

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 14:47:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5909ac50214f4155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа
магистратуры
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность Инклюзивное образование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

**Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся
с ОВЗ в инклюзивном образовании**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций
и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде	ПК-3.1. Знает: специфику психофизического развития детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде; психолого-педагогические методы диагностики особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Знает: психолого-педагогические методы, формы и принципы комплексной диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; общие подходы к организации командной работы специалистов сопровождения при осуществлении комплексной диагностики обучающихся, нормативно-правовую основу комплексной диагностики общие подходы к комплексному анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и составления заключения и рекомендаций с целью осуществления дальнейшего

		сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде
	ПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде	Умеет: анализировать и выбирать методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования специалистов сопровождения, возрасту и специфике психофизического развития.
	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, самостоятельной интерпретации полученных результатов и навыками обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Владеет: навыками разработки плана проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, формулирования заключения и рекомендаций всеми специалистами и составления

образовательных потребностей детей с ОВЗ; общие подходы к комплексному анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении дальнейшего сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Отмечаются ошибки в умении анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условия инклюзивной среды. Не демонстрирует самостоятельное владение навыками проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, навыками комплексного анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, формулирования заключения ППк.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает: психолого-педагогические методы, формы и принципы диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; общие подходы к комплексному анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении дальнейшего сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, не умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условия инклюзивной среды и не владеет: навыками проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, навыками комплексного анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, формулирования заключения ППк.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3 Знает: психолого-педагогические методы, формы и принципы комплексной диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к анализу нарушений в развитии детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде как основа деятельности ПМПк и ППк. 2. Структура ПМПк и ППк. 3. Организация взаимодействия ПМПк и ППк как важное условие соблюдения принципа

<p>особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; общие подходы к организации командной работы специалистов сопровождения при осуществлении комплексной диагностики обучающихся, нормативно-правовую основу комплексной диагностики общие подходы к комплексному анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и составления заключения и рекомендаций с целью осуществления дальнейшего сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>комплексности при анализе нарушений развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>4. Нормативно-правовое обеспечение комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ на ПМПК и ППК.</p> <p>5. Принципы комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6. Цель, задачи и этапы диагностики нарушений в развитии.</p> <p>7. Методы и формы комплексного обследования психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>8. Содержание пакета диагностических методик в работе специалистов ПМПК и ППК.</p> <p>9. Общие подходы к организации командной работы специалистов сопровождения при осуществлении комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p> <p>10. Содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе комплексного обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>11. Структура и содержание заключения учителя-дефектолога по результатам обследования.</p> <p>12. Роль педагога-предметника (воспитателя) в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ. Содержание заключения педагога.</p> <p>13. Клинические аспекты комплексной диагностики. Содержание деятельности медицинского работника в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ. Содержание заключения медицинского работника.</p> <p>14. Деятельности учителя-логопеда в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ.</p> <p>15. Структура и содержание логопедического заключения.</p> <p>16. Содержание деятельности педагога-психолога в процессе диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ.</p> <p>17. Структура и содержание психологического заключения.</p> <p>18. Роль социального педагога и тьютора в составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</p> <p>19. Структура и содержание заключения по</p>
--	--

	<p>результатам комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ.</p> <p>20. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе комплексного анализа нарушений в развитии.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3</p> <p>Умеет: анализировать и выбирать методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования специалистов сопровождения, возрасту и специфике психофизического развития.</p> <p>Владеет: навыками разработки плана проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и особых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите методики изучения познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Обоснуйте целесообразность их выбора с точки зрения задач исследования, возраста и специфике психофизического развития ребенка. 2. Составьте план комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра, обучающегося в инклюзивной образовательной среде. 3. Предложите инструментарий логопедического обследования обучающегося с ОВЗ. 4. Предложите методики для организации диагностики обучающегося с РАС младшего школьного возраста. Обоснуйте целесообразность их выбора с точки зрения задач исследования, возраста и специфике психофизического развития ребенка. 5. Предложите инструментарий психологического обследования обучающегося с ОВЗ. 6. Составьте характеристику на ребенка, опираясь на данные выполнения методик. 7. Предложите план-схему анализа особенностей развития ребенка с нарушениями зрения. Укажите методики, которые использует в своей работе тифлопедагог. 8. Предложите план-схему анализа особенностей развития ребенка с нарушениями слуха. Укажите методики, которые использует в своей работе сурдопедагог при педагогическом обследовании слуха. 9. Предложите методики для организации диагностики обучающегося с НОДА младшего школьного возраста. Обоснуйте целесообразность их выбора с точки зрения задач исследования, возраста и специфике психофизического развития ребенка. 10. Предложите инструментарий обследования обучающегося с ОВЗ социальным педагогом. 11. Составьте перечень показателей развития ребенка с ОВЗ, которые должны быть обязательно отражены в характеристике

<p>образовательных потребностей детей с ОВЗ, навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, формулирования заключения и рекомендаций всеми специалистами и составления коллегиального заключения по результатам исследования</p>	<p>медицинского работника. 12. Разработайте план-схему обследования ребенка с ОВЗ воспитателем. 13. Продемонстрируйте ход проведения обследования ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом дошкольного возраста (на примере любой из диагностических методик). 14. Продемонстрируйте ход проведения обследования ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом младшего школьного возраста (на примере любой из диагностических методик). 15. Продемонстрируйте ход проведения обследования ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста педагогом-психологом (на примере любой из диагностических методик). 16. Разработайте план-схему обследования несовершеннолетних с девиантным поведением на ПМПК. Перечислите необходимые методики. 17. Составьте план комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях инклюзии всеми специалистами. 18. Проанализируйте результаты психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ, определите тип нарушенного развития. 19. На основе предложенных результатов комплексной диагностики составьте заключение. 20. На основе предложенных результатов комплексного изучения ребенка с ОВЗ предложите рекомендации по сопровождению ребенка в условиях инклюзивного образования.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Коррекция и профилактика дидактогений у детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде
5. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	ПК-1.1. Знает: специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей	<i>Знает:</i> причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде; специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде; особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ; педагогические стили общения.
	ПК-1.2. Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования	<i>Умеет:</i> определять причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде; анализировать и выделять специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде; анализировать особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; определять варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ; выделять методы и методики определения педагогических стилей общения.
	ПК-1.3. Владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями,	<i>Владеет:</i> навыками проектирования коррекционной работы по преодолению дидактогении в инклюзивной образовательной среде; умениями диагностировать обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде на предмет проявления дидактогенной тревожности и невротических состояний; навыками организации профилактической психолого-

	<p>индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования</p>	<p>педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ; навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ; навыками применения методов психокоррекционной работы в условиях профилактики и коррекции дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	--

6. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он **знает** причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде; специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде; особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ; педагогические стили общения **умеет** определять причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде; анализировать и выделять специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде; анализировать особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; определять варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ; выделить методы и методики определения педагогических стилей общения; **владеет** коррекционной работы по преодолению дидактогении в инклюзивной образовательной среде; умениями диагностировать обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде на предмет проявления дидактогенной тревожности и невротических состояний; навыками организации профилактической психолого-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ; навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ; навыками применения методов психокоррекционной работы в условиях профилактики и коррекции дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ.

Отметка «НЕ зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он **не знает** причины возникновения дидактогении в инклюзивной

образовательной среде; специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде; особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ; педагогические стили общения **не умеет** определять причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде; анализировать и выделять специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде; анализировать особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; определять варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ; выделит методы и методики определения педагогических стилей общения; **не владеет** коррекционной работы по преодолению дидактогении в инклюзивной образовательной среде; умениями диагностировать обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде на предмет проявления дидактогенной тревожности и невротических состояний; навыками организации профилактической психолого-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ; навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ; навыками применения методов психокоррекционной работы в условиях профилактики и коррекции дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ.

7. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. знает специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактогения как психолого-педагогическое явление. 2. Понятие и виды дидактогении. Понятие дидактогенного невроза. 3. Формирование продуктивной учебной деятельности как задача начального обучения школьников. 4. Психолого-педагогические причины возникновения дидактогении. 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия. 6. Взаимосвязь эмоционального и физического здоровья учащихся. 7. Гуманно-личностные технологии обучения и воспитания младших школьников. 8. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе в аспекте валеологизации образовательного процесса. 9. Способы формирования эмоционального здоровья младших

	<p>школьников.</p> <p>10. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.</p> <p>11. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования.</p> <p>12. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>13. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.</p> <p>14. Общение как система отношений учителя и ученика.</p> <p>15. Педагогическое общение учителя на уроке.</p> <p>16. Типичные ошибки в установлении отношений «учитель-ученик».</p> <p>17. Формы педагогического общения во внеурочной воспитательной работе.</p> <p>18. Особенности, стили педагогического общения.</p> <p>19. Антидидактогенные модели педагогического общения.</p> <p>20. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>21. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений.</p> <p>22. Способы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>23. Стили педагогического общения.</p> <p>24. Психологическая, физиологическая, социальная (личностная) готовность ребенка к школе.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1.</p> <p>Умеет</p> <p>анализировать и выбирать и технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися ОВЗ в соответствии со спецификой специального и инклюзивного образования; Владеет навыками самостоятельного проектирования коррекционно-</p>	<p>1. Представьте в виде краткой аналитической справки, основные этапы проектирования коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.</p> <p>2. На основе изучения индивидуальной карты развития ребенка, укажите основные направления коррекционно-педагогической работы с учетом типа нарушения, гендерных и возрастных особенностей.</p> <p>3. Изучив предлагаемый пример, разработайте краткий вариант программы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><i>Максим, 8 лет, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе "отверженный", у него нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в игры. Внешняя причина - конфликтность, агрессивность. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности в учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда "выпадает" из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со</i></p>

<p>педагогической работы с обучающимися ОВЗ в системе инклюзивного образования.</p>	<p>стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.</p> <p>4. Изучив предлагаемый пример, разработайте краткий вариант программы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><i>Саша, 11 лет, из многодетной семьи, где четверо детей. Отец оказывает большое влияние на сына. Неуправляем, недисциплинирован. На уроках ведет себя крайне вызывающе, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам. Были случаи, когда терял сознание во время агрессивного поведения.</i></p> <p>5. Изучив предлагаемый пример, разработайте краткий вариант программы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><i>Сергея П., 12 лет. Маленького роста, но крепкий, физически сильный, не болеет. Мальчик живой, энергичный, эмоциональный, но для него оказывается трудным общение со взрослыми. С учителем держит дистанцию, "не допускает к себе". Он очень упрям, даже когда понимает, что неправ. С одноклассниками внешне отношения ровные, общается со всеми, но близких друзей в классе нет. Вступает в драки, когда его «задевают». Вне школы общается со многими ребятами, большинство из них старше. Любит перед ними демонстрировать свое бесстрашие: прыгает с моста в речку, сидит, свесив ноги, на крыше девятиэтажного дома; несколько раз проваливался зимой под лед на речке. Подчеркнуто пренебрегает опасностью.</i></p> <p>6. На основе имеющихся знаний разработайте рекомендации по профилактике дидактогенной тревожности у детей с нарушениями зрения.</p> <p>7. На основе имеющихся знаний разработайте рекомендации по профилактике дидактогенной тревожности у детей с нарушениями слуха.</p> <p>8. На основе имеющихся знаний разработайте рекомендации по профилактике дидактогенной тревожности у детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. На основе имеющихся знаний разработайте рекомендации по профилактике дидактогенной тревожности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. В виде аналитической справки, выделите основные этапы проектирования коррекционно-образовательного процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения.</p>
---	---

8. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю)***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления.	Знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования
	УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения	Умеет организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП
	УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.	Владеет методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с

			ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	ОПК-1.1.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2.	Умеет: применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Умеет применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ
	ОПК-1.3.	Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с	Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

	интеллектуальными нарушениями).	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований; различные методы диагностирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;	Знает различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

	<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Умеет разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации</p>

	<p>ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ,</p>	<p>Владеет навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности</p>

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания: Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он: знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образованием, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования. Демонстрирует в полном объеме знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики; различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью

осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива, основы управления качеством образования, процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ. Знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации. Умеет организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП. Демонстрирует умения применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ. Умеет разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия. Владеет методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования) Демонстрирует владение навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации; владеет навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он: не знает основы теории управления коллективом как команды в сфере

образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образованием, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования. Не демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, не знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики; различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива, основы управления качеством образования, процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ. Не знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации. Не демонстрирует умение организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП. Не умеет применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ. Не демонстрирует умение разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия. Не демонстрирует владение методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования) Не сформированы навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; организации, осуществления контроля и

оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; не владеет навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации; владеет навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-3 Знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию , закономерности и принципы менеджмента образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы менеджмента в образовании. 2. Основные закономерности и базовые принципы менеджмента в современной системе образования. 3. Функции менеджмента и их специфика в системе специального и инклюзивного образования 4. Методы менеджмента в образовании. Их специфика в системе специального и инклюзивного образования 5. Специфика управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП образования лиц с ОВЗ. 6. Моделирование инклюзивной образовательной среды и специфика управления командной работой специалистов системы специального и инклюзивного образования. 7. Сущность и содержание управления коллективом образовательной организации. 8. Кадровая политика образовательной организации. Понятие и содержание. 9. Ресурсы и процесс менеджмента в системе специального и инклюзивного образования. 10. Образовательная организация как объект управления. 11. Определение понятия управленческая культура. Содержание управленческой культуры. 12. Управление стратегией развития образовательной организации как коллектива
<p>ОПК-1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы управления

<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>3. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные.</p> <p>4. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>5. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в образовании.</p> <p>6. Этические проблемы специального и инклюзивного образования. Профессиональная этика в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>7. Этические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5. Знает различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования</p>	<p>1. Определение понятия качество образования. Его сущностные и содержательные характеристики.</p> <p>2. Типология мониторингов в системе образования, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Процессы мониторинга в системе специального и инклюзивного образования.</p> <p>4. Управление качеством образования в образовательной организации, реализующей АООП. Основные категории управления.</p> <p>5. Принципы управления качеством образования лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП</p> <p>7. Управление и мониторинг содержания образования и образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>8. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления и мониторинга содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП</p> <p>9. Управление и мониторинг качества воспитательного процесса в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>10. Мониторинг индивидуальной</p>

	образовательной траектории обучающихся с ОВЗ как инструмент управления содержанием образования обучающихся с ОВЗ.
<p>ОПК-7. Знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие взаимодействия участников образовательных отношений. Основные методы и формы. 2. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования. 3. Функциональные обязанности и профессиональные компетенции педагогов образовательной организации системы специального и инклюзивного образования. 4. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. 5. Психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации. 6. Лидерские функции в системе образования, в том числе специального и инклюзивного 7. Функции и содержание самоменеджмента специалистов специального и инклюзивного образования

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3 Умеет организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите структурно-логическую схему ключевых идей корпоративного управления в организациях, реализующих программы для детей с ОВЗ. 2. Предложите мероприятия для профессионального развития специалистов образовательной организации как команды сопровождения. 3. Предложите план мероприятий в образовательной организации системы специального или инклюзивного образования, направленный на формирование командных способов работы

<p>соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП Владеет методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)</p>	<p>специалистов.</p> <p>4. Какой тип управленческой культуры будет более эффективным для системы специального и инклюзивного образования. Обоснуйте ответ.</p> <p>5. В образовательной организации сложился тип управленческой культуры «культура задачи». Какие методы управления профессиональным коллективом будут использованы в данном случае.</p> <p>6. Предложите алгоритм деятельности менеджера образовательной организации по реализации принципов, на которых строится управленческая деятельность.</p>
<p>ОПК-1. Умеет применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>1. В образовательную организацию поступил ребенок младшего школьного возраста, имеющий статус обучающегося с ОВЗ. В заключении ПМПК рекомендовано обучение в условиях инклюзивного образования. Какие нормативно-правовые документы должны быть проанализированы администрацией школы и педагогами для организации обучения данного ребенка.</p> <p>2. В образовательную организацию поступил ребенок младшего школьного возраста, имеющий статус обучающегося с ОВЗ. В заключении ПМПК рекомендовано обучение в условиях инклюзивного образования. Какие локальные акты должны быть разработаны образовательной организацией.</p> <p>3. В образовательной организации обучается ребенок, который имеет стойкие трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками. Ребенок второй год дублирует программу класса. Какие действия должны предпринять представители администрации в данной ситуации. Какие нормы профессиональной этики должны быть соблюдены при общении с педагогами и родителями обучающегося.</p> <p>4. Разработайте план работы администрации образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях специального и</p>

<p>ОПК-5. Умеет разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации</p>	<p>инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте критерии мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогического работника организации для детей с ОВЗ (выбор должности по усмотрению обучающегося). 2. Проанализируйте положение о промежуточной аттестации образовательной организации как элемент мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. 3. Предложите план мониторинговых мероприятий специалистов сопровождения с целью оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ. 4. Составьте план-схему технологической карты индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в рамках мониторинговых мероприятий.
<p>ОПК-7. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия Владеет навыками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте модель-схему профессионального развития руководителя образовательной организации, реализующей программы для детей с ОВЗ. 2. Предложите основные направления деятельности работы руководителя образовательной организации по развитию толерантности у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. 3. Предложите мероприятия для сотрудников образовательной организации с целью организации эффективного сотрудничества в процессе реализации образования детей с ОВЗ. 4. Предложите алгоритм технологии самоменеджмента

<p>организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности</p>	<p>педагогических кадров, участвующих в реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,1 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной оффлайн- и онлайн-коммуникации</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде;

не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации

раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации

соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад

включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);

- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на английском языке в письменной форме.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new [study published in the journal *Social Development*](#), pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на французском языке в письменной форме.



RADIO-CANADA.CA

Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

Немецкий язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на немецком языке в письменной форме.

Spektrum.de

WEISHEIT DER VIELEN:
Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden,

beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlugen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Методы психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном
образовании**

**9. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>ПК-1.1. Знает: специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знает - сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; - технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет - анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития - проектировать, разрабатывать программы развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи научно-обоснованных психолого-педагогических технологий информационных технологий с учётом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов</p>

		системы инклюзивного образования.
	ПК-1.3. Владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.	Владеет - навыками проектирования программ развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи современных технологий и методов психологической коррекции; - способами реализации развивающих и коррекционных программ; - навыками анализа и обобщения результатов реализации программ развития/коррекции детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.

10. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития детей с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; умеет разрабатывать коррекционно–развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; владеет навыками планирования и разработки методических пособий по основным методам (технологиям) психологической коррекции; навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; умеет разрабатывать коррекционно–развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; не умеет разрабатывать коррекционно–развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; не владеет навыками планирования и разработки методических пособий по основным методам (технологиям) психологической коррекции; навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

11. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знает: Знает - сущность проектирования	.Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. .Особенности осуществления психолого-педагогической деятельности в организациях образования. .Особенности коррекционно-педагогической деятельности в

<p>коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;</p> <p>- технологии и методы коррекционно-педагогической работы обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>организациях здравоохранения: общая организация и условиях инклюзивного образования.</p> <p>1. Требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Общая характеристика образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</p> <p>4. Особенности организации образовательно-коррекционной работы для лиц семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Игротерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Музыкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Изотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>8. Библиотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>9. Танцевальная терапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>10. Сказкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>11. Куклотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>12. Психогимнастика в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>13. Психодрама в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>14. Песочная терапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>15. Анималотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>16. Фольклор в коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>17. Общая характеристика образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</p> <p>18. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>19. Основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.</p> <p>20. Особенности технологий педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.</p> <p>21. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК – 1 Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития - проектировать, разрабатывать программы развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи научно-обоснованных психолого-педагогических технологий информационных технологий с учётом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: - навыками проектирования программ развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи современных технологий и методов психологической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция недостатков пространственного восприятия первоклассников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий. 2. Развитие социально-бытовых навыков слабослышащих детей младшего школьного возраста методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий. 3. Развитие памяти слабослышащих детей дошкольного возраста методом фольклора. Подготовить план коррекционных занятий. 4. Развитие мышления слабослышащих детей дошкольного возраста методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий. 5. Развитие эмоциональной сферы слабослышащих детей дошкольного возраста методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий. 6. Развитие волевой регуляции слабослышащих детей дошкольного возраста методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий. 7. Развитие межличностных отношений слабослышащих детей дошкольного возраста методом сказкотерапии. Подготовить план коррекционных занятий. 8. Развитие внимания слабовидящих детей младшего школьного возраста методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий. 9. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих детей младшего школьного возраста методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий. 10. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом фольклора. 11. Развитие мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития методом библиотерапии. 12. Развитие воображения слабовидящих детей младшего школьного возраста методом музыкальной терапии. Подготовить план коррекционных занятий. 13. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей с ЗПР методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий. 14. Коррекция тревожности слабослышащих подростков в профессиональной ориентации методом психодрамы. Подготовить план коррекционных занятий. 15. Коррекция агрессивного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий. 16. Развитие межличностных отношений первоклассников с ЗПР методом библиотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.

<p>коррекции; - способами реализации развивающих и коррекционных программ; - навыками анализа и обобщения результатов реализации программ развития/коррекции детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.</p>	<p>17. Коррекция недостатков волевой регуляции первоклассников с ЗПР методом куклотерапии. 18. Подготовить план коррекционных занятий. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности с первоклассниками с НОДА в условиях инклюзивного образования.</p>
--	---

12.

1. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть

использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании»

13. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Знает: современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования
	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять	Умеет: изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и

	<p>инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования</p>	<p>использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании</p>	<p>Владеет: навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>

14. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он: знает современную проблематику и тенденции развития отечественных и

международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

умеет изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

владеет навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он:

знает современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

умеет изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять большую часть методологических характеристик психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; с помощью преподавателя разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

владеет навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного

образования; навыками определения большей части методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования по образцу логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления по образцу результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

Имеет представление о современной проблематике и тенденциях развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологии психолого-педагогического исследования; современных методах психолого-педагогического исследования и специфике их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основах проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

умеет изучать, с помощью преподавателя анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; со значительной помощью преподавателя осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

владеет навыками выделения с помощью преподавателя актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения отдельных компонентов методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения отдельных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования при значительной помощи преподавателя логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления при значительной помощи преподавателя результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

не знает современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

не умеет изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального

и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

не владеет навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Критерии оценки результатов выполнения заданий в тестовой форме

За выполнение каждого задания в тестовой форме обучающемуся выставляются баллы. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» (неудовлетворительно) – менее 70%;
- «3» (удовлетворительно) – 70%-80%;
- «4» (хорошо) – 81%-90%;
- «5» (отлично) – 91%-100%.

15. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8 Знает: современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-	1. Научное исследование, его признаки. Классификация исследований по тематике и предметной направленности, по направленности в цепи «теория-практика». Их характеристика. 2. Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования. Виды психолого-педагогических исследований. 3. Понятие методологии психолого-педагогического исследования, ее функции. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию в специальном и

педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования

инклюзивном образовании. Методологические принципы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании.

4. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Их учет в конкретном психолого-педагогическом исследовании в специальном и инклюзивном образовании.

5. Актуальные направления и основные проблемы научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования.

6. Структура и логика выполнения психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования в соответствии с его видом. Содержательная характеристика деятельности исследователя на каждом этапе исследования.

7. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании

8. Понятие метода исследования. Основная функция метода исследования. Метод и методика исследования.

9. Классификация методов исследования в соответствии с различными подходами. Общая характеристика методов исследования.

10. Исследовательские возможности различных методов в решении научных проблем в сфере специального и инклюзивного образования.

11. Эмпирические методы исследования. Специфика их применения при выполнении психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

12. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Преимущества и недостатки его использования в условиях специального и инклюзивного образования.

13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Его возможности в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.

14. Опросные методы психолого-педагогического исследования: устные и письменные. Их возможности при организации и проведения психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

15. Социометрические методы и их возможности в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.

16. Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы психолого-педагогического

	<p>исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>17. Теоретические методы исследования. Специфика их применения при выполнении психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>18. Анализ и синтез как методы психолого-педагогического исследования. Их взаимосвязь и возможности в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>19. Абстрагирование и конкретизация как методы психолого-педагогического исследования. Их использование в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>20. Сравнение, обобщение и систематизация как методы психолого-педагогического исследования. Особенности их использования в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>21. Интерпретация и специфика ее применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>22. Взаимосвязь и возможности индуктивного и дедуктивного методов в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>23. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>24. Методы математической обработки результатов исследования. Их возможности в проведении психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>25. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования. Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-8 Умеет: изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные</p>	<p>1. На основе изучения, анализа, обобщения и систематизации основных идей и результатов отечественных и международных научных исследований представить обоснование</p>

<p>идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;</p> <p>определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;</p> <p>осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;</p> <p>разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;</p> <p>технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;</p>	<p>актуальности собственного исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>2. Представить систему методологических характеристик собственного исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>3. Охарактеризовать структуру, тактику и процедуру осуществления собственного психолого-педагогического исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>4. Представить комплекс методов собственного исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования. Обосновать выбор методов исследования.</p>
---	--

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования	
--	--

16. Порядок процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании» – экзамен. Он проводится в день, определенный расписанием.

Экзамен проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся письменно выполняют задания в тестовой форме, которые позволяют проверить сформированность теоретических знаний по дисциплине. Задания в тестовой форме разработаны с использованием многофункционального онлайн-сервиса Online Test Pad (URL: <https://app.onlinetestpad.com/tests/pcx27xuoxe35k/>). На втором этапе обучающийся в устной форме представляет результаты выполнения практических заданий.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные уточняющие вопросы по содержанию практических заданий, которые позволяют уточнить сформированность компетенции у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями с учетом результатов выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практического задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной
карьеры дефектолога**

**17. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: - находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели,	Владеет: - навыками постановки цели

	<p>способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>решения социально значимых и научных проблем; - навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p>	<p>Знает: - основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; - приоритеты собственной деятельности; - основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p>	<p>Умеет: - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития - расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в</p>

		проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
	УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	Владеет: - навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять	Умеет: - отбирать и

	<p>знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p>применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Владеет - способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.</p>

Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога; способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; умеет находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; рассматривать различные варианты решения задач и определять оптимальную стратегию действий при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; расставить приоритеты собственной деятельности в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога; отбирать и применять новые методы при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; владеет навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога; способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; не умеет находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; рассматривать различные варианты решения задач и определять оптимальную стратегию действий при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; расставить приоритеты собственной деятельности в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога; отбирать и применять новые методы при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; не владеет навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место учителя-дефектолога в системе современных профессий. 2. Функции учителя-дефектолога. 3. Содержательные теории мотивации профессиональной деятельности. 4. Процессуальные теории мотивации профессиональной деятельности. 5. Базовые составляющие проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
<p>УК-6 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; - приоритеты собственной деятельности; - основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально важные качества личности учителя дефектолога и их влияние на успешность профессионального будущего. 2. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову. 3. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу. 4. Этапы профессионализации по А.К. Марковой. 5. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. 6. Способы построения индивидуальной траектории развития.

<p>ОПК-1. Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы оценки профессиональной деятельности: портфолио. 2. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. 3. Правила составления резюме. 4. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-1 Умеет: - находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. Владеет: - навыками постановки цели решения социально</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог для того, чтобы его можно было отнести к I уровню продуктивности педагогической деятельности. 2. Опишите, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог для того, чтобы его можно было отнести ко II уровню продуктивности педагогической деятельности. 3. Опишите свои личностные качества, которые важны в профессиональной деятельности дефектолога. Проанализируйте, как они могут повлиять на индивидуальную траекторию развития вас как будущего дефектолога. 4. Подготовить часть резюме с описанием своих личностных, профессиональных качеств и способностей. 5. Составьте программу профессионального развития в профессии учителя-дефектолога (кратко перечислить основные этапы).

<p>значимых и научных проблем; -навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>	
<p>УК-6 Умеет: - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития - расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p> <p>Владеет: - навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - навыками реализации намеченной цели,</p>	<p>1. Педагогическая ситуация. Представьте, что вы директор школы. Опишите, какую работу по мотивированию педагогов вы будете планировать с точки зрения процессуальных теорий мотиваций.</p> <p>2. Педагогическая ситуация. Представьте, что вы директор школы. Опишите, какую работу по мотивированию педагогов вы будете планировать с точки зрения содержательных теорий мотиваций.</p> <p>3. Приведите пример внешней и внутренней мотивации карьеры у учителя-дефектолога.</p> <p>4. Педагогическая ситуация. К вам на консультацию пришла мама с ребенком с интеллектуальными нарушениями в сочетании с ДЦП. Опишите, на какие стороны необходимо обратить внимание при планировании работы с этим ребенком.</p>

<p>проведения критической оценки достигнутых результатов.</p>	
<p>ПК-2 Умеет: - отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Владеет: способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте часть программы самоанализа эффективности деятельности учителя-дефектолога. 2. Перечислите критерии успешности/неуспешности профессиональной карьеры, которые преобладают в современном обществе. Оцените насколько они действительно важны при оценке карьерных достижений дефектолога. 3. Составьте перечень документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога.

обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.	
--	--

Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы компетенции

УК-2.1.

Знает: основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.2.

Умеет: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

УК-2.3.

Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4.

Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.

УК-2.5.

Владеет: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Знает:

- метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Умеет:

- разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию;
- разрабатывать презентацию ЭОР как педагогического проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления.

Владеет:

- навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.

Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

ОПК-6.2.

Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.

ОПК-6.3.

Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

Знает:

- понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе;
- различные классификации электронных образовательных ресурсов;
- что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы;
- эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов;
- организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов;
- состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине;
- принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися;
- информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов;
- порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
- возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации;
- состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ;
- основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Умеет:

- определять назначение электронных образовательных изданий;
- анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
- выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
- подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
- структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
- разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
- применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;

создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;

проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;

разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеет:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей.

– навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации.

– технологией разработки электронных образовательных ресурсов;

– методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-2

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) о методе проектов как современной педагогической технологии: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования; умеет самостоятельно / с помощью преподавателя разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию; разрабатывать презентацию ЭОР как педагогического проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления; владеет в полном объеме / частично навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает (не имеет представление) о методе проектов как современной педагогической технологии: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования; не умеет самостоятельно / с помощью преподавателя разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию; разрабатывать презентацию ЭОР как педагогического проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления; не владеет в полном объеме / частично навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) о том, что такое ЭОР, виды электронных образовательных ресурсов, используемых в

учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению

материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение

обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов; возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Умеет самостоятельно / с помощью преподавателя определять назначение электронных образовательных изданий; анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности; выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов; подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса; структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса; разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога; применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение; создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР; разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеет в полном объеме / частично навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей; навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; технологией разработки электронных образовательных ресурсов; методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает (не имеет представление) о том, что такое ЭОР, виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных

образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного

методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и

компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов; возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Не умеет самостоятельно / с помощью преподавателя определять назначение электронных образовательных изданий; анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности; выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов; подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса; структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса; разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога; применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение; создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР; разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Не владеет в полном объеме / частично навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей; навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; технологией разработки электронных образовательных ресурсов; методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

УК-2

Теоретические вопросы

1. Метод проектов как современная педагогическая технология.
2. Основные понятия метода проектов.
3. Типология проектов.
4. Методы проектирования.

ОПК-6

Теоретические вопросы

1. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе.
2. Классификации электронных образовательных ресурсов.
3. Авторское право на электронные образовательные ресурсы.
4. Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
5. Организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов.

6. Состав электронного методического обеспечения образовательной программы.
7. Состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине.
8. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины
9. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы.
10. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися.
11. Информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов.
12. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
13. Возможности программных средств обработки текстовой информации.
14. Возможности программных средств обработки графической информации.
15. Возможности программных средств обработки аудио- информации.
16. Возможности программных средств обработки видеoinформации.
17. Назначение и возможности различных инструментальных сред обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации, находящихся в свободном доступе.
18. Состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лис с ОВЗ (на примере отдельной образовательной организации).
19. Педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Примерная тематика индивидуальных творческих (практических) заданий

1. ЭОР для сопровождения уроков русского языка.
2. ЭОР для сопровождения уроков по развитию речи.
3. ЭОР для сопровождения уроков чтения.
4. ЭОР для сопровождения уроков математики.
5. ЭОР для сопровождения уроков по ознакомлению с окружающим миром.
6. ЭОР для сопровождения уроков математики.
7. ЭОР для сопровождения уроков технологии.
8. ЭОР для сопровождения уроков биологии.
9. ЭОР для сопровождения уроков географии.
10. ЭОР для сопровождения уроков природоведения.
11. ЭОР для сопровождения уроков изобразительного искусства.
12. ЭОР для сопровождения уроков физической культуры.
13. ЭОР для сопровождения уроков музыки.

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательные ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость ЭОР.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной
карьеры дефектолога**

**18. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: - находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели,	Владеет: - навыками постановки цели

	<p>способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>решения социально значимых и научных проблем; - навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p>	<p>Знает: - основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; - приоритеты собственной деятельности; - основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p>	<p>Умеет: - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития - расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в</p>

		проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
	УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	Владеет: - навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять	Умеет: - отбирать и

	<p>знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p>применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Владеет - способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.</p>

Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога; способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; умеет находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; рассматривать различные варианты решения задач и определять оптимальную стратегию действий при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; расставить приоритеты собственной деятельности в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога; отбирать и применять новые методы при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; владеет навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога; способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; не умеет находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; рассматривать различные варианты решения задач и определять оптимальную стратегию действий при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; расставить приоритеты собственной деятельности в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога; отбирать и применять новые методы при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; не владеет навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-1 Знает: - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>	<p>6. Место учителя-дефектолога в системе современных профессий. 7. Функции учителя-дефектолога. 8. Содержательные теории мотивации профессиональной деятельности. 9. Процессуальные теории мотивации профессиональной деятельности. 10. Базовые составляющие проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>
<p>УК-6 Знает: - основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; - приоритеты собственной деятельности; - основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>7. Профессионально важные качества личности учителя дефектолога и их влияние на успешность профессионального будущего. 8. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову. 9. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу. 10. Этапы профессионализации по А.К. Марковой. 11. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. 12. Способы построения индивидуальной траектории развития.</p>

<p>ОПК-1. Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p>	<p>5. Способы оценки профессиональной деятельности: портфолио. 6. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. 7. Правила составления резюме. 8. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-1 Умеет: - находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. Владеет: - навыками постановки цели решения социально</p>	<p>1. Опишите, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог для того, чтобы его можно было отнести к I уровню продуктивности педагогической деятельности. 2. Опишите, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог для того, чтобы его можно было отнести ко II уровню продуктивности педагогической деятельности. 3. Опишите свои личностные качества, которые важны в профессиональной деятельности дефектолога. Проанализируйте, как они могут повлиять на индивидуальную траекторию развития вас как будущего дефектолога. 4. Подготовить часть резюме с описанием своих личностных, профессиональных качеств и способностей. 5. Составьте программу профессионального развития в профессии учителя-дефектолога (кратко перечислить основные этапы).</p>

<p>значимых и научных проблем; -навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>	
<p>УК-6 Умеет: - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития - расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p> <p>Владеет: - навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - навыками реализации намеченной цели,</p>	<p>1. Педагогическая ситуация. Представьте, что вы директор школы. Опишите, какую работу по мотивированию педагогов вы будете планировать с точки зрения процессуальных теорий мотиваций.</p> <p>2. Педагогическая ситуация. Представьте, что вы директор школы. Опишите, какую работу по мотивированию педагогов вы будете планировать с точки зрения содержательных теорий мотиваций.</p> <p>3. Приведите пример внешней и внутренней мотивации карьеры у учителя-дефектолога.</p> <p>4. Педагогическая ситуация. К вам на консультацию пришла мама с ребенком с интеллектуальными нарушениями в сочетании с ДЦП. Опишите, на какие стороны необходимо обратить внимание при планировании работы с этим ребенком.</p>

<p>проведения критической оценки достигнутых результатов.</p>	
<p>ПК-2 Умеет: - отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Владеет: способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте часть программы самоанализа эффективности деятельности учителя-дефектолога. 2. Перечислите критерии успешности/неуспешности профессиональной карьеры, которые преобладают в современном обществе. Оцените насколько они действительно важны при оценке карьерных достижений дефектолога. 3. Составьте перечень документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога.

обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.	
--	--

Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

19. 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2</p> <p>Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, направления профессиональной ориентации, основы построения маршрутов развития, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования; - способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ОВЗ.
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические системы и процессы; подбирать психолого-педагогические

	<p>образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения.</p>	<p>технологии, которые ориентированы на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать психолого-педагогические технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов - проектировать коррекционно-образовательное пространство в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения; - навыками самостоятельного представления результатов проектирования и внедрения технологий профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность процесса профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, умеет определять потенциальные возможности лиц с ОВЗ с целью выбора индивидуального маршрута профессиональной ориентации и социальной адаптации на всех возрастных этапах и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеет навыками психолого-педагогического сопровождения коллектива в сфере своей профессиональной деятельности и определения основных направлений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность процесса социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и характерные черты профессиональной деятельности, не умеет определять потенциальные возможности лиц с ОВЗ с целью выбора индивидуального маршрута профессиональной ориентации и социальной адаптации на всех возрастных этапах и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения коллектива в сфере своей профессиональной деятельности и определения основных направлений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2 Знает: Знает: - основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, направления профессиональной ориентации, основы построения маршрутов развития, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения в системе инклюзивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества. 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 3. Характеристика этапов профориентационной работы с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4. Профессиональная информация лиц с ОВЗ. 5. Профессиональный подбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. 6. Профессиональный подбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. 7. Профессиональный отбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. 8. Процесс профессионального консультирования лиц с ОВЗ, его особенности. 9. Характеристика психологической поддержки лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения. 10. Основные этапы профессиональной ориентации с учётом возраста лиц с ОВЗ.

<p>образования; - способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ОВЗ.</p>	<p>11. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в 1-4 классах. 12. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (5-9 классы). 13. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в рамках 10-11 классов. 14. Особенности профориентации лиц с нарушениями зрения. 15. Характеристика профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха. 16. Профессиональная ориентация для лиц с тяжелыми нарушениями речи. 17. Проблемы профориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 18. Характерные особенности профессиональной ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями. 19. Проблемы профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра. 20. Нормативно-правовые документы в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: международные, федеральные, субъектов РФ, муниципальные, документы организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет: - анализировать педагогические системы и процессы; подбирать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии; - выбирать психолого-педагогические технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления</p>	<p>1. Составить схему основных структурных единиц профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. 2. Подготовить план групповой беседы по профинформированию лиц с ОВЗ. 3. Смоделировать ситуацию индивидуального профессионального консультирования. 4. Разработать план занятия по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (5-6 класс). 5. Составить вопросы к анкетированию обучающихся 10-11 классов с целью выявления уровня их профессионального самоопределения. 6. Подготовить план доклада – презентация: «Профессиональные возможности лиц с нарушениями зрения». 7. Подготовить план докладов – презентаций: «Мир профессий глазами детей с нарушением слуха». 8. Подготовить план доклада – презентация.</p>

<p>сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов</p> <p>- проектировать коррекционно-образовательное пространство в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения;</p> <p>- навыками самостоятельного: представления результатов проектирования и внедрения технологий профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.</p>	<p>«Профессиональная среда для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>9. Подготовить план доклада – презентация: «Возможности профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>10. Составьте схему иерархии нормативно-правовой базы в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Приведите примеры документов.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, прошедшие все формы текущего контроля. Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Процедура зачета включает в себя устный ответ, который включает один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Устный ответ длится 15 минут (1/3 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх вопросов, включённых в билет. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук; дидактические материалы.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом общей активности, а также выполненных практических заданий в рамках текущего контроля.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Систематизация нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте

20. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: специфику психофизического развития детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде; психолого-педагогические методы диагностики особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психофизического развития детей с ОВЗ; - понятие «норма» и «нарушенное развитие»; - общие и специфические закономерности психического развития; - психолого-педагогические методы диагностики их психофизического развития и проявление особых образовательных потребностей; - психолого- педагогические особенности развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; - общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде
	<p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования,

	<p>специфике психофизического развития, анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>возрасту и специфике психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде; - планировать и организовывать образовательную и коррекционно-развивающую деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, самостоятельной интерпретации полученных результатов и навыками обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - навыками анализа результатов диагностики детей; - навыками обоснования рекомендаций о направлениях комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае если он знает структуру нарушений психофизического развития; основное содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, а так же потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Обучающийся может самостоятельно определить актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ. Обучающийся в полной мере владеет навыками определения структуры нарушений психофизического развития.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае если он знает структуру нарушений психофизического развития; не в полном объеме основное содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, а так же потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Обучающийся затрудняется самостоятельно определить актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ. Обучающийся в полной мере владеет навыками определения структуры нарушений психофизического развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае если он не знает структуру нарушений психофизического развития; не в полном объеме основное содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, а так же потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Обучающийся затрудняется самостоятельно определить актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; не умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ. Обучающийся не в полной мере владеет навыками определения структуры нарушений психофизического развития.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае если он не знает структуру нарушений психофизического развития; основное содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, а так же потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Обучающийся не может определить актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; не умеет планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ. Обучающийся не владеет навыками определения структуры нарушений психофизического развития.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-3 Знает: - специфику психофизического развития детей с ОВЗ; - понятие «норма» и «нарушенное развитие»; - общие и специфические закономерности психического развития; - психолого-педагогические методы диагностики их психофизического развития и проявление особых образовательных потребностей; - психолого-педагогические особенности развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; - общие подходы к анализу результатов психолого-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «норма». Особенности нормы. Условия нормального развития. 2. Общие закономерности отклоняющегося развития. Дефект как недостаток. 3. Понятие о компенсации в специальной психологии. 4. Понятие дизонтогении (нарушения развития). Психологические параметры дизонтогенеза. 5. Варианты дизонтогении. 6. Эндогенные (внутренние) причины аномального развития. 7. Экзогенные (внешние) причины дизонтогении. 8. Типичная модель психического недоразвития – олигофрения. 9. Поврежденное психическое развитие – органическая деменция. 10. Задержанное развитие. Основные варианты задержки психического развития. 11. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью зрения. 12. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью слуха. 13. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью опорно-двигательного аппарата. 14. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с тяжёлыми нарушениями речи. 15. Типичная модель искаженного психического развития – ранний детский аутизм (РДА), лица с

<p>педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>16. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологическое развитие личности.</p> <p>17. Дети со сложным дефектом.</p> <p>18. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями слуха.</p> <p>19. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями зрения.</p> <p>20. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями зрения.</p> <p>21. Особенности развития личности лиц с нарушениями зрения.</p> <p>22. Особенности развития познавательных процессов лиц с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>23. Особенности развития личности лиц с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>24. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности развития познавательных процессов детей с ЗПР.</p> <p>26. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.</p> <p>27. Особенности развития познавательных процессов лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>28. Эмоционально-волевая сфера лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>29. Особенности развития познавательных процессов лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>30. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК-3 Умеет: - подбирать методы и методики психолого-педагогического изучения детей с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности социализации лиц с нарушениями слуха (глухих, ранооглохших) на современном этапе развития общества. Подготовить план доклада. 2. Характерные особенности социализации лиц с нарушениями слуха (слабослышащих).

ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития;
- анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде;
- планировать и организовывать образовательную и коррекционно-развивающую деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет:

- навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с

Подготовить план доклада.

3. Характерные особенности социализации лиц с нарушениями зрения (слепых). Подготовить план доклада.
4. Характерные особенности социализации лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). Подготовить план доклада.
5. Характерные особенности социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовить план доклада.
6. Характерные особенности социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подготовить план доклада.
7. Характерные особенности социализации лиц с расстройствами аутистического спектра. Подготовить план доклада.
8. Характерные особенности социализации лиц с интеллектуальными нарушениями. Подготовить план доклада.
9. Подготовить план презентации по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для лиц с РАС.
10. Разработать план мероприятия для старшеклассников с нарушениями слуха по профессиональной ориентации.
11. Составить план доклада «Использование технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях слуха».
12. Составить план доклада «Использование технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях зрения».
13. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для глухих (ранооглохших).
14. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших.
15. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слепых.
16. Подготовить план презентации вариантов

<p>ОВЗ; - навыками анализа результатов диагностики детей; - навыками обоснования рекомендаций о направлениях комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слабовидящих.</p> <p>17.Подготовьте план доклада-презентации на тему «Взаимодействие психолога с другими специалистами и родителями в диагностическом наблюдении за детьми с ОВЗ».</p> <p>18.Подготовьте план доклада-презентации для учителей и родителей на тему «Психологическая профилактика в работе с лицами с ОВЗ».</p> <p>19.Подготовьте план доклада-презентации для учителей и родителей на тему «Психологическое просвещение в работе с лицами с ОВЗ».</p> <p>20.Лица с интеллектуальными нарушениями. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>21.Дети с ЗПР. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>22.Лица с нарушениями зрения. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>23.Лица с нарушениями слуха. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>24.Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>25.Лица с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>26.Лица с расстройствами аутистического спектра. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>27.Составить схему основных структурных единиц рефлексивной карты специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.</p> <p>28.Составить схему сравнительной характеристики особенностей деятельности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ и в</p>
--	--

	<p>норме.</p> <p>29.Подготовить план презентации, раскрывающий содержание и этапы обследования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>30.Подобрать примеры тестов для диагностики познавательной деятельности детей дошкольного возраста (5-6 лет).</p>
--	--

Порядок процедуры оценивания

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проходит в устной форме по билетам. Обучающийся берёт билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом ответа на экзамене и выполнения практических заданий в течение семестра.

Устный ответ длится 20 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх вопросов, включённых в билет. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук; дидактические материалы.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом общей активности, а так же выполненных практических заданий в рамках текущего контроля.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Современная система специального и инклюзивного образования

**21. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия	Знает: теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые. исторические основы становления специального и инклюзивного образования в контексте теории межкультурного взаимодействия;
	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.	Умеет: анализировать теоретико-методологические, социокультурные, исторические и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования для организации эффективного межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве в условиях специального и инклюзивного образования

	<p>УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеет: навыками применения технологией межкультурного взаимодействия в процессе формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений в соответствии с теоретико-методологическими, социокультурными, историческими и нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования</p>
<p>ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования</p>	<p>– ПК-2.1. – Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения</p>	<p>Знает: специфику организации комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений (цель, задачи, принципы) в системе специального и инклюзивного образования: основные направления и содержание работы специалистов, организацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования, в том числе в рамках повышения квалификации (переподготовки)</p>

		педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования
	<p>– ПК-2.2.</p> <p>– Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов</p>	<p>Умеет:</p> <p>определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования в соответствии с приоритетными задачами профессиональной деятельности, в том числе и в сфере переподготовки и повышения квалификации</p>
	<p>– ПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования процесса сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, в том числе педагогов в процессе их профессиональной переподготовки</p>
ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с	<p>ПК-1.1. Знает: специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику организации и проектирования содержания коррекционно-</p>

обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	<p>системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования; модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании, актуальные для специального и инклюзивного образования технологии и методы коррекционно-педагогической работы</p>
	<p>– ПК-1.2. Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования</p>	<p>Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и вариативностью проектирования образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования</p>
	<p>– ПК-1.3. Владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов</p>	<p>Владеет: навыками самостоятельного проектирования коррекционно-</p>

	<p>коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования</p>	<p>педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в разных нозологических группах в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования</p>
--	---	---

22. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые, исторические основы становления специального и инклюзивного образования в контексте теории межкультурного взаимодействия; специфику организации комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений (цель, задачи, принципы) в системе специального и инклюзивного образования; основные направления и содержание работы специалистов, организацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования, в том числе в рамках повышения квалификации (переподготовки) педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования; специфику организации и проектирования содержания коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования; знает модели инклюзивной деятельности образовательной организации; умеет анализировать теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования для организации эффективного межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве в условиях специального и инклюзивного образования определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования в соответствии с приоритетными задачами профессиональной деятельности, в том числе и в сфере переподготовки и повышения

квалификации анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и вариативностью проектирования образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования;

владеет навыками применения технологией межкультурного взаимодействия в соответствии с теоретико- методологическими, социокультурными, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования навыками проектирования процесса сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования , в том числе педагогов в процессе их профессиональной переподготовки навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования

Отметка «НЕ зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он **не знает** теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые. исторические основы становления специального и инклюзивного образования в контексте теории межкультурного взаимодействия; специфику организации комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений (цель, задачи, принципы) в системе специального и инклюзивного образования: основные направления и содержание работы специалистов, организацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования, в том числе в рамках повышения квалификации (переподготовки) педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования; специфику организации и проектирования содержание коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования; знает модели инклюзивной деятельности образовательной организации; **не умеет** анализировать теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования для организации эффективного межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве в условиях специального и инклюзивного образования определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования в соответствии с приоритетными задачами профессиональной деятельности, в том числе и в сфере переподготовки и повышения квалификации анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и вариативностью проектирования образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования;

не владеет навыками применения технологией межкультурного взаимодействия в соответствии с теоретико- методологическими, социокультурными, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования навыками проектирования процесса сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования , в том числе педагогов в процессе их профессиональной переподготовки навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования

23. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. Знает: теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые. исторические основы становления специального и инклюзивного образования в контексте теории межкультурного взаимодействия;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования. 2. Специальное, интегрированное и инклюзивное образование: определение и характеристика. Этические аспекты инклюзивного образования. 3. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. 4. История развития специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Характеристика основных этапов. 5. История развития специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Характеристика основных этапов. 6. Социокультурные и экономические предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования. 7. Правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования.

	<p>8. Инклюзивная культура участников образовательных отношений. Содержание основных компонентов.</p> <p>9. Концепция инклюзивного образования в контексте проблемы межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ПК 2. Знает: специфику организации комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений (цель, задачи, принципы) в системе специального и инклюзивного образования: основные направления и содержание работы специалистов, организацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования, в том числе в рамках повышения квалификации (переподготовки) педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Основные направления и содержание работы специалистов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Специфика организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. 4. Специфика сопровождения субъектов инклюзивного образования. 5. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. 6. Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (задачи профессиональной переподготовки).

<p>ПК 1. Знает: специфику организации и проектирования содержания коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования; модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании, актуальные для специального и инклюзивного образования технологии и методы коррекционно-педагогической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования. Вариативный подход к организации коррекционно-педагогической работы. 2. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании 3. Основные теоретические подходы к пониманию сути коррекционно-педагогической деятельности в системе специального и инклюзивного образования. 4. Современные психолого-педагогические (инклюзивные) технологии коррекционно-педагогической работы. 5. Методы и принципы осуществления коррекционно-педагогической работы в специальном и инклюзивном образовании. 6. Коррекционно-образовательная среда. Принципы создания развивающих условий для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. 7. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. 8. Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися с дефицитным развитием в системе специального и инклюзивного образования 9. Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися с задержкой психического развития в системе специального и инклюзивного образования. 10. Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися с РАС в системе специального и инклюзивного образования. 11. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями интеллекта.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений,
-------------------------------	--

обучения по дисциплине	по навыкам и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет: анализировать теоретико-методологические, социокультурные, исторические и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования для организации эффективного межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеет: навыками применения технологией межкультурного взаимодействия в процессе формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений в соответствии с теоретико-методологическими, социокультурными, историческими и нормативно-правовыми</p>	<p>1. "С точки зрения теории систем, сложные исторические органические целостности (а культура таковой и является) содержат особые информационные структуры, которые, с одной стороны, обеспечивают управление системой, ее саморегуляцию, с другой стороны, будучи частью целого, – несут в себе все его признаки, общую информацию о целом. Одной из таких систем для культуры является образование как способ передачи социокодов. Соотношение «общее – частное» определяет закономерность, согласно которой эволюция образования должна соответствовать основным фазам и характеристикам эволюции культуры. Образование, являясь «производным» культуры, представляет собой ее определенную «проекцию» и в норме по своим морфоэпистемическим характеристикам адекватно признакам породившей его культуры." (Видт И.Е.) Как вы понимаете содержание инклюзивного образования в контексте данного фрагмента.</p> <p>2. Обоснуйте теоретико-методологические, социокультурные, исторические и нормативно-правовые основы «романтического» этапа развития системы специального и инклюзивного образования и идеи интегрированного обучения в контексте реформаторской педагогики.</p> <p>3. Обоснуйте теоретико-методологические, социокультурные, исторические и нормативно-правовые основы социально-правового этапа развития системы специального и инклюзивного образования, этапа «Инклюзия без границ» и этапа «разумного прагматизма».</p> <p>4. Предложите технологии формирования инклюзивной культуры субъектов образовательных отношений в соответствии с концепцией межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве.</p>

<p>основами специального инклюзивного образования</p>	
<p>ПК 2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений системе специального инклюзивного образования соответствии приоритетными задачами профессиональной деятельности, в том числе и в сфере переподготовки и повышения квалификации Владеет: навыками проектирования процесса сопровождения субъектов образовательных отношений системе специального инклюзивного образования, в том числе педагогов в процессе их профессиональной переподготовки</p>	<p>1. Предложите приоритетные направления сопровождения обучающегося, которому рекомендовано освоение АООП вариант 7.1., 8.1., 8.2., 7.2., 4.1, 2.1</p> <p>2. Предложите план заседаний методического совета образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, с целью формирования профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3 Составьте примерный план консультаций родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ педагогом-психологом в рамках организации сопровождения.</p> <p>4. Предложите приоритетные направления сопровождения обучающихся с ОВЗ социальным педагогом.</p> <p>5. Составьте краткий конспект консультирования педагога по проблемам организации работы с обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>ПК 1. Умеет: анализировать и</p>	<p>11.Предложите варианты организации этапов проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с</p>

<p>выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и вариативностью проектирования образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования</p>	<p>ОВЗ в системе специального, интегрированного и инклюзивного образования</p> <p>12. Предложите перечень психолого-педагогических (инклюзивных) технологий коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной организации.</p> <p>13. Предложите перечень психолого-педагогических (инклюзивных) технологий коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха, нарушениями зрения, НОДА (по выбору) в условиях инклюзивной образовательной организации.</p> <p>14. Предложите перечень психолого-педагогических (инклюзивных) технологий коррекционно-педагогической работы с обучающимися с РАС в условиях инклюзивной образовательной организации.</p>
--	---

24. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены два теоретических вопроса, а также практико-ориентированное задание.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования

**25. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения	Знает: методологические и философские подходы к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи, специфику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, задачи, направления комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования
	ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-	Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения семьи. воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей как субъекта

	<p>педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов</p>	<p>образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи как субъекта инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения</p>	<p>Владеет: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения (психолого-педагогического, медицинского и социального)</p>

26. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он в полном объеме знает методологические и философские подходы к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи, специфику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, задачи, направления комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения семьи,

воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования. Демонстрирует в полном объеме умения определять приоритетные задачи сопровождения семьи. воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей как субъекта образовательных отношений в системе инклюзивного образования, умеет осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи как субъекта инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов. Демонстрирует владение навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения (психолого-педагогического, медицинского и социального).

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует знания методологических и философских подходов к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи, не знает специфику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, задачи, направления комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования. Не демонстрирует в полном объеме умения определять приоритетные задачи сопровождения семьи. воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей как субъекта образовательных отношений в системе инклюзивного образования, не умеет осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи как субъекта инклюзивного образования, не умеет определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов. Не владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения (психолого-педагогического, медицинского и социального).

27. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 Знает:	1. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях

<p>методологические и философские подходы к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи, специфику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, задачи, направления комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного</p>	<p>инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Историко-философские взгляды на проблему семьи ребенка с ОВЗ. 3. Современные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 4. Модели воспитания детей с ОВЗ в семье. Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ. 5. Принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии 6. Цели, задачи и этапы сопровождения семьи в условиях инклюзии. 7. Содержание медицинского сопровождения семьи в условиях инклюзии. 8. Содержание социального сопровождения семьи в условиях инклюзии. 9. Содержание диагностического сопровождения семьи в условиях инклюзии. 10. Содержание консультативного сопровождения семьи в условиях инклюзии. 11. Информационно-просветительское направление комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзии 12. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях инклюзии. 13. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. 14. Содержание комплексного подхода к сопровождению семьи в условиях инклюзии. 15. Основные формы работы с семьей в условиях инклюзии. 16. Сопровождение родителей как субъектов образовательного процесса в инклюзивной среде. 17. Сопровождение детей и подростков как субъектов образовательного процесса в инклюзивной среде. 18. Технологии психолого-педагогической коррекции нарушений детско-родительских отношений в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзии. 19. Мониторинг результатов сопровождения семьи в условиях инклюзии. 20. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. 21. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. 22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью и ЗПР в условиях инклюзивного образования. 23. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
---	---

образования	<p>24. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>25. Организация психолого-педагогического сопровождения семей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.</p> <p>26. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>27. Психолого-педагогические технологии сопровождения досуговой деятельности семьи ребенка в условиях инклюзивного образования.</p> <p>28. Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ с общественными организациями</p>
-------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2 Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей как субъекта образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи как субъекта инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов Владеет: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте анкету, направленную на исследование социально-психологического статуса семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. 2. Разработайте план мероприятий по психологическому просвещению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. 3. Подготовьте план-макет презентации на тему «Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ». 4. Предоставьте информацию для родителей о профессиональных задачах, стоящих перед специалистами социального и медицинского сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 5. Разработайте план занятия с родителями по формированию толерантного отношения к проблемам родителей детей с ОВЗ. 6. Воспроизведите фрагмент консультативной беседы с родителями ребёнка с ОВЗ, в котором обосновывается необходимость его обучения по индивидуальному образовательному маршруту. 7. Предложите план внеклассных мероприятий в образовательной организации по формированию социальной инклюзии детей с

<p>(психолого-педагогического, медицинского и социального)</p>	<p>ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Составьте алгоритм работы специалистов сопровождения семьи в инклюзивной образовательной организации. 9. Приведите примеры наглядного обучения родителей построению эффективного сотрудничества с субъектами инклюзивного образования. 10. Предложите психолого-педагогические технологии, которые могут быть использованы при коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. 11. Составьте примерный план комплексного сопровождения семьи ребенка с дефицитным развитием в условиях инклюзивного образования. Укажите психолого-педагогические технологии сопровождения. (вариант дефицитного развития выбирается самостоятельно) 12. Составьте примерный план комплексного сопровождения семьи ребенка с РАС в условиях инклюзивного образования. Укажите психолого-педагогические технологии сопровождения. 13. Составьте примерный план комплексного сопровождения семьи ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Укажите психолого-педагогические технологии сопровождения. 14. Составьте примерный план комплексного сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. Укажите психолого-педагогические технологии сопровождения.
--	---

28. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,1 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Сравнительная специальная педагогика

29. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: - формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: - приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики; - критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных	Владеет: - грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии

	проблем.	решений в профессиональной деятельности; - способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия.	- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России; - знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.
	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.	- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей; - умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.
	УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия.	- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия; - владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проектировании технологией межкультурного взаимодействия.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: - особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира; - основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.</p>
	<p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять</p>	<p>Умеет: - выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа; - подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки</p>

	<p>современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Владеет: - навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе; - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.</p>

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования. Умеет применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками

применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования. Умеет при помощи преподавателя применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если у него недостаточный уровень знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам магистерской программы; этапам становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристике современного состояния специального (дефектологического) образования. Затрудняется при помощи преподавателя применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Не владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования. Не может при помощи преподавателя применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Не владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1 Знает: - формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее	1. Нестандартные ситуации, которые могут возникнуть в процессе изучения сравнительной специальной педагогики. 2. Этическая ответственность за действия в нестандартной ситуации при изучении дисциплины «Сравнительная специальная педагогика». 3. Цель и задачи сравнительной специальной педагогики.

<p>разрешения с учетом вариативных контекстов; - принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>4. Методы исследования в сравнительной специальной педагогике.</p>
<p>УК-5 Знает: - особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России; - знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления специальной педагогики в России. 2. Особенности развития специального образования во Франции. 3. Особенности развития специального образования в Германии. 4. Особенности развития специального образования в Дании. 5. Особенности развития специального образования в Великобритании. 6. Развитие специального образования в Швеции. 7. Этапы развития специального образования в странах Азии (на примере Китая и Японии). 8. Развитие специального образования в Соединенных Штатах Америки. 9. Развитие специального образования в Канаде. 10. Специальное образование в Литве. 11. Специальное образование в Латвии. 12. Специальное образование в Эстонии. 13. Специальное образование в Республике Беларусь. 14. Специальное образование в Украине. 15. Специальное образование в Молдове. 16. Специальное образование в Азербайджане 17. Специальное образование в Армении. 18. Специальное образование в Грузии. 19. Специальное образование в Таджикистане. 20. Специальное образование в Киргизии. 21. Специальное образование в Узбекистане. 22. Специальное образование в Туркмении. 23. Специальное образование в Казахстане.

<p>ОПК-8. Знает: - особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира; - основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инклюзивной среды в европейских странах. 2. Особенности деятельности педагога в Швеции в инклюзивной среде с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 3. Консультирование педагогов, работающих в инклюзивной образовательной среде, об инклюзивном образовании в странах западной Европы.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-1 Умеет: - приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему этапов развития специальной педагогики. 2. Составьте план презентации ученого-дефектолога (по выбору), сделавшего значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, В.В. Лебединский, А.И. Мещеряков, Н.Н. Малофеев, В.И. Лубовский, Х.С. Замский.

<p>педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности; - способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики. 	
<p>УК-5</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию 	<p>Подготовьте план презентации по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития специального образования в Европе. 2. Основные этапы развития специального образования в 20-21 веке в России. 3. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 4. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.

<p>межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;</p> <p>- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;</p> <p>- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проектировании технологии межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить план для консультации педагога работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Европейский опыт инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 2. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Канаде. 3. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в США. 4. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ во Франции. 5. Составить план выступления на методическом семинаре

учётом компаративного анализа;

- подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов;
- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.

Владеет:

- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе;
- навыками

для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Дании.

6. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Швеции.

7. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Нидерландах.

8. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Великобритании.

9. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Германии.

<p>самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.</p>	
--	--

Порядок процедуры оценивания

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проходит в устной форме по билетам. Обучающийся берёт билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом ответа на экзамене и выполнения практических заданий в течение семестра.

Устный ответ длится 20 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх вопросов, включённых в билет. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук; дидактические материалы.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом общей активности, а так же выполненных практических заданий в

рамках текущего контроля.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп с ОВЗ; подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения;	Знать: - особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; - систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; - основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ - подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; - способы мониторинга результатов АООП
	ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы;	Уметь: - анализировать АООП - разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;
	ОПК-2.3. Владеет: навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ	Владеть: - способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-	Знать: - основы общей и специальной педагогики и психологии; - возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; - осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп
	<p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения детей с ОВЗ
<p>ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

	<p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания;</p>	<p>Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации Программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</p>	<p>Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную</p>

	развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии;	деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

2. Критерии оценивания

«Отлично» выставляется студенту в том, случае, если он:

- **Знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП ; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

«Хорошо» выставляется студенту в том, случае, если он в достаточной мере:

- **Знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;- планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том, случае, если он:

- **Знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Не умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;- планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Не владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том, случае, если он:

- **Не знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Не умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;- планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Не владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; - систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; - основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ - подходы и принципы проектирования АОО для детей с ОВЗ различных нозологических групп; - способы мониторинга результатов АООП 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите систему организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере нозологической группы). 2. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с нарушениями слуха. 3. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с нарушениями зрения. 4. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с ТНР. 5. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с НОДА. 6. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с ЗПР. 7. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с РАС. 8. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с нарушениями интеллекта. 9. Опишите основные структурные компоненты АООП. 10. Раскройте подходы и принципы построения АООП. 11. Опишите систему мониторинга результатов АООП
ОПК – 3	1. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с

<p>- основы общей и специальной педагогики и психологии;</p> <p>- возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>- общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>нарушениями слуха.</p> <p>2. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ТНР.</p> <p>4. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями НОДА.</p> <p>5. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ЗПР.</p> <p>6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями РАС.</p> <p>7. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>8. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности». Опишите ООП для конкретной категории детей с ОВЗ.</p> <p>9. Опишите психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретной нозологической группы).</p> <p>10. Приведите примеры методик работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>ОПК – 4</p> <p>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Перечислите принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>2. Приводите примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.</p> <p>3. Назовите методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>4. Перечислите документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК – 6</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>1. Раскройте основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>2. Приведите примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>3. Назовите основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Выделите этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Раскройте сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».</p>

<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6. Охарактеризуйте психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Приводите примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать АООП - разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ АООП как целостной образовательной программы. 2. Проведите сравнительный анализ АООП ДО и АООП ОО для детей с ОВЗ одной нозологической группы. 3. Разработайте проект программы АООП ДО, включающий структурные компоненты, характерные для АООП детей с ОВЗ всех нозологических групп. 4. Разработайте проект программы АООП ОО, включающий структурные компоненты, характерные для АООП обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп
<p>ОПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; - осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Приведите примеры характеристик, влияющих на построение АООП. 2. Приводите примеры индикаторов индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Охарактеризуйте способы их психодиагностики. 3. Опишите основные педагогические закономерности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. 4. Приводите примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, применимых для детей с ОВЗ (на примере одной нозологической группы). 5. Смоделируйте оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (на примере конкретной нозологической группы)
<p>ОПК – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 2. Продемонстрируйте основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. 3. Проведите фрагмент учебного занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). 4. Разработайте рабочую программу с претворением в

	практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<p>ОПК – 6</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент занятия с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Организуйте анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (на примере одной нозологической группы). 3. Проведите анализ особенностей организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проведению оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 4. Опишите модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. 5. Осуществите выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 6. Выберите необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 7. Организуйте различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме: подготовка устного и письменного ответа. Студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание для оценки умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа на теоретические вопросы студенту предоставляется время не менее 20 минут, подготовки практического задания – не менее 20 минут.

Результат выполнения теоретической части зачета студент должен представить в виде устного ответа, практической части – в виде оформленного конспекта, алгоритма, схематичного изображения и т.д.

Оценка выставляется с учетом показанных студентом знаний, умений и навыков, формирование которых предусматривает прохождение дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
Супервизия в инклюзивном образовании**

**30. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения.	Знает: - основные задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; - психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, - способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов супервизорского сопровождении профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ.
	ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной	Умеет: - определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования и консультировать специалистов по данной проблеме; - осуществлять супервизию в анализе и выборе психолого-педагогических технологий сопровождения

	образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.	<p>субъектов инклюзивного образования;</p> <p>- организовать супервизорское сопровождение в определении направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.</p>
	<p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения.</p>	<p>Владеет</p> <p>- навыками супервизорского сопровождения в организации у специалистов способности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения;</p> <p>- способами самостоятельного: представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность и основы супервизии в организации деятельности со специалистами, работающими с лицами с ОВЗ, владеет навыками реализации ФГОС образования лиц с ОВЗ, может проконсультировать специалистов по данной проблеме.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность и основы супервизии в организации деятельности со специалистами, работающими с лицами с ОВЗ, не владеет навыками реализации ФГОС образования лиц с ОВЗ, не может проконсультировать специалистов по данной проблеме.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2	1. Современные представления о супервизии в

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; - психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, - способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов супервизорского сопровождения профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ. 	<p>социальной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультирование супервизором педагогов образовательных организаций. 3. Супервизорские отношения. 4. Этические и юридические принципы супервизии в инклюзивном образовании. 5. Фокусы супервизии. 6. Супервизорские стили. 7. Гендерные факторы в супервизии. 8. Сопротивление (тревога) супервизируемого. 9. Параллельные процессы в супервизии. Уровни профессионального развития супервизора. 10. Готовность супервизора к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. 11. Уровни профессионального развития супервизора. 12. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 13. Требования к личностным качествам супервизора. 14. Теоретические основы супервизии в психологическом сопровождении специалистов работающих в инклюзивном образовании. 15. Супервизорское сопровождение в работе с родителями, воспитывающих лиц с ОВЗ. 16. Супервизорские отношения между супервизором и супервизируемым. 17. Этические аспекты отношений специалиста и супервизора. 18. Модели супервизии. 19. Супервизорские отношения. 20. Супервизорские стили в работе со специалистами. 21. Форматы супервизии. 22. Индивидуальная супервизия. 23. Групповая супервизия. 24. Коллегиальная супервизия. 25. Влияние супервизора на специалиста, работающего в инклюзивном образовании. 26. Супервизия в проектировании научно обоснованных психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК-2 Умеет: - определять</p>	<p>1. Проанализировать ФГОС по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат)»: основные виды деятельности,</p>

приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования и консультировать специалистов по данной проблеме;
- осуществлять супервизию в анализе и выборе психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования;
- организовать супервизорское сопровождение в определении направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.

Владеет:

- навыками супервизорского сопровождения в организации у специалистов способности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения

профессиональные задачи.

2. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха, ранооглохшие).
3. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха, позднооглохшие).
4. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха, слабослышащие).
5. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (слепые).
6. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие).
7. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
8. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
9. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).
10. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра).
11. Разработать план группового проекта по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями).
12. Подготовьте вопросы для анкетирования среди специалистов образовательных организаций, работающих с лицами с ОВЗ, с целью выявления запросов на консультацию с супервизором.
13. Продумайте темы супервизорских заседаний по запросам специалистов, начинающих трудовую деятельность.

<p>субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения; - способами самостоятельного представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>	
---	--

Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технология организации научно-исследовательской работы

- ***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.	Знает: основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования; современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы;
	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы;

	образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.	
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе.</p>

2. Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования научно-исследовательской работы; умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы; владеет навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в научно-исследовательской работе.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования научно-исследовательской работы; не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования

педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы; не владеет навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в научно-исследовательской работе.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального инклюзивного образования; современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цели научно-исследовательской работы. 2. Понятие стратегии научно-исследовательской работы. 3. Технология определения цели научно-исследовательской работы. 4. Технология определения стратегии научно-исследовательской работы. 5. Понятие структура научно-исследовательской работы. 6. Понятие технология научно-исследовательской работы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и	<ul style="list-style-type: none"> • Представьте технологическую цепочку процедуры определения цели и стратегии научно-исследовательской работы.

<p>результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить перечень технологий разработки структуры научно-исследовательской работы. • Подготовьте и представьте технологическую цепочку осуществления процедуры научно-исследовательской работы. • Составьте таблицу, отражающую основные методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы. • Составьте таблицу, отражающую соотношение способов сбора первичных данных и использования данных в научно-исследовательской работе.
--	---

специального инклюзивного образования научно- исследовательской работе.	И В	
--	--------	--

- ***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и развернутости ответа на каждый из двух вопросов билета и выполнения практико-ориентированного задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология построения научного дискурса»

31. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>Знает: методы и процедуру анализа и систематизации научной информации, сущность, содержание и особенности подготовки научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать сущностные характеристики научных дискурсов различного жанра, качество научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.</p> <p>Владеет: навыками анализа научного дискурса.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения

<p>научных знаний и результатов исследований</p>	<p>методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность; • нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка; • основные требования к оформлению библиографического списка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами; • осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления библиографического списка
--	--	---

		в соответствии с требованиями.
--	--	--------------------------------

32. Критерии оценивания

УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка и собственно основные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами и осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность; владеет навыками самостоятельного оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые научно-методические источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, отдельные исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и не в полной мере осознает их значимость и актуальность; отдельные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях; в целом владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями, однако допускает ошибки в процессе его оформления.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает единичные научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, может назвать одно-два исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; владеет навыками составления библиографического списка в

соответствии с требованиями с помощью преподавателя, самостоятельно допущенные ошибки исправить не может.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, не может назвать исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; не умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Способность осознавать сущность и дифференциальных характеристик продуктов научного дискурса (научный отчет, научный доклад, аннотация, автореферат, рецензия, отзыв, научная статья). Готовность применять технологию построения и	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы устной беседы</i></p> <p>Основные источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных). Краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных), в чем их значимость и актуальность. Нормативные правовые документы, определяющие правила оформления библиографического списка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>В рамках работы над статьей в соответствии с научными интересами осуществите выбор литературы (научной и научно-методической), результаты представьте в виде библиографического списка (не менее 15 источников), включающего авторские и справочные издания, статьи из журналов и сборников статей, опубликованных по результатам конференций, автореферат диссертационного</p>

	<p>заданную систему оценки научного дискурса в научном поле специального (дефектологического) образования на рецептивно-аналитическом и продуктивно-рефлексивном уровнях.</p>	<p>исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Интернет-ресурсы и др.</p>
--	---	--

ОПК-8

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка и собственно основные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами и осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность; владеет навыками самостоятельного оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые научно-методические источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, отдельные исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и не в полной мере осознает их значимость и актуальность; отдельные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях; в целом владеет навыками составления

библиографического списка в соответствии с требованиями, однако допускает ошибки в процессе его оформления.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает единичные научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, может назвать одно-два исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями с помощью преподавателя, самостоятельно допущенные ошибки исправить не может.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, не может назвать исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; не умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями.

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-8	Способность осознавать значимые достижения и актуальные проблемы комплексного	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы устной беседы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных). 2. Краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного

<p>сопровождения образования лиц с нарушениями речи через изучение отечественных и зарубежных исследований, также основных научно-методических источников, в том числе Интернет-ресурсы; осуществляют выбор научной и научно-методической литературы, относящейся к тематическому полю собственных научных интересов; оформляют библиографический список в соответствии</p>	<p>сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных), в чем их значимость и актуальность.</p> <p>3. Нормативные правовые документы, определяющие правила оформления библиографического списка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>В рамках работы над статьей в соответствии с научными интересами осуществите выбор литературы (научной и научно-методической), результаты представьте в виде библиографического списка (не менее 15 источников), включающего авторские и справочные издания, статьи из журналов и сборников статей, опубликованных по результатам конференций, автореферат диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Интернет-ресурсы и др.</p>
---	--

	с требованиям и.	
--	------------------------	--

33. Порядок процедуры оценивания

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет зачета.

Структурно билет формируется из трех вопросов:

- вопроса теоретического характера (№1),
- вопроса, носящего творческий характер (№2),
- практического задания, носящего комплексный, ситуационный, творческий характер (№3).

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. Основные источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных).

2. Краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных), в чем их значимость и актуальность.

3. Нормативные правовые документы, определяющие правила оформления библиографического списка.

4. Понятие «текст» и «дискурс», их основные свойства.

5. Стилиевые и жанровые характеристики текста.

6. Структуру текста.

7. Признаки функционального стиля научного изложения.

8. Коммуникативный аспект научного дискурса.

9. Регулятивные принципы научного дискурса.

10. Соотношение формы научного дискурса и его уровнями.

11. Характеристика основных жанров научного дискурса.

12. Критерии оценки научного дискурса.

13. Характеристика основных показателей оценки качества научного текста.

14. Охарактеризовать один из жанров научного дискурса:

- научная статья;

- аннотация научной статьи;
- реферат;
- конспект;
- тезисы;
- автореферат;
- рецензия;
- отзыв;
- научный доклад;
- научный отчет.

Варианты вопросов, носящих творческий характер

1. Составить сравнительную таблицу существенных характеристик жанров научного дискурса по самостоятельно сформулированным показателям, позволяющим наглядно оценить дифференциальные их признаки. Варианты сравнения:
 - научная статья – реферат;
 - аннотация научной статьи – тезисы;
 - конспект – автореферат;
 - рецензия – научный доклад;
 - отзыв – научный отчет.
 - научная статья – тезисы;
 - аннотация научной статьи – реферат;
 - отзыв – рецензия;
 - автореферат – научный доклад;
 - конспект – научный отчет.

Практическое задание, носящее комплексный, ситуационный, творческий характер

1. Провести контентный анализ текста статьи, подготовленной в процессе самостоятельной работы. Обосновать оценку текста статьи по методике Алтуховой Т.А., Российской Е.Н. (2011). Дать рекомендации по редактированию текста статьи.

Итоговые результаты зачета складываются исходя из среднеарифметического показателя, округленного до целого числа.

Право на особые условия зачета имеют студенты, прошедшие текущую аттестацию с оценкой «отлично» как продемонстрировавшие высокий уровень сформированности первого этапа компетенции. Данная категория обучающихся выполняет только практическое задание, носящее комплексный, ситуационный, творческий характер (третий вопрос билета), а два остальных засчитываются как выполненные с оценкой «отлично».

Оценивание второго этапа формирования компетенции складывается из результатов выполнения двух практикоориентированных заданий

(первого, связанного с построением научного дискурса (статья, объемом не менее 5 страниц, 1,5 интервала) и второго, направленного на самооценку текста (по методике Алтуховой Т.А., Российской Е.Н. Технология построения научного дискурса. Белгород, 2011)). Оценивание проводится в баллах по специально разработанным квалиметрическим шкалам, вербально описывающие упорядоченные характеристики, которым поставлена в соответствие трехбалльная числовая шкала. В основе оценки лежит самоанализ текста, исходя из четырех групп критериев: общее качество научного текста как определенного вида письменно-речевой деятельности; информационно-структурное качество научного текста; стилистические качества текста; соответствие нормам грамотной письменной речи.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Уровень выполнения задания определяется на основе подсчета общей суммы баллов после оценивания каждого из 13 указанных показателей:

«отлично» – 34–40 баллов;

«хорошо» – 27–33 балла;

«удовлетворительно» – 20–26 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 19 баллов.

Критерии	Показатели	Оценка (в баллах)			
		3	2	1	0
I. Общее качество научного текста как определенного вида письменно-речевой деятельности	1. Правильность использования первоисточников	Все источники отобраны в соответствии с темой работы	Некоторые источники не соответствуют теме работы	Преобладающее количество источников не соответствует теме работы	Полное несоответствие источников теме работы
	2. Полнота использования первоисточников	При работе с текстом были использованы все соответствующие теме источники, указанные в библиографии. Из каждого источника отобрана существенная для раскрытия темы информация	В тексте используется не менее 50% соответствующих теме источников, указанных в библиографии. Из каждого источника отобрана существенная для раскрытия темы информация	В тексте используется менее 50% соответствующих теме источников, указанных в библиографии. В ряде случаев используется либо несущественная для раскрытия темы информация, либо не все необходимая информация	Текст построен на основе одного-двух источников, при этом используется либо несущественная для раскрытия темы информация, либо не все необходимая информация /наблюдается диссонанс между библиографией и основным текстом работы (заявлены одни источники, анализируются –

					другие)
	3. Соответствие содержания теме	Содержание текста полностью соответствует теме	Содержание текста, в основном, соответствует теме, но имеется некоторая его избыточность либо недостаточность	Отмечается незначительное несоответствие содержания заявленной тематике, имеются отступления, не относящиеся непосредственно к раскрываемой теме	Полное несоответствие содержания теме
	4. Глубина проработки материала	Основной текст базируется на достаточном привлечении фактического материала, в нем используются результаты анализа фактов, содержащихся в первоисточниках	При наличии достаточного фактического материала отмечается недостаточная аналитичность в изложении (например, текст содержит результаты анализа фактов, выполненного на недостаточном материале)	Недостаточность фактического материала (или отобран несоответствующий фактический материал) для раскрытия основного содержания темы, наличие лишь элементов анализа материала (в виде общих выводов)	Текст носит компилятивный характер, отсутствует аналитический подход к фактам
	5. Соответствие оформления текста заданным	Структурное и внешнее оформление текста полностью соответствует	Отмечаются погрешности внешнего оформления текста при наличии	Имеются недочеты в структуре изложения на фоне грубых нарушений внешнего	Структура и внешнее оформление работы полностью не соответствует

	<i>стандартам</i>	требованиям	структуры, соответствующей требованиям	оформления	требованиям
II. Информационно-структурное качество научного текста	6. Логичность	Отмечается последовательность в изложении материала как на уровне всего текста (в плане выделено необходимое количество частей и отмечается их логичное расположение), так и на уровне его отдельных структурных компонентов	Отмечаются незначительные погрешности в построении содержания отдельных структурных компонентов текста (введения, параграфов основной части, заключения) при сохранности общей логики (плана продукта письменной речевой деятельности)	Единичные ошибки наблюдаются уже на уровне определения логики построения всего текста (в плане не выделено необходимое число частей или отмечается их избыточность, а также нарушена последовательность), отмечаются ошибки в последовательности изложения материала структурных компонентов текста (введения, параграфов основной части, заключения)	Нарушение планирования изложения, а также логики изложения его структурных компонентов
	7. Связность	В тексте использованы адекватные средства эксплицитной связи (союзы и частицы в роли союзов, вводные	В целом текст является семантико-синтаксическим единством, но в единичных случаях отмечается отсутствие	Отмечается неправильное использование средств межфразовой связи (связок-элементов речи), т.е.	В тексте не используются средства межфразовой связи

		и однокоренные слова, лексические повторы, замены существительных местоимениями и местоименными наречиями и др.) и имплицитной (цепной и параллельной) связи	способов межфразовой связи или их неадекватное использование	текст не выступает в качестве семантико-синтаксического единства	
	8. Цельность	Зависимости в смысловой цельности текста получили четкое отражение. Общий текст, а также отдельные его структурные элементы имеют трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание), в них прослеживается конкретизация темы текста. В тексте четко прослеживается основная мысль	Общий текст и большинство параграфов основной части имеют трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание). В структурных элементах прослеживается конкретизация темы, содержание полностью соответствует названию. Текст некоторых частей может иметь незаконченный характер. Но в целом в тексте прослеживается	Общий текст имеет трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание). Содержание основной части не в полной мере соответствует теме. Текст некоторых частей может иметь незаконченный характер, включать информацию, не относящуюся к основной теме. В тексте недостаточно четко прослеживается	Общий текст имеет трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание). Текст имеет незаконченный характер, а также содержит информацию, не относящуюся к основной теме. В тексте не прослеживается основная мысль

			основная мысль		
	9. Понятность изложения	Отмечается расчлененность структурных частей содержания текста абзацы в соответствии с его смысловым членением*	Выделенные в содержании текста абзацы в основном соответствуют его смысловому членению, но имеются в ряде случаев ошибки (абзацы более объемны: за счет избыточной информации, объединения нескольких смысловых звеньев); дефицит объема, приводящий к недостаточности раскрытия основной мысли)	Большинство выделенных абзацев не соответствуют смысловому членению текста (укрупнение или дробление абзацев)	Отсутствие членения структурных частей текста на абзацы
	10. Объективность изложения	Использование фактического материала в тексте в полном объеме наличествуют указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования	В единичных случаях отсутствуют указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования высказываний или ссылки на мнение	Имеются лишь отдельные указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования высказываний или ссылки на мнение	Отсутствие указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования высказываний или ссылки на мнение

		высказываний или ссылки на мнение			
III. Стилистические качества текста	<i>11. Соответствие лингвистическим признакам научно-технического стиля</i>	Текст можно рассматривать как авторское изложение, которое ведется от третьего лица. Полное стилевое соответствие: синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, именной характер морфологических компонентов предложения, развернутая система связующих элементов, том числе, наличие синтагматических связей с подчинительными отношениями	Текст можно рассматривать как авторское изложение, которое ведется от третьего лица. Отмечается практически полное стилевое соответствие, но в единичных случаях наблюдается использование официально-делового, литературно-художественного стилей, эмоционально-образительных средств (эпитетов, метафор, метонимии, гиперболы, литоты, оксюморона, синекдохи, эллипсии и т.д.). Может иметься эпиграф	Текст преимущественно составлен из отрезков научных и учебных текстов. Отмечаются только элементы авторского изложения (при формулировке выводов, вводных предложений, предложений-связок между отдельными частями и т.д.) Изложение ведется от третьего лица, но используется официально-деловой и литературно-художественный стили, в отдельных случаях стиль обиходно-бытового характера	Текст состоит из отрезков научных и учебных текстов. Отсутствует авторское изложение. Либо полностью нарушена имперсональность стиля научно-информационного текста. Наблюдается подмена научно-технического стиля стилем обиходного общения

IV. Соответствие нормам грамотной письменной речи	<i>12. Грамматическое оформление</i>	Текст «вычитан»: отсутствует нарушение грамматических норм	Встречаются единичные (случайные) нарушения грамматического оформления высказывания, связанные с издержками редактирования текста	Нарушения грамматического оформления высказывания носят системный характер	Аграмматизм
	<i>13. Орфография</i>	Текст «вычитан»: отсутствуют орфографические ошибки	Встречаются единичные нарушения орфографии	Нарушения орфографии носят системный характер	Множественные орфографические ошибки

* добавление баллов (но не более двух) по данному показателю, может осуществляться при использовании в тексте авторских схем и таблиц, основанных на собственном анализе первоисточников, конкретизирующие и уточняющие основное содержание работы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании

34. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК 2. Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения</p>	<p>Знает: образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды; актуальные коррекционно-педагогические задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; приемы, способы разработки и область применения психолого-педагогических технологий сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-</p>	<p>Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение; определять содержание и направления работы по</p>

	<p>педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов</p>	<p>проектированию тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ; определять специфику и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения</p>	<p>Владеет: основами проектирования коррекционно-педагогических технологий тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение</p>

35. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды; актуальные коррекционно-педагогические задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; приемы, способы разработки и область применения психолого-педагогических технологий сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ. Умеет определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение; определять содержание и направления работы по проектированию тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ; определять специфику и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение. Владеет: основами проектирования коррекционно-педагогических технологий тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды; актуальные коррекционно-педагогические задачи и

направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; приемы, способы разработки и область применения психолого-педагогических технологий сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ.

36. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 2. Знает: образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды; актуальные коррекционно-педагогические задачи, направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; приемы, способы разработки и область применения психолого-педагогических технологий сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. 2. Образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды 3. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. 4. Командная работа в инклюзивном образовательном пространстве. 5. Квалификационные характеристики тьютора. 6. Принципы тьюторского сопровождения. 7. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. 8. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. 9. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. 10. Модели и формы тьюторского сопровождения детей в инклюзивном образовании. 11. Цель, задачи и функции тьютора. Квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ. 12. Этапы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. 13. Психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования. 14. Виды деятельности тьютора. 15. Основные этапы индивидуального тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. 16. Взаимодействие и сотрудничество с родителями

	<p>лиц с ОВЗ как важная составная часть командной работы в инклюзивном пространстве.</p> <p>17. Содержание работы по проектированию индивидуального маршрута тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ.</p> <p>18. Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от различных отклонений в развитии (интеллектуальных, психических или физических).</p> <p>19. Критерии эффективности работы тьютора.</p> <p>20. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение; определять содержание и направления работы по проектированию тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ; определять специфику и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение</p> <p>Владеет: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей и подростков с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример, иллюстрирующий специфику содержания и направлений работы тьюторского сопровождения индивидуального маршрута образования и развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии. 2. Приведите пример, иллюстрирующий специфику содержания и направлений работы тьюторского сопровождения индивидуального маршрута образования и развития обучающегося с нарушениями зрения в условиях инклюзии. 3. Приведите пример, иллюстрирующий специфику содержания и направлений работы тьюторского сопровождения индивидуального маршрута образования и развития обучающегося с речевыми нарушениями в условиях инклюзии. 4. Составьте примерный план работы тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. 5. Разработайте авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса. 6. Составьте схему, отражающую задачи и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. Дайте к каждому структурному компоненту схемы краткие комментарии. 7. Разработайте таблицу «Отчетная документация тьютора». Представьте в таблице краткую

	<p>характеристику отчетной документации.</p> <p>8. Решение педагогической ситуации.</p> <p><u>Ситуация.</u> Учитель просит детей достать учебник чтения. Тьютор ждет, чтобы посмотреть, достанет ли Матвей свой учебник (обычно он этого не делает). После того, как другие дети уже достали свои книги, тьютор сам достает учебник Матвея.</p> <p>Укажите ошибку тьютора и предложите правильный вариант решения педагогической ситуации. Свой вариант обоснуйте.</p> <p>9. Приведите примеры психолого-педагогических технологий, которые оказывают влияние на рост показателей мотивационной составляющей при выборе профессии подростком с ОВЗ.</p> <p>10. Разработайте примерную форму дневника как приложения к отчетности тьютора перед администрацией (ПМПк).</p>
--	---

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философские проблемы науки и специального образования

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: основы методологии научного знания в области специального образования; способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования;
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования;
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.	Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия	Знает: философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования.
	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.	Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования.
	УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия	Владеет: современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере

		специального образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;
	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;
	ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Знает: основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать	Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать

	отношений для решения профессиональных задач.	взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;
	ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования

обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического

процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять

эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; недостаточно хорошо владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и

специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; не достаточно хорошо умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; не владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-

педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

Отметка «Не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; не умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования;

анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; не владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

• ***Контрольные задания***
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
<p>УК-1. Знает: основы методологии научного знания, формы анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные тенденции развития философии образования; • Уровни развития философского мировоззрения об образовании • Современная парадигма образования и ее оценка с позиций философского знания.
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Онтологический аспект - место специального образования в структуре бытия. • Гносеологический аспект - определение связи обучения и познания. • Аксиологический аспект - приоритеты и ценностные предпосылки специального образования. • Философско-антропологический аспект - обобщение научных данных о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности. • Историко-философский аспект - реконструкция взглядов философов прошлого на специально-педагогическую проблематику. • Социально-философский аспект - изучение явлений специальной педагогики в социокультурном контексте.
<p>ОПК-4. Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современная парадигма специального образования как научно-обоснованное явление. • Методология организации научного познания. • Методология организации научного познания в специальном образовании.

<p>ОПК-7. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурологический подход в специальном образовании как следование философским основами принципа культуросообразности. • Содержательно-смысловая характеристика культуры как теоретическое основание построения специального образования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-1. Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. Владеет: навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение «Современная парадигма развития европейского образовательного пространства». • Составить перечень философских и частнонаучных категорий (из области специальной психологии и специальной педагогики).
<p>УК-5. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия. Владеет технологией межкультурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение на тему «Тенденции развития принципа культуросообразности в современном специальном образовании». • Подготовить сообщение, раскрывающее внешние и внутренние факторы развития специальной психологии и специальной педагогики в контексте философского знания.

взаимодействия	
<p>ОПК-4. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать сравнительную таблицу, отражающую краткую характеристику системы теоретических аспектов специального образования.
<p>ОПК-7. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение «Взаимосвязь принципа развивающего обучения и генетического подхода в моделировании специального образования». • Разработать технологическую таблицу, отражающую научно обоснованные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии ребенка с ОВЗ. • Разработать технологическую таблицу, отражающую технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

деятельности взаимосвязи деятельностью других специалистов, работающих обучающимися ОВЗ	во с с с	

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 0,2 академического часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и развернутости ответа на каждый вопрос экзаменационного билета и выполнения практико-ориентированного задания.