

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.05.2024 17:08:55

Уникальный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к Модулю 5. Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете

Изучение модуля предусматривает освоение четырех тем и направлено на формирование профессиональной компетенции, продиктованной требованиями Единого квалификационного справочника должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" :

- Способен проектировать и реализовывать сетевую технологию повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете

Темы и содержание модуля представлены в таблице.

Таблица

. Наименование тем	- Содержание
Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	Изменения Статьи 48. Обязанности и ответственность педагогических работников 273-ФЗ. Традиционные российские ценности в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Система целей, базовых ценностей, смыслов профессиональной деятельности педагогов и мотиваторов их профессионального роста.
Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	Процесс внедрения концепции «Школа Министерства Просвещения РФ», стратегии развития воспитания; Осмысление и реализация профессионального стандарта педагога, обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; Использование возможностей сайта «Единое

	<p>содержание общего образования» для профессионально-личностного развития начинающего педагога. ФИС «Моя школа», «ОКО»</p>
<p>Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии</p>	<p>включение начинающих учителей в активное выполнение актуальных работ в рамках национального проекта «Образование», в процесс внедрения стратегии развития воспитания, осмысления и реализации профессионального стандарта педагога, обновленных ФГОС общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и др.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Методология наставничества. РУМО в системе общего образования Особенности организации «горизонтального обучения»</p> <p>включенность начинающих учителей в деятельность профессиональных сообществ, ассоциаций, РУМО в системе общего образования; участие в «горизонтальном обучении», системе наставничества, тьюторства, менторства и др.</p>
<p>Рефлексивные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии</p>	<p>Порядок и формы диагностики /самодиагностики профессиональных дефицитов начинающих учителей с возможностью получения индивидуального плана (персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития начинающего учителя, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете). Онлайн курсы как направление ликвидации профессиональных затруднений у начинающих учителей. Проектирование мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных затруднений начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</p> <p>Методические аспекты проведения самоанализа и самооценки качества педагогической деятельности, диагностики /самодиагностики профессиональной</p>

	КОМПЕТЕНТНОСТИ
--	----------------