

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2024 12:48:03

Уникальный программный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb508ac3da143f415762ffaf0ac37e77fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет КГУ
(протокол от
28 июня 2024 г. № 13)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

А.Н. Худин
«28» 06 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Интеграция учебного курса «Нарды»
в образовательную среду»**

Курск 2024 год

Составители (разработчики):

Телегин Александр Александрович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Ерохин Сергей Владимирович, преподаватель по нардам.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Интеграция учебного курса «Нарды»
в образовательную среду»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК 1030-06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Программа повышения квалификации «Интеграция учебного курса «Нарды» в образовательную среду» (далее – Программа) разработана на основе профессионального стандарта: 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

1.2. Требования к обучающимся

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта "нарды"

или

успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта "нарды".

1.3. Формы освоения программы заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения Целью программы повышения квалификации является формирование профессиональных компетенций, направленных на организацию деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы «Нарды», организацию их досуговой деятельности в процессе реализации вышеназванной программы.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник в результате освоения Программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

	<p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p>	<p>Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
	<p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Диагностировать предрасположенность (здатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	

	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	Использовать профорIENTационные возможности занятий избранным видом деятельности	
ПК-2 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и	Организация подготовки досуговых мероприятий

		<p>развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
--	--	---	--

	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий	Проведение досуговых мероприятий
--	--	--	----------------------------------

Выдаваемый документ: обучающиеся, выполнившие учебный план и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.5. Трудоемкость программы: 36 академических часа.

2. Учебный план

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть.	В том числе			Код компетенции
			лекции	практ.занятия	самост. работа	
1	Основы игры в нарды	16 ч.	2 ч.	12 ч.	2 ч.	ПК-1
2	Интеграция обучения нардам в школьную практику	18 ч.	4 ч.	12 ч.	2 ч.	ПК-1, ПК-2
3	Итоговая аттестация	2 ч	-	-	2 ч.	-
	ИТОГО	36 ч	6 ч.	24 ч.	6 ч.	

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть.	В том числе			Код компетенции
			лекции	практ.занятия	самост. работа	
1	Основы игры в нарды	16ч.	2 ч.	12 ч.	2ч.	ПК-1, ПК-2
1.1	История и основные правила игры в нарды. Игровой этикет.	4 ч.	2 ч.	2 ч.		ПК-1
1.2	Ходы пашками. Игровые стратегии.	2 ч.		2 ч.		ПК-1, ПК-2

1.3	Куб удвоения в нардах.	6 ч.		4 ч.	2 ч.	ПК-1, ПК-2
1.4	Матчи в нардах. Учебные партии.	4ч.		4 ч.		ПК-1, ПК-2
2	Интеграция обучения нардам в школы	18 ч.	4 ч.	12 ч.	2ч.	ПК-1, ПК-2
2.1	Практическая и межпредметная значимость игры в нарды.	6 ч.	2 ч.	4ч.		ПК-1, ПК-2
2.2	Нарды и педагогика школы.	6 ч.	2 ч.	4ч.		ПК-1, ПК-2
2.3	Организация и проведение соревнований по нардам в школе.	6 ч.		4ч.	2 ч.	ПК-1, ПК-2
3	Итоговая аттестация	2 ч.	-	-	2 ч.	-
	ИТОГО	36 ч.				

3. Учебная программа

Рабочая программа модуля

«Основы игры в нарды»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интеграция учебного курса «Нарды» в образовательную среду»

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть.	В том числе			Код компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1	Основы игры в нарды	16ч.	2 ч.	12 ч.	2ч.	ПК-1, ПК-2
1.1	История и основные правила игры в нарды. Игровой этикет.	4 ч.	2 ч.	2 ч.		ПК-1
1.2	Ходы пашками. Игровые стратегии.	2 ч.		2 ч.		ПК-1, ПК-2
1.3	Куб удвоения в нардах.	6 ч.		4 ч.	2 ч.	ПК-1,

						ПК-2
1.4	Матчи в нардах. Учебные партии.	4ч.		4 ч.		ПК-1, ПК-2

Тема 1. История и основные правила игры в нарды. Игровой этикет

- История и современная терминология нард.
- Цель игры.
- Выброс шашек.
- Правила поведения во время партии и после игры.

Тема 2. Ходы шашками. Игровые стратегии

- Ходы шашками. Дупли.
- Удары и возвращение шашек в игру.
- Стремительная игра.
- Сдерживающая игра.
- Атакующая игра.
- Блокирующая игра.

Тема 3. Куб удвоения в нардах.

- Куб удвоения. Дабл и редабл.
- Порог тейка.
- Удвоение в гонке.
- Удвоение в сдерживающей игре.

Тема 4. Матчи в нардах. Учебные партии.

- Таблица шансов в матче
- Игра на марс и безопасная игра
- Пороги тейков в матчах
- Учебная партия.

Организационные условия обучения:

Продолжительность обучения: 8 часов. Из них видео-лекции – 1 час, вебинары – 6 часов, практические занятия – 1 час.

Форма: удаленно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия обучения:

Для реализации программы предусмотрено:

Место работы педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол, стул для преподавателя; ✓ Технические средства обучения: ноутбук с видекамерой и микрофоном. ✓ Выделенная линия Интернет 20 мб/с
-----------------------	--

Рабочая программа модуля
«Интеграция игрового образования в школы»
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Интеграция учебного курса
«Нарды» в образовательную
среду»

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть.	В том числе			Код компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
2	Интеграция обучения нардам в школьную практику	16ч.	2 ч.	12 ч.	2ч.	ПК-1, ПК-2
2.1	Практическая и межпредметная значимость игры в нарды.	6 ч.	2 ч.	4ч.		ПК-1, ПК-2
2.2	Нарды и педагогика школы.	6 ч.	2 ч.	4ч.		ПК-1, ПК-2
2.3	Организация и проведение соревнований по нардам в школе.	6 ч.		4ч.	2 ч.	ПК-1, ПК-2

Тема 1. Практическая и межпредметная значимость игры в нарды.

- Практическая и межпредметная значимость игры в нарды.
- Динамика стадий становления субъектности учителя при интеграции игровой культуры в учебный процесс школы.

Тема 2. Нарды и педагогика школы.

- Образовательная среда как пространство для обучения игре в нарды.
- Нарды и педагогика школы.
- Принципы, методы и формы организации обучения нардам в начальной школе

Тема 3. Организация и проведение соревнований по нардам в школе.

- Организация и проведение соревнований по нардам в школе.

Организационные условия обучения:

Продолжительность обучения: 6 часов. Из них видео-лекции – 51 минута, вебинары - 4 часа 24 минуты, практические занятия – 45 минут.

Форма: удаленно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия обучения:

Для реализации программы предусмотрено:

Место работы педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол, стул для преподавателя; ✓ Технические средства обучения: ноутбук с видекамерой и микрофоном.
-----------------------	---

	✓ Выделенная линия Интернет 20 мб/с
--	-------------------------------------

3.1. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения – 6 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ/ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

4. Материально-технические условия реализации программы

ФГЮОУ ВО «КГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом.

Технические средства обучения:

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Структура информационно-образовательной среды включает:

- образовательную платформу (GetCours);
- базы данных электронных информационных ресурсов;
Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет:
- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс;
- систему электронного учёта обучающихся;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией.

Организация учебного процесса по программе основана на технологиях, позволяющих повысить эффективность получаемого образования.

№	Наименование технических средств обучения	Количество
1	Мультимедиапроектор / экран	1
2	Ноутбук	5
3	Микрофоны	3
4	Мультимедийные колонки	1
5	Web-камера	5
6	Гарнитура	3
8	Комплект постоянного света	1

Слушатели программы на период обучения получают доступ к информационным

ресурсам (источникам) и средствам информатизации.

5. Кадровые условия реализации программы

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>		
1.	Телегин Александр Александрович	Доцент кафедры философии, зам.декана ФФКиС, к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «КГУ»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>		
2.	Беспалов Дмитрий Викторович	Декан факультета ФФКиС, к.псих.н., доцент ФГБОУ ВО «КГУ»
3.	Лукьянова Наталья Владимировна	Ассистент кафедры МБДОиАФК ФГБОУ ВО «КГУ»
4.	Чевычелов Дмитрий Алексеевич	Доцент кафедры ТиМФК, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «КГУ»

6. Оценка качества освоения программы

6.1. Форма аттестации

Оценка качества освоения Программы включает в себя:

- промежуточную аттестацию в форме тестовых заданий;
- итоговую аттестацию в форме итогового тестирования.

Программа считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил учебный план (посетил дистанционные лекции и семинары) программы и получил зачет по итоговой аттестации.

6.2. Организация промежуточной аттестации

Примерный вопросы промежуточных заданий к урокам.

Модуль 1. Основные понятия игры в нарды

Тема 1. История и основные правила игры в нарды. Игровой этикет. Тест.

Кто автор базовой книги «Нарды», вышедшей в 1976 году?

1. Кит Вулси
2. Пол Магрил
3. Фил Симборг
4. Дирк Шиман

Где каждый год проходит чемпионат Мира по нардам?

1. Лас-Вегас
2. Дубай
3. Нью-Йорк
4. Монте Карло

Кто является единственным трехкратным чемпионом Мира по нардам?

1. Масаюки Мочизуки

2. Билл Роберти
3. Михаэль Майбург
4. **Йорген Гранштедт**

Тема 2. Ходы шашками. Игровые стратегии. Тест.

Сколько ходов можно шашками сделать при выпадении дупля 4-4?

1. 1
2. 2
3. 3
4. **4**

Сколько шашек разрешается максимально разместить на одном игровом пункте?

1. 5
2. 7
3. 9
4. **нет ограничений**

Для какой игровой стратегии желательно отставать в гонке?

1. Стремительная игра
2. **Блокирующая игра**
3. Атакующая игра

Тема 3. Куб удвоения в нардах. Тест.

Когда можно показать куб удвоения?

1. В любой момент партии
2. Перед чужим броском
3. **Перед своим броском**
4. После начала выброса шашек

Какие числа расположены на кубе удвоения?

1. **2, 4, 8, 16, ...**
2. 2, 3, 4, 5, ...
3. 2, 4, 6, 8, ...
4. 1, 3, 5, 7, ...

Какого максимального значения может достигать куб удвоения?

1. 16
2. 32
3. **Нет ограничений**
4. 64

Тема 4. Матчи в нардах. Учебные партии. Тест.

До какого числа очков обычно играют партии в нардах?

1. До любого числа очков
2. До четного числа очков
- 3. До нечетного числа очков**

Что означает правило Кроуфорда?

- 1. Игрок не имеет право удваивать в первой партии, когда сопернику до победы в матче остается 1 очко**
2. Игрок обязан удваивать при первой возможности, если сопернику до победы в матче остается 1 очко
3. Игрок не имеет право удваивать, если показатель куба удвоения превышает длину матча
4. Игрок не имеет право удваивать, если на предыдущем ходу он бросил дупль

Как называется повторное удвоение в матче?

1. Тейк
2. Марс
- 3. Редабл**
4. Трипл

Модуль 2. Интеграция игрового образования в школы
Тема 1. Практическая и межпредметная значимость игры в нарды.
Задание. Составьте сценарий занятия по нардам

Тест.

Какой раздел математики часто используется при игре в нарды?

1. Алгебра
2. Математический анализ
- 3. Теория вероятностей**

Какое утверждение справедливо для игры в нарды?

- 1. Результат матча – сочетание мастерства и удачи**
2. В нардах все зависит только от удачи
3. В нардах все решает мастерство, т. к. значения бросков известны до начала игры

Тема 2. Игровая педагогика школы. Тест.

... — это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

- 1. Социализация**
2. Обучение
3. Воспитание
4. Гуманизация

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

1. достижение предметных результатов
- 2. достижение предметных и метапредметных результатов**
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
4. все ответы верны

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность
2. коммуникативная деятельность
- 3. учебная деятельность**
4. трудовая деятельность

**Тема 3. Организация и проведение соревнований по нардам в школе. Задание.
Составьте положение турнира
Тест.**

Как определяется направление движения шашек в начале партии?

- 1. В случае спора решает игрок, бросивший большее число на кости**
2. Решает игрок, указанный в рассадке первым
3. Решает судья

Должны ли игроки, закончившие свои партии, покинуть игровую площадку?

- 1. Да**
2. Нет
3. На усмотрение арбитра

Какие санкции влечет просрочка времени игроком?

1. Дисквалификация
2. Поражение в партии
- 3. Поражение в матче**

6.3. Организации итоговой аттестации

Итоговая аттестация в формате тестирования является заключительным этапом Программы и выполняется в целях контроля полученных знаний и навыков.

Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Закончи предложение. Современные правила нарда были утверждены
 - **В XX веке**
 - В XIX веке
 - В XVIII веке
2. Слово «нарды» в переводится на английский язык как
 - longgammon
 - **backgammon**

- nardegammon
3. В нарды играют два .
 - соперника
 - человека
 - **партнера**
 4. Доска состоит из ____ полей (пунктов)
 - **24**
 - 15
 - 64
 5. В начале партии у каждого игрока имеется ____ шашек.
 - 10
 - **15**
 - 20
 6. Шашку можно переместить на любое поле, кроме _____.
 - Поля, на котором расположено 5 шашек
 - **Поля, на котором расположено 2 и более шашек противника**
 - Поля, на котором расположена хотя бы одна шашка противника
 7. Сигналом окончания хода является
 - Завершение перемещения шашек
 - Постукивание по столу
 - **Нажатие кнопки часов**
 8. Устройство для совершения бросков называется
 - **Баффл-бокс**
 - Чекер плей
 - Броски выполняется руками
 9. Победителем в партии является игрок
 - **Первым выбросивший все свои шашки**
 - Первым подбивший все шашки противника
 - Первым переместивший все шашки в дом
 10. Подбитые шашки должны располагаться
 - Вне доски
 - **На баре**
 - В специальном отсеке
 11. С какой стороны от доски располагается баффл-бокс?
 - Со стороны домов
 - **Со стороны дворов**
 - Справа от игрока, указанного в рассадке первым
 12. Контроль времени, используемый в нардах:
 - Чистое время на весь матч
 - Контроль с добавлением времени за каждый ход (часы Фишера)
 - **Время на матч + время на ход (контроль Бронштейна)**

13. У игрока две сбитых шашки. Он кинул 4-4, в доме соперника свободно 4 поле

• **Он может зарядиться двумя шашками в 4 поле и сыграть еще две 4-ки любыми шашками**

- Он может только зарядиться двумя шашками в 4 поле и закончить ход
- Он может зарядиться двумя шашками в 4 поле и сыграть еще две 4-ки этими же шашками

14. Игрок показал куб удвоения, не дожидаясь окончания хода противника

- **Он обязан показать куб перед своим броском**
- Он может не показывать куб, а сделать бросок
- Он не имеет права показать куб на следующем ходу

15. Игрок, проигравший марс с кубом 4 проигрывает ____ очков

- 2
- 4
- 6
- **8**

16. Закончи предложение, являющиеся одним из правил поведения во время игры в нарды. Проиграл - .

- **пожми партнёру руку и поздравь его с победой**
- молча встань и уйди
- скажи партнеру, что он выиграл не справедливо

17. Игрок сделал бросок до окончания хода противника

- Судья выносит ему предупреждение
- **Бросок засчитывается, соперник может сделать ход исходя из этого броска или попросить перебросить**

- Бросок не засчитывается, сопернику добавляется 2 минуты времени

18. Счет 6-0 в матче до 7 очков. Может ли игрок с 0 очков показывать куб в следующих партиях?

- Может во всех партиях
- Не может во всех оставшихся партиях
- **Не может только в первой, может во всех последующих**

6.4.Критерии оценки итоговой аттестации

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов.

7. Результаты освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ВД-1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знает техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Нарды» обучающихся различного возраста. Умеет осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе «Нарды». Владеет приемами организация, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

<p>ПК-2 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Умеет создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p>
--	--

	<p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Владеет приемами планирования, организации и проведения досуговых мероприятий.</p>
--	--