

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2024 14:05:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c00b987561de7089acb509ac5da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения

Основные показатели оценки результата

ПК-1

Готовность осуществлять личностноориентированный и индивидуальнодифференцированный подход в процессе диагностики, предикции и коррекции нарушений письменной речи обучающимся младшего школьного возраста

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений; типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения; организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии; стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности; задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменноречевой деятельности; умеет детально характеризовать особенности речеязыковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменноречевой деятельности различной видологии; владеет навыками диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения; опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подхода; навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в общем знает структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, ориентируется в основных причинах и

	<p>механизмах этих нарушений; может назвать отдельные типичные проявления нарушений письменной речи у детей, изложить суть подхода к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения; знает основы организации,</p>
--	--

содержания, методического обеспечения логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи вне контекста личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии; основное содержание коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи; особенности значимости и возможности профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; отдельные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приемы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности; умеет в общем характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи; выбрать оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; анализировать, систематизировать, адаптировать приемы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии; владеет навыками диагностики нарушений письменной речи и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения; умениями планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации индивидуальных/подгрупповых логопедических занятий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общем имеет представление о структуре речевого дефекта при дисграфии и дислексии, об основных причинах и механизмах этих нарушений, об отдельных типичных проявлениях нарушений письменной речи у детей; об организации, содержании, методическом обеспечении логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи; об основном содержании коррекционной работы; о профилактике нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; о некоторых индивидуальноориентированных специальных приемах преодоления нарушений письменно-речевой деятельности; умеет назвать наиболее общие организационно-

	<p>методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися по коррекции навыков письма и чтения; применить в контексте выявленных нарушений письменной речи отдельные приёмы логопедической работы; владеет фрагментарными навыками диагностики нарушений письменной речи и формулировки логопедического заключения, возможны ошибочные суждения, не имеющие грубого несоответствия; наиболее общими умениями планирования коррекционной работы на основе</p>
--	--

логопедического заключения без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к индивидуальным/подгрупповым логопедическим занятиям, допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общем не имеет представление о структуре речевого дефекта при дисграфии и дислексии, об основных причинах и механизмах этих нарушений, об отдельных типичных проявлениях нарушений письменной речи у детей; об организации, содержании, методическом обеспечении логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи; об основном содержании коррекционной работы; о профилактике нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; о некоторых индивидуально-ориентированных специальных приёмах преодоления нарушений письменно-речевой деятельности; не может назвать наиболее общие организационнометодические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися по коррекции навыков письма и чтения; применить в контексте выявленных нарушений письменной речи отдельные приёмы логопедической работы; не владеет навыками диагностики нарушений письменной речи и формулировки логопедического заключения; умениями планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к

индивидуальным/подгрупповым логопедическим занятиям

ПК - 2 -

Готовность к проведению логопедического обследования при нарушениях письменной речи

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений письма и чтения; основные дифференциальные критерии и признаки различных проявлений нарушений письменной речи; основные подходы и принципы оформления логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, определять их структуру; владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о методике выявления групп риска по фактору возникновения нарушений письма и чтения; знает отдельные дифференциальные критерии и признаки различных проявлений нарушений письменной речи; некоторые подходы и принципы оформления логопедического заключения на основе клиникопедагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; умеет анализировать результаты комплексного медикопсихолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, прибегает к помощи преподавателя; устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями

нарушений при дисграфии и дислексии, определять их структуру, прибегая к помощи преподавателя; в целом владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения, при осуществлении которых могут наблюдаться незначительные недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление об отдельных критериях и признаках проявлений нарушений письменной речи; об оформлении логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; знает общие способы анализа результаты комплексного медико-психологопедагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; умеет фрагментарно устанавливать зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, в отдельных случаях может определить их структуру, прибегая к помощи преподавателя; в целом не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление об отдельных критериях и признаках проявлений нарушений письменной речи; об оформлении логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; не знает общие способы анализа результаты комплексного медико-психологопедагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; не умеет фрагментарно устанавливать зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, в отдельных случаях может определить их структуру, прибегая к помощи преподавателя; в целом не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи.

Набор оценочных материалов включает:

- контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения входного контроля;
- контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения итогового контроля.

Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования

1. Общеенедоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.
2. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.
3. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.
4. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.
5. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.
6. Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
7. Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
8. Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
9. Система работы по устранению семантической дислексии.
10. Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.
11. Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.
12. Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.
13. Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.
14. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
15. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.
16. Классификации дисграфий.
17. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
18. Классификации дислексий.
19. Принципы обследования при нарушениях письма и чтения. Сущность комплексного обследования.
20. Задачи и этапы логопедического обследования.
21. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
22. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.

23. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.

24. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.

25. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

26. Инструментарий мониторинга результатов логопедической работы при оценке динамики в устранении дислексии и дисграфии.

27. Основные критерии и показатели результативности логопедической работы в контексте устранения нарушений чтения и письма.

28. Подходы к организации единого речевого пространства в системе работы с родителями (законными представителями) детей с нарушениями письменной речи.

29. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда и родителей ребенка в системе преодоления нарушений письменной речи (функции, направления, формы).