

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 13:11:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ



Курск 2023

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Головинова А.А. – преподаватель колледжа коммерции, технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по выполнению практических работ учебной дисциплины являются частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание методических указаний по выполнению практических занятий соответствует требованиям ФГОС СПО.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- логику исследования,

- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

В методических указаниях содержатся требования к выполнению практических занятий.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления знаний и умений, полученных во время лекционных занятий. При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен ознакомиться с планом занятия, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников и учебных пособий. Для лучшего запоминания и понимания прочитанного следует составить конспект прочитанного. При этом необходимо выбирать основные положения и избегать механического переписывания материала. После изучения материала рекомендуется ответить на вопросы, рекомендуемые для самоконтроля. Затем следует составить план ответа на вопросы плана занятий.

В ходе практического занятия выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по темам профессионального модуля,

умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В результате выполнения заданий и ответа на контрольные вопросы обучающийся получает оценку.

Критерии оценки практической работы

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное мнение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, допущены логические ошибки при решении задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать практические задачи.

Практическое занятие 1.

«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

Задание 1. Дайте характеристику каждого компонента аппарата исследования:

Актуальность темы
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Задачи исследования
Методы исследования
Научная новизна
Теоретическая значимость
Практическая значимость

Задание 2. Рассмотрите схему «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

Аппарат исследования	Текст раздела аппарата	Содержание	Выводы исследования
Актуальность темы Объект исследования Предмет исследования Гипотеза исследования Задачи исследования Методы исследования Научная новизна Теоретическая значимость Практическая значимость		Введение 1.Состояние вопроса по литературе 1.1 1.2 1.3 2.Задачи, методы и организация исследования 2.1 Задачи 2.2 Методы 2.3 Организация 3.Результаты собственных исследований Заключение Практические рекомендации Список литературы Приложения	1. 2. 3. 4. 5. 6.

Практическое занятие 2.

«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования», «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»

Задание 1. Проанализируйте следующие методы сбора, анализа данных:

1. Метод наблюдения.
2. Опрос.
3. Эксперимент.
4. Анализ статистических данных.
5. Анализ временных рядов.
6. Качественный.
7. Количественный.
8. Контент-анализ.

Задание 2. Сформулируйте цель, объект, предмет, гипотезу собственного научного исследования.

Практическое занятие 3.

«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала», «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»

Задание 1. Подберите методики исследования в рамках собственной темы исследования.

Задание 2. Разработайте программу констатирующего этапа эксперимента.

Задание 3. Разработайте программу качественной и количественной интерпретации полученных данных эксперимента.

Практическое занятие 4.

Обоснование актуальности темы исследования, «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»

Задание 1. Обоснуйте, почему выбранная тема исследования актуальна, значима, почему именно она была выбрана, какую проблему необходимо рассмотреть в ходе исследования.

Задание 2. Подберите 10-15 библиографических источников по теме своего исследования, оформите их в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108 2022.

Практическое занятие 5.

«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»

Задание 1. Рассмотрите программу педагогического эксперимента.

В полном объеме, в своем идеальном виде педагогический эксперимент содержит три крупных блока: подготовительный, формирующий и

аналитический. В эти блоки входят 32 действия-этапа в экспериментальной деятельности. Кратко рассмотрим их.

Этап 1 Определение типа и вида эксперимента - разработка его модели. Обратитесь к предыдущему материалу. Выпишите на листочке тему и гипотезу всей научной работы. Еще раз вчитайтесь, вдумайтесь в эти слова, погрузитесь в образ заложенных в них идей. И, мысленно экспериментируя, «собирайте» свою модель. Только вы можете решить, какой быть вашей экспериментальной деятельности. Итак, выбирайте, что это будет за эксперимент: лабораторный или естественный, педагогический или пограничный и т.д. А теперь определите тип экспериментирования. Из четырех нужно выбрать один. Максимально учтите свой опыт и включите его в эксперимент. Итак, быть или не быть контрольным группам, доступен ли массовый опыт и есть ли о нем нужные вам данные, нужно ли вам проводить исторические параллели? Согласитесь, что выбирать всегда сложнее и ответственнее, чем выполнять строго по алгоритму. Помните, что выбор - всегда творчество.

Этап 2 Разработка проекта программы эксперимента – его предварительное проектирование по воплощению выработанной модели.

Этап 3 Нахождение (выбор) места проведения эксперимента связано с вашим опытом и состоянием учреждения. Желательно именно с руководителем решать этот вопрос.

Этап 4 Определение участников эксперимента - частично проводится в предыдущем действии. Кроме педагогов нужно выбрать экспериментируемых. Цели исследования и гипотеза будут служить подсказками.

Этап 5 Формирование контрольных и экспериментальных групп, зависящее от модели эксперимента. Если их предстоит создавать, то надо позаботиться об их исходной одинаковости: едином возрасте, единой программе, одинаковом количестве юношей и девушек и т.д. Исходно равные условия просто необходимы, чтобы снизить число влияющих факторов.

Этап 6 Психологическая подготовка участников экспериментальной деятельности включает в себя разъяснение цели и гипотез, достижение единогласия в вопросах технологии экспериментирования, пробуждение уверенности в ценности исследования и готовности к сотрудничеству в ходе его проведения. В результате бесед, консультаций, убеждений, показов, ознакомления должны появиться взаимный интерес в проведении такой работы, желание ее выполнить как можно качественнее и готовность вынести трудности.

Этап 7 Профессионально-педагогическая подготовка участников связана с распределением функций между ними и обучением их выполнению.

Этап 8 Материально-техническое обеспечение эксперимента состоит в том, чтобы насытить пространственную среду такими средствами, при которых эксперимент может состояться, не будет прерван или искажен. Нужны ли ксерокс, кресла, компьютер, цветомузыка, киноустановка и другое оборудование - все определяется не вообще, не из желания создать тепличные или комфортные условия, а исключительно целью, гипотезой и зависимыми переменными в эксперименте.

Этап 9 Методическое обеспечение эксперимента создается тоже в оптимальном режиме для самого экспериментирования. Главное здесь - обеспечить достаточными методическими материалами независимые переменные и диагностирование.

Этап 10 Подготовка независимых переменных к экспериментальному внедрению означает, во-первых, их текстуальную проработку в различных приемлемых формах педагогического проектирования (планах, программах, конструктах занятий и внеучебных мероприятиях - конспектах, сценариях, пособиях и т.д.); во-вторых, обученность педагогов в их использовании; в-третьих, параметрическое описание по частоте, продолжительности, времени и месту использования в системе традиционной деятельности. Здесь важно предусмотреть все помехи на пути их внедрения.

Этап 11 Разработка методов диагностирования зависимых переменных включает в себя такие операции, как параметризацию зависимых переменных, т.е. выработку критериальных характеристик; подбор методов диагностирования их состояния; валидность этих методов, т.е. проверку их надежности получать объективную и устойчивую информацию; подбор методов обработки получаемой информации.

Этап 12 Размножение диагностирующих материалов – чисто техническая работа. Ее смысл заключается в том, чтобы иметь на печатной основе столько схем, анкет, тестов, сколько охватывается экспериментом, и чуть больше. «Усушка» неизбежна. Опыт показывает, что анкеты и тесты теряются, не заполняются, «портятся» от неверного заполнения. К этому надо относиться нормально. Помните только одно: рукописные тексты или анкеты, планы и схемы искажают результаты не менее чем на одну четвертую, особенно если ответы и запись вопросов проводятся одновременно. Часть экспериментальных методик может иметь компьютерный вариант, что значительно упрощает дело.

Этап 13 Рандомизация участников эксперимента - выравнивание их важнейших характеристик. Между ситуациями и условиями нужно иметь предельно много сходного и исключить различия. Только в этих условиях гомогенных групп возникает эффект «единственного различия», когда от введения новой независимой переменной становится возможным установить именно ее влияние на зависимые переменные. Независимые переменные становятся реальным, устанавливаемым фактором, основной причиной изменения поведения экспериментируемых.

Этап 14 Составление графика экспериментирования – разработка календарного плана его проведения. Сюда войдут все этапы с датами (сроками) их проведения. Можно попытаться разработать сетевой график.

Этап 15 Основная часть экспериментальной деятельности – от проверки готовности независимых переменных к внедрению. Проверить их готовность означает еще раз критически оценить состояние текстов, фиксирующих вводимые новшества, и свое владение ими, а также материально-техническое и методическое их обеспечение.

Этапы 16-18. Исходное диагностирование зависимых переменных, обработка полученных данных и корректировка программы и графика экспериментирования – органично связанные этапы. С первого диагностирования и начинается собственно эксперимент, когда определяется «точка отсчета», исходный уровень развития качеств, составляющих зависимую переменную. Далее все их изменения будут приписываться воздействию нового вводимого компонента, т.е. независимой переменной. Крайне желательно, чтобы сразу же весь полученный эмпирический материал был обработан. Экспериментатору надо прочувствовать его, представить и в индивидуальном варианте, и в групповом. Эти знания – как трамплин для его следующих действий. Самое ближайшее действие – корректировка программы и графика эксперимента. Вполне возможно, что, получив низкие исходные показатели, данный блок действий придется удлинить.

Этап 19 Введение независимой переменной – ядро преобразующего эксперимента. Проводите ли занятие по новому содержанию предмета, вводите ли в него новые методы или средства, меняете режим нагрузки – все делаете по заготовленным материалам. Вы стараетесь ничего не менять «на ходу». Введение запланированного новшества в традиционную деятельность возможно по частям, а также целиком.

Этапы 20-22. Во время второго среза состояния зависимых переменных – обработка полученных данных, корректировка экспериментальной программы и графика. Только вот обработка материалов диагностирования дополняется сравнительным (факторным или корреляционным) анализом результатов первого среза.

Этап 23 Введение независимой переменной – может быть повтором первого введения. Может быть второй частью, т.е. продолжением эксперимента по теме, формам, методам.

Этапы 24-26. Вполне возможно, что на этапе третьего среза состояния зависимых переменных формирующую часть эксперимента вы закончите. Если же нет, то эти же циклы могут повториться: введение независимых переменных, диагностирование, сравнение... Все определяется характером, содержанием и графиком экспериментирования.

Этапы 27-28. Обобщение результатов диагностических «срезов» и получение выводов проводятся в двух направлениях. Первое – в направлении,

показанном экспериментом и полученными результатами. А они могут породить и обнаружить самые неожиданные факты, идеи, ситуации. Второе - анализ и обобщение от гипотезы и в свете гипотезы. Эти встречные анализ и обобщение полнее и точнее отразят реальное положение дел и приведут к более глубоким и объективным выводам.

Этап 29 Качественная и количественная характеристики независимых переменных и особенности их введения в эксперимент позволяют подготовить их к корреляционному анализу с изменениями зависимых переменных. Экспериментатору положено зафиксировать малейшие изменения независимых переменных и условий их применения в эксперименте.

Этап 30 Сравнительный анализ независимых и зависимых переменных позволяет выявить закономерные связи или, по крайней мере, особенности их взаимозависимости. Именно здесь и рождаются главные выводы по всему эксперименту и будущие методические рекомендации. На этом этапе категория времени введения новой идеи, продолжительность ее развития играют огромную роль.

Этап 31 Подведение итогов, соотношение выводов по эксперименту и гипотезы исследования - пик доказательства. Здесь формируется ответ на главный вопрос исследования: доказана ли экспериментальными данными гипотеза.

Этап 32 Описание эксперимента в отчете зависит от того, какое место и какую роль он выполняет. И тогда она будет именоваться прямо - экспериментальным исследованием или непосредственно по цели эксперимента. План описания будет включать общие: программы эксперимента, методику диагностирования, ход эксперимента, результаты диагностирования, подтверждение гипотезы.

Практическое занятие 6.

«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»

Задание 1. Проанализируйте процедуры защиты дипломной работы, выявите достоинства и недостатки каждого выступления.

Задание 2. Разработайте речь и презентацию для защиты собственного дипломного проекта.

Практическое занятие 7.

«Разработка проектов личностного и профессионального роста»

Задание 1. Разработайте творческий проект на тему «План моего профессионального роста».

Практическое занятие 8.

«Разработка учебных проектов», «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»

Задание 1. Разработайте социально-педагогический проект «Продлёнка» для развития досуга младших школьников.

Практическое занятие 9.

«Практика оценки результатов проектной деятельности», «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

Задание 1. Решение стоящих перед школой проблем требует нестандартных подходов, привлечения творческого потенциала педагогического коллектива, который сложно актуализировать, применяя традиционные формы работы.

Цель игры: разработка вариантов решения стоящих перед школой задач посредством мозгового штурма малой группы в ограниченное время.

Ход игры:

Игра «Круиз по морю возможностей» поможет создать пути решения проблем. Она потребует от вас творчества, быстроты реакции и умения работать командой.

Соберитесь группой. Теперь вы – команда круизного лайнера, а стол, у которого вы стоите - отправная точка Вашего движения.

Инструкция для работы группы:

Задание для работы: в течение 3 минут по сигналу ведущего запишите на листе не менее пяти вариантов ответа на предложенный проблемный вопрос. Ответы не должны повторяться с уже имеющимися. Не бойтесь неординарных решений!

По сигналу ведущего перейдите по часовой стрелке к следующему листу. Выполните то же самое задание.

Итоговое задание: после того, как пройдены все 10 этапов, и вы вернулись к отправной точке движения, вам нужно в течение 10 минут переработать информацию листа в удобную для восприятия форму.

По окончании времени работы спикер группы должен презентовать форму всем в течение 1 минуты.

При работе в группе помните о распределении ролей и активности каждого.

Тематика листов (примерная)

Как учителю сохранить здоровье в течение всего учебного года?

Как повысить результаты итоговой аттестации?

Как помочь детям группы риска выйти из группы риска?

Как укрепить командный дух педагогического коллектива?

Как молодого специалиста за год превратить в учителя-профессионала?

Что нужно сделать, чтобы все учителя, родители и дети пользовались школьным сайтом?

Подведение итогов игры:

На основании заполненных листов и секторов самоопределения, информация структурируется, определяются приоритетные направления работы.