

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 17:04:25
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности начинающего
учителя»**

Разработчики (составители):

Подчалимова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Раздел 1. Общая Характеристика программы

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;
- Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника

должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

1.1.2. Требования к слушателям

категория слушателей: ППС университета, члены проектной команды научно-методического центра университета .

Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения:

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 22 календарных дня.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области реализации сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете

Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)

<p>ПК.1</p> <p>Способен проектировать и реализовывать сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете</p>	<p>З 1.1. нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете ,</p> <p>З 1.2. современные направления развития непрерывного профессионального образования педагогов;</p> <p>З 1.3. особенности сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</p> <p>З. 1.4 механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p>	<p>У 1.1. применять нормативно-правовые документы, регламентирующих сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете, средства обучения;</p> <p>У 1.2. учитывать современные направления развития непрерывного профессионального образования педагогов</p> <p>У.1.3. реализовывать сетевую технологию персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</p> <p>У.1.4. учитывать механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p>	<p>В 1.1 Применения нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете.</p> <p>В 1.2 . Планирует деятельность начинающих учителей с учетом современных направлений развития непрерывного профессионального образования педагогов.</p> <p>В 1.3. Реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</p> <p>В.1.4. Реализации механизмов профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p>
--	---	---	--

1.3.. Учебно-тематический план

	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость						Самостоятельная работа	Пром. и итог. аттестация.
		Всего час.	Вводное занятие. входная диагностика	Всего ауд.	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе				
					Теоретические занятия	Практические занятия, в том числе с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
М.1.	Входная диагностика.	2	2					Тестирование	
М 2.	Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете	8		6	2	4	2		
2.1	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического	6		4	2	2	2		

<p>сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.	Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Нормативно-правовые основы сетевой технологии в образовательных организациях высшего образования	2		2		2		
М.3	Современные направления развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей	8		4	2	2	4	
М.4.	Современные требования к сетевой технологии персонализированного повышения уровня	20		10	4	6	10	Собеседование

	профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО							
4.1	Сущностная характеристика сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО	4		2	2		2	
4.2.	Управление профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе	8		4	2	2	4	
4.3.	Направления разработки и реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального	8		4		4	4	

	педагогического образования							
М.5	Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете	32		16		16	16	собеседование
5.1	Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4	4	-
5.2	Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4	4	
5.3.	Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4	4	
5.4	Рефлексивные механизмы профессионального	8		4		4	4	

	ого роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии							
7.	Итоговая аттестация	2	2	-	-	-	-	защита образовательного проекта
	Всего	72	4	36	8	28	32	

1.5. Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д 20	Д 21	Д 22	Итого
Модуль 1 Входная диагностика.	2																						2
Модуль Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете	2																						8
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной		4	2																				4

технологии																							
Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии														4	2	2							8
Рефлексивные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии																	2	2	2	2			8
Итоговая аттестация																						2	2
ИТОГО	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	72

1.6 Рабочая программа

4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Модуль 1. Входная диагностика	СР	2	Тестирование на выявление профессиональных дефицитов по тематике программы повышения квалификации
Модуль 2 Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете			
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17» Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.	Л	2	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетные направления нормативных документов федерального уровня, направленные на повышение качества подготовки учителей: Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Указа Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) Распоряжения Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17» Распоряжения Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 №
	ПР	2	
	СР	2	

			3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении <u>Плана мероприятий ("дорожной карты")</u> Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» и др.
Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Нормативно-правовые основы сетевой технологии в образовательных организациях высшего образования	ПЗ	2	Локальные нормативные акты, регламентирующие применение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО
Модуль 3 Современные направления развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей			
Общие тренды и стратегические ориентиры развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей	Л	2	Глобальные тренды современного образования Глобализация образования Массовизация образования Демократизация образования Технологизация образования Возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала как основного фактора экономического роста Непрерывность и пожизненность образования
Единая федеральная система непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров	ПЗ	2	ЕФС 2.0. Стратегические задачи развития ЕФС
	СР	4	Непрерывное повышение профессионального мастерства в ЕФС
Модуль 4 Современные требования к сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной			

компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО			
Сущностная характеристика сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО	Л	2	Понятийный аппарат; цели, задачи, направления сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО; Уровни сетевой технологии повышения профессиональной компетентности начинающих учителей; Факторы, источники проектирования сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей
	СР	2	
Управление профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе	Л	2	Ведущие методологические основания профессионального роста педагогов. Сущностная характеристика управления профессиональным развитием учителя школы на персонализированной основе в системе научно-методического сопровождения (НМС). Построение уровневого содержания персонализированной системы НМС, критериально-оценочная база персонализированной системы НМС,
	ПЗ	2	Определение требований к организации деятельности, а также ведущих условий, обеспечивающих успешность персонализированного НМС в процессе управления профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете
	СР	4	
Направления разработки и реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального педагогического образования	ПЗ	4	Планирование сетевого взаимодействия с начинающими учителями, совмещающими педагогическую деятельность с обучением в университете
	СР	4	
Модуль 5. Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете			
Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Изменения Статьи 48. Обязанности и ответственность педагогических работников 273-ФЗ. Традиционные российские ценности в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” Система целей, базовых ценностей, смыслов профессиональной деятельности педагогов и мотиваторов их профессионального роста.
	СР	4	

Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Процесс внедрения концепции «Школа Министерства Просвещения РФ», стратегии развития воспитания; Осмысление и реализация профессионального стандарта педагога, обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; Использование возможностей сайта «Единое содержание общего образования» для профессионально-личностного развития начинающего педагога. ФИС «Моя школа», «ОКО»
	СР	4	включение начинающих учителей в активное выполнение актуальных работ в рамках национального проекта «Образование», в процесс внедрения стратегии развития воспитания, осмысления и реализации профессионального стандарта педагога, обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и др.
Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Методология наставничества. РУМО в системе общего образования Особенности организации «горизонтального обучения»
	СР	4	включенность начинающих учителей в деятельность профессиональных сообществ, ассоциаций, РУМО в системе общего образования; участие в «горизонтальном обучении», системе наставничества, тьюторства, менторства и др.
Рефлексивные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Порядок и формы диагностики / самодиагностики профессиональных дефицитов начинающих учителей с возможностью получения индивидуального плана (персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития начинающего учителя, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете). Онлайн курсы как направление ликвидации профессиональных затруднений у начинающих учителей. Проектирование мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных затруднений начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете
	СР	4	Методические аспекты проведения самоанализа и самооценки качества педагогической деятельности, диагностики /самодиагностики профессиональной компетентности
Итоговая аттестация		2	защита образовательного проекта
Всего		72	

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

1. Нормативные правовые акты, иная документация

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
11. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»
12. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»
13. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
14. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
16. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
17. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
18. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
19. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основная литература

1. Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: коллективная монография – Курск: Изд-во ООО «Планета+», 2022 – 212 с. ISBN - 978-5-6048668-6-3.

3. Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 358 с.

2. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. / Н. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.

3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. - 511 с.

4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

5. Кольхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

6. Королёва, Л. Н. Среда профессионального развития учителя российской школы, «устремлённой в будущее»: стратегии, практики, перспективы: методическое пособие / Л.Н. Королёва, Т.А. Безматерных, В.А. Протопопова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 168 с.

7. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Переславцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя. Аналитический доклад / Под ред. В.М. Лизинского. – М.: АНО Издательский Центр «Педагогический поиск», 2017.

8. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога : методическое пособие / авт.-сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.

9. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

10. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута учителя в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального образования / Человеческий капитал. – 2022. – Том 2 – № 12. – С. 63-73.

11. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Стратегия развития системы непрерывного образования взрослых как механизм обеспечения качества образования / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, И.В. Ильина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 63-70.

12. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Персонализированная методика дополнительного профессионального образования современного учителя / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 103-109.

13. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Педагогика. 2021. – Т. 85. – № 4. – С. 72-80.

14. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Сетевая технология персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Человеческий капитал. – 2021. – Том 2 – № 12 (156). – С. 122-129.

15. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Управление процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя в условиях цифровой трансформации образования / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск, 22 апр. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11. С. 428 – 446.

16. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Механизмы персонализации непрерывного образования педагогов / Г.Н.Подчалимова, С.Н.Белова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции,

Минск, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024Ч768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11. – С. 433-444.

17. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства, Челябинск, 2020. – 52 с.

18. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014–228 с.

19. Формирование, оценка и совершенствование компетентности педагогов профессиональной школы: монография / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов, А. Г. Кислов, Л. В. Захаровский. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023– 115 с

3. Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru> Единое содержание общего образования
2. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> Федеральные рабочие программы по предметам
3. <https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

3.7.2. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.8. Формы аттестации

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, собеседования с преподавателей, в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

1.8.2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде собеседования. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка «**не зачтено**» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Итоговая аттестация проходит в форме защиты образовательных проектов.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

2.2.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

2.3.Итоговая аттестация

Защита образовательных проектов представляет собой представление слушателями разработанных педагогических технологий при преподавании учебной дисциплины (модуля), в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков в области использования новых методик преподавания в университете.

Темы для образовательных проектов

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов начинающего учителя, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете.
2. Методические аспекты проведения самоанализа и самооценки качества педагогической деятельности, диагностики /самодиагностики профессиональной компетентности начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе.
3. Разработка технологической карты сетевого взаимодействия с начинающими учителями, совмещающими педагогическую деятельность с обучением в университете
4. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам внедрения стратегии развития воспитания,
5. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам осмысления и реализации профессионального стандарта педагога.
6. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам осмысления и реализации обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО
7. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам осмысления и реализации концепции «Школы Министерства Просвещения РФ» .

Описание, требования к выполнению:

- презентация до 10 слайдов с приложением до 5 страниц А4.

Выступление до 7 минут.

Проекты анализирует и оценивает ведущий преподаватель.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, справившийся с выполнением итоговой аттестационной работой..

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.