

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Дата подписания: 01.12.2025 10:21:42

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«26» августа 2025 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор А.Н. Худин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**«Актуальные вопросы самоорганизации профессионального роста  
педагога»**

КУРСК 2025

**Разработчики (составители):**

Подчалимова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования, и.о.декана ФПК и ППК ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, доцент профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**– ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы самоорганизации профессионального роста педагога»**

**1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации **«Актуальные вопросы самоорганизации профессионального роста педагога»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн.
- Программа разработана на основе профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

### **1.1.2. Требования к слушателям**

категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

#### **1.1.3.1. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.3. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.1.4. Трудоемкость освоения:** 16 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.5.** Период освоения: не менее 3-х календарных дней

**1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **1.2. Цель реализации программы**

Повышение профессионального уровня педагогических работников, образовательных организаций, в рамках имеющейся квалификации по вопросам самоорганизации профессионального роста педагога

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Знать	Уметь
-------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- особенности проведения самодиагностики профессиональной деятельности, самооценки профессиональных запросов (дефицитов, потребностей), в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;</li> <li>- требования к проектированию персонализированного образовательного маршрута профессионально-личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самодиагностику профессиональной деятельности, самооценку профессиональных запросов (дефицитов, потребностей);</li> <li>- проектировать персонализированный образовательный маршрут профессионально-личностного развития.</li> </ul>
--	--

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (прак) занятие, час		
	Входное тестирование	1		1		Задания в тестовой форме
1	<b>Государственная политика образования.</b> <b>Нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогов</b>	в 4	2		2	
1.1.	Государственная политика	в 2	1		1	

	образовании					
1.2.	Профессионально-личностное развитие педагогов как национальный приоритет нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную политику Российской Федерации.	2	1		1	
2	<b>Диагностика профессиональной педагогической компетентности: подходы, инструментарий, результаты оценки.</b>	5		4	1	<b>Практическая работа</b>
2.1.	Диагностический инструментарий, позволяющий провести самодиагностику профессиональной деятельности , самооценку профессиональных дефицитов (затруднений, запросов)	2		2	0	
2.2.	Особенности интерпретации результатов самодиагностики профессиональной деятельности , самооценки профессиональных дефицитов (затруднений,	3		2	1	

	запросов)					
3	<b>Индивидуализация профессионально-личностного развития педагогов как доминанта деятельности.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практическая работа
3.1.	Внутренние ресурсы профессиональной деятельности.	2	2			
3.2.	Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях цифровой трансформации образования	3		2	1	
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Индивидуальный проект</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия проводятся очно с использованием ДОТ не менее 1 раза в неделю и не более 6 часов в день. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

### 2.4. Рабочая программа (содержание)

**Входной контроль (тестирование – 1 ч.)**

**Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогов**  
**Тема 1.1. Государственная политика в образовании. (лекция 1 ч).**

Лекция. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Единое образовательное пространство.

Национальная стратегия развития российского образования. Национальный проект «Молодежь и дети».

**Тема 1.2.** Профессионально-личностное развитие педагогов как национальный приоритет нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную политику Российской Федерации. (лекция – 1 ч.)

Лекция. Трудовое законодательство в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт «Педагог». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральная образовательная программа как нормативная основа разработки основной образовательной программы (ООП) общего образования. Изменения, внесенные в ФООП общего образования приказом Министерства Просвещения от 09.10.2024 года № 704.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по темам.

## **Модуль 2. Диагностика профессиональной педагогической компетентности: подходы, инструментарий, результаты оценки**

**Тема 2.1.** Диагностический инструментарий, позволяющий провести самодиагностику профессиональной деятельности , самооценку профессиональных дефицитов (затруднений, запросов) (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Изучение диагностического инструментария, позволяющего провести самодиагностику профессиональной деятельности , самооценку профессиональных дефицитов (затруднений, запросов), в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управлеченческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;

Рассмотрение и анализ различных оценочных процедур, используемых для диагностики профессиональных дефицитов педагогов; выявление их диагностического потенциала и особенностей применения

Проведение самодиагностики профессиональной деятельности с использованием сервиса «Цифровой помощник», анкетирования, размещенного на сайте : <https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1367>. Разработка чек-листа для проведения самодиагностики на основе требований профессионального стандарта «Педагог».

**Тема 2.2.** Особенности интерпретации результатов самодиагностики профессиональной деятельности , самооценки профессиональных дефицитов (затруднений, запросов). (практическое занятие – 2 час, самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие. Работа с результатами диагностики профессиональных дефицитов учителей-предметников: интерпретация

полученных данных, определение направлений и задач профессионального развития педагога, способов достижения поставленных задач.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме .

### **Модуль 3. Индивидуализация профессионально-личностного развития педагогов как доминанта деятельности..**

**Тема 3.1.** Внутренние ресурсы профессиональной деятельности (лекция - 2 ч.)

Лекция. · Управление непрерывным профессиональным развитием педагога. Мотивация профессионального развития педагогов

**Тема 3.2.** Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях цифровой трансформации образования (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Практическое занятие. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Структура ИОМ: варианты фиксации актуальных дефицитов педагога, а также задач, содержания, форм, темпа деятельности по их преодолению. Учет педагогического контекста образовательной организации при разработке ИОМ. Анализ профессионально-личностного потенциала ИОМ. Ресурсная карта: содержательное и технологическое обеспечение составления и реализации ИОМ. Назначение и структура ресурсной карты, типы ресурсов. Персонификация как явление: отличительные особенности, роль для профессионального развития учителя-наставника. Сопоставление персонифицированного, личностно-ориентированного и индивидуального подходов, составление сравнительной таблицы. Составление ИОМ на основе шаблона. Обсуждение правил использования ресурсной карты, ее пополнения.

Самостоятельная работа.· Изучение примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника, других материалов, размещенных в СДО университета (<https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1367>)

**5. Итоговая аттестация** (практическое занятие – 1 ч.)

Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в форме выполнения итогового индивидуального проекта.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Входная диагностика проводится на начальном этапе обучения. Тест состоит из 25 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 25 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 18 баллов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

**Критерии оценивания:** В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:**

- 1) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности по мере потребности самого педагога;
- 4) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в два года

**2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога, согласно концепции создания ЕФС - это:**

- 1) комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управлением кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управлением кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управлением условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;
- 2) технологическая карта, включающая описание форм формального обучения педагогического работника, которые необходимо освоить в системе дополнительного профессионального образования в течение трех лет;
- 3) целенаправленно самопроектируемая персонализированная образовательная программа, обеспечивающая учителю позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательных программ (модулей, учебных курсов, онлайн-курсов), реализуемых образовательными организациями, и образовательных платформ на базе функционирования, как государственных (федеральных и региональных), так муниципальных и иных информационных систем, обеспечивающих реализацию таких программ, модулей, курсов, а также последовательность их освоения, в том числе при осуществлении методической поддержки его самореализации;
- 4) часть программы развития образовательной организации, направленная на выявление профессиональных дефицитов, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управлением кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана и реализацию мероприятий формального и неформального образования.

**3**

**Количество попыток: 1**

**Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, защиты выполненных практических заданий.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** защита итогового индивидуального проекта продукта.

**Описание, требования к выполнению:** для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляет подготовку индивидуального проекта.

Итоговое задание выполняется на основе совокупности подготовленных в процессе обучения практических работ.

Время выполнения 1 ак.часа.

**Критерии оценивания:** соответствие тематике: проект должен отражать изученные особенности проектирования ИОМ педагога

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы**

1. Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс] // <https://xn--80aaparmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/>
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс] // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=m8mxar5mcs779282876> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/> Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до

2030 года» [Электронный ресурс] // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_491375/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=m8my3m7fi3300697449](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=m8my3m7fi3300697449) (дата обращения: 28.03.2025)

3. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_420869/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420869/)
4. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>
5. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». [Электронный ресурс] // <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdenii/> Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342668/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668/) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=m7ohe3y07a137254274>
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/)

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

## **Основная литература**

Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: коллективная монография / под ред. Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова. – Курск : ООО "Планета+", 2022. – 222 с. – ISBN 978-5-6048668-6-3.

## **Дополнительная литература**

1. Белова, С. Н. Диагностика и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации: управленческий аспект / С. Н. Белова // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 2. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 22-29.
2. Белова, С. Н. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя школы / С. Н. Белова // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 2. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 21-30.
3. Белова, С. Н. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя школы / С. Н. Белова // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 2. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 21-30. – EDN ODOOKPY.Белова, С. Н. Рефлексивные механизмы профессионально-личностного роста учителя в системе его непрерывного образования / С. Н. Белова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 02 ноября 2023 года. – Минск: Государственное учреждение образования Академия последипломного образования, 2024. – С. 53-58.
4. Подчалимова, Г. Н. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута учителя в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального образования / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Человеческий капитал. – 2022. – № 12-2(168). – С. 65-73.
5. Подчалимова, Г. Н. Самодиагностика профессиональных дефицитов в условиях непрерывного образования учителя / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. – № 2. – С. 48-59.

<https://teacher.edu.ru>. Цифровой помощник учителя  
<https://edsoo.ru> Единое содержание общего образования

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> Институт изучения детства, семьи и воспитания

<https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

<https://docs.edu.gov.ru/?ysclid=m2er2z2976277788662> – Банк документов Министерства Просвещения РФ

<https://edu.ru/about/> Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.