

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2025 14:41:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

Комплексная программа учебной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

I. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: 1. методы осуществления поиска научной информации 2. подходы к осуществлению критического анализа 3. особенности реализации системного подхода Умеет: 1. развивать критическое мышление 2. демонстрировать основы системного и критического мышления Владеет: 1. навыками формирования системного и критического мышления 2. способами аргументации собственной позиции на информацию
	УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает: основы мыслительных процессов, логические формы и процедуры Умеет: осуществлять анализ научной информации 2. выстраивать траекторию решения задач различной сложности Владеет: приемами рефлексии 3. способами системного подхода к информации
	УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: способы анализа различных точек зрения на основе системного подхода Умеет: осуществлять анализ научной информации Владеет: навыками критического и логического мышления
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: задачи в рамках поставленной цели Умеет: обосновывать задачи в рамках поставленной цели Владеет: способами определения круга поставленных задач

	УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: оптимальные способы решения поставленных задач Умеет: использовать правовые нормы, ресурсы и ограничения для решения поставленных задач Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач
	УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает: рациональные приемы решения поставленных задач, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов Умеет: находить оптимальные способы решения задач Владеет: приемами постановки цели в процессе решения поставленных задач
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: условия самоорганизации и саморазвития Умеет: управлять своим временем Владеет: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития
	УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает: принципы непрерывного образования Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеет: приемами саморазвития и самоорганизации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применять методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области Владеет: навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, программу и УМК по литературе Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии ФРП, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИТ и методик обучения

		Владеет: методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: современные информационные технологии Умеет: использовать программные средства для решения профессиональных задач Владеет: методами и приёмами решения профессиональных задач
	ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: особенности цифровых ресурсов Умеет: использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач Владеет: навыками применения педагогических технологий и цифровых ресурсов в профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» Б2.О.01.03(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з.е.

Семестр – 6

Продолжительности в неделях / в академических часах – 108 ч.

5. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы и являются приложением к рабочей программе учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Иванов Е. В. - История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.
2. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В.А. - Педагогика: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г., Чернявская А.П. - Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2018.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Золотарева А.В., Кириченко Е.Б., Кораблева А.А., Куприянова Г.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н., Харисова И.Г. - Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2018.
3. Подласый И.П. - Педагогика: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт студентов-филологов: www.durov.ru
3. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка».: www.rucenter.ru
4. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе: [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)
5. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий): <http://www.gramma.ru>
6. Электронный каталог библиотеки КГУ: <http://195.93.165.10:2280>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Professional
- Microsoft Office Professional
- 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения практики необходимо электронное средство поиска, обмена и обработки информации с выходом в Интернет.

Учебная аудитория (Р33/2-64)	Стол с лавкой – 16 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Проектор – 1 шт. Кликер – 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33
---------------------------------	---	----------------------------

II. Раздел «Ознакомительная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: способы анализа различных точек зрения на основе системного подхода Умеет: осуществлять анализ научной информации Владеет: навыками критического и логического мышления
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает: рациональные приемы решения поставленных задач, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов Умеет: находить оптимальные способы решения задач Владеет: приемами постановки цели в процессе решения поставленных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная «Ознакомительная практика» Б2.В.01.01(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з.е.

Семестр – 6

Продолжительности в неделях / в академических часах – 108 ч.

5. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы и являются приложением к рабочей программе учебной (ознакомительной практики).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Воителева Т.М. - Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для , доп. МО РФ - М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. - Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Кнорус, 2007.
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. - Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академический проект, 2006.
3. Баранов М.Т. - Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт студентов-филологов: www.durov.ru
3. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка».: www.rucenter.ru
4. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе: [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)
5. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий): <http://www.grammar.ru>
6. Электронный каталог библиотеки КГУ: <http://195.93.165.10:2280>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Professional
- Microsoft Office Professional
- 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения практики необходимо электронное средство поиска, обмена и обработки информации с выходом в Интернет.

Учебная аудитория (Р33/2-64)	Стол с лавкой – 16 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Проектор – 1 шт. Кликер – 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33
---------------------------------	---	----------------------------

Раздел «Учебная практика (ознакомительная практика по педагогике)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика по педагогике

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает: основные принципы и методы критического мышления и суть системного подхода к анализу сложных проблем. Умеет: формулировать аргументированные выводы на основе анализа информации, подкреплять их доказательствами. Владеет: способами принятия обоснованных решений в условиях неопределенности и противоречивой информации,.
	УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Знает: основные логические формы и процедуры, принципы рефлексии. Умеет: выстраивать логически

	собственной и чужой мыслительной деятельности	обоснованные аргументы, выявлять логические ошибки в рассуждениях, формулировать контраргументы. Владеет: способами анализа, критической оценки, конструктивного восприятия обратной связи.
	УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: критерии оценки достоверности источников информации и методы выявления противоречий в данных. Умеет: критически оценивать источники информации, выявлять потенциальные искажения, сопоставлять источники для поиска достоверной информации. Владеет: способами работы с различными типами источников, инструментами проверки фактов.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает: действующие правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, и принципы взаимосвязи задач в рамках достижения цели. Умеет: определять взаимосвязанные задачи, необходимые для достижения поставленной цели, и оценивать необходимое ресурсное обеспечение для каждой задачи, учитывая правовые нормы. Владеет: способами анализа правовых норм и их применения для достижения поставленной цели
	УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: методы оценки рисков и ограничений, а также способы определения ожидаемых результатов решения задач. Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, влияющие на решение поставленных задач, и определять ожидаемые результаты от их решения. Владеет: способами анализа рисков и ограничений и определения ключевых показателей для оценки результатов решения задач.
	УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	Знает: основные инструменты и техники цифрового моделирования, применимые для реализации образовательных процессов.

	процессов	<p>Умеет: выбирать и применять подходящие инструменты и техники цифрового моделирования для решения задач в образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для создания и реализации образовательных процессов.</p>
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: принципы образования в течение всей жизни, методы оценки личностных ресурсов и техники управления временем.</p> <p>Умеет: оценивать свои личностные ресурсы, необходимые для достижения целей саморазвития, и применять техники управления временем для эффективного планирования и организации деятельности.</p> <p>Владеет: навыками самоанализа, целеполагания, планирования и самоорганизации, основанными на принципах непрерывного образования.</p>
	УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<p>Знает: критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов в контексте саморазвития.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации индивидуальной траектории саморазвития.</p> <p>Владеет: навыками рефлексии и корректировки стратегии саморазвития на основе анализа эффективности использования ресурсов.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Знает: методологические основы анализа педагогических ситуаций; теоретические основы и модели профессиональной рефлексии; критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов в контексте саморазвития.</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации для выявления ключевых проблем и факторов влияния.</p> <p>Владеет: навыками применения методов анализа педагогических ситуаций.</p>

	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Умеет: проектировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: технологиями проектирования учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе научных результатов.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: способами применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает: цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика по педагогике)

Б2.О.01.02(У) входит в обязательную часть образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3.

Семестр – 4.

Продолжительности в неделях/в академических часах – 108 ч.

В т.ч. аудиторные: 2 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Участие в установочной конференции: прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием практики
Основной	Знакомство с документацией по воспитательной деятельности в образовательной организации. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). Знакомство с коллективом детей школьного класса. Наблюдение за работой классного руководителя. Посещение воспитательного мероприятия. Проектирование и проведение активной перемены с обучающимися.
Завершающий	Проведение студентом анализа воспитательного мероприятия. Оформление сценария активной перемены. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации.

6. Формы отчётности по практике

1. Индивидуальный план-отчёт по практике.
2. Отчётные материалы, установленные кафедрой педагогики и профессионального образования и утверждённые протоколом заседания кафедры: план воспитательной работы студента, анализ посещенного воспитательного мероприятия, конспект сценария активной перемены.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06464-3
2. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023 . – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468553>

Дополнительная литература

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-11812-4
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и

программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817

Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория №79 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория №79 для самостоятельной работы студентов. Учебная практика (ознакомительная практика по педагогике) проводится на базе общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области в классах и кабинетах, соответствующих действующим санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Раздел: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. Вид тип и способ проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1.1 Знать психологические основы совместной деятельности и организаторской работы	УК-3.1.1 Знает психологические основы совместной деятельности и организаторской работы
	УК-3.1.12 Уметь планировать организаторскую работу	УК-3.1.2 Умеет планировать организаторскую работу
	УК-3.1.3 Владеть приемами организации совместной деятельности в команде	УК-3.1.3 Владеет приемами организации совместной деятельности в команде
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.2.1 Знать научные основы эффективного воздействия на личность, группу и организацию	УК-3.2.1 Знает научные основы эффективного воздействия на личность, группу и организацию
	УК-3.2.2 Уметь организовать воздейственную коммуникацию	УК-3.2.2 Умеет организовать воздейственную коммуникацию
	УК-3.2.3 Владеть приемами воздействия на личность, организацию и группу в процессе взаимодействия	УК-3.2.3 Владеет приемами воздействия на личность, организацию и группу в процессе взаимодействия
УК-3.3 Знает основные	УК-3.3.1 Знать основы	УК-3.3.1 Знает Знать основы

принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	социального взаимодействия и групповой эффективности	социального взаимодействия и групповой эффективности
	УК-3.3.2 Уметь применять в профессиональной деятельности приемы повышения эффективности группы	УК-3.3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности приемы повышения эффективности группы
	УК-3.3.3 Владеть механизмами и технологиями продуктивного взаимодействия в группе	УК-3.3.3 Владеет механизмами и технологиями продуктивного взаимодействия в группе
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.1 Знать научные основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе	ОПК-3.1.1 Знать научные основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе
	ОПК-3.1.2 Уметь готовить проекты совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе	ОПК-3.1.2 Умеет готовить проекты совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе
	ОПК-3.1.3 Владеть приемами и правилам руководства проектами совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе	ОПК-3.1.3 Владеет приемами и правилам руководства проектами совместной и индивидуальной деятельности в образовательном процессе
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.2.1 Знать основы психологии индивидуальных различий	ОПК-3.2.1 Знает основы психологии индивидуальных различий
	ОПК-3.2.2 Уметь подбирать и вырабатывать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	ОПК-3.2.2 Умеет подбирать и вырабатывать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной

обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности	учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.2.3 Владеть педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.3 Владеет педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.1 Знать приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения	ОПК-3.3.1 Знает приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения
	ОПК-3.3.2 Уметь оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОПК-3.3.2 Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-3.3.3 Владеть методиками взаимодействия с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	ОПК-3.3.3 Владеет методиками взаимодействия с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-3.4: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.4.1 Знать психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся	ОПК-3.4.1 Знает психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся
	ОПК-3.4.12 Уметь практически применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными	ОПК-3.4.2 Умеет практически применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными

	категориями обучающихся	категориями обучающихся
	ОПК-3.4.3 Владеть технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4.3 Владеет технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.1 Знать психолого-педагогические технологии	Знает психолого-педагогические технологии
	ОПК-6.1.2. Уметь отбирать психолого-педагогические технологии	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии
	ОПК-6.1.3 Владеть критериями отбора психолого-педагогических технологий	Владеет критериями отбора психолого-педагогических технологий
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.1. Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.2.2. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.2.3. Владеть критериями оценки эффективности	Владеет критериями оценки эффективности

	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.3.1 Знать психологические технологии индивидуализации учебной деятельности	ОПК-6.3.1 Знает психологические технологии индивидуализации учебной деятельности
	ОПК-6.3.2 Уметь выбирать корректные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3.2 Умеет выбирать корректные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3.3 Владеть приемами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3.3 Владеет приемами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.1.1 Знать пути взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает пути взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.1.2 Уметь использовать приемы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Умеет использовать приемы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.1.3. Владеть критериями отбора приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Владеет критериями отбора приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	ОПК-7.2.1 Знать методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Знает методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
	ОПК-7.2.2 Уметь использовать приемы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Умеет использовать приемы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
	ОПК-7.2.3 Владеть критериями оценки эффективности взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Владеет критериями оценки эффективности взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций	ОПК-7.3.1 Знать пути и методы взаимодействия с представителями	Знает пути и методы взаимодействия с представителями организаций

образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
	ОПК-7.3.2 Уметь использовать технологии взаимодействия со специалистами социальных, общественных и бизнес организаций образования, социальной и духовной сферы	Умеет использовать технологии взаимодействия со специалистами социальных, общественных и бизнес организаций образования, социальной и духовной сферы
	ОПК-7.3.3 Владеть методами взаимодействия со специалистами социальных, общественных и бизнес организаций образования, социальной и духовной сферы	Владеет методами взаимодействия со специалистами социальных, общественных и бизнес организаций образования, социальной и духовной сферы
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1.1 Знать методы анализа педагогических ситуаций на основе научных знаний в области психологии	ОПК-8.1.1 Знает методы анализа педагогических ситуаций на основе научных знаний в области психологии
	ОПК-8.1.2 Уметь оценивать существенные аспекты педагогической ситуации и формулировать корректные выводы	ОПК-8.1.2 Умеет оценивать существенные аспекты педагогической ситуации и формулировать корректные выводы
	ОПК-8.1.3 Владеть педагогической рефлексией в системе отношений «педагог - обучающийся»	ОПК-8.1.3 Владеет педагогической рефлексией в системе отношений «педагог - обучающийся»
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно	ОПК-8.2.1 Знать научные основы проектирования педагогического процесса	ОПК-8.2.1 Знает научные основы проектирования педагогического процесса
	ОПК-8.2.2 Уметь осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на	ОПК-8.2.2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный

обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	знания предметной области	процесс с опорой на знания предметной области
	ОПК-8.2.3 Владеть приемами применения на практике психолого-педагогических знаний в организации образовательного процесса	ОПК-8.2.3 Владеет приемами применения на практике психолого-педагогических знаний в организации образовательного процесса
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1.1 Знать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	ПК-3.1.1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.1.2 Уметь интегрировать учебные предметы в исследовательской, проектной, групповой и др. видах деятельности	ПК-3.1.2 Умеет интегрировать учебные предметы в исследовательской, проектной, групповой и др. видах деятельности
	ПК-3.1.3 Владеть методами интеграции учебных предметов в исследовательской, проектной, групповой и др. видах деятельности	ПК-3.1.3 Владеет методами интеграции учебных предметов в исследовательской, проектной, групповой и др. видах деятельности
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2.1 Знать образовательный потенциал социокультурной среды региона	ПК-3.2.1 Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона
	ПК-3.2.2 Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2.2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.2.3 Владеть приемами и методами	ПК-3.2.3 Владеет приемами и методами

	использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании, в учебной и во внеурочной деятельности.	использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании, в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---	---

3. Место практики.

Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы

4. Объем в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – б.з.е

Семестр – 2

Продолжительность в неделях – в академических часах – 216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Студенты осваивают методы психологической диагностики и коррекции личности и группы обучающихся, знакомятся с особенностями учебно-воспитательной работы учебного заведения
Основной	Студенты в непосредственном взаимодействии и общении с обучающимися и педагогами производят психологическую диагностику личности и коллектива учащихся, намечают меры по психологической коррекции, обсуждают их с педагогическим коллективом, внедряют в учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения
Завершающий	Студенты подводят итоги практики, готовят отчетную документацию

6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры психологии КГУ от 26 октября 2023 г. №3

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры психологии КГУ от 26 октября 2023 г. №3 и являются приложением к рабочей программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная:

1. Сарычев, С.В. Возрастная психология: практикум [Текст] / С.В. Сарычев, Г.Н. Ларина, С.В. Дроздов, А.С. Силаков, Е.В. Беляева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2021. – 115 с.
2. Сарычев, С.В. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. – М.: Юрайт, 2024. – 201 с.
3. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Сарычев, А.С. Силаков, Г.Н. Ларина, С.В. Дроздов. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2019. – 146 с.

Дополнительная

4. Сарычев, С.В. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. – М.: Юрайт, 2024. – 225 с.
5. Сарычев, С.В. Параметрическая теория малых групп и коллективов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2019. – 264 с.
6. Сарычев, С.В. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, С.Г. Елизаров, Д.В. Беспалов, Ю.Л. Лобков, А.В. Матвеева; под общ. ред. А. С. Чернышева. – М. : Юрайт, 2024. – 159 с.
7. Сарычев, С.В. Педагогическая психология. – 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М. : Юрайт, 2024. – 228 с.
8. Сарычев, С.В. Педагогическая психология в схемах и комментариях. – 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов, А.С. Силаков. – М. : Юрайт, 2024. – 225 с.
9. Сарычев, С.В. Социальная психология : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – М. : Юрайт, 2024. – 127 с.
10. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – М. : Юрайт, 2024. – 107 с.
11. Сарычев, С.В. История психологии: в 2 ч. Учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2. – 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М. : Юрайт, 2024. – 211 с.
12. Сарычев, С.В. История психологии: в 2 ч. Учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1. – 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М. : Юрайт, 2024. – 279 с.

13. Сарычев С.В. Аппаратурная методика «Арка» : диагностика малой группы в совместной деятельности : методическое руководство / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев ; ГОССТАНДАРТ России, Комплексное обеспечение психологической практики. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, сор. 2016. – 55 с.
14. Чернышев, А. С. Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и магистратуры) / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, Ю.Л. Лобков, И.Н. Логвинов. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 112 с.
15. Чернышев, А. С. Психологические аспекты подготовки будущих лидеров из числа социально одаренных детей: учебное сетевое электронное издание / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Ю. Л. Лобков. – Курск: Курский государственный университет, 2012.
16. Чернышев, А. С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / Ю. Л. Лобков, С. Сарычев, В. И. Скурятин, А. С. Чернышев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Воронеж: ООО рекламно-издательская фирма «Кварта», 2007. – 213 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2007

Google Chrome (Свободная лицензия BSD)

Microsoft Windows XP Professional

Microsoft Windows Win10Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Российская психология. Информационно-аналитический

портал <http://www.rospsy.ru/>

Российское психологическое общество <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

Российский образовательный портал <http://obr-rus.ru/>

Каталог@MAIL.RU Психология http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html

Международная реферативная база данных научных изданий «Google Scholar (Академия Гугл)» <https://scholar.google.ru/>

Международная реферативная база данных научных изданий «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>

Международная реферативная база данных научных изданий «Scopus» <http://kursksu.ru/scopus>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.) по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.

146 аудитория – помещение для самостоятельной работы обучающихся – оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины. Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.

Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.

Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с возможностью доступа в Интернет, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 33, 383, 381.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.