

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:58:44
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к

дополнительной профессиональной программе –
программе повышения квалификации

«ДИАГНОСТИКА, ПРЕДИКЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа включает освоение пяти модулей, прохождение стажировки и направлено на формирование трудовых функций, регламентированных нормативно-правовыми документами.

Темы и содержание модулей представлены в таблице.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
Модуль 1. Понятийно-категориальный аппарат и научные основания проблемы предикции нарушений письменной речи		
Мультидисциплинарный подход к феномену письменной речи	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения
	Психологический, методический, психолингвистический и психофизиологический аспекты рассмотрения феномена письменной речи	
	Информационные (лекционные) занятия	
	Психологический, методический, психолингвистический и психофизиологический аспекты рассмотрения феномена письменной речи	ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся	
Психологический, методический, психолингвистический и психофизиологический аспекты рассмотрения феномена письменной речи	ознакомительный	

Современное понимание нарушений письменной речи	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	Определение нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Дисорфография.	
	Информационные (лекционные) занятия	
	Определение нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Дисорфография.	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Определение нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Дисорфография.	
Научные основания предикции дислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	репродуктивный
	Предикация как предупреждение дислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	
	Информационные (лекционные) занятия	репродуктивный
	Предикация как предупреждение дислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся	репродуктивный
	Предикация как предупреждение дислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	
Модуль 2. Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи		
Этиология, патогенез и типичная симптоматика	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	

нарушений письменной речи у детей

<p>Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.</p> <p>Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.</p> <p>Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.</p> <p>Классификации дисграфий.</p> <p>Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.</p> <p>Классификации дислексий.</p>	
<p>Информационные (лекционные) занятия</p>	
<p>Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.</p> <p>Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.</p> <p>Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.</p> <p>Классификации дисграфий.</p> <p>Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.</p> <p>Классификации дислексий.</p>	репродуктивный
<p>Практические занятия</p>	
<p>Нарушение речи: определение, признаки.</p> <p>Особенности дизонтогенеза речи при первичной речевой патологии (на примере алалии).</p> <p>Неврологические и психопатологические нарушения в клиникопсихологической картине дефицитарно-дизонтогенеза при ТНР.</p> <p>Первичный речевой дефект и вторичные нарушения речи, обусловленные первичным интеллектуальным, сенсорным и другим дефектом.</p>	репродуктивный
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

	<p>Вариативность структуры речевого дефекта: парциальные/системные нарушения речи; нарушения владения/применения средств общения; простой/сложный.</p> <p>Вариативность степени выраженности речевого дефекта.</p>	репродуктивный
Основы комплексной	Содержание учебного материала	

<p>диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста</p>	<p>Понятийно-терминологический аппарат проблемы.</p> <p>Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	
	Практические занятия	

	<p>Понятийно-терминологический аппарат проблемы.</p> <p>Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Понятийно-терминологический аппарат проблемы.</p> <p>Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	репродуктивный

	Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	
Дифференциальная диагностика дисграфии	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	

	<p>1. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.</p> <p>2. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.</p> <p>3. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p>	продуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.</p> <p>Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.</p> <p>Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p>	продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.</p> <p>Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.</p> <p>Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p>	продуктивный
Дифференциальная диагностика дислексии	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	

	<p>Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.</p> <p>Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.</p>	
--	---	--

	Практические занятия	продуктивный
	<p>Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.</p> <p>Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	продуктивный
	<p>Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.</p> <p>Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.</p>	
Диагностика дизорфографии	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	<p>Диагностические маркеры дизорфографии.</p> <p>Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии.</p> <p>Понятие дизорфографии.</p> <p>Классификация дизорфографии.</p> <p>Диагностика младших школьников с дизорфографией.</p>	
	Практические занятия	

	<p>Диагностические маркеры дизорфографии. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии. Понятие дизорфографии. Классификация дизорфографии. Диагностика младших школьников с дизорфографией.</p>	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Диагностические маркеры дизорфографии. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии. Понятие дизорфографии. Классификация дизорфографии. Диагностика младших школьников с дизорфографией.</p>	продуктивный
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	

Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи	<p>Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью. Методика оценки письменных работ. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p>	
	Практические занятия	продуктивный
	<p>Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью. Методика оценки письменных работ. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью.</p> <p>Методика оценки письменных работ.</p> <p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p>	продуктивный
Модуль 3. Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста		
Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	<p>1. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.</p> <p>2. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>3. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>4. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.</p>	продуктивный
	Практические занятия	
	<p>6. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.</p> <p>7. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.</p>	продуктивный

	<p>8. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>9. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.</p> <p>10. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития</p>	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>Нейрофизиологический уровень письменной речи.</p> <p>Структурнофункциональная организация письменной речи (А.Р. Лурия).</p> <p>Нейропсихологический фактор и нейропсихологический симптом.</p> <p>Звенья процесса письма, их морфологическое и функциональное обеспечение. Функциональная латерализация левого и правого полушария и ее влияние на усвоение письма.</p> <p>Нейропсихологический синдром. Характеристика синдромов отклоняющегося развития. Особенности нарушений письма при различных нейропсихологических синдромах. Нейропсихологическая классификации дисграфий на основе учета полноценной деятельности</p>	<p>продуктивный</p>

	функциональных блоков (Т.В. Ахутиной). Симптоматика дисграфий.	
	Практические занятия	продуктивный
	Нейрофизиологический уровень письменной речи. Структурнофункциональная организация письменной речи (А.Р. Лурия). Нейропсихологический фактор и нейропсихологический симптом. Звенья процесса письма, их морфологическое и функциональное обеспечение.	

	Функциональная латерализация левого и правого полушария и ее влияние на усвоение письма.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Нейропсихологический синдром. Характеристика синдромов отклоняющегося развития. Особенности нарушений письма при различных нейропсихологических синдромах. Нейропсихологическая классификация дисграфий на основе учета полноценной деятельности функциональных блоков (Т.В. Ахутиной). Симптоматика дисграфий.	продуктивный

Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ результатов нейропсихологического исследования.</p> <p>Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.</p>	
	<p>Информационные (лекционные) занятия Практические занятия</p>	
	<p>Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных</p>	продуктивный

	<p>взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ результатов нейропсихологического исследования</p>	<p>продуктивный</p>
<p>Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями</p>	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	

письменной речи или рисками их возникновения

Нарушения речи как проблема в общении и обучении детей младшего школьного возраста

Вариативность недоразвития «школьно-значимых» функций у детей с нарушениями речи

Особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Потенциал коммуникативных универсальных учебных действий для развития школьника в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста как комплекс адреснонаправленной, систематизированной и спланированной педагогической работы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших классов с нарушениями речи.

Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ результатов нейропсихологического исследования.

	<p>Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Нарушения речи как проблема в общении и обучении детей младшего школьного возраста</p> <p>Вариативность недоразвития «школьно-значимых» функций у детей с нарушениями речи</p> <p>Особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Потенциал коммуникативных универсальных учебных действий для развития школьника в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.</p>	<p>продуктивный</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

	<p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста как комплекс адреснонаправленной, систематизированной и спланированной педагогической работы.</p> <p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших классов с нарушениями речи.</p> <p>Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ</p>	продуктивный
--	--	--------------

	<p>результатов нейропсихологического исследования.</p> <p>Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.</p>	
<p>Модуль 4. Коррекция нарушений письменной речи</p>		
<p>Традиционные и авторские</p>	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень</p>	<p>Уровень освоения</p>

<p>методики коррекции нарушений письменной речи</p>	<p>дидактических единиц темы)</p> <p>Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.</p> <p>Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне. Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.</p> <p>Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.</p>	
	<p>Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.</p> <p>Практические занятия</p>	

<p>Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.</p> <p>Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне. Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.</p> <p>Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.</p> <p>Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.</p>	<p>продуктивный</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

	<p>Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.</p>	продуктивный
	<p>Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне. Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.</p> <p>Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.</p> <p>Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.</p>	
Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетико-фонематическом	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения

недоразвитии	<p>Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации нарушений речи.</p> <p>Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.</p> <p>Структура речевого дефекта при ФФН.</p> <p>Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.</p>	
	Практические занятия	
	<p>Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации нарушений речи.</p> <p>Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.</p> <p>Структура речевого дефекта при ФФН.</p> <p>Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.</p>	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации	продуктивный

	<p>нарушений речи.</p> <p>Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.</p> <p>Структура речевого дефекта при ФФН.</p> <p>Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.</p>	
Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения

недоразвитии речи

<p>Определение ОНР. Структура речевого дефекта. Типичные проявления общего недоразвития речи. Клиническая типология ОНР. Теория уровней речевого развития. Характеристика первого уровня речевого развития. Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития. Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).</p>	
<p>Практические занятия</p>	
<p>Определение ОНР. Структура речевого дефекта. Типичные проявления общего недоразвития речи. Клиническая типология ОНР. Теория уровней речевого развития. Характеристика первого уровня речевого развития. Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития. Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).</p>	продуктивный
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Определение ОНР. Структура речевого дефекта. Типичные проявления общего недоразвития речи.</p>	продуктивный

	<p>Клиническая типология ОНР. Теория уровней речевого развития. Характеристика первого уровня речевого развития. Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития. Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).</p>	
<p>Коррекционно-пропедевтическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи</p>	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	Уровень освоения
	<p>Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.</p>	продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

	<p>Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.</p> <p>Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов.</p> <p>Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.</p>	продуктивный
Формирование готовности к самостоятельной письменной	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	
речи у обучающихся младшего школьного возраста	<p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p> <p>Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.</p>	
	Практические занятия	
	<p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p> <p>Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.</p>	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	
Реализация программ коррекционной работы	<p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p> <p>Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.</p>	продуктивный
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	

для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

<p>Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях. Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.</p>	
<p>Практические занятия</p>	
<p>Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях. Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного</p>	<p>продуктивный</p>
<p>возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

<p>Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях. Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.</p>	продуктивный
---	--------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).