

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 11:59:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 31 октября 2022 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 46.04.01 История
направленность Новая и новейшая история**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2023

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve
the knowledge of my speciality
to continue my education*

a chance

*to develop my personality to change
my life
to extend the sphere of personal contacts
to widen the range of my scientific interests
to make a contribution to science development*

an opportunity

*to prove some new points of view to work up a
new approach to some
problems, conceptions, theories, points of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research ... ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
 - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
 - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
 - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
-
- | | |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger. Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
 - i** what needs to be done as a result of your findings
 - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

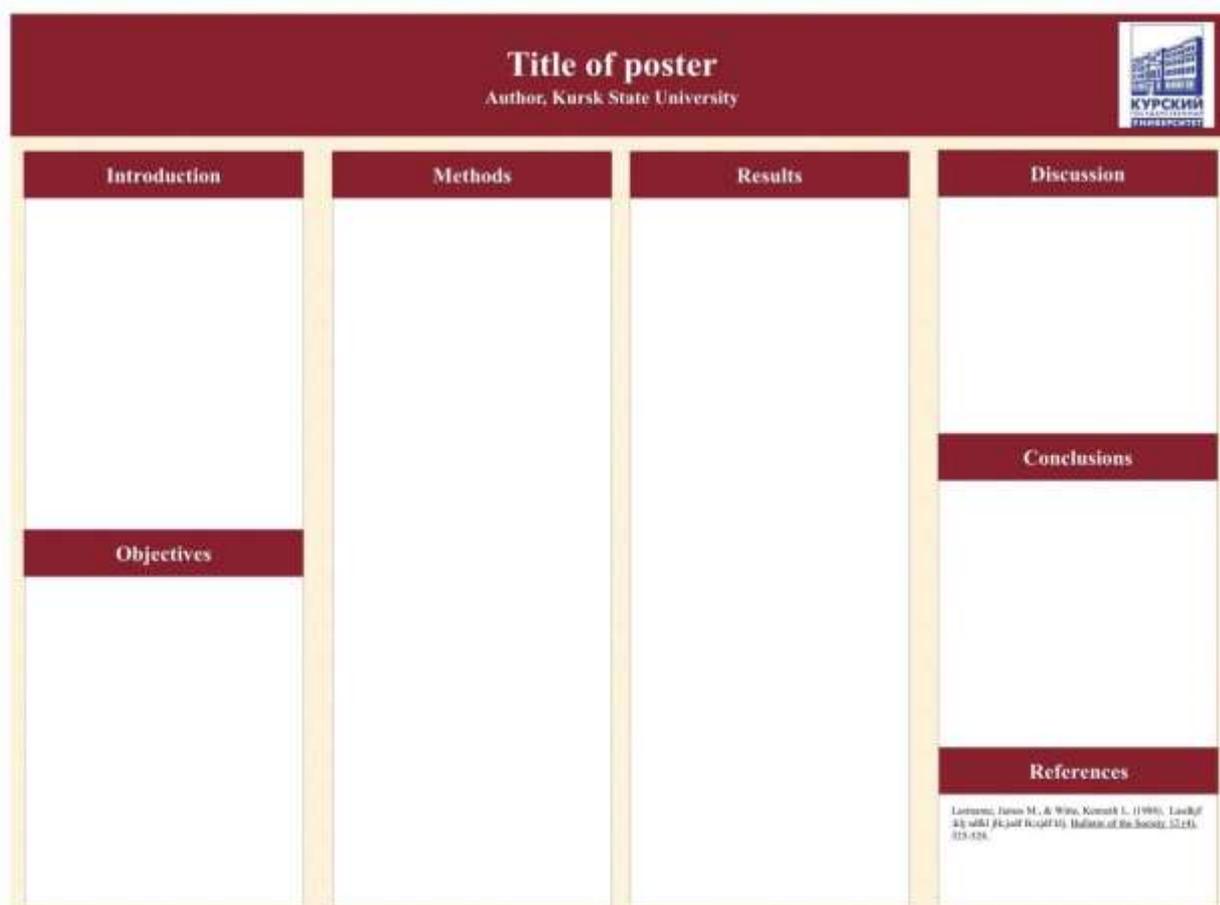
Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

Задание 8. You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

Задание 9. Create a research poster using the following example.



РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

Mais alors que veut dire article «scientifique»?

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

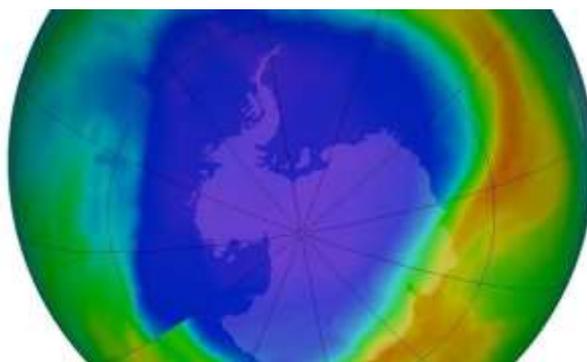
Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung
SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
5. Es werden die Fragen diskutiert ...
6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
15. Er regt zum Nachdenken an.
16. Meiner Meinung nach ...
17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...

Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane,

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

- 1. Country of Application:
- 2. Category of grant: L R L/R
- 3. Special award name (if any):
- 4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms.
- 5. Gender: Male Female
- 6. Family name: First: Middle:
- 7. Country or countries of citizenship:
- 8. Country of legal residence:
- 9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
- 10. Date of birth (MM/DD/YYYY):
- 11. Place of birth (city, country):
- 12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (*month/day/year*) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (*list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture*):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (*list countries, dates and purpose of activity*).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (*List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.*)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (*excellent, good or fair*):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

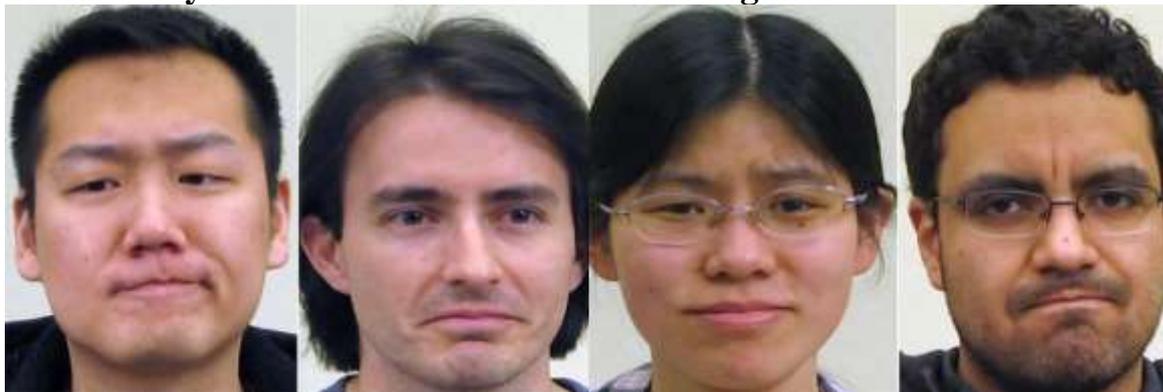
http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ... Next, further on, the following problems / issues are raised ... In addition, the reader is informed about ... Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ... Finally, the author concludes / assumes that ... The research the author conducted demonstrated that ...
--

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной
коммуникации»**

Список вопросов для текущего контроля:

1. Язык. Культура.
2. Культурные нормы и культурные ценности.
3. Языковая картина мира.
4. Многообразие культур. Толерантность.
5. Коммуникация. Межличностная и социальная речевая коммуникация.
6. Коммуникативное поведение: нормы и традиции.
7. Языковая личность.
8. Коммуникативная личность.
9. Профессиональная коммуникация.
10. Языкознание. Известные научные школы.
11. Лингвистика. Понятие дискурса.

На занятии выполняются следующие виды работ:

- речевая разминка,
- чтение текстов на иностранном языке, перевод,
- выполнение лексико-грамматических упражнений,
- изучение деловой корреспонденции,
- реферирование текста,
- аудирование,
- составление диалогических и монологических высказываний,
- ролевые игры, творческие индивидуальные и командные задания,
- просмотр видео.

Раздел 1. Язык. Культура.

People working across cultures need to become more sensitive to possible misunderstandings and to handle them effectively. Read the introduction to the case study and the email below. Then answer the questions.

Jack is a financial controller based in New York. He has asked Akash, a colleague in India, several times over the last ten days to email him some local budget figures which are needed to create a central report. However, despite a recent phone call from Akash promising to send the report the next day, Jack has not received any budget figures. He decides to send this email about the problem to two colleagues with experience of working in India.

Hi

How goes it? Hope you're busy. Look, sorry to trouble you but I

have a bit of a challenge with Akash in Bangalore. I keep requesting figures, getting a promise to deliver, but then I never get anything. To be honest I'm getting annoyed because this whole style of promising and then not delivering is just unprofessional. I'm also worried because I need the figures for my own report in the next week - if I don't get that, I'll miss one of my key targets. I'm thinking of escalating the problem and writing a very direct email to Akash's boss and copying in my boss. What do you think? Any advice would be much appreciated!

Best regards

Jack

1. What is the problem from Jack's point of view?
2. How well do you think Jack understands the reasons for Akash's behaviour?
3. What other cultural, personality and business reasons could there be?
4. What is Jack's proposal to 'solve' the problem? What other solutions could there be?

Раздел 2. Коммуникативное поведение: нормы и традиции

Across cultures people build professional relationships in different ways. Susanne M. Zaninelli analyses the impact of these cultural differences on small-talk styles, using the metaphor of *peaches* and *coconuts*. Read the text and answer the questions.

- What is the style of polite small talk for a coconut?
- What is the style of polite small talk for a peach?
- How can peaches and coconuts negatively judge each other?
- The article ends, 'Perhaps we should become "pea-nuts"'. What does this mean?

THE COCONUT CULTURE

People from a coconut culture are more reserved and only offer a thin layer of their private 'space'. Therefore they may appear serious and a bit distant during initial social conversations-this is the 'hard shell' you experience when you first meet coconuts. It can mean that not much personal information is shared in the beginning; this is perceived as being polite. For peaches, it's difficult to get to know a coconut fast.

THE PEACH CULTURE

Peaches, on the other hand, are seen as relatively more sociable. They like 'large talk' with people they don't know. They like to share personal space with others and even talk about private aspects easily. Peaches are more likely to smile a lot and be enthusiastic towards others. This is politeness. Of course, they still keep a small area, the 'peach stone', private from others.

Are you a peach or a coconut? Check with others in your group to see if they agree with your assessment of yourself.

How language interacts with context?

Context is a notion used in the language science (linguistics, sociolinguistics, discourse analysis, pragmatics and semiotics) in two different ways namely as verbal and social context. Verbal context refers to surrounding text or talk and influences the way we understand the expression. Social context were defined in terms of objective social variables such as those of class gender or race more recently, tend to be defined in terms of social identity being construed and displays in text and talk by languages uses. Language interacting with context form are extremely difficult to delineate because sometimes things are hard to differentiate especially when deciding whether certain things belongs to a culture and also when making decision. The context of culture is language socialization that merges with the communication practices with the context of culture. Studying the language perspective is the pursuit of cultural underpinning the meaning to the communication interaction between expert and novice member within and cross contexts of situation. Researchers theorize about culture within different theoretical frameworks, looking culture to which includes bodies of knowledge, structures and of understanding, concepts of the world, and collective representation which are extrinsic to any individual and contain more information that any individual could know or learn.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Исторический практикум»

Раздел. 1. Методы археологических и этнологических исследований

Тема 1. Методы археологических исследований.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. История открытия типологического метода.
2. Основные принципы типологического метода.
3. Сравнительно-исторический метод.

Задания

1. Подготовить презентацию на тему «У истоков типологического метода».
2. Дать характеристику типа с конкретными примерами.
3. Подготовить сообщение на тему «Тип и археологическая культура».
4. Подготовить сообщение на тему «Возможности использования сравнительно-исторического метода в археологии».

Чья теория легла в основу типологического метода?

1. Альберта Эйнштейна
2. Чарльза Дарвина
3. Эммануила Канта

Тема 2. Статистико-комбинаторные методы в археологии.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Исходные данные: способы представления и первичная группировка.
2. Методы статистического оценивания параметров.
3. Методы проверки статистических гипотез.

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Способы формализованного описания археологических объектов».
2. Подготовить сообщение на тему «Уровень достоверности выводов при статистической обработке данных».
3. Подготовить сообщение на тему «Основные методы анализа взаимосвязей».

Тема 3. Специальные методы в археологии.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Методы абсолютного датирования.
2. Аналитические методы в археологии.
3. Экспериментальная археология.

Задания

1. Дать характеристику археомагнитного метода.
2. Дать характеристику радиоуглеродного метода.
3. Дать характеристику термолюминесцентного метода.
4. Подготовить презентацию на тему «Дендрохронология Великого Новгорода».
5. Подготовить доклад на тему «Возможности металлографии в изучении кузнечного дела древнерусских городов».
6. Подготовить доклад на тему «Роль качественного анализа в изучении древнего стеклоделия».
7. Подготовить доклад на тему «Трассологический анализ: эксперимент в изучении орудий труда эпохи палеолита».

Раздел 2. Спорные проблемы истории Средневековья в свете данных археологии

Тема 1. Современное состояние проблемы славянского этногенеза.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Ранние сведения о славянах в письменных источниках.
2. Славяне в римское время.
3. Гунны и проблема славянского этногенеза.
4. Славяне лесостепной и юга лесной зон Восточной Европы в раннем Средневековье: V–VII вв.
5. Проблема славянского этногенеза на севере Восточной Европы: длинные курганы, новгородские сопки.
6. Славяне и финно-угры: проблема контактов.

Задания

1. Дать характеристику теории славянского этногенеза в работах Б.А.

Рыбакова.

2. Дать характеристику теории славянского этногенеза в работах В.В. Седова.

3. Подготовить сообщение на тему «Зарубинецкая культура и ее роль в этногенезе славян».

4. Подготовить сообщение на тему «Киевская культура и ее роль в этногенезе славян».

5. Подготовить сообщение на тему «Черняховская культура: этнические составляющие».

6. Подготовить сообщение на тему «Зарубинецкая культура и ее роль в этногенезе славян».

7. Подготовить сообщение на тему «Этнокультурная картина Восточной Европы в середине I тысячелетия н.э.».

8. Подготовить сообщение на тему «Этнокультурные процессы на территории Днепровского левобережья в VII–VIII вв.».

Тема 2. Формирование Древнерусского государства по данным археологии.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Современные концепции рождения древнерусской государственности.

2. Восточные славяне накануне образования Древней Руси.

3. Открытые торгово-ремесленные поселения в истории Руси.

4. Центры государствогенеза по данным археологии: Новгород, Киев.

5. Норманнская теория в свете данных археологии.

6. «Альтернативные центры» русской государственности: Полоцк, Чернигов.

7. Формирование русской государственности и процесс урбанизации.

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Концепция вотчинного феодализма».

2. Подготовить сообщение на тему «Концепция государственного феодализма».

3. Подготовить сообщение на тему «Государствогенез в исследованиях Е.А. Мельниковой».

4. Подготовить презентацию на тему «Племенные центры восточных славян по данным археологии».

5. Подготовить презентацию на тему «Рюрик и Рюриково городище».

6. Подготовить эссе на тему «Ладога: норманское ярлство?».

7. Подготовить сообщение на тему «Варяги и Гнездовский археологический комплекс».

8. Подготовить презентацию на тему «Большие черниговские курганы».

Тема 3. Сложение древнерусской народности по данным археологии.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Восточнославянские племена накануне образования Древнерусского государства по данным археологии.

2. Города в формировании общерусской материальной культуры.

3. Племенные традиции в материалах древнерусской культуры.

4. Иноэтничные элементы в древнерусской культуре.

5. Роль христианства в формировании древнерусской народности.

6. Язычество на Руси в XII–XIII вв.

Задания

1. Подготовить презентацию на тему «Кривичи и полочане по данным археологии».

2. Подготовить презентацию на тему «Северская земля: альтернатива Руси?».

3. Подготовить сообщение на тему «Неславянские народы в истории северо-восточной Руси».

4. Подготовить доклад на тему «Вятичи по данным археологии: «племенной» анклав в центре русских земель».

5. Подготовить сообщение на тему «Формирование словен новгородских по данным берестяных грамот».

6. Подготовить сообщение на тему «Роль христианства в эволюции погребальной обрядности».

7. Подготовить доклад на тему «Кочевники в составе Древнерусского государства по данным археологии».

8. Подготовить доклад на тему «Город и село: специфика материальной культуры».

Тема 4. Татаро-монгольское нашествие в артефактах.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Маршруты монгольского нашествия на Русь по данным письменных

и археологических источников.

2. Батыев погром Северо-Восточной Руси в материальных свидетельствах.

3. Татаро-монгольское нашествие и Южная Русь: мифы и реальность.

Задания

1. Подготовить доклад на тему «Рязань: уничтожение и возрождение».

2. Подготовить эссе на тему «Злой град Козельск» в последних археологических исследованиях».

3. Подготовить доклад на тему «Черниговское княжество после Батыева погрома: возрождение».

4. Подготовить презентацию на тему «Курск и Рыльск в середине XIII в.: «Великая тишина?»».

5. Подготовить доклад на тему «Ранние сведения в составе ярлыка Менгли-Гирея Сигизмунду: археологические комментарии».

Раздел 3. Численность населения

Тема 1. Предмет, задачи и основные методы проведения переписей населения

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие о переписи. История проведения переписей.

2. Методы проведения переписей населения.

3. Программа переписи населения:

1) демографические признаки (пол, дата рождения или возраст, брачное состояние, число детей, местные и неместные уроженцы);

2) экономические признаки (занятие, отрасль или вид экономической деятельности, источник средств существования, заработок и доход, положение в занятии, степень занятости, ряд вопросов для безработных и др.);

3) характеристика образованности (грамотность, посещение школы, число лет обучения или достигнутый уровень образования, профессии, уровень квалификации);

4) этнические признаки (принадлежность к тому или иному народу или этнической группе, родной и разговорной языки, знание иностранных языков, вероисповедание);

5) прочие признаки (гражданство, физические и психические недостатки, участие в войне);

б) дополнительные признаки для отдельных групп населения (очередность брака и дата его заключения, причины прерванности брака (смерть или развод), время, число рожденных и живых детей, и др.).

4. Многообразие источников о переписях: фонды и документы крупнейших архивохранилищ и важнейших библиотек и музеев страны.

Задания и тесты

1. Переписью называют:

а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) подсчет населения; г) записи летописных сводов.

2. Проведение первых переписей характерно для:

а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.

3. Писцовые книги получили свое название по:

а) имени автора; б) содержанию записей; в) месту нахождения; г) месту написания.

4. Автором первой ревизии был:

а) Никон; б) Сильвестр; в) Петр I; г) Нестор.

5. Академическое издание первой переписи 1897 г. осуществлялось:

а) МИД; б) ЦСК МВД; в) Минпросом; г) Мингосимуществ.

6. Первая выборочная перепись населения в России проводилась в:

а) 1830-е гг.; б) 1840-е гг.; в) 1850-е гг.; 1860-е гг.

7. Каков предмет исторического практикума?

8. Когда была проведена первая всеобщая перепись населения Российской империи:

а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.

9. Какие признаки переписей населения относятся к: а) демографическим; б) экономическим; в) социальным; г) этническим?

10. Какова методика проведения переписей?

Тема 2. История и основные виды переписей населения

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. История проведения переписей населения в Курском крае и Российской империи во второй половине XIX века.

2. Особенности российского учета численности населения.

3. Виды переписей:

1) Выборочные и всеобщие переписи.

2) Общегосударственные и местные, городские и сельские;

3) Промышленные и сельскохозяйственные;

4) Жилищные и торговые;

5) Другие виды переписей.

4. Взаимосвязь программ переписей населения с социально-экономической и демографической ситуацией в стране.

Задания и тесты

1. Назовите основные виды переписей. Какие виды переписей учитывали численность российского населения:

а) местные; б) сельскохозяйственные; в) общегосударственные; г) городские.

2. Ученый, занимающийся первой всеобщей переписью населения Российской империи был:

а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Н.А. Тройницкий

3. Первая всеобщая перепись Российской империи проводилась в:

а) 1895 г.; б) 1896 г.; в) 1897 г.; г) 1898 г.

4. В XVIII в. было проведено:

а) семь ревизии; б) пять ревизий; в) шесть ревизий; г) восемь ревизий.

5. Первая ревизия была при:

а) Елизавете Петровне; б) Анне Иоановне; в) Петре I; г) Екатерине II.

6. Автором вступительной статьи к изданию итогов первой переписи населения Российской империи был:

а) С.М. Соловьев; б) В.О. Ключевский; в) Н. Швейкин; г) А. Зимин.

7. Демографические исследования означают:

а) изучение численности предприятий; б) изучение культурных ценностей; в) изучение населения; г) изучение территории страны.

8. Начало переписям в России положили:

а) таможенные книги; б) межевые книги; в) разрядные книги; г) писцовые книги.

9. Выборочная перепись в г. Курске была проведена в:

а) 1888 г.; б) 1875 г.; в) 1865 г.; г) 1894 г..

10. Что такое переписные листы?

11. Каковы особенности проведения переписей в Российской империи?

Тема 3. Динамика численности населения Курского края во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Структура Курской губернии. Городские и сельские поселения.

2. Постоянное, временное и наличное население.

3. Население губернии, уездов и городов.

Задания и тесты

1. Какие поселения губернии относили к городским и сельским?
2. Какое население называют постоянным, временным, наличным?
3. Из каких поселений состояла Курская губерния? Сколько и каких городов входило в ее состав?
4. «Окрестьянивание» городов это:
 - а) увеличение рождаемости крестьян; б) увеличение численности крестьян; в) увеличение доли крестьян; г) рост крестьянского сословия.
5. «Маятниковая» миграция, это:
 - а) убытие населения в другую губернию; б) переезд населения в соседний уезд; в) прибытие населения в городской центр; г) возвращение на прежнее место жительства.
6. Какова доля городского населения в составе Курской губернии в 1897 году: а) 10 %; б) 9 %; в) 13 %; г) 12 %?
7. Какое количество жителей насчитывалось в 1897 г. в Курской губернии?
8. Как изменилась структура населения Курской губернии после 1861 г.?

Тема 4. Движение населения Курской губернии во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины демографических изменений.
2. Процесс «окрестьянивания» городов.
3. «Маятниковая миграция» и механическое движение населения.
4. Местные и неместные уроженцы, иностранцы.

Задания

1. Что такое «маятниковая» миграция?
2. Что означает понятие «окрестьянивание» Курских городов.
3. Какие уроженцы называются местными, а какие неместными?
4. Неместные уроженцы это:
 - а) население других губерний; б) иностранцы; в) население соседних государств; г) население другого уезда.
5. Что такое механическое движение населения? Каковы его виды?
6. От чего зависела численность иностранцев в составе населения Курской губернии?
7. Каковы причины демографических изменений в Курской губернии?

8. Объясните значение терминов: демография, «маятниковая» миграция, «окрестьянивание» городов, механическое движение населения, местные и неместные уроженцы, естественный прирост населения.

Раздел 4. Структура и занятия населения

Тема 1. Половозрастной и семейный состав населения Курской губернии во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Мужское и женское население.
2. Возрастные категории граждан:
 - 1) молодое население до 3-х лет;
 - 2) население учебного возраста;
 - 3) жители от 18 до 30 лет;
 - 4) трудоспособное население;
 - 5) пожилые категории населения.
3. Семейное положение жителей Курской губернии:
 - 1) замужние и незамужние;
 - 2) женатые и холостые;
 - 3) вдовы и вдовцы, разведенные.

Задания и тесты

1. Какое население по полу преобладало в городах Курской губернии?
Почему?
2. Какие жители по возрасту преобладали в городах Курского края?
Почему?
3. Где проживало большее количество пожилого населения? Почему?
4. Каково соотношение замужних и незамужних, женатых и холостых, вдов и вдовцов в городах Курской губернии? Какова причина этого явления?
5. Почему в городских центрах Курского края преобладали холостые жители?
6. В какие городские центры Курской губернии прибывали основные переселенцы?
7. Почему в городских центрах региона преобладали жители от 18 до 30 лет?

Тема 2. Сословная структура населения Курского края во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Изменения сословного состава населения после отмены крепостного права.
2. Структура населения: потомственные и личные дворяне, их численность в городах и уездах. Духовенство. Потомственные и личные граждане.
3. Купечество, мещане и крестьяне, их численность.
4. Численность войскового казачества.
5. Иностранцы, инородцы и финляндские уроженцы в Курской губернии.
6. Численность лиц, не указавших сословной принадлежности и не принадлежавших к имеющимся переписным группам.

Задания

1. Как изменился сословный состав населения Курской губернии после отмены крепостного права?
2. Какие тенденции характеризуют состав дворян в структуре городского и сельского населения?
3. Почему произошел значительный рост числа почетных граждан в составе населения городов?
4. Как изменилась численность купечества, мещан и крестьян в составе городских жителей Курской губернии?
5. Каков состав иностранцев, инородцев и финляндских уроженцев в городах и сельских поселениях Курского края по результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?
6. Какова численность лиц, не указавших сословной принадлежности и не принадлежавших к имеющимся переписным группам?
7. Какова численность духовенства и войскового казачества в составе населения Курской губернии по результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?

Тема 3. Образование и грамотность курских жителей во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Уровень городской и сельской грамотности в губернии.
2. Образование жителей края:
 - 1) по полу;
 - 2) возрасту;
 - 3) сословной принадлежности;
 - 4) национальности;
 - 5) месту проживания.

Задания

1. Из каких сословий состояло население Курской губернии?
2. Какова доля различных национальностей в составе населения Курской губернии?
3. В чем причина различного уровня образования сельских и городских жителей?
4. Каково отличие образования жителей Курского края по полу, возрасту, сословной принадлежности, национальности, месту проживания?
5. Почему уровень образования населения зависит от занятости населения?

Тема 4. Национальный и вероисповедальный состав населения Курского края во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Великороссы, малороссы и белорусы в Курском крае.
2. Европейские нации и азиаты в составе населения Курской губернии.
3. Характеристика населения по вероисповеданию:
 - 1) Православные и старообрядцы;
 - 2) Католики и протестанты;
 - 3) Иудеи и магометане;
 - 4) Буддисты и представители других конфессий.

Задания

1. Каково соотношение великороссов, малороссов и белорусов в составе населения курского региона?
2. Какова структура европейских и азиатских наций в составе городского населения Курской губернии?
3. Почему в составе населения городов насчитывалось небольшое количество иностранцев?
4. Каково соотношение городского и сельского населения Курского края по вероисповеданию?
5. Каково отношение населения к не православным конфессиям?
6. Какое религиозное направление беспокоило губернские власти?
7. Почему в курском регионе преобладало православное население?
8. Какие материалы провинциальных переписей используются в исторических исследованиях ученых и краеведов Курского края?

Тема 5. Занятия населения Курской губернии во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика различных видов экономических занятий населения:

- 1) торговлей и ремеслом;
- 2) финансовые занятия;
- 3) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные виды работ;
- 4) промышленная деятельность;
- 5) транспортные занятия.

2. Внеэкономическая деятельность жителей края:

- 1) административная работа;
- 2) деятельность по оказанию услуг;
- 3) социокультурная и военная деятельность;
- 4) прочие виды занятий.

Задания

1. Назовите виды экономических и внеэкономических занятий населения.

2. Какие занятия населения Курского края изучались в ходе выборочной переписи 1865 г. в г. Курске?

3. Каковы занятия населения городов Курской губернии по итогам первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.

4. Какова роль миграций в складывании характера занятий населения?

5. Охарактеризуйте деятельность Курского губернского статистического комитета по изучению занятий населения губернии.

6. Кто редактор тома всеобщей переписи по Курской губернии? В каком году и где он издан? Кто автор вступительной статьи к итоговому изданию переписи по Курской губернии?

7. Каково значение Первой всеобщей переписи Российской империи 1897 года в истории России?

8. Сколько разделов содержится в Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.?

9. Каково значение переписи как исторического источника?

10. Из каких хранилищ складывается система архивов Российской Федерации?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«История политических партий Запада»**

Раздел 1. Введение

Тема 1. Политические партии в политическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Политические партии в политическом процессе.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Тема 2. Партии и партийные системы в Западной Европе

Вопросы для обсуждения

1. Партии в Западной Европе.
2. Партийные системы в Западной Европе.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Раздел 2. Партии и партийные системы в Северной Америке

Тема 3. Возникновение демократической партии в США и ее эволюция

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение демократической партии в США.
2. Эволюция демократической партии в США.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Тема 4. Роль партий в политическом процессе США

Вопросы для обсуждения

1. Роль партий в политическом процессе США.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Раздел 3. Партии и партийные системы в Латинской Америке

Тема 5. Формирование многопартийности в странах Латинской Америке

Вопросы для обсуждения

1. Формирование многопартийности в странах Латинской Америке.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Раздел 4. Общественные движения

Тема 6. Общественные движения в Западной Европе

Вопросы для обсуждения

1. Общественные движения в Западной Европе.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Тема 7. Антиглобалисты и альтерглобалисты

Вопросы для обсуждения

1. Антиглобалисты.
2. Альтерглобалисты.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Тема 8. Общественные движения в США

Вопросы для обсуждения

1. Общественные движения в США.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Тема 9. Общественные движения в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения

1. Общественные движения в Латинской Америке.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа).

Требуется:

- провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения);
- обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.

Критерии оценивания ответов

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Отношения России со странами СНГ»

Раздел 1. СНГ как структурный элемент постсоветского региона

Тема 1. Историко-географические и политические особенности формирования постсоветского региона

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Парад суверенитетов: планы и реалии.
2. Проблема подготовки нового союзного договора. Новоогаревский процесс. Проект создания Содружества Суверенных Государств(ССГ).
3. События августа 1991 года и ускорение дезинтеграции страны. Реформа высших органов государственной власти.
4. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины. Ликвидация СССР и образование СНГ
5. Алма-атинская встреча и расширение рамок Содружества

Тесты

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР?
 - а) «война законов»
 - б) «августовский путч»
 - в) «новоогаревский процесс»
 - г) «парад суверенитетов»
2. Кто расписался под Беловежскими соглашениями?
 - а) Б. Ельцин
 - б) М. Горбачев
 - в) Г. Янаев
 - г) Г. Явлинский
3. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению)?
 - а) Б. Ельцин
 - б) М. Горбачев
 - в) Г. Янаев
 - г) С. Шушкевич

4. Что из названного можно считать причиной распада СССР?
- а) создание Союзного договора
 - б) прекращение «холодной войны»
 - в) рост национального самосознания
 - г) рост уровня жизни в союзных республиках
5. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) ускорение экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
6. К каким последствиям привел арест членов ГКЧП?
- а) роспуску КПСС
 - б) отказу от политики гласности
 - в) прекращению национальных конфликтов
 - г) укреплению центральных органов власти
7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
- а) глубокий экономический кризис
 - б) рост населения в союзных республиках
 - в) создание компартий в союзных республиках
 - г) принятие Декларации о суверенитете России
8. Кто объявил о распаде СССР?
- а) Б. Ельцин
 - б) М. Горбачев
 - в) Н. Хрущев
 - г) Д. Язов
9. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР?
- а) перестройка
 - б) оттепель
 - в) стагнация

Тема 2. Институционально-правовая структура СНГ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные учредительные документы. Устав СНГ.

2. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО. Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль.
3. Институт председательствования в Содружестве Независимых Государств.
4. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества.
5. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации

Тесты

1. Какой международно-правовой статус имеет СНГ?
 - а) международная межправительственная региональная организация;
 - б) международная неправительственная региональная организация;
 - в) международная межправительственная всемирная организация;
 - г) конфедерация региональных организаций.
2. На каких началах согласно Уставу СНГ основано содружество?
 - а) суверенного равенства;
 - б) общего государственного развития;
 - в) создания союзного государства;
 - г) объединения в федеративное государство.
3. Сколько статей содержит Устав СНГ?
 - а) 15;
 - б) 30;
 - в) 45;
 - г) 60.
4. Какой орган является высшим в СНГ?
 - а) Совет глав государств;
 - б) Совет глав правительств;
 - в) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
 - г) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ.
5. Какая страна была признана ООН в 1992 г. прямым продолжателем международной правосубъектности СССР?
 - а) Россия;
 - б) Украина;
 - в) Белоруссия;
 - г) Казахстан.
6. К отраслевым органам сотрудничества в СНГ не относится
 - а) Антитеррористический центр
 - б) Совет по культурному сотрудничеству
 - в) Совет глав государств
 - г) Комиссия по правам человека
7. Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ состоит из:

- а) глав государств – участников СНГ
- б) парламентских делегаций государств – участников
- в) правозащитников государств-участников
- г) представителей дипломатического корпуса государств - участников

Раздел 2. Страны СНГ во внешней политике РФ

Тема 2.1 Место и роль стран СНГ во внешней политике России в 1990-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1990-е гг.
2. Место и роль стран СНГ во внешней политике России в первой половине 1990-х годов. Доктрина А.Козырева.
3. Политический прагматизм Е.Примакова и эволюция отношений России со странами СНГ в 1996-1999гг.

Тесты

1. В каком году была принята первая Концепция внешней политики РФ?
 - а) 1992 г.
 - б) 1993 г.
 - в) 1994 г.
 - г) 1995 г.
2. Главным идеологом первой Концепции внешней политики РФ являлся:
 - А) Е.М. Примаков
 - Б) А.В. Козырев
 - В) А.Б. Чубайс
 - Г) В.С. Черномырдин
3. Что можно считать структурной особенностью первой Концепции внешней политики России? _____
4. В каком году была создана группировка ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия) как противовеса российскому доминированию на пространстве СНГ?
 - А) 1995 г.
 - Б) 1996 г.
 - В) 1997 г.
 - Г) 1998 г.
5. В чем состояли новые акценты внешней политики России на пространстве СНГ, ставшие очевидными во второй половине 1990-х годов?

Тема 2.2 Эволюция российской внешней политики в отношении стран СНГ в XXI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Изменение подхода российского руководства к интеграционным процессам в СНГ в 2000-х гг. ННГ в редакциях Концепции внешней политики России 2000 г. и 2008 г.
2. Концепции разносторонней и разноуровневой интеграции в рамках СНГ
3. Усилия России в рамках ЕврАзЭС с Белоруссией и Казахстаном над созданием Таможенного союза и единого экономического пространства
4. Развитие многостороннего взаимодействия и интеграционных процессов на пространстве СНГ как ключевое направление внешней политики Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Практическое задание:

Изучите Концепцию внешней политики РФ, утвержденную Президентом Российской Федерации 12.02.2013, сделайте вывод о том, какое место во внешней политике России отводится СНГ? Какова роль и значение экономических интересов РФ в формировании ее политического курса в отношении государств постсоветского пространства?

Раздел 3. Основные тенденции развития взаимоотношений России со странами СНГ в 1990 -х гг. – начале XXI в.

Тема 3.1 Российско-белорусские отношения: эволюция подходов и практика строительства Союзного государства

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки российско-белорусского объединительного процесса.
2. Референдум в Белоруссии 1995 г. и курс на экономическую интеграцию с Россией.
3. Программы согласованных действий в области внешней политики. Договоры о создании Сообщества России и Беларуси, Союза Беларуси и России, Союзного государства.
4. Органы управления Союзным государством. Нормативная правовая база Союзного государства.

5. Анализ договора о создании Союзного государства. Цели и задачи союзного строительства согласно документу.
6. Внешняя политика России в начале 2000- х гг. Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России
7. Дискуссия об обустройстве Союзного государства России и Белоруссии

Практическое задание.

1. Изучив теоретический материал и важнейшие межгосударственные соглашения, регламентирующие союзное строительство, предложите модель Союзного государства России и Белоруссии?
2. С учетом сложившихся внешнеполитических условий оцените политику «многовекторности» (как равноудаленности от России и Запада) официального Минска, определив ее влияние на состояние российско-белорусского диалога, а также совместимость с участием Белоруссии в Союзном государстве и членстве в ОДКБ. Ответ можно представить в виде аналитической справки или эссе.

Тема 3.2 Молдова и Украина во внешней политике РФ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Отношения России с Украиной (1991-2004 гг.).
2. Российско-украинские отношения после «оранжевой революции»
3. Украинский кризис в современных международных отношениях
4. Российско-молдавские отношения и проблема Приднестровья
5. Приднестровский конфликт и роль РФ в его урегулировании

Тесты

1. Политическое руководство Украины рассматривало СНГ как
 - А) важное интеграционное образование, способствующее сохранению существовавших между союзными республиками связей
 - Б) инструмент «цивилизованного развода»
 - В) перспективную форму поддержания межгосударственных связей между республиками бывшего СССР
 - Г) все ответы правильные
2. Внешнеполитический курс Украины во время президентства Леонида Кучмы характеризуется как _____
3. В каком году Украина стала ассоциированным членом ЕврАзЭС?

- А) 2002 г.
- Б) 2006 г.
- В) 2009 г.
- Г) 2013 г.

4. Россия и Украина, согласно «Большому договору» 1997 г., провозглашались

- А) стратегическими партнерами
- Б) стратегическими противниками
- В) военными союзниками
- Г) экономическими партнерами

5. Основными вопросами российско-украинских двусторонних отношений после 2004 г. стали:

- А) демаркация границы, проблемы ядерного наследия СССР
- Б) членство Украины в НАТО, проблема пребывания Черноморского флота РФ в Севастополе; газовые споры;
- В) членство Украины в НАТО, проблемы ядерного наследия СССР
- Г) все ответы правильные

6. В середине 2010 года был принят новый Закон «Об основах внутренней и внешней политики» Украины. Что зафиксировал данный Закон?

- А) вступление в НАТО
- Б) отказ Украины от курса на вступление в НАТО, внеблоковый статус государства;
- В) вступление в ОДКБ
- Г) присоединение к Союзному государству России и Белоруссии

7. В каком году парламент Молдавии ратифицировал соглашение об ассоциации с ЕС?

- А) 2009 г.
- Б) 2013 г.
- В) 2014 г.
- Г) 2018 г.

8. В переговорах по приднестровскому урегулированию в формате "5+2" участвуют: _____

Тема 3.3 Внешняя политика России в отношении государств Закавказья

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Российско-грузинские отношения в 1990- х гг.
2. Взаимоотношения Грузии, Абхазии и Южной Осетии (1991-2008 гг.)
3. Российско-грузинские отношения в начале XXI в.
4. Межгосударственные отношения России и Армении в 1990-х гг.
5. Российско-армянские отношения в XXI в.
6. Российско-азербайджанские отношения в 1990-х гг. – начале XXI в.

7. Роль России в процессе нормализации отношений между Арменией и Азербайджаном

Тесты

1. Для какого периода развития Азербайджана была характерна политика «воинствующего пантюркизма»?
 - А) 1992-1993 гг.
 - Б) 1996-1997 гг.
 - В) 2000-2005 гг.
 - Г) 2013-2016 гг.
2. Инициатором принятия трехстороннего — с участием Азербайджана, Армении и России — документа, закрепляющего намерения Баку и Еревана обеспечить политическое урегулирование армяно-азербайджанского конфликта в 2008 выступила/и
 - А) Турция
 - Б) Франция, Великобритания
 - В) Россия
 - Г) Армения
3. Какова роль Азербайджана в китайской инициативе «Экономический пояс Шелкового пути» ?
4. Справедливы ли следующие суждения:
 - А) одним из главных приоритетов внешней политики и политики безопасности Азербайджана является членство в НАТО и ЕС
 - Б) одним из главных приоритетов внешней политики и политики безопасности Грузии является членство в НАТО и ЕС

Тема 3.4 Центральная Азия во внешней политике РФ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Российские приоритеты в Центральной Азии
2. Межгосударственные отношения России и Казахстана в 1990-х гг. — начале XXI в.
3. Российско-узбекские отношения: от установления дипломатических отношений до стратегического партнерства
4. Потенциал и перспективы интеграционных процессов в центральноазиатском регионе
5. Российско-киргизские отношения в 1990-х гг. — начале XXI в.
6. Межгосударственные отношения России и Таджикистана в 1990-х гг. — начале XXI в.

Тесты

1. Делимитация границы между Россией и Казахстаном была завершена:
 - А) 2005 г.
 - Б) 1997 г.

В) 1993 г.

Г) 2009 г.

2. Декларация о вечной дружбе, союзничестве и партнерстве в 2000 г. была принята между

А) Россией и Казахстаном

Б) Россией и Киргизией

В) Россией и Узбекистаном

Г) Россией и Таджикистаном

3. Справедливы ли следующие суждения

А) Россия является основным стратегическим партнером для Киргизии

Б) Узбекистан действующий член ОДКБ

Основная литература:

Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / А. К. Бобров. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176641>

Имяреков, С. М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учебное пособие / С. М. Имяреков, О. Б. Кевбрина, В. С. Имяреков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132812>

Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493501>

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511485>

Дополнительная литература:

Годин Ю. Россия и СНГ: геополитические вызовы. Мировая экономика и международные отношения, 2009, № 4, сс. 90-94.

Федулова Н. “Замороженные” конфликты в СНГ и позиция России. Мировая экономика и международные отношения, 2008, № 1, сс. 57-67.

Федулова Н. Россия–СНГ: время собирать камни. Мировая экономика и международные отношения, 2006, № 1, сс. 104-111.

Арбатова Н. Станут ли страны СНГ “яблоком раздора” в отношениях России и ЕС?. Мировая экономика и международные отношения, 2006, № 6, сс. 15-20.

Шумский Н. Институциональная система СНГ: направления дальнейшего

совершенствования. *Мировая экономика и международные отношения*, 2000, № 10, сс. 106-116.

Косов Ю.В., Торопыгин А. В. Содружество независимых государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. Москва, Аспект Пресс, 2009. 287 с.

Богатуров А.Д., ред. *Международные отношения в Центральной Азии: События и документы*. Москва, Аспект Пресс, 2014. 560 с.

Дегтерев Д.А., Курылев К.П., ред. *Внешняя политика стран СНГ*. Москва, Аспект Пресс, 2017. 650 с.

Курылев К., Малышев Д., Станис Д. Страновое измерение процессов евразийской интеграции в СНГ. *Мировая экономика и международные отношения*, 2022, т. 66, № 1, сс. 119-128

Агамамедова З. Нейтралитет Туркменистана. *Международные процессы*, 2003, т. 1, № 3, сс. 121-130.

Дундич А. С. Таджикистан: мир без процветания. *Международные процессы*, 2010, т. 8, № 3, сс. 143-154.

Дундич А. С. Киргизия между “великими”... *Международные процессы*, 2010, т. 8, № 2, сс. 117-123.

Бабаджанов А. Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: проблема сочетаемости национальных подходов. Москва, Аспект Пресс, 2014. 256 с

Тихомиров А. В. *Внешняя политика Республики Беларусь в 1991–2011 гг.* Минск, Право и экономика, 2014. 278 с.

Шадурский В. Г. Формирование концептуальных основ внешней политики Республики Беларусь (1991–2011). *Веснік БДУ. Сер. 3*, 2011, № 3, сс. 31-36.

Курылев К. П. *Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе*. Москва, РУДН, 2014.

Курылев К.П., Нарышкин В.С., Озинковская Е., Рахимов К. Х. Евразийский экономический союз во внешнеполитической стратегии России. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения*, 2016, т. 16, № 1, сс. 75-86.

Мачавариани Г.Г. ГУАМ как проект альтернативной интеграции на постсоветском пространстве. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения*, 2014, № 4, сс. 112-119

Уайт С., Лайт М., Лоуэнхардт Д. Белоруссия, Молдавия, Украина: к Востоку или к Западу?. *Мировая экономика и международные отношения*, 2001, № 7, сс. 59-67

Украина: зарубежная помощь как инструмент “мягкой силы”. *Мировая экономика и международные отношения*, 2016, т. 60, № 11, сс. 103-114

Давыдова Ю. А., Каргаполова Е. В. Сотрудничество России и Казахстана как вектор евразийской интеграции // *Евразийская интеграция: экономика, право, политика*. 2022. Т. 16. № 2. С. 51–60.

Глазьев С. Ю., Кефели И. Ф. К вопросу об идеологии Евразийского экономического союза // *Евразийская интеграция: экономика, право,*

политика. 2022. Т. 16. № (1). С. 10–21.

Жильцов С. С. Роль ЕАЭС в экономической интеграции на постсоветском пространстве // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. РАН ИНИОН / отв. ред. В. И. Герасимов. Москва, 2021. С. 211–213.

30 лет дипломатических отношений между Россией и Азербайджаном: пройденный путь и взгляд в будущее: сборник статей / [С.И. Чернявский, И.М. Мамедов, Г.М. Пашаева и др.; под ред. Е. О. Карпинской, П. А. Кортунова, С. М. Гавриловой, Р.Э. Исмаилова, С.М. Багировой]; Российский совет по международным делам (РСМД); Центр анализа международных отношений (ЦАМО). — М.: НП РСМД; Б.: ЦАМО, 2023. — 116 с

Козырев А.В. Стратегия партнерства // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991–2002. Хрестоматия. Т. 4. М., 2002,

Российско-белорусские отношения в 2022 г.: союзные программы, новые вызовы и направления интеграции: Аналитический доклад. — М.: Ассоциация внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко, Институт Европы РАН. — 2022. — 20 с.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая история зарубежных стран»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК 1.1 Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований	Знает: проблемы политической истории зарубежных стран в новое время, источники и научную литературу по данному периоду
	ПК 1.2 Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: критически анализировать исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков.
	ПК 1.3 Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки	Владеет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

2. *Критерии оценивания*

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Знает: проблемы политической истории зарубежных стран в новое время, источники и научную литературу по данному периоду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы изучения политической истории. 2. Периодизация политической истории: основные подходы и содержательная характеристика. 3. Характеристика источников по истории политики и методов работы с ними. 4. Англия в XVII веке: предпосылки революции и оформление конституционной монархии <i>(Выдвижение буржуазии и расслоение внутри господствующего класса. Оппозиция в парламенте. Политический кризис и образование Долгого парламента). Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Формирование конституционной монархии).</i> 5. Политическая борьба в конце XVII – первой половине XVIII веков. <i>(Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Формирование конституционной монархии. «Славная революция»</i>

1688—1689 гг. Билль о правах 1689 г. – возвышение законодательной власти и ограничение исполнительной).

6. Политическое развитие Британии во второй половине XVIII века. (Прорыв промышленной буржуазии к государственной власти: избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Закон 1872 г. о введении тайного голосования на выборах в парламент. Возникновение партийной структуры. Признание оппозиции как неперемного элемента парламентской деятельности. Эволюция королевской власти. Министерства. Местное самоуправление и его новая политическая основа. Компетенция местных органов власти. Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Британская империя и управление ею.)
7. Идеологические предпосылки Великой буржуазной революции
8. Расстановка политических сил в период революции. (Свержение монархии. Национальный конвент. Суд над Людовиком XVI. Французская республика. Политическая борьба между сторонниками прекращения революции (жирондистами) и ее продолжения (якобинцами). Организационная структура якобинского движения. Парижская коммуна и ее противостояние Конвенту)
9. Характеристика режимов «буржуазной» (1795–1799) и «плебисцитарной» (1799–1804) республики. (Свержение диктатуры якобинцев (переворот 9-го термидора). Конституция 1795 г. Директория. Коррупция и расхищение государственного имущества. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Первый консул. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Тайная полиция. Сохранение суда присяжных. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Армия и полиция)
10. Феномен Парижской коммуны (18 марта – 27 мая 1871 года). (Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Борьба между сторонниками и противниками

восстановления монархического режима во Франции. Победа республиканцев)

11. Германия после Венского конгресса. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Австро-прусское соперничество
12. Революция 1848 г. в Германии и ее влияние на развитие германских государств. Прусская монархия, ее основные черты. Северо-Германский союз. Гегемония Пруссии в Союзе.
13. Образование Германской империи.
14. Война за независимость в США: политические причины (Образование английских колоний на восточном побережье Северной Америки и их управленческие структуры. Политика Англии в отношении своих американских колоний. Война за независимость)
15. Обстоятельства принятия и основное содержание Конституции 1787 года (Декларация независимости 1776 г.: философское и правовое обоснование борьбы колоний за отделение от Англии. Американская конфедерация, ее принципы. Статьи конфедерации 1781 г. Причины перехода к федерации. Идеология Т. Джефферсона, Д. Мэдисона, А. Гамильтона: их роль в конструировании американской федерации. Конституция США 1787 г. и ее ратификация штатами.)
16. Процесс консолидации американской нации (1789–1815)
17. Политическое развитие США до гражданской войны 1861 года.
18. Традиционная структура китайского общества и система власти, ее изменение под воздействием маньчжурских завоевателей.
19. Последствия второй опиумной войны. Политика самоусиления. Цыси и ее чиновники. Иностраный, государственный и частный капитал. Франко-китайская (1884 – 1885) и японо-китайская (1894 – 1895) войны и их последствия.
20. Раздел Китая на сферы влияния, захват арендных территорий, кабальные займы, концессии. Превращение Китая в полуколонию империалистических держав.
21. Начало оппозиционного движения в Китае. Кан Ювэй и программа реформ.

	<p>22. Восстание ихэтуаней и его причины, характер, ход и значение.</p> <p>23. Консолидация революционных сил, создание «Объединенного союза». «Три народных принципа» Сунь Ятсена.</p> <p>24. Учанское восстание и начало революции.</p> <p>25. Провозглашение республики и избрание Сунь Ятсена временным президентом. Итоги революции.</p> <p>26. Революция в Японии (вторая половина XIX в.). Изменение в общественном и государственном строе.</p> <p>27. Изменение в общественном и государственном строе. Конституция Японии 1889 г.</p> <p>28. Преобладание в Японском государстве дворянства и верхов буржуазии. Борьба за внешние рынки и выдвижение военных. Внеконституционные органы власти.</p> <p>29. Ориентация Японии на западноевропейский государственный опыт. Антифеодальные реформы конца XIX в.</p> <p>30. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)</p> <p>31. Колониальная эпоха в Индии. Начало трансформации традиционной структуры Британской Индии к середине XIX</p> <p>32. Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в.</p> <p>33. Культурно-политическая модернизация Британской Индии. Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)</p> <p>1.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: критически анализировать	Тематика эссе: Англия в XVII веке: предпосылки революции и

<p>исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков</p> <p>Владеет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме</p>	<p>оформление конституционной монархии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складывание Британской империи. - Основные идеологические концепции XIX века - Государственный строй США по Конституции 1787 года. - Формы правления во французском государстве первой половины XIX века (1804–1852). - Эволюция германской государственности в XIX веке (1806–1871) - Революция в Японии (вторая половина XIX в.). <p>Изменение в общественном и государственном строе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация Японии на западноевропейский государственный опыт. Антифеодальные реформы конца XIX в. - Реформы «100 дней» в Китае. Сохранение консервативного режима в Китае - Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Экзаменационная оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Политическая история зарубежных стран»

Раздел 1. Политическая история зарубежных стран как учебная дисциплина

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предмет и методы изучения политической истории.
2. Периодизация политической истории: основные подходы и содержательная характеристика.
3. Характеристика источников по истории политики и методов работы с ними.

Раздел 2. Политическая история стран Запада в новое время

Тема 1. Политическая история Англии в новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Англия в XVII веке: предпосылки революции и оформление конституционной монархии
(Выдвижение буржуазии и расслоение внутри господствующего класса. Оппозиция в парламенте. Политический кризис и образование Долгого парламента). Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Формирование конституционной монархии).
2. Политическая борьба в конце XVII – первой половине XVIII веков.
(Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Формирование конституционной монархии. «Славная революция» 1688—1689 гг. Билль о правах 1689 г. – возвышение законодательной власти и ограничение исполнительной).
3. Политическое развитие Британии во второй половине XVIII века.
(Прорыв промышленной буржуазии к государственной власти: избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Закон 1872 г. о введении тайного голосования на выборах в парламент. Возникновение партийной структуры. Признание оппозиции как неременного элемента парламентской деятельности. Эволюция королевской власти. Министерства. Местное самоуправление и его новая политическая основа. Компетенция местных органов власти. Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Британская империя и управление ею.)

Тема 2. Политическая история Франции в новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Идеологические предпосылки Великой буржуазной революции
2. Расстановка политических сил в период революции. *(Свержение монархии. Национальный конвент. Суд над Людовиком XVI. Французская республика. Политическая борьба между сторонниками прекращения революции (жирондистами) и ее продолжения (якобинцами). Организационная структура якобинского движения. Парижская коммуна и ее противостояние Конвенту)*
3. Характеристика режимов «буржуазной» (1795–1799) и «плебисцитарной» (1799–1804) республики. *(Свержение диктатуры якобинцев (переворот 9-го термидора). Конституция 1795 г. Директория. Коррупция и расхищение государственного имущества. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Первый консул. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Тайная полиция. Сохранение суда присяжных. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Армия и полиция)*
4. Феномен Парижской коммуны (18 марта – 27 мая 1871 года). *(Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Борьба между сторонниками и противниками восстановления монархического режима во Франции. Победа республиканцев)*

Тема 3. Политическая история Германии в новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Германия после Венского конгресса. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Австро-прусское соперничество
2. Революция 1848 г. в Германии и ее влияние на развитие германских государств. Прусская монархия, ее основные черты. Северо-Германский союз. Гегемония Пруссии в Союзе.
3. Образование Германской империи.

Тема 4. Политическая история США в новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Война за независимость в США: политические причины (Образование английских колоний на восточном побережье Северной Америки и их

управленческие структуры. Политика Англии в отношении своих американских колоний. Война за независимость)

2. Обстоятельства принятия и основное содержание Конституции 1787 года (Декларация независимости 1776 г.: философское и правовое обоснование борьбы колоний за отделение от Англии. Американская конфедерация, ее принципы. Статьи конфедерации 1781 г. Причины перехода к федерации. Идеология Т. Джефферсона, Д. Мэдисона, А. Гамильтона: их роль в конструировании американской федерации. Конституция США 1787 г. и ее ратификация штатами.)

3. Процесс консолидации американской нации (1789–1815)

4. Политическое развитие США до гражданской войны 1861 года.

Раздел 3. Политическая история стран Востока в новое время

Тема 1. Политическая история Китая в Новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Традиционная структура китайского общества и система власти, ее изменение под воздействием маньчжурских завоевателей.

2. Последствия второй опиумной войны. Политика самоусиления. Цыси и ее чиновники. Иностраный, государственный и частный капитал. Франко-китайская (1884 – 1885) и японо-китайская (1894 – 1895) войны и их последствия.

3. Раздел Китая на сферы влияния, захват арендных территорий, кабальные займы, концессии. Превращение Китая в полуколонию империалистических держав.

4. Начало оппозиционного движения в Китае. Кан Ювэй и программа реформ.

5. Восстание ихэтуаней и его причины, характер, ход и значение.

6. Консолидация революционных сил, создание «Объединенного союза». «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

7. Учанское восстание и начало революции. Провозглашение республики и избрание Сунь Ятсена временным президентом. Итоги революции.

Тема 2. Политическая история Японии в Новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Революция в Японии (вторая половина XIX в.). Изменение в общественном и государственном строе.

2. Изменение в общественном и государственном строе. Конституция Японии 1889 г. Преобладание в Японском государстве дворянства и верхов

буржуазии. Борьба за внешние рынки и выдвижение военных. Внеконституционные органы власти.

2. Ориентация Японии на западноевропейский государственный опыт. Антифеодальные реформы конца XIX в.

Тема 3. Политическая история Индии в Новое время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)
2. Колониальная эпоха в Индии. Начало трансформации традиционной структуры Британской Индии к середине XIX
3. Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в.
4. Культурно-политическая модернизация Британской Индии. Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)

Основная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/427637>.
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/427638>.
3. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430007>

Дополнительная литература:

Решетникова, Л. С. История Востока в Новое время : учебное пособие. 2 / Л. С. Решетникова ; Кемеровский государственный университет ; Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. 394 с.

История Востока в новое время : хрестоматия ; сост. В. Н. Садченко ; сост. Л. Н. Величко ; сост. А. Н. Птицын ; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. 254 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. В 3 ч.. Ч. 1 : учебник для вузов, рек. МО РФ / под ред.А. М. Родригеса. М. : ВЛАДОС, 2004. 400с. ISBN 5-691-01237-1.

Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и США, 1815 - 1918 гг. : учеб. пособие / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. М. : Высшая школа, 2005. 551с.

Алентьева, Т. В. США в новое время: общество ,государство и право. Ч. 1. XVII-XVIII вв. : хрестоматия / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. Курск, 2007 : Изд-во Курск. гос. ун-та. 207 с.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Ч. 5. Новое время. Франция. Германия / сост. Л. А. Лернер. Курск : КГУ, 2007. 185 с.

Алентьева, Т.В. Революция 1848-1849 в Европе : Учебно-метод. пособие. Курск : Изд-во КГПУ, 1999. 128 с.

Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время [Электронный ресурс] / Решетникова Л. С. Кемерово : КемГУ, 2011. 135 с.

История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Барнаул : АлтГИК, 2020. 171 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/172631>.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проблемы истории США»

Раздел 1. Проблемы американской государственности и внутриполитического развития.

Тема 1.1. Война за независимость как социально–политическая революция.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Почему учёные прогрессистской школы США называли Войну за независимость (1775–1783) «двойной революцией».
2. Кто в США получил избирательные права в результате революционных преобразований после победы в Войне за независимость.
3. Укажите главные отличия колониалистской Англии и новообразованных Соединённых Штатов по вопросу отношения к коренному населению Америки – индейцам.

Тема 1.2. Вопросы становления федерального государства. Американская двухпартийность.

Вопросы семинара:

1. Проблемы конфедерации потребовавшие создания сильного федерального правительства. Движение федералистов.
2. Замена Статей Конфедерации единой Конституцией США. Конвент 1787 года.
 - 2.1. Причины принятия единой Конституции США.
 - 2.2. Демократия и собственность: дихотомия конституционных дебатов.
 - 2.3. Вопрос о допуске к национальным выборам и представительстве в палатах Конгресса.
 - 2.4. Организация исполнительной власти. Введение поста Президента США.
 - 2.5. Борьба за включение статей Билля о правах в Конституцию США.
3. Традиционная двухпартийность США.
 - 3.1. «Предпартии» Федералистов и Антифедералистов, их споры по конституционным вопросам.
 - 3.2. Первое официальное партийное размежевание: Федералистская партия Гамильтона против Республиканско–демократической Джефферсона. Платформы партий и сферы их соперничества.
 - 3.3. Вторая американская двухпартийная система: демократы–виги. Консенсус в главных вопросах, различия в подходах к достижению общих целей.

- 3.4. Демократы против Республиканцев: противостояние без антагонизма. Чьи интересы представляю партии, в чём особенности руководства страной.

Раздел 2. Развитие американского бизнеса и социальных структур.

Тема 2.3. Новый курс Франклина Рузвельта: ключевые проблемы.

Вопросы семинара:

1. Социально–экономическая ситуация в США к началу 1933 г., обусловившая необходимость реформ.
2. Соотношение в реформаторской политике Рузвельта осознанно мировоззренческого выбора и экспериментаторского начала.
3. Расстановка общественно–политических сил и её влияние на реальные возможности воплощения в жизнь реформ Нового курса. Три этапа следования Новым курсом.
4. Реальный исторический вес социально–экономических преобразований Нового курса и их воздействие на изменение сущностных черт американского капитализма.
 - 4.1. В финансовой области.
 - 4.2. В области промышленно–аграрной политики.
 - 4.3. В социальной сфере.

Тема 2.5. Американская демократия, её специфика и значимость для государственного строительства и международного влияния США.

Вопросы семинара:

1. Современные взгляды на американскую демократию в США и в России.
 - 1.1. Плюралистическая, процедурная, представительная и либеральная демократия: суть и сторонники.
 - 1.2. Элитарная демократия, её принципы и сторонники.
2. Исторические периоды развития американской демократии.
 - 2.1. «Высокие» периоды американской демократии и чем они характеризовались.
 - 2.2. «Низкие» периоды как кризис или застой демократии.
3. Неотъемлемые черты американской демократии.
4. Американская политическая культура и политические элиты США, как носители и сподвижники демократии.
5. Влияние на развитие демократии в США двухпартийной политической системы и современных «групп интересов».
6. Избирательная система США, её особенности. Сравнение с избирательными системами других демократических государств.

7. Американский «плавильный котёл» и «мультикультурность» американского общества.

8. Избранность Америки и мессианиззм в продвижении демократии в другие страны и регионы мира. Создание Американской демократической империи.

Раздел 3. Становление и развитие международных отношений США в XVIII–XIX вв.

Тема № 3.1. Этапы внешней политики США: XVIII–XIX вв.

Вопросы семинара:

4. Первые колонии европейцев на американском континенте.
5. Первые шаги на международной арене.
 - 2.1. Характер деятельности «Комитета по иностранным делам».
 - 2.2. Действия по поиску союзников на международной арене.
6. Борьба за достижение политической и экономической независимости от Англии.
 - 3.1. Двойственный характер первой англо-американской войны (1776–1783 гг.).
 - 3.2. Вторая англо-американская война (1812–1815 гг.) и её значение для США.
 7. Доктрина Монро: основные идеи и принципы.
 8. Экспансия США на территории Северной Америки.
 9. Распространение влияния США на Южную Америку.
 10. Концепция «предопределения судьбы».
 11. Война с Мексикой. Прирастание США новыми штатами.
 12. Борьба за влияние в Латинской Америке.
 13. Выход внешнеполитической экспансии за пределы американских континентов.
 14. Идеология избранной страны, избранного народа.
 15. Межамериканские конференции XIX в. Доктрины Панамериканизма как стратегия общей безопасности существования.

Тема № 3.2. Идея «американского века»: история и современность.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

4. В чём видел истецблишмент США «божественное предназначение» американского народа и государства.
5. По вашему мнению, есть ли «заслуга» США в распаде СССР.
6. Как вы понимаете термин ядерного сдерживания.

Вопросы семинара:

1. Теория «избранного богом народа». Формирование американского национализма.
2. Идеи XIX века.
 - 2.1. Историко–политический трактат А. Де Токвиля «Демократия в Америке».
 - 2.2. Идея американской экспансии как средство распространения принципов свободы и демократии.
 - 2.3. США - как центра мира.
3. США – образец для других народов в новейшее время.
 - 3.1. Лозунг Г. Льюса об «американском веке».
 - 3.2. От лозунга к практическим шагам после Второй мировой войны. «Бремя ответственности» по Г. Трумэну.
4. Идея «американской исключительности» и особой миссии Америки в противовес советской идеологии. Особая миссия США во внешнеполитических доктринах американских президентов второй половины XX – начала XXI вв.
 - 4.1. Доктрины Трумэна, Эйзенхауэра, Никсона, Картера;
 - 4.2. Шаги по «воссозданию американской гегемонии» администраций Р. Рейгана и Дж. Буша-старшего;
 - 4.3. Внешнеполитические стратегии президентов Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы.
5. Основные принципы построения внешней политики во взглядах политологов Г. Киссинджера, З. Бжезинского, С. Хантингтона.
6. Распад СССР как цель и точка отсчёта новой внешнеполитической доктрины США.
7. Составляющие факторы превосходства США и примеры их использования для достижения американских целей.
8. Соотношение разрушительного потенциал и созидательных начал в американской международной политике. Применение военной силы в Югославии, Афганистане, Ираке, Ливии, Сирии.
9. Расчёт на однополярность мира и противодействия многополярности.
 - 9.1. Роль глобализации.
 - 9.2. Роль фактора ядерного сдерживания.

Тема № 3.3. «Биполярность»: либерализм «холодной войны» и его внешнеполитическое кредо.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите конференции и состав их участников, на которых обсуждались вопросы послевоенного мироустройства.
2. Назовите основные причины неизбежности «холодной войны».
3. Чем различались подходы США к Лиге наций и ООН.
4. Чем характеризовалась биполярная структура мира.

5. В чём вы видите цели блоковой (НАТО и другие блоки) политики США.

Вопросы семинара:

1. Выработка внешнеполитической стратегии США в годы Второй мировой войны на основе убеждённости в необходимости распространения американских ценностей на другие страны.

2. Неизбежность конфликта между США и СССР. Дискуссия о неизбежности «холодной войны».

2.1. СССР как представитель иной системы ценностей.

2.2. Организация американскими либералами политического давления на Советский Союз.

2.3. Ослабление изоляционистского блока в США.

3. Вступление США в ООН как новый подход к мировым делам.

4. Складывание биполярной структуры: события, их причины и знания.

5. Складывание глобалистского подхода США к внешнеполитическим проблемам.

5.1. Экономика и финансы как инструмент давления на политику более слабых стран.

5.2. Обоснование теоретиками «холодной войны» необходимости подкрепления экономических рычагов военной силой.

6. Три составляющие американского внешнеполитического мышления: глобальная миссия Америки («Американский век»), блоковая политика и антикоммунизм.

7. Сторонники модернизации внешнеполитических установок США, их взгляды. Разница в оценке путей модернизации между либералами и консерваторами.

8. Отход либералов от классического представления о биполярном характере системы международных отношений.

Тема № 3.4. Американский консерватизм: внешнеполитическая повестка дня.

Вопросы семинара:

1. Консерватизм и его традиционные положения. Историческая трансформация консерватизма. Отождествление частнопредпринимательской основы американского консерватизма с «американским образом жизни».

2. Консерватизм в оппозиции либерализму в США 1930–1960-х гг. Возврат консерваторами инициативы в последней четверти XX века.

3. Консерватизм и американский изоляционизм. Консервативный изоляционизм после Второй мировой войны как «свобода рук» на мировой арене.

4. Ставка американских консерваторов на односторонние, прежде всего военно-силовые, действия на международной арене.

- 4.1. Противоречие основополагающему принципу американского консерватизма – капиталистической конкуренции и минимальному вмешательству в дела бизнеса и общества.
- 4.2. Ставка на ядерное «массированное возмездие» в 1950-х гг.
- 4.3. Ставка на эскалацию биполярной конфронтации.
- 4.4. Основные законодательные успехи консерваторов и знаковые шаги на международной арене в конце XX – начале XXI вв.
- 4.5. Взгляды консерваторов относительно ООН.
- 4.6. Инициативы консерваторов по преобразованию НАТО и её новым целям.
- 4.7. Взгляды американских консерваторов относительно европейской интеграции в военно-политической сфере.
5. Консервативные научные центры: Американский предпринимательский Институт, Фонд «Наследие», Институт КАТО, Национальный университет обороны, Центр стратегических и международных исследований, Гудзонский институт, Центр Никсона и др. Деятельность «фабрик мысли» и их основные инициативы.
6. Подходы консервативных кругов к политике на российском направлении; трансформация взглядов после 11 сентября 2001 г.
7. Китай как главный вызов американской политике в Азии: консервативный взгляд.

Тема № 3.5. Либерально–консервативный консенсус в США по отношению к локальным конфликтам в биполярном мире.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите «Четыре свободы», по Ф. Рузвельту, как цели и задачи во Второй мировой войне.
2. Дайте характеристику понятию «Третий мир».
3. В чём состоит роль и место Латинской Америки в глобальной стратегии Вашингтона.

Вопросы семинара:

1. Либерально–консервативный консенсус в американской внешней политики как противодействие коммунизму. Американская политика сдерживания.
2. Отношения со странами «третьего мира» как отдельное направление борьбы за влияние сверхдержав.
 - 2.1. Характеристики «третьего мира». Историко–психологическое обоснование понятия «третий мир» А. Сови.
 - 2.2. Отношения в США к социальным революциям: история и современность проблемы.
 - 2.3. Расистский компонент американской внешнеполитической идеологии времён «холодной войны».
 - 2.4. «Третий мир» – главная арена противостояния СССР и США.

3. «Четыре свободы», сформулированные Ф. Рузвельтом как цели и задачи во Второй мировой войне.

4. «IV-й пункт» внешнеполитической программы Г. Трумэна, его идеологические корни, цели, значение, образовательная составляющая.

5. Вьетнамская война.

5.1. Отказ США от принципа самоопределения для вьетнамцев и поддержка колониальных претензий французов в угоду борьбы с коммунизмом.

5.2. Моральные, идеологические и геополитические факторы вмешательства США во Вьетнаме и их пропорции.

5.3. Окончание вьетнамской войны и ослабление либерально-консервативного согласия в США. Неизменность идеологической составляющей внешней политики Соединенных Штатов.

6. «Антиколониализм» как условие получения поддержки от националистических сил «третьего мира». Внешнеполитический маневр США во время Суэцкого кризиса 1956 г.

7. Операция PB SUCCESS в Гватемале.

7.1. Причины, цели и задачи.

7.2. Дж. Кеннан о месте и роли Латинской Америки в глобальной стратегии Вашингтона.

8. Цели, задачи и либерально-консервативные противоречия американского подавления правительства «Народного единства» в Чили.

Раздел 4. США в борьбе за мировое лидерство.

Тема 4.2. Американская стратегия «распространения демократии» как противовес советской идеологии (период президентства Р. Рейгана).

Вопросы семинара:

1. Отход от политики разрядки и новый виток конфронтации США и СССР в начале 1980-х гг. Рейгановский взгляд на «империю зла».

2. Поворот от конфронтации к сотрудничеству в американо-советских отношениях.

2.1. Использование США горбачевской перестройки для сближения с СССР.

2.2. Встречи на высшем уровне между М. Горбачевым и Р. Рейганом. Их цели и основные результаты.

2.2.1. Первая встреча в Женеве.

2.2.2. Попытки сближения позиций в Рейкьявике.

2.2.3. Вашингтонская встреча.

2.2.4. Встреча в Москве. Изменение позиций СССР.

3. Политика Соединенных Штатов относительно Восточной Европы.

3.1. Создание Национального Фонда в поддержку демократии и его деятельность в странах Восточной Европы.

3.2. Концепция Центральной Европы.

4. Место региональных конфликтов в реализации американской стратегии «распространения демократии».
- 4.1. Региональные конфликты как элемент блокового противостояния.
 - 4.2. «Распространение демократии» силовыми методами.
 - 4.3. Афганская проблематика в американской внешней политике 1980-х гг.
 - 4.4. Роль США в урегулировании ирано-иракского конфликта.
 - 4.5. Методы американского давления на Никарагуа с целью недопущения советского влияния в Центральной Америке.
 - 4.6. Внешнеполитические шаги США по ближневосточному урегулированию.
 - 4.7. Американская стратегия по смене режима в Анголе.
- Внешнеполитические устремления США в отношении стран Юго-Восточной Азии.

Тема 4.3. Активизация процесса «распространение демократии» американского образца в 1990-е годы.

Вопросы семинара:

1. Эволюция стратегии «распространения демократии» и внешнеполитические планы США относительно СССР в конце 1980-х гг.
 - 1.1. Давление администрации Дж. Буша-старшего на СССР с целью обеспечения дальнейшего реформирования советской политической и экономической системы.
 - 1.2. США во главе ведущих стран Запада в вопросах реформирования СССР.
 - 1.3. Реакция СССР на войну в Персидском заливе.
 - 1.4. Реакция США на события в Вильнюсе и Риге в январе 1991 года.
 - 1.5. Курс США на установление непосредственных контактов с лидерами советских республик. Августовский путч в СССР. Распад СССР.
2. Восточноевропейская политика США в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
 - 2.1. Рекомендации Фонда Наследие по построению политики в отношении стран Восточной Европы.
 - 2.2. Политика «дифференцированного подхода».
 - 2.3. Восточная Европа как средство демонстрации мирового лидерства США.
3. Региональная политика США в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
 - 3.1. Влияние США на изменение политических режимов в Никарагуа и Панаме.
 - 3.2. Провозглашение США единственной сверхдержавой.
 - 3.3. Доктрина «нового мирового порядка» Дж. Буша-старшего. Концепции «подавляющей силы» и «ограниченных целей».

3.4. Вмешательство США в межгосударственные и внутригосударственные конфликты.

3.5. Тактика «хирургических бомбардировок» и её применение в Югославии. Политика США в отношении Югославии и «виновность» сербов.

4. Стратегия «распространения демократии» в период президентства Б. Клинтона.

4.1. Новая стратегия администрации Б. Клинтона – от «сдерживания» к «расширению».

4.2. Отношение США к демократическим и недемократическим государствам.

4.3. Позиция США по реформам в России. В начале 1990-х гг.

5. Стратегия «распространения демократии» как идеологическое оформление внешнеполитических действий США, включая военные акции.

5.1. Роль США в миссии ООН на Гаити (1993–1995).

5.2. Защита демократии по-американски в Югославии.

5.2.1. Экономические санкции против СРЮ и боснийских сербов.

5.2.2. Цели и роль США в достижении дейтонских соглашений.

5.2.3. Стремление США оторвать югославские народы от России.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Российско-украинские отношения в к. XX-н.- XXI в

Раздел 1. Введение

Тема 1. Этапы развития российско-украинских отношений в к. XX-н. XXI в. и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития российско-украинских отношений в к. XX-н. XXI в. и их характеристика.
2. Этапы развития межкультурного взаимодействия Украины и России и их характеристика
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие российско-украинское межкультурное взаимодействие до 2014 г.
4. Украинские и российские организации, осуществляющие межкультурное взаимодействие до 2014 г.
5. Совместные российско-украинские мероприятия до 2014 г. и их характеристика.
6. Проблемы в российско-украинских культурных связях.

Практическое задание

Задание 1-го типа

Задаем:

- состав участников (социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать уровень межкультурного взаимодействия Украины и России в этот период;
- определить влияние межкультурного взаимодействия Украины и России того периода на внешнеполитические отношения между государствами.

Задание 2-го типа

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 2. Проблемы безопасности Юга России в исторической ретроспективе.

Вопросы для обсуждения

3. Понятие «национальная безопасность». Виды национальной безопасности.
4. «Стратегия национальной безопасности» Российской Федерации.
5. Формирование южных границ России.
6. Причерноморье - регион межкультурного взаимодействия.

Практическое задание

Задание 1-го типа

Задаем:

- состав участников (социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать уровень межкультурного взаимодействия Украины и России в этот период;
- определить влияние межкультурного взаимодействия Украины и России того периода на внешнеполитические отношения между государствами.

Задание 2-го типа

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 3. Этапы формирования границы Украины и России.

Вопросы для обсуждения

3. Этапы формирования границы Украины и России.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Раздел 2. Российско-украинские отношения в конце XX века

Тема 4. Проблемные вопросы развития российско-украинских отношений в конце XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Отношения России и Украины после 1991 г. в XX в.
2. Межкультурное российско-украинского взаимодействие.
3. Факторы развития российско-украинских отношений в конце XX в.
4. Проблемные вопросы развития российско-украинских отношений в конце XX века.

Практическое задание Задание 1-го типа

Задаем:

- состав участников (социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать уровень межкультурного взаимодействия Украины и России в этот период;
- определить влияние межкультурного взаимодействия Украины и России того периода на внешнеполитические отношения между государствами.

Задание 2-го типа

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Раздел 3. Российско-украинские отношения в начале XXI века

Тема 5. Этапы развития российско-украинских отношений в XXI веке и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития российско-украинских отношений в XXI веке и их характеристика.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 6. Оранжевая революция 2004 г. в Украине

Вопросы для обсуждения

2. Цветные революции.
3. Оранжевая революция 2004 г. на Украине. Причины и следствия.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 7. РФ и политика сближения Украины со странами НАТО

Вопросы для обсуждения

1. Политика сближения Украины со странами НАТО.
2. Позиция РФ по вопросу сближения Украины со странами НАТО.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 8. «Газовые конфликты» между РФ и Украиной в начале XXI века

Вопросы для обсуждения

1. История «Газовые конфликты» между РФ и Украиной и их характеристика. Причины.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 9. Особенности взаимоотношений РФ и Украины при президенте В. Януковиче

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимоотношений РФ и Украины при президенте В. Януковиче.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 10. Украина после 2014 года и взаимоотношения с Россией

Вопросы для обсуждения

1. Украина после 2014 года и взаимоотношения с Россией.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 11. Конфликт на Украине. Переговоры по урегулированию конфликта в Минске и Анкаре

Вопросы для обсуждения

1. Конфликт на Украине.
2. Переговоры по урегулированию конфликта в Минске и Анкаре.

Практическое задание

Задаем:

- исторический период.

Требуется:

- проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период;
- определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Критерии оценивания ответов

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы исторического развития внешнеполитических отношений России и Украины после 1991 года, методы оценки состояния двусторонних отношений, умеет анализировать особенности стратегии современной политики России при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки, характеризовать уровень межкультурного взаимодействия в соответствующий период.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он при ответе на теоретический вопрос допускает грубые фактические ошибки, не способен выполнить предложенное практическое задание.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Советско-китайские отношения в XX в**

Раздел 1. Советско-китайские отношения до Второй мировой войны

Тема 1. Советско-китайские отношения в период 1922-1927 гг.

Вопросы для обсуждения

7. Развитие советско-китайских отношений после образования СССР (1922-1925 гг.).
8. Советско-китайские отношения в период революции 1928-1927 гг.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период;
- определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 2. Советско-китайские отношения в период 1927-1945 гг.

Вопросы для обсуждения

7. Советско-китайские отношения в период гражданской войны 1927-1937 гг.
8. Советско-китайские отношения в период войны Китая с Японией в 1937-1945 гг.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период;
- определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Раздел 2. Советско-китайские отношения после Второй мировой войны

Тема 3. Советско-китайские отношения в 1945-1953

Вопросы для обсуждения

4. Советско-китайские отношения после окончания Второй мировой войны в 1945-1946 гг.
5. Советско-китайские отношения в период гражданской войны в 1946-1949 гг.
6. Советско-китайские отношения в 1949-1953 гг.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период;
- определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 4. Советско-китайские отношения в период 1953-первая половина 60-х гг.

Вопросы для обсуждения

5. Советско-китайские отношения в период первой пятилетки (1953-1957гг.)
6. Советско-китайские отношения в период «большого скачка» 1958-1960гг.
7. Советско-китайские отношения в первой половине 60-х гг. XXв.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период;
- определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 5. Советско-китайские отношения в период культурной революции

Вопросы для обсуждения

2. Советско-китайские отношения в период культурной революции.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период;
 - определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Темаб. Советско-китайские отношения после смерти Мао Цзэдуна

Вопросы для обсуждения

4. Советско-китайские отношения после смерти Мао Цзэдуна.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период;
 - определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Критерии оценивания ответов

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Современная внешняя политика стран Востока

Раздел 1. Особенности внешнеполитического процесса стран Востока на современном этапе.

Тема 1. Факторы внешнеполитического процесса в странах Востока в современном мире

Вопросы для обсуждения

1. Роль бюрократической и небюрократической компонент во внешнеполитическом процессе стран Востока.
2. Факторы формирования российского вектора внешней политики стран Азии и Африки.
3. Институциональный фактор (наличие специализированных структур, занимающихся российскими делами, их место и значение в управленческой структуре ведомств).
4. Культурно-мировоззренческий, экономический, имиджеологический факторы.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Раздел 2. Внешнеполитический процесс в отдельных странах Азии и Африки после 1991 г.

Тема 2. Особенности внешнеполитического процесса в странах Арабского Востока после 1991 г.

Вопросы для обсуждения

1. Внешнеполитические ресурсы арабских стран.
2. Специфика социально-политической структуры обществ арабских стран, сохранивших целый ряд традиционных элементов (племена, кланы).
3. Особенности ведения переговоров, процесс согласования решений, значение принципа совещательности (шурь), специфика становления и эволюции национальных дипломатических служб.
4. Национально-психологические аспекты, влияющие на

формирование внешнеполитического курса арабских государств.

5. Роль ислама.
6. Перспективные области российско-арабского сотрудничества.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 3. Современный внешнеполитический процесс в Израиле

Вопросы для обсуждения

7. Внешнеполитические ресурсы государства Израиль.
8. Особенности внешнеполитического истеблишмента Израиля.
9. Институциональная основа принятия внешнеполитических решений.
10. Особенности ведения переговоров, принципы принятия решений.
11. Возможности и ограничения для России оказывать влияние на внешнеполитический процесс Израиля.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 4. Современная внешняя политика Ирана

Вопросы для обсуждения

1. Особенности формирования внешнеполитической доктрины ИРИ.
2. Концепции «Экспорт исламской революции» и «Ни Восток, ни Запад» во внешней политике Ирана.
3. Центры принятия внешнеполитических решений в ИРИ.
4. Основные векторы внешнеполитической деятельности ИРИ.
5. Внешнеполитические интересы России на иранском направлении. Проблемы двустороннего сотрудничества.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 5. Турция после 1991 года

Вопросы для обсуждения

3. Причины эрозии внешнеполитических принципов кемализма.
4. Место Турции в НАТО и ЕС.
5. Роль идей «неоосманизма», «пантюркизма», «евразийства» во внешнеполитической практике Турции.
6. Россия во внешнеполитических ориентирах Турции.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 6. Особенности внешнеполитического процесса в Пакистане

Вопросы для обсуждения

5. Специфика органов, принимающих внешнеполитические решения.
6. Эволюция роли президента и премьер-министра во внешнеполитическом процессе.
7. Роль идеологии пакистанского национализма.
8. Особенности участия партий в политическом процессе.
9. Влияния иностранных государств на внешнеполитический курс Пакистана.
10. Возможности России оказывать влияние на внешнюю политику Пакистана.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 7. Современный внешнеполитический процесс в Индии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности национальных интересов Индии.
2. Наличие общенационального консенсуса по основным внутриполитическим и внешнеполитическим задачам.
3. Активные участники обсуждения индийской внешнеполитической линии.
4. Демократический контроль над внешнеполитическим процессом.
5. Место Российской Федерации во внешней политике и внешнеполитическом процессе Индии.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 8. Внешнеполитический процесс и его особенности в Таиланде

Вопросы для обсуждения

1. Внутренние факторы, оказывающие влияние на внешнеполитический процесс Таиланда.
2. Роль и место Российской Федерации во внешнеполитическом процессе Таиланда, возможности и ограничители для расширения двустороннего взаимодействия с точки зрения специфики таиландского внешнеполитического процесса.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 9. Особенности внешней политики Вьетнама осле распада СССР

Вопросы для обсуждения

1. Основные параметры внешнеполитической доктрины и внутренних аспектов внешнеполитического механизма Вьетнама.
2. Внутренние факторы внешнеполитического процесса в контексте исторических особенностей развития Вьетнама.
3. Основные черты ВПП на современном этапе: прагматизм, нацеленность на закрепление лидирующих позиций Вьетнама в регионе и определенная степень экономоцентризма (т.е. внешняя политика во многом подчинена задачам экономического развития Вьетнамского государства).

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 10. Внешнеполитический процесс и его особенности в Индонезии

Вопросы для обсуждения

1. Особая роль правящей элиты и бюрократического аппарата в принятии решений.
2. ВПП в стратегических документах в области внешней политики и внешнеполитических концепциях, выдвигаемых нынешним руководством страны.
3. Концепция демократии, ислам и религиозные ценности в ВПП.
4. Роль российского направления во внешнеполитическом процессе Индонезии.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 11. Монголия в настоящее время

Вопросы для обсуждения

1. Специфика внешнеполитического процесса Монголии в контексте российско-монгольских отношений.
2. Концептуальные документы монгольской внешней политики.
3. Структурно-институциональные и кадровые особенности монгольского внешнеполитического процесса.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 12. Внешнеполитический процесс в Китае после 1991 г.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренние особенности и мотивы внешней политики Китайской Народной Республики.
2. Экстраполяция китайской иерархической модели, определявшей жизнедеятельность общества, на весь остальной мир, моноцентризм власти и понимание управления как прерогативы верховной власти и чиновничьего аппарата, а впоследствии — партии как основной движущей силы развития.
3. Роль государственных и партийных структур, а также высшего военного руководства.
4. Процесс теоретического обоснования решений, принимаемых в области внешней политики.
5. Реализация внешнеполитического процесса КНР на российском направлении.
6. Китай и страны Запада.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в

этот период;

- определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

Тема 13. Внешнеполитический процесс и его особенности в КНДР и Республике Корея

Вопросы для обсуждения

1. Особенности принятия внешнеполитических решений в Корейской Народно-Демократической Республике.
2. Основные внешнеполитические задачи КНДР.
3. Институциональные особенности внешнеполитического процесса, связанные со структурной спецификой высшего руководства страны, а также особой ролью вооруженных сил в КНДР, выступающих одновременно и как военный, и как политический институт.
4. Двойственность во внешнеполитическом поведении КНДР: декларируемые принципы вполне могут расходиться с практическими действиями.
5. Роль России как одного из элементов баланса сил на Корейском полуострове.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Тема 14. Япония во внешней политике после 1991 г.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение политической и бюрократической компонент при принятии внешнеполитических решений.
2. Специфика принятия внешнеполитических решений в Японии.
3. Место России в ВПП Японии.

Практическое задание

Задаем:

- состав участников (страна);
- исторический период.

Требуется:

- проанализировать особенности внешней политики того периода;
- определить влияние внутренних факторов на внешнеполитический процесс в стране.

Критерии оценивания ответов

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он обладает знаниями, достаточными для его профессиональной деятельности.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не определяет теоретическими знаниями необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Текстология и герменевтика»

Раздел 4. Текстологический практикум.

Тема 1. Повесть временных лет

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ списков «Повести временных лет»: Лаврентьевского, Троицкого, Ипатьевского, Новгородского I старшего извода.

Тема 2. Слово о полку Игореве

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ Слова о полку Игореве.

Тема 3. Тексты об Александре Невском.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ Ливонской рифмованной хроники, Псковских, Новгородских и Софийских летописей с целью выявления информации об Александре Невском.

Тема 4. Тексты о Куликовской битве.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ Московского лицевого свода, Сказания о Мамаевом побоище, Пространной летописной повести о Куликовской битве с целью выявления информации о Куликовской битве.

Тема 5. Соборное уложение.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ текста Соборного уложения со следующими целями:
 - а) выявления источников документов;
 - б) выявление структуры документа;
 - в) разбивка статей по тематическим разделам.
2. Функционирование текста документа в социокультурном пространстве XVII–XIX вв.

Тема 6. Декабристские конституции.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ текстов декабристских конституций со следующими целями:
 - а) выявления источников документов;
 - б) выявление структуры документа;
 - в) разбивка статей по тематическим разделам.
2. Влияние декабристских конституций на развитие отечественного права. Текстологический аспект.

Тема 7. Тексты В.И. Ленина и И.В. Сталина

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ любой статьи В.И. Ленина и И.В. Сталина.
2. Обстоятельства появления работ.
3. Цели появления работ.
4. Место работы в контексте творчества авторов.

Тема 8. Конституция 1993 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Текстологический и источниковедческий анализ разных редакций Конституции.
2. Анализ поправок Конституции разных лет.

Раздел 5. Герменевтика.

Тема 9. Понятие и предмет герменевтики. Герменевтическая теория в современной исторической науке

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и предмет герменевтики.
2. Герменевтика и историческая наука: точки соприкосновения, соотношения, проблемы.
3. Современный характер герменевтического дискурса.
4. Герменевтика в кругу других философских и исторических дисциплин.

Тема 10. История герменевтики и основные этапы ее развития как науки

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Рождение герменевтики и исторические этапы ее развития. Нефилософский характер истоков герменевтики.
2. Философские корни герменевтики: Шлейермахер.
3. Философские корни герменевтики: Дильтей.
4. Особенности современной герменевтики.

Тема 11. Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понимание как выражение диалоговой, коммуникативной природы герменевтического отношения человека к миру.
2. Понимание как способ человеческого бытия. Поиск изначальных форм понимания (допредикативные суждения).
3. Понимание как онтологическая проблема.
4. Природа герменевтического круга. Понимание как самопонимание. Понимание и непонимание.

Тема 12. Проблема интерпретации в герменевтике

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Проблема интерпретации в герменевтике.
2. Специфика интерпретации исторических событий.
3. Специфика интерпретации художественных произведений.
4. Специфика интерпретации в философии (философская интерпретация и интерпретация философского текста).

Тема 13. Проблема языка в герменевтике

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Герменевтика и этика.
2. Понимание и язык. Проблема языка в герменевтике
3. Понимание переводных текстов.

Тема 14. Герменевтика и проблема диалога культур

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Анализ любого художественного произведения с позиций семиотики и понимания знаковых систем.

Тема 15. Герменевтика познающего субъект

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие герменевтического субъекта и его особенности.
2. Формы индивидуальности и коллективности герменевтического субъекта.
3. Герменевтический субъект и проблема истины.

Контрольная работа по итогу прохождения курса «Герменевтика»

Тесты

1. Среди причин герменевтического бума второй половины двадцатого столетия в Европе можно назвать следующие:

- а. кризис субъектности западноевропейского человека;
- б. классическая составляющая герменевтического дискурса;
- в. утрата философией преобразования определяющего положения в структуре философского знания и культуре;
- г. социально-культурные последствия Второй мировой войны;
- д. превращение понимания в экзистенциал человеческого бытия.

2. Объяснение отличается от понимания

- а. содержанием своей цели;
- б. рациональностью процедуры;
- в. временной длительностью;
- г. спецификой своего предмета.

3. Центральные проблемы герменевтики:

- а. понимание;
- б. познание;
- в. творчество;
- г. креативность;
- д. интерпретация.

4. Герменевтика как философская дисциплина родилась:

- а. в Античности;
- б. на Древнем Востоке;
- в. в Средние века;
- г. в Новое время.

5. Герменевтика обрела статус онтологической философской дисциплины

- а. в Новое время;
- б. в XX веке;
- в. в XXI веке;
- г. в Античности;
- д. в Средние века.

6. Онтологический статус герменевтики выкристаллизовался в трудах

- а. Аристотеля, Платона;
- б. Бл. Августина, Фомы Аквинского;
- в. Декарта, Бэкона;
- г. Канта, Гегеля;

д. Хайдеггера, Гадамера.

7. Какая философская дисциплина способствовала обретению герменевтикой онтологического характера?

- а. феноменология;
- б. этика;
- в. аналитическая философия;
- г. эпистемология;
- д. гносеология.

8. Дильтей считал, что главный метод познания гуманитарных наук – это:

- а. наблюдение;
- б. эксперимент;
- в. понимание;
- г. объяснение;
- д. сочетание понимания и объяснения.

9. Искусство толкования священных текстов получило название:

- а. герменевтика;
- б. экзегетика;
- в. патристика;
- г. схоластика;
- д. софистика.

10. Экзистенциал современного человека, исследуемый герменевтикой:

- а. понимание;
- б. объяснение;
- в. интерпретация;
- г. диалогика;
- д. рефлексия.

11. Трактовка понимания в герменевтике Бл. Августина:

- а. разыскание смысла;
- б. постижение божественной сущности;
- в. переход от знака к значению;
- г. постижение себя;
- д. обнаружение замысла автора текста.

12. Мыслитель, в трудах которого герменевтика стала разделом общей теории права:

- а. Матиас Флациус Иллирийский;
- б. Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- в. Вольфганг Амадей Моцарт;
- г. Гуго Гроций;

д. Вильгельм фон Гумбольдт.

12. Принцип «лучшего понимания» Шлейермахера заключается в следующем:

- а. исследователь может и должен знать мир автора больше, чем он сам;
- б. чем больше понимает исследователь смыслы текста, тем лучше;
- в. понимание представляет собой гораздо большую ценность, чем непонимание;
- г. понимание представляет собой гораздо большую ценность, чем интерпретация;
- д. автор гораздо лучше понимает смысл созданного им текста, нежели исследователь.

13. Создатель теории герменевтического круга:

- а. Августин Блаженный;
- б. Аристотель;
- в. Шлейермахер;
- г. Гадамер;
- д. Дильтей.

14. Как историческое существо может понимать историю исторически? – эта формулировка основного вопроса исторической герменевтики принадлежит:

- а. Гегелю;
- б. Шлегелю;
- в. Рикёру;
- г. Гадамеру;
- д. Хайдеггеру.

15. Умберто Эко полагает, что критерий истинности интерпретации это:

- а. успех коммуникации;
- б. практика;
- в. соответствие историческим фактам;
- г. согласованность позиций разных интерпретаторов;
- д. логическая непротиворечивость.

16. Какие требования предъявляет М. Фуко к герменевтическому субъекту? Найдите правильные ответы.

- а. наличие опыта человеческой конечности;
- б. историчность;
- в. отказ от стремления высказывать абсолютные истины;
- г. решимость открыть и показать миру абсолютную истину;
- д. быть субъектом интерпретации.

17. О герменевтической компоненте диалога культур писали:
- а. Хайдеггер, Бахтин, Библер;
 - б. Шпенглер, Шопенгауэр, Тойнби;
 - в. Кант, Гегель, Фейербах;
 - г. Маркс, Энгельс, Плеханов.

18. Какая характеристика не является чертой герменевтического субъекта:
- а. многоуровневая саморефлексия;
 - б. принципиальная диалогичность;
 - в. стояние на вершине субъектно-объектной вертикали;
 - г. расщепленность и различные формы достройки себя до полноты.

19. Особенности современной герменевтики (найдите правильные позиции):
- а. проблема смысла слова;
 - б. онтологический характер;
 - в. гносеологический характер;
 - г. проблема языка.

20. Понимание без интерпретации возможно как
- а. свершение;
 - б. объяснение;
 - в. познание;
 - г. логический вывод.

21. Характеристика истины в герменевтике, отличающая ее от истины в гносеологии:
- а. требование объективности;
 - б. признание истины субъекта;
 - в. необходимость абсолютных оценок;
 - г. объясняющий характер.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теории исторического развития»

Тема 1. Методологические основы курса «Теории исторического развития»

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.
2. Общая характеристика теорий исторического развития.

Проанализируйте тексты, найдите возможные ошибки, обоснуйте правильные ответы

- 1) Историки, стоящие на материалистических позициях, считают, что история как наука изучает закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ. Этот подход отдает приоритет экономике, обществу, а вовсе не конкретным людям при объяснении причинности. Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является человек.
- 2) Представители идеалистической концепции в истории считают, что материя и природа первичны и более важны, чем дух и сознание. Тем самым они утверждают, что человеческая душа и разум определяют темпы и характер исторического развития, а другие процессы, в том числе и в экономике, вторичны, производны от духа. Сторонники материалистической концепции утверждают противоположное: так как материальная жизнь вторична по отношению к сознанию людей, то именно экономические процессы и явления в обществе определяют все духовное развитие и другие отношения между людьми.

Тесты

1. Для современной исторической науки характерен
 - а) конструктивизм
 - б) методологический плюрализм

в) социальный конформизм

г) изоморфизм

2. Объективный идеализм ведущую роль в историческом процессе отводил

а) формационному подходу

б) действиям государственных деятелей, полководцев, ученых

в) географическому детерминизму

г) действиям объективных надчеловечных сил

д) действию объективных факторов: политика, экономика, культура и т.д.

3. Укажите, какое сочетание нижеуказанных понятий ближе к действительности

а) теория – источниковедение

б) теория – историография

в) теория – эпистемология

г) теория – прикладная математика

4. Субъективизм решающую роль в историческом процессе отводил

а) общественно-экономической формации

б) социальной революции

в) божественной воле

г) действиям великих людей

5. В XVII - первой трети XIX в. в исторической науке ведущее место занимал

а) просветительский историзм

б) ренессансный историзм

в) позитивистский историзм

г) неопозитивистский историзм

6. Отличие теорий исторического развития состоит

а) в различии методов исследования

б) в подборе фактов

в) в системе взглядов на исторический процесс

г) в логически-смысловой интерпретации

Тема 2. Зарождение и становление концептуальных подходов к изучению исторического прошлого в античный период

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции.
2. Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме.

Тесты

1. Логографы -

а) это прозаики

б) это поэты

в) это археологи

г) это эпикурейцы

2. Геродот первый поставил в центр исторического исследования

а) божественные силы

б) человека

в) «описание земель»

г) мифических героев

3. Достоинство античной исторической мысли состоит в создании

а) представлений о всеобщей истории

б) теории истории

в) исторических школ

г) концепций теории прогресса

4. Автор исторического труда «Германика»

а) Гай Юлий Цезарь

б) Тит Ливий

в) Публий Корнелий Тацит

г) Полибий

5. Отличительная черта античной исторической мысли

а) строгая преемственность в методологии и проблематике исторических проблем

б) поиск причин исторического развития

в) отсутствие историописания

г) опора на достоверный фактологический материал

Тема 3. Религиозно-историческая теория

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Христианская концепция истории:

а) особенности христианского взгляда на историю;

б) различия между античной и средневековой мыслью об истории;

в) понимание исторического времени и периодизация всемирной истории;

г) характерные черты христианской теологии истории.

2. Исламская концепция истории.

3. Индуистско – буддистско – джайнистская концепция истории.

Тесты

1. Фундаментальный аспект в христианских воззрениях на историю

а) цикличность

б) нелинейный характер развития

в) отрицание принципа историзма

г) необратимость

2. Общее между античной и средневековой исторической мыслью

а) взгляд на историю как род литературы

б) развитые критические методы

в) поиск достоверно установленных фактов

г) опора исторического мышления на единую идеологию

3. Теологию истории создал

а) Павел Орозий

б) Иероним

в) Аврелий Августин

г) Фома Аквинский

д) Иосиф Флавий

4. Особенность христианского взгляда на историю

а) преемственность подходов теории истории

б) приоритет историографии над теологией истории

в) опора исторического мышления на гуманистическую традицию

г) монизм исторического мировоззрения

5. Достижения средневековой исторической мысли. Укажите возможные варианты.

а) линейность исторического времени

б) осмысление исторического развития как смены эпох

в) идея всемирной истории

- г) представление об определяющей роли человека в историческом процессе
6. Характерные черты христианской теологии истории. Укажите возможные варианты.
- а) дуализм
- б) отсутствие компиляции
- в) эсхатология
- г) основательная методология отбора и проверки фактов
- д) провиденциализм

Тема 4. Теории исторического развития периода Возрождения – первой половины XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Возникновение новой методологии истории в период Возрождения (конец XIV – начало XVII в.)
2. Теория и методология истории в XVII в.
3. Особенности развития исторических теорий в эпоху Просвещения.
4. Теория и методология истории в первой половине XIX в.
 - а) влияние романтизма на теорию истории;
 - б) роль позитивизма в развитии теории истории;
 - в) либеральная историческая школа эпохи Реставрации.

Тесты

1. Характерные черты исторической мысли периода Возрождения. Укажите возможные варианты.

- а) становление методов специальных исторических дисциплин
- б) идеализация средневековья
- в) секуляризация истории
- г) развитие источниковедения

д) механицизм

2. Консервативную теорию общественного договора разработал

а) Ж.Ж. Руссо

б) Т. Гоббс

в) Д. Локк

г) Вольтер

3. Теорию прогресса разрабатывал

а) Целлариус

б) Ж. Фруассар

в) М.Ж. Кондорсе

г) И. Флорский

4. Создатель научной хронологии.

а) И.Г. Гердер

б) Х. Келлер

в) П.А. Гольбах

г) И.Ю. Скалигер

5. Основатель критического метода в изучении истории

а) О. Тьерри

б) Б.Г. Нибур

в) А. Сен-Симон

г) Ш. Фурье

Тема 5. Материалистическая теория.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Материалистические теории XVIII в.

2. Теория общественно-экономических формаций.

3. Материалистические концепции XX в. Современный западный марксизм.

Тесты

1. Материалистическое (формационное) направление, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию

а) технологий производства

б) общества

в) человека

г) государства

2. Теорию классовой борьбы разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Ф. Минье

б) К. Маркс

в) О. Конт

г) Ф. Гизо

3. Основной субъект истории в формационном подходе

а) крестьянство

б) средние слои города и деревни

в) демократическая интеллигенция

г) рабочий класс

4. Неоформационный подход к историческому процессу разрабатывал

а) Ю.И. Семенов

б) В.П. Илюшечкин

в) Л.Е. Гринин

г) М.А. Барг

5. Теорию империализма разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Р. Люксембург

б) Дж. А. Гобсон

в) Р. Гильфердинг

г) О. Тьерри

Тема 6. Либеральное направление всемирно-исторической теории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Общая характеристика основных положений либерального направления в исторической науке.
2. Отражение либеральных подходов в исследованиях актуальных проблем исторической науки.

Тесты

1. Либеральное направление всемирно-исторической теории отдает приоритет в изучении истории
 - а) личности
 - б) сословиям
 - в) стратам
 - г) классам
2. Историки либерального направления считают, что вектор прогресса зависит
 - а) от образа жизни
 - б) от природных условий
 - в) от технологической базы
 - г) от харизматичного лидера

3. Либеральное направление в отечественной исторической науке разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Ю.Н. Афанасьев

б) В.П. Островский

в) А.И. Уткин

г) Д.В. Валовой

4. Сторонники либерального направления считают, что в истории всегда есть

а) игнорирование властью материальных факторов

б) линейность

в) альтернатива развития

г) предопределенность событий и явлений

5. Теорию империализма разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Р. Люксембург

б) Дж. А. Гобсон

в) Р. Гильфердинг

г) О. Тьерри

Тема 7. Теории цивилизаций: становление и развитие.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование теории цивилизаций
2. Теории цивилизаций XX века
3. Современные российские цивилизационные школы

Тесты

1. Теория цивилизаций ведущим фактором исторического развития считает
 - а) сознание человека
 - б) новые технологии
 - в) подсознание человека
 - г) государство
2. Теория цивилизаций особую роль отводит научной категории
 - а) историческое время
 - б) прогресса
 - в) историческое пространство
 - г) гендер
3. Циклическую концепцию истории цивилизаций впервые сформулировал
 - а) И.Г. Гердер
 - б) Дж. Вико
 - в) А. Тойнби
 - г) Н. Кондратьев
4. Какие научные школы были лидерами в разработке теории цивилизаций во второй половине XVIII – XIX вв.? (Укажите возможные варианты)

а) немецкая

б) французская

в) голландская

г) английская

5. Согласно локально-исторической теории жизнь человечества определяется

а) историческим временем

б) формой устройства общества

в) прогрессом

г) средой обитания

6. Сторонники локально-исторической теории смысл жизни человека видят

а) в стремлении к материальным благам

б) в продлении жизни

в) в победе духовной составляющей над материальной

г) в общемировом прогрессе

Тема 8. Теории исторического развития конца XX – начала XXI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Постмодерн: ситуация и концепция

2. Модернизационная концепция исторического процесса

3. Технологическое направление всемирно-исторической теории

Тесты

1. Технологическое направление делит историю человечества на периоды

а) собирательство, сельская и городская жизнь

- б) охота, земледелие, скотоводство, технологический этап
- в) традиционный, индустриальный, постиндустриальный
- г) античный, средневековый, индустриальный

2. Технологическое направление в истории разрабатывал

- а) Р. Пайпс
- б) С.А. Нефедов
- в) Г.В. Вернадский
- г) А.Е. Пресняков

3. Историко-технологическое направление, изучая общемировое развитие, отдает приоритет

- а) внедрению управленческих традиций в производство
- б) прогрессу разума
- в) фундаментальным открытиям
- г) вестернизации

4. Ведущими теоретиками модернизации являются (укажите возможные варианты)

- а) Т. Парсонс
- б) С. Хантингтон
- в) А. Буровский
- г) У. Ростоу

5. Существенное воздействие на ход модернизации России, по мнению российских исследователей, оказывал

а) религиозный фактор

б) автономия индивида

в) фактор социальной организации

г) пространственно-географический фактор

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Экономическая история зарубежных стран»**

Тема: Эпоха первоначального накопления капитала

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте исторический период, определяющий эпоху первоначального накопления капитала.
2. Социальные и экономические преобразования в эпоху первоначального накопления капитала.

Тема: Англия классическая страна первоначального накопления капитала

Контрольные вопросы:

1. Факторы быстрого экономического развития Англии.
2. Система государственных займов Англии.

Тема: Промышленный переворот и его экономические и социальные последствия

Контрольные вопросы:

1. Суть промышленного переворота.
2. Экономические последствия промышленного переворота.
3. Социальные последствия промышленного переворота.

Тема: Перестройка экономики Германии на капиталистической основе

Контрольные вопросы:

1. Экономическая отсталость Германии в первой половине XIX в.
2. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве
3. Промышленный переворот 50-60-х годов XIX в..

Тема: Начало капиталистической индустриализации Франции

Контрольные вопросы:

1. Особенности промышленного переворота
2. Хозяйство французской деревни XIX в.
3. Ростовщические черты французского капитализма

Тема: Формирование капиталистической экономики США

Контрольные вопросы:

1. Колониальное хозяйство в Северной Америке
2. Промышленный переворот в США

3. Экономические причины и последствия Гражданской войны в США
4. Промышленный подъем 60-х годов XIX в.

Тема: Превращение США в первую индустриальную державу мира

Контрольные вопросы:

1. Формы монополизации в США.
2. Финансово-промышленные группы США.

Тема: Превращение Германии в крупнейшую империалистическую державу

Контрольные вопросы:

1. Факторы хозяйственного подъема.
2. Основа процесса монополизации в Германии.

Тема: Утрата Англией промышленной гегемонии

Контрольные вопросы:

1. Британский капитализм и колониальная империя.
2. Программа военно-морского строительства.

Тема: Экономическое отставание Франции

Контрольные вопросы:

1. Причины экономического отставания Франции.
2. Концентрация французской промышленности.

Тема: Экономика ФРГ после второй мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Возрождение экономики ФРГ после Второй Мировой войны.
2. Хозяйственные реформы Л. Эрхарда и германское "экономическое чудо" (1950-1960-е годы).

Тема: Экономика Англии после Второй мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Экономическая ситуация в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Послевоенное развитие английской экономики.

Тема: Экономика Франции после Второй мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Экономическое развитие Франции в 1918-1939 годах.
2. Послевоенное развитие экономики Франции.

Тема: Экономическое развитие США в послевоенном мире

Контрольные вопросы:

1. Экономика США в 1920-1930-е годы.
2. Экономическое развитие США в послевоенном мире.

Тема: Процессы глобализации и их влияние на мировую экономику

Контрольные вопросы:

1. Проблемы глобализации мировой экономики.
2. Последствия глобализации мировой экономики.

Тема: Образование и деятельность международных торговых и финансовых структур

Контрольные вопросы:

1. Образование и деятельность международных торговых структур.
2. Образование и деятельность международных финансовых структур.

Тема: Влияние глобализации на проблему ресурсов Земли

Контрольные вопросы:

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Россия и процессы глобализации.

Тема: Развитие мировой экономики в начале XXI века

Контрольные вопросы:

1. Тенденции развития мирового хозяйства в конце XX в.
2. Развитие систем налогообложения на рубеже XIX-XX веков и начале XXI века.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым экономическим проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.