

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 17:04:25  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности начинающего  
учителя»**

**Разработчики (составители):**

Подчалимова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

## Раздел 1. Общая Характеристика программы

### 1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;
- Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника

должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

### **1.1.2. Требования к слушателям**

категория слушателей: ППС университета, члены проектной команды научно-методического центра университета .

Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

### **1.1.3. Форма обучения:**

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часов**, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.5. Период освоения: 22 календарных дня.**

**1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **1.2. Цель освоения**

Целью освоения программы является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области реализации сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете

Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)

<p>ПК.1</p> <p>Способен проектировать и реализовывать сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете</p>	<p>З 1.1. нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете ,</p> <p>З 1.2. современные направления развития непрерывного профессионального образования педагогов;</p> <p>З 1.3. особенности сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</p> <p>З. 1.4 механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p>	<p>У 1.1. применять нормативно-правовые документы, регламентирующих сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете, средства обучения;</p> <p>У 1.2. учитывать современные направления развития непрерывного профессионального образования педагогов</p> <p>У.1.3. реализовывать сетевую технологию персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</p> <p>У.1.4. учитывать механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p>	<p>В 1.1 Применения нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете.</p> <p>В 1.2 . Планирует деятельность начинающих учителей с учетом современных направлений развития непрерывного профессионального образования педагогов.</p> <p>В 1.3. Реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</p> <p>В.1.4. Реализации механизмов профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p>
--	---	---	--

### 1.3.. Учебно-тематический план

1	2	Трудоемкость						8	9
		3	4	5	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа		
					6	7			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
М.1.	Входная диагностика.	2	2					Тестирование	
М 2.	Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете	8		6	2	4	2		
2.1	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического	6		4	2	2	2		

<p>сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.	Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Нормативно-правовые основы сетевой технологии в образовательных организациях высшего образования	2		2		2		
М.3	<b>Современные направления развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
М.4.	<b>Современные требования к сетевой технологии персонализированного повышения уровня</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Собеседование</b>



	<b>профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО</b>							
4.1	Сущностная характеристика сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО	4		2	2		2	
4.2.	Управление профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе	8		4	2	2	4	
4.3.	Направления разработки и реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального	8		4		4	4	

	педагогического образования							
<b>М.5</b>	<b>Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>собеседование</b>
5.1	Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4	4	-
5.2	Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4	4	
5.3.	Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4	4	
5.4	Рефлексивные механизмы профессионального	8		4		4	4	

	ого роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии							
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	защита образо ватель ного проект а
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	

1.5. Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д 20	Д 21	Д 22	Итого
Модуль 1 Входная диагностика.	2																						2
Модуль Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете	2																						8
Ф3 № 273 «Об образовании в РФ». Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной		4	2																				4



<p>плана»; Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.</p>																						
<p>Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной</p>			2																			2

<p>деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ").</p> <p>Нормативно-правовые основы сетевой технологии в образовательных организациях высшего образования</p>																							
<p><b>Модуль 3</b></p> <p><b>Современные направления развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей</b></p>			4	4																			8
<p><b>Модуль 4</b></p> <p><b>Современные требования к сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой</b></p>																							20

трансформации ДПО																					
Сущностная характеристика сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО					4																4
Управление профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе						4	4														8
Направления разработки и реализации сетевой технологии персонализированно о повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации								4	4												8



дополнительного профессионального педагогического образования																					
<b>Модуль 5. Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</b>																					32
Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии										4	4										8
Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой											4	4									8

технологии																							
Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии														4	2	2							8
Рефлексивные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии																	2	2	2	2			8
<b>Итоговая аттестация</b>																						2	2
<b>ИТОГО</b>	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	72

## 1.6 Рабочая программа

4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	СР	2	
<b>Модуль 1. Входная диагностика</b>	СР	2	Тестирование на выявление профессиональных дефицитов по тематике программы повышения квалификации
<b>Модуль 2 Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете</b>			
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17» Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.	Л	2	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетные направления нормативных документов федерального уровня, направленные на повышение качества подготовки учителей: Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Указа Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) Распоряжения Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17» Распоряжения Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.
	ПР	2	
	СР	2	

			3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении <u>Плана мероприятий ("дорожной карты")</u> Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» и др.
Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Нормативно-правовые основы сетевой технологии в образовательных организациях высшего образования	ПЗ	2	Локальные нормативные акты, регламентирующие применение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО
<b>Модуль 3 Современные направления развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей</b>			
Общие тренды и стратегические ориентиры развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей	Л	2	Глобальные тренды современного образования Глобализация образования Массовизация образования Демократизация образования Технологизация образования Возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала как основного фактора экономического роста Непрерывность и пожизненность образования
Единая федеральная система непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров	ПЗ	2	ЕФС 2.0. Стратегические задачи развития ЕФС
	СР	4	Непрерывное повышение профессионального мастерства в ЕФС
<b>Модуль 4 Современные требования к сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной</b>			

<b>компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО</b>			
Сущностная характеристика сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО	Л	2	Понятийный аппарат; цели, задачи, направления сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДППО; Уровни сетевой технологии повышения профессиональной компетентности начинающих учителей; Факторы, источники проектирования сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей
	СР	2	
Управление профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе	Л	2	Ведущие методологические основания профессионального роста педагогов. Сущностная характеристика управления профессиональным развитием учителя школы на персонализированной основе в системе научно-методического сопровождения (НМС). Построение уровневого содержания персонализированной системы НМС, критериально-оценочная база персонализированной системы НМС,
	ПЗ	2	Определение требований к организации деятельности, а также ведущих условий, обеспечивающих успешность персонализированного НМС в процессе управления профессиональным ростом начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете
	СР	4	
Направления разработки и реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального педагогического образования	ПЗ	4	Планирование сетевого взаимодействия с начинающими учителями, совмещающими педагогическую деятельность с обучением в университете
	СР	4	
<b>Модуль 5. Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</b>			
Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Изменения Статьи 48. Обязанности и ответственность педагогических работников 273-ФЗ. Традиционные российские ценности в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” Система целей, базовых ценностей, смыслов профессиональной деятельности педагогов и мотиваторов их профессионального роста.
	СР	4	

Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Процесс внедрения концепции «Школа Министерства Просвещения РФ», стратегии развития воспитания; Осмысление и реализация профессионального стандарта педагога, обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; Использование возможностей сайта «Единое содержание общего образования» для профессионально-личностного развития начинающего педагога. ФИС «Моя школа», «ОКО»
	СР	4	включение начинающих учителей в активное выполнение актуальных работ в рамках национального проекта «Образование», в процесс внедрения стратегии развития воспитания, осмысления и реализации профессионального стандарта педагога, обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и др.
Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Методология наставничества. РУМО в системе общего образования Особенности организации «горизонтального обучения»
	СР	4	включенность начинающих учителей в деятельность профессиональных сообществ, ассоциаций, РУМО в системе общего образования; участие в «горизонтальном обучении», системе наставничества, тьюторства, менторства и др.
Рефлексивные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	ПЗ	4	Порядок и формы диагностики / самодиагностики профессиональных дефицитов начинающих учителей с возможностью получения индивидуального плана (персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития начинающего учителя, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете). Онлайн курсы как направление ликвидации профессиональных затруднений у начинающих учителей. Проектирование мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных затруднений начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете
	СР	4	Методические аспекты проведения самоанализа и самооценки качества педагогической деятельности, диагностики /самодиагностики профессиональной компетентности
<b>Итоговая аттестация</b>		2	<b>защита образовательного проекта</b>
<b>Всего</b>		72	

### 1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

#### **1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

#### **1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

#### **1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению**

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

### **1. Нормативные правовые акты, иная документация**

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
11. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»
12. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»
13. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
14. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
16. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
17. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
18. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
19. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. Основная литература



1. Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: коллективная монография – Курск: Изд-во ООО «Планета+», 2022 – 212 с. ISBN - 978-5-6048668-6-3.

### 3. Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 358 с.

2. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. / Н. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.

3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. - 511 с.

4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

5. Кольхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

6. Королёва, Л. Н. Среда профессионального развития учителя российской школы, «устремлённой в будущее»: стратегии, практики, перспективы: методическое пособие / Л.Н. Королёва, Т.А. Безматерных, В.А. Протопопова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 168 с.

7. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Переславцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя. Аналитический доклад / Под ред. В.М. Лизинского. – М.: АНО Издательский Центр «Педагогический поиск», 2017.

8. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога : методическое пособие / авт.-сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.

9. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

10. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута учителя в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального образования / Человеческий капитал. – 2022. – Том 2 – № 12. – С. 63-73.

11. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Стратегия развития системы непрерывного образования взрослых как механизм обеспечения качества образования / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, И.В. Ильина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 63-70.

12. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Персонализированная методика дополнительного профессионального образования современного учителя / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 103-109.

13. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Педагогика. 2021. – Т. 85. – № 4. – С. 72-80.

14. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Сетевая технология персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Человеческий капитал. – 2021. – Том 2 – № 12 (156). – С. 122-129.

15. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Управление процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя в условиях цифровой трансформации образования / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск, 22 апр. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11. С. 428 – 446.

16. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. Механизмы персонализации непрерывного образования педагогов / Г.Н.Подчалимова, С.Н.Белова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции,

Минск, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024Ч768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11. – С. 433-444.

17. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства, Челябинск, 2020. – 52 с.

18. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014–228 с.

19. Формирование, оценка и совершенствование компетентности педагогов профессиональной школы: монография / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов, А. Г. Кислов, Л. В. Захаровский. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023– 115 с

### **3. Интернет-ресурсы**

1. <https://edsoo.ru> Единое содержание общего образования
2. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> Федеральные рабочие программы по предметам
3. <https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

#### **3.7.2. Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

### **1.8.Формы аттестации**

#### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, собеседования с преподавателей, в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

#### **1.8.2. Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде собеседования. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка «**не зачтено**» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

#### **1.8.3. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Итоговая аттестация проходит в форме защиты образовательных проектов.

## **2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

### **2.2.Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

### **2.3.Итоговая аттестация**

Защита образовательных проектов представляет собой представление слушателями разработанных педагогических технологий при преподавании учебной дисциплины (модуля), в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков в области использования новых методик преподавания в университете.

#### **Темы для образовательных проектов**

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов начинающего учителя, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете.
2. Методические аспекты проведения самоанализа и самооценки качества педагогической деятельности, диагностики /самодиагностики профессиональной компетентности начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе.
3. Разработка технологической карты сетевого взаимодействия с начинающими учителями, совмещающими педагогическую деятельность с обучением в университете
4. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам внедрения стратегии развития воспитания,
5. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам осмысления и реализации профессионального стандарта педагога.
6. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам осмысления и реализации обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО
7. Сетевое взаимодействие с начинающими учителями по вопросам осмысления и реализации концепции «Школы Министерства Просвещения РФ» .

**Описание, требования к выполнению:**

- презентация до 10 слайдов с приложением до 5 страниц А4.

Выступление до 7 минут.

Проекты анализирует и оценивает ведущий преподаватель.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, справившийся с выполнением итоговой аттестационной работой..

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.