование жестовой речи в развитии взаимопонимания и сотрудничества глухих, творческой деятельности в овладении основами научных знаний в условиях экстернальной и интернальной интеграции.

3.2. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих и слабослышащих детей.

Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих и слабослышащих детей. Сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи при нарушенном слухе. Организация работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих и слабослышащих детей. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Задачи и содержание работы по развитию произносительной стороны речи у глухих и слабослышащих детей. Произношение, как составная часть процесса общения с помощью устной речи. Способы вызывания и постановки гласных звуков у глухих и слабослышащих школьников. Система упражнений для их закрепления и автоматизации. Дефекты гласных звуков и их приемы их коррекции. Методика работы над согласными звуками. Артикуляторные характеристики и механизм образования согласных звуков. Подбор речевого материала Фонетическая ритмика. Методика работы над звуками и ритмом речи.

3.3 . Методика обучения русскому языку глухих, слабослышащих и позднооглохших детей

Методика формирования дактильной речи. Значение и место дактильной речи в обучении глухих. Дактильная речь как исходная форма обучения словесной речи и наиболее приемлемое средство формирования коммуникативных умений.

Методика обучения устной речи. Задачи обучения устной речи глухих школьников в первоначальный период. Особенности содержания обучения, реализуемого в рамках коммуникативной системы обучения глухих языку. Обучение неслышащих восприятию устной речи. Трудности зрительного восприятия устной речи. Компоненты механизма чтения с губ у неслышащих детей.

Понятие о системе обучения слабослышащих школьников языку, о ее компонентах и их взаимозависимости. Цель и задачи работы по обучению слабослышащих языку. Характеристика метода обучения грамоте слабослышащих школьников I отделения.

Цель, задачи, принципы, методы обучения грамоте слабослышащих детей II отделения. Методика формирования и развития лексического запаса на уроках развития речи. Особенности лексического строя слабослышащих детей. Методика обучения диалогу. Задачи и содержание развития разговорной речи. Характеристика уровня развития речи слабослышащих младших школьников к началу изучения грамматики. Методы, приемы, пути и средства изучения грамматики. Этапы овладения грамматическими понятиями и навыка Обучение чтению глухих детей и специфика формирования чтения как вида речевой деятельности. Последовательность обучения чтению. Методика работы над грамматическим оформлением речи глухих учащихся. Этапы ФГС языка глухих школьников.

3.4. Методика обучения математике детей с нарушениями слуха

Дифференцированный подход в обучении математике. Методы обучения математике детей с нарушениями слуха Характеристика речевого материала в учебниках математики. Выбор средств обучения и определение сочетания различных средств в процессе решения задач обучения математике глухих и слабослышащих. Сочетание наглядных и речевых средств в процессе обучения приемам вычисления. Этапы формирования навыков вычислений. Методика изучения геометрического материала Методика формирования представлений о времени на уроках математики. Формирование измерительных навыков у учащихся с нарушением слуха при изучении геометрического материала. Методика изучения величин.

3.5. Основы ручного труда и методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха

Использование общедидактических методов обучения в процессе обучения изобразительной деятельности, адаптация методов и приемов обучения изобразительной деятельности к условиям обучения. Виды деятельности на уроках изобразительного искусства Знакомство детей с основными художественно-выразительными средствами декоративной композиции Формирование словаря понятий на уроках декоративного рисования. Работа с разными материалами Техническое моделирование и конструирование. Виды технического моделирования и конструирования.

3.6. Предметно-практическое обучение глухих детей

Предметно-практическая деятельность, ее значение в системе обучения и воспитания глухих обучающихся. Коррекционное значение предметно-практической деятельности. Предметно-практическая деятельность как средство коммуникации. Развитие познавательной деятельности в процессе предметно-практической деятельности. Развитие речи в процессе предметно-практической деятельности. Виды предметно-практической деятельности. Отбор речевого материала. Оформление дидактических материалов.

Модуль 4 Технологии коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями слуха

4.1 Аудиология и слухопротезирование. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха

Слуховые аппараты и кохлеарная имплантация. Функции слуховых аппаратов. Периоды развития слухопротезирования. Классификации слуховых аппаратов. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Показания и противопоказания к кохлеарной имплантации. Проведение операции. Первое включение и настройка речевого процессора

КИ. Основные группы пациентов с кохлеарными имплантами. Особенности восприятия звуков речи пациентами с КИ на разных этапах его использования. Реабилитация разных групп пациентов с КИ. Совместное использование слухового аппарата и кохлеарного импланта. Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебно-воспитательном процессе. Классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры. Звукоусиливающие установки коллективного назначения. Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования и слуховые аппараты. Приборы визуального контроля речи и тактильные устройства. Работа с компьютерными программами «Видимая речь», «Текстовый редактор», «Мир за твоим окном», «Лента времени»..

4. 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха

Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семье **ребенка с нарушениями слуха**. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи. Этапы принятия родителями факта нарушений в развитии ребенка. Основные направления психологического изучения семьи **ребенка с нарушениями слуха**. Методы психологического изучения семьи **ребенка с нарушениями слуха**. Параметры психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры психолого-педагогического наблюдения за родителями (лицами, их заменяющими) **ребенка с нарушениями слуха**. Цели, задачи, направления коррекционной работы с семьей **ребенка с нарушениями слуха**. Направления психолого-педагогической коррекции. Методы и этапы психокоррекционного процесса.. Особенности содержания работы психолога с семьей **ребенка с нарушениями слуха**. Индивидуальные и групповые формы работы. Структура группового психокоррекционного занятия для родителей. Основные направления консультирования семьи **ребенка с нарушениями слуха**. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления и формы просветительской работы с семьей **ребенка с нарушениями слуха**.

4. 3. Проектирование программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

Понятие психологической коррекции. Показания для осуществления психологической коррекции. Отграничение психологической коррекции от психологического консультирования, психодиагностики и психотерапии. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Организация, содержание, основные направления психокоррекционной работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции. Виды и формы игротерапии. Арттерапия. Рисуночная терапия. Куклотерапия как метод психологической коррекции. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации.

Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Психогимнастика. Нейрографика.

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития

Многообразие сложных дефектов. Принципы и методы изучения глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическое обследование детей со сложной структурой дефекта. Принцип комплексного подхода.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности развития слепоглухих детей. Цель, задачи специалистов психологопедагогического сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. Разработка специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями развития.

4.5.1. Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха Понятие профессиональной ориентации в современной науке. Структура профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха. Структура профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха. Профессиональная ориентация по возрастным этапам. Профессиональное информирование лиц с нарушениями слуха как начальный этап профессиональной ориентации. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Современные концепции социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Возможности построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с нарушениями слуха (профессиональному самоопределению). Взаимодействие специалистов разных структур и родителей в социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

4.5.2 Основы социальной интеграции лиц с нарушениями слуха

Современное понятие интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности и факторы психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции лиц с нарушениями слуха. Основные направления социальной интеграции. Приоритетные факторы социальной интеграции лиц с нарушениями слуха. Роль общества в социальной интеграции лиц с нарушениями слуха. Социально-психологические и медико-социальные аспекты социальной интеграции. Модели интегрированного обучения в системе общего и специального образования на современном этапе. Интегративные аспекты дошкольного и школьного образования. Сущность и структура содержания социальной интеграции лиц с нарушениями слуха с современным обществом. Особенности социальной интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Социально-бытовая ориентация (СБО) лиц с нарушениями слуха как одно из условий социальной интеграции. Взаимодействие специалистов разных структур и родителей в социальной интеграции лиц с нарушениями слуха в общество. Основные условия социальной интеграции лиц с нарушениями слуха.

Модуль 5. Практико-ориентированный

Стажёрская практика направлена на реализацию деятельности по приобретению опыта организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, приобретение практических навыков и умений сопровождения лиц с ОВЗ всех вариантов дизонтогенеза в разных институциональных условиях.

Целью стажировки является формирование навыков работы с лицами с ОВЗ, организации их сопровождения, эффективного сотрудничества с иными субъектами образовательных отношений.

План прохождения стажировки

1 этап. Изучение психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов по теме программы профессиональной переподготовки.

2 этап. Решение задач, соответствующих программе профессиональной переподготовки.

В процессе прохождения стажировки слушатели должны решать следующие задачи:

- провести анализ особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ,
- определить их особые образовательные потребности,
- разработать программу коррекционной работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения,
- разработать рекомендации по сопровождению выбранной категории лиц с ОВЗ

3 этап. Подготовка отчета по стажировке (в форме индивидуального проекта).

В качестве отчета по проделанной работе слушателем представляется индивидуальный проект по организации психолого-педагогического сопровождения выбранной категории лиц с ОВЗ, включающий диагностическое направление, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

2.2 Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4). В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Критерии оценки зачета

Зачет проходит в устной форме или теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, демонстрирует знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, продемонстрировал в своем ответе умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов 50% и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если в ответе не продемонстрированы знания специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не продемонстрированы знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не продемонстрированы умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен проходит в устной форме или теста.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В устном ответе отсутствуют грубые ошибки. Для теста количество правильных ответов 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В ответе присутствуют незначительные ошибки. Для теста количество правильных ответов 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ не отличается точностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и необоснованно. В ответе присутствуют ошибки. Для теста количество правильных ответов 50-69%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Для теста количество правильных ответов ниже 50%.

Примерные варианты тестовых заданий

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

В соответствии с ФГОС УО (ИН) к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся

...

1. удлинение сроков обучения;

2. специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
3. индивидуальное обучение на дому;
4. использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
5. обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

Вторым вариантом ФГОС УО (ИН) в АООП предусмотрено следующее отношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. 80% и 20%;
2. 70% и 30%;
3. 60% и 40%;
4. 50% и 50%.

Рефлексы орального автоматизма в норме (кроме сосательного) угасают:

1. к 1 месяцу
2. к 2 месяцам
3. к 3 месяцам
4. к году

Синдром Веста обычно возникает у детей:

1. новорожденных
2. грудного возраста
3. дошкольного возраста
4. младшего школьного возраста
5. грудного возраста

Сосудистые сплетения находятся:

1. только в субарахноидальном пространстве
2. цистернах
3. желудочках мозга
4. задней черепной ямке
5. венозных синусах

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» означает

1. ребенок с нарушениями слуха
2. ребенок со сложным физическим и психическим дефектом
3. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
4. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению

1. патологическое формирование личности

Задачами какого раздела специальной педагогики является изучение закономерностей овладения лицами с нарушениями слуха образованием в зависимости от индивидуальных особенностей развития, разработка специальных образовательных методик и совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора?

1. Тифлопедагогика
2. Сурдопедагогика
3. Олигофренопедагогика
4. Тифлосурдопедагогика

Осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами соответствует принципу

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
2. Принцип необходимости специального педагогического руководства
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания НЕ являются:

1. удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
2. обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
3. обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
4. наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
2. желания самого ребенка
3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;
2. несколько учебных планов+
3. один учебный план;

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

3. все вышеперечисленное.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

2. обеспечение соматического благополучия ребенка;

3. оказание психологической помощи семье ребенка

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;

2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

Клиническая психология:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

2. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств

3. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания

2. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях

3. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

1. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом

2. Пограничные психические расстройства

3. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

1. принцип комплексного подхода

2. принцип системного подхода

3. принцип качественного анализа результатов

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

1. педиатр

2. психоневролог

3. ортопед

4. офтальмолог

5. гастроэнтеролог

6. отоларинголог

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

1. Л.С.Выготский
2. М.С.Певзнер
3. А.Р.Лурия

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. целевой;
2. содержательный;
3. мотивационный;
4. рефлексивный;
5. результативный.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

1. принцип системности
2. принцип комплексного подхода
3. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4. принцип связи теории с практикой;
5. принцип преемственности;
6. принцип контроля и корректировки;
7. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

1. регионального
2. международного
3. федерального

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

1. зрительная;
2. зрительная и вибрационная;
3. вибрационная и тактильная;
4. тактильная и кинестетическая.

Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

1. глухих родителей;
2. слабослышащих родителей;
3. слышащих родителей.

Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?

1. безразличное;
2. умеренно–сдержанное;
3. предвосхищающее;
4. безнадежно–отчаянное.

Неблагоприятные изменения в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ затрагивают....?

- 1 экономическую сферу жизни семьи
- 2 духовную сферу жизни семьи
- 3 социальную сферу жизни семьи
- 4 все основные сферы жизни семьи

Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?

- 1 психологического
- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

Каких три типа родителей выделила Ткачева В.В.?

- 1 авторитарные, лояльные, невротические
- 2 психосоматические, лояльные, авторитарные
- 3 авторитарные, невротические, психосоматические
4. демократические, невротические, авторитарные

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

1. психокоррекция;
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

1. смешанная психокоррекция;
2. честная коррекция;
3. общая коррекция;

Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

1. арттерапия;
2. психокоррекция;
3. артпедагогика;

Что не входит в задачи профессиональной ориентации

1. профессиональная информация
2. профессиональное консультирование
3. психологическая работа с родителями по выбору профессии их детей
4. профессиональный отбор.

. Профессиональная ориентация - это

1. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей
3. это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
4. восстановление профессиональной деятельности

Приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей – это

1. социальная адаптация
2. коррекция
3. реабилитация
4. компенсация

Социальная интеграция лиц с ОВЗ определяется как

1. восстановление пригодности, включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
3. процесс вхождения в социум, в основные сферы жизнедеятельности человеческого общества
4. перестройка функциональных систем

Что относится к условиям полного инклюзивного обучения ребенка с отклонениями в развитии?

1. уровень интеллектуального развития
2. уровень физического развития
3. уровень самообслуживания
4. структура дефекта

В современном обществе отношение к лицам с ОВЗ строится на модели

1. «больной человек»
2. «развитие»
3. «объект жалости»
4. «угроза обществу»

2.3 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся в общеобразовательных организациях.
3. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.
4. Технологии сопровождения семьи ребенка с нарушениями слуха.
5. Технологии профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
6. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «учитель-ребенок с нарушениями слуха» в условиях инклюзивного образования.
7. Проектирование инклюзивного пространства в общеобразовательных организациях.
8. Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

Критерии оценки проекта

Отметка «Отлично» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, логично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, в проекте обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен на высоком уровне в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается высокий уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Хорошо» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, но частично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, однако в проекте не достаточно полно обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта с некоторыми недочетами,

отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не достаточно полно проанализированы технологии коррекционной работы, частично обоснована его новизна и актуальность, не в полном объеме определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен с ошибками, на низком уровне продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не проанализированы технологии коррекционной работы, не обоснована его новизна и актуальность, не определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект не оформлен, не продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, не продемонстрированы навыки академического и профессионального взаимодействия и культуры профессиональной коммуникации.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 4 человека.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Калмыкова Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Ялпаева Надежда Валериановна	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»

3.	Хомутова Ольга Михайловна	Старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
----	---------------------------	---	---

3.2. Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования;
- видео материалы.

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия

Методические рекомендации по выполнению практических работ: для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

Практическое занятие - активная форма работы слушателей. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу слушателей над материалами для дополнительного изучения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Слушателям следует стремиться к активизации знаний связанных междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса слушателям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по программе, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала программы, формирует у слушателей своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, способствует саморазвитию.

Самостоятельная работа не отделена от аудиторных занятий, однако изучение научных и учебно-методических источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Слушателям следует использовать следующие виды записей при работе с литературой, что является необходимым условием правильного выполнения задания итоговой аттестации - проекта.

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальной аудитории, кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (Р33/9-347)	Лекции Практические занятия	Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное

		программное обеспечение бесплатная версия. Zoom лицензия Freemium
Учебная аудитория (Р33/9-355)	Практические занятия	Парта ученическая- 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт.
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Самостоятельная работа	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;

3.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Наглядные, словесные, практические
Дистанционные образовательные технологии Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (https://sdo.kursksu.ru/).	Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Кейс-метод. Анализ конкретных ситуаций. Слушателям предлагается
Интерактивные технологии	Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Анализа конкретных ситуаций (case-study), кейс-метод (слушателям предлагаются кейсы, которые включают описание конкретной ситуации по сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, описание особенностей психофизического

		развития обучающегося на основе которой слушатели должны разработать направления работы организации психолого-педагогического сопровождения. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Мастер-класс

3.5. Перечень источников информационного сопровождения

Основная литература

1. Левченко И.Ю., Забранная С.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забранной. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2007. Т. 1
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. Т. 2.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

Дополнительная

1. Александров А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#hid26>)
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Издательство Московского университета, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000. – 168 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001. – 220 с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006 – 400 с.

7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: СФЕРА, 2002 Г. 510 С.
8. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов, доп. УМО РФ. – М.: Академия, 2005.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=lsuchyeh8v345440695>
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/i/>
14. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/?ysclid=lsvshr7sr8596033679>
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
7. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf