

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 19:19:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023г., № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчик:

Зацепина О.С. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения вида профессиональной деятельности – теоретические и методические основы преподавание иностранного языка в начальной школе и соответствующей ему профессиональной компетенции (ПК):

1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования (ПК 4.1.).

Реализация рабочей программы дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, определяемых содержанием профессиональных дисциплин, позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышает конкурентоспособность выпускников. Рабочая программа может быть использована в программах повышения квалификации учителей начальных классов; в программах профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, а также соответствующими общими и профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе, а также выдвижении предложений по его совершенствованию;
- определения целей и задач планирования и поведения уроков по иностранному языку в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом возрастных особенностей;
- составления педагогической характеристики обучающихся;

- самооценки своей педагогической деятельности;
- составления технологической карты урока иностранного языка на младшей ступени обучения;
- ведения рабочей документации.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- реализовывать составленный план;
- определять необходимые ресурсы;
- применять актуальные методы работы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять значимую информацию;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;
- понимать смысл простых высказываний на профессиональные и бытовые темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- вести диалог на общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематики на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы проведения работ в профессиональной области, а также в смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социокультурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум при описании предметов, средств и способов профессиональной деятельности;
- современные технологии обучения иностранному языку;
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 194 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 194 часа, включая;

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;
- учебной практики – 36 часов;
- консультаций – 2 часа;
- производственной практики – 36 часов.

Промежуточная аттестация – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09; ПК4.1.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	104	60	104	40		4	18	36	36
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36		36						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36		36						
	Промежуточная аттестация	18				18				
	Всего:	194						36	36	36

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1
	Лекционное занятие 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ - связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); - цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; - основные понятия методики обучения иностранному языку; - история развития методики обучения иностранному языку; - особенности методики раннего обучения иностранному языку	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание учебного материала	6	ОК 09 ПК 4.1
	Лекционное занятие 2. ФГОС НОО 2021 Г. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ* цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.*	2	
Самостоятельная работа	Анализ ФГОС начального общего образования примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	2	
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание учебного материала	18	ПК 4.1
	Лекционное занятие 3. ТИПОЛОГИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ • Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; • краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; • способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; • Графика, орфография и пунктуация. • Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов *	2	
	Лекционное занятие 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЗНАЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ • краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; • понятие о лексических навыках и этапах их формирования;	2	
	Лекционное занятие 5. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ • лексические трудности и пути их преодоления; • формы и способы контроля уровня сформированности	2	

	лексических навыков; • требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов *		
	Лекционное занятие 6. РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ • Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; • понятие о речевом образце, виды речевых образцов; • классификация грамматических явлений по трудности усвоения;	2	
	Лекционное занятие 7. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ • система упражнений для обучения грамматике; • требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов *	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. *	2	
	Практическое занятие 3. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. *	4	
	Практическое занятие 4. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. *	2	
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание учебного материала	28	ПК 4.1
	Лекционное занятие 8. АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ • связь аудирования с говорением, чтением, письмом; • механизмы аудирования; • основные лингвистические и психологические трудности аудирования;	2	

	• критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах*		
	Лекционное занятие 9. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ • Основные этапы обучения аудированию; • приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; • требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов *	2	
	Лекционное занятие 10. ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ • связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; • основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; • различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; • различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); • понятие техники чтения при обучении иностранному языку;	2	
	Лекционное занятие 11. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ • критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; • основные этапы обучения чтению; • приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; * • требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов *	2	
	Лекционное занятие 12. ГОВОРЕНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ	2	

	• связь говорения с другими видами речевой деятельности; • основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; • особенности обучения диалогической и монологической речи; • различные виды опор для обучения говорению		
	Лекционное занятие 13. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ • понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; • основные этапы обучения говорению; • приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов. *	2	
	Лекционное занятие 14. ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ • связь письма с другими видами речевой деятельности; • основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; • различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; • техника письма, понятия орфографии и каллиграфии;	2	
	Лекционное занятие 15. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ • основные этапы обучения письму на иностранном языке; • приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов *	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 5. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах. *	4	

	Практическое занятие 6. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию. *	2	
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению. *	2	
	Практическое занятие 8. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению. *	2	
	Практическое занятие 9. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму. *	2	
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку младших школьников	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ПК 4.1
	Лекционное занятие 16. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО 2021 Г. * • Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку младших школьников. *	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов. *	2	
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание учебного материала	8	ОК 05 ПК 4.1
	Лекционное занятие 17. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ • Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; *	2	

	внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах. *	2	
	Практическое занятие 12. Составление таблицы «Пути формирования личностных результатов младших школьников на уроке иностранного языка». *	2	
Самостоятельная работа	Рассмотреть формы и приемы обучения лингвострановедению на уроках английского языка; проанализировать зарубежный и отечественный опыт обучения лингвострановедческому материалу на уроках английского языка в начальной школе и разработать систему упражнений с применением лингвострановедческого материала, направленных на реализацию воспитательного аспекта обучения иностранному языку по темам «The Mother's Day», «Holidays in Great Britain. Christmas», «A visit to London», «English fairytales», «Characters in British literature». *	2	
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ПК 4.1
	Лекционное занятие 18. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ* - Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); * - реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; - цели и задачи современного урока иностранного языка; - урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса;	2	

	• понятие содержания урока иностранного языка; • структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; • различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; * • компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов; *		
	Лекционное занятие 19. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА • межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; • дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; • обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 13. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. *	2	
	Практическое занятие 14. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов. *	2	
	Практическое занятие 15. Планирование урока закрепления материала для начальных классов. *	2	
	Практическое занятие 16. Планирование повторительно-обобщающего и контрольно-обобщающего урока (проверка умений, знаний, навыков)*	2	
	Практическое занятие 17. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов. *	2	
Тема 8. Современные методы, технологии и средства	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 4.1
	Лекционное занятие 20. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ *	2	

обучения иностранному языку	• смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку младших школьников. *	2	
Учебная практика	Виды работ: 1) Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе; 2) Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку на младшей ступени обучения (подходы к отбору учебного материала); 3) Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам на младшей ступени; 4) Составление сообщения – «Зарубежные и отечественные методики обучения иностранному языку младших школьников»; 5) Написание реферата «Развитие лексико-грамматических навыков» (содержание, структура, функции); 6) Составление конспекта «Условия организации игровой деятельности младших школьников при обучении иностранному языку»; 7) Разработка системы упражнений (для дальнейшего внедрения в процессе производственной практики в школе), подразумевающих моделирование и планирование игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку младших школьников; 8) Просмотр и анализ показательных уроков учителя, оформление аналитической документации; 9) Просмотр и анализ показательных уроков учителя с целью изучения путей формирования общих и профессиональных	36	ОК 02, ОК 09, ПК 4.1

	компетенций; 10) Составление анализа видов контроля на уроке; 11) Составление характеристики коммуникативной составляющей урока; 12) Составление анализа видов речевой деятельности на уроке иностранного языка; 13) Анализ действующих УМК по обучению иностранным языкам во 2-4 классах общеобразовательных учреждений.		
Производственная практика	Виды работ: 1) Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений; 2) Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений; 3) Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений; 4) Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов; 5) Разработка системы упражнений с использованием песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка; 6) Проведение показательного занятия иностранного языка для младших школьников (на выбор для 2го, 3го, либо 4го класса); 7) Проведение показательного внеклассного мероприятия по иностранному языку для младших школьников; 8) Составление самоанализа на основе модели персонального развития личности: самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности; 9) Разработка технологической карты урока иностранного языка для 2го, 3го и 4го класса (по выбору).	36	ПК 4.1.
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		18	

Всего:	104	
---------------	------------	--

* профессиональная деятельность

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет с комплектом аудиторной мебели для обучающихся и преподавателя, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением, интерактивной доской, проектором, проекционным экраном, аудиоколонками, магнитно-маркерной доской.

В кабинете иностранного языка имеются:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- достаточный комплект методической литературы для преподавателя (методический журнал «Иностранные языки в школе», журнал «Первое сентября»)

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля ПМ.04 является изучение дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная психология», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения» в рамках цикла общепрофессиональных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Лекционно-практические занятия проводятся в специализированном кабинете. Производственное обучение обучающихся, осваивающих

образовательные программы СПО осуществляется в общеобразовательных организациях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»**. Обязательным требованием является стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов, тестирования.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных Интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных Интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

