

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2024 19:38:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873611e07a5b109a

Аннотация раздела 3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования

Изучение раздела предусматривает освоение 22-х тем и направлено на формирование трудовой функции, продиктованной профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н):

- организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Темы и содержание раздела представлены в таблице.

Таблица

Тема 3.1 Приоритетные направления дополнительного образования детей — направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.	Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» имеет системообразующее значение для всех видов и уровней образования (ФЗ-273, ст.2, п.25). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий по выбранной направленности.
	Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № ДОБ-23/06пр, представлен далее в Классификаторе видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей.
	Подготовить цифровой конспект: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629
	Подготовить цифровой конспект: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629
Тема 3.2 Предметная направленность дополнительных образовательных программ:	Предметная направленность дополнительных образовательных программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, гуманитарная. Предметная деятельность по определенной направленности дополнительного образования.

	Подготовить сообщение на тему «Цели и задачи дополнительных образовательных программ»
	Подготовить сообщение на тему «Содержание направленностей дополнительных образовательных программ»
<p>Тема 3.3 Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и (ДООП) программы. «Навигатор детства».</p> <p>Структура и содержание ДООП.</p> <p>Основания проектирования и реализации ДООП: -свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; -вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;- возможность взаимозачета результатов;-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;- творческий и продуктивный характер образовательных программ;-открытый и сетевой характер реализации.</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
<p>Тема 3.4 Критерии эффективности программ дополнительных образования детей и взрослых</p>	<p>Уникальность системы дополнительного образования состоит в ее вариативности по отношению к процессу программирования образовательной деятельности детей.</p> <p>На основании Требований для процедуры экспертизы, удобства заполнения результатом, их доказательности разработана методика оценки образовательной программы по трем блокам параметров:</p> <p>оформление;</p> <p>общая характеристика содержания программы;</p> <p>характеристика содержания структурных элементов программы.</p> <p>Сумма баллов распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы:</p> <p>низкий – от 0 до 34 баллов;</p> <p>средний – от 35 до 68 баллов;</p> <p>высокий – от 69 до 85 баллов.</p> <hr/> <p>Образовательный мониторинг. Под мониторингом качества образования подразумевается постоянное изучение образовательного процесса, как системы формирования знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, с целью выявления его соответствия желаемому результату.</p> <p>Целью мониторинга является определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы (в предметной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.</p> <p>Задачи мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и фиксация результатов освоения образовательной программы; - отслеживание и фиксация особенностей личностного развития

	<p>воспитанников; - отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста. Содержание направлений мониторинга: - мониторинг качества предметной деятельности; - мониторинг личностного развития воспитанников; - мониторинг коллективной творческой деятельности. Формы мониторинга.</p> <p>Составить тестовые задания для начального этапа мониторинга. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов: Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень воспитанника. Промежуточный – проводится по итогам полугодия для выявления промежуточного уровня овладения воспитанниками знаниями, умениями и навыками. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.</p> <p>Предложить схему анализа результатов мониторинга.</p>
<p>Тема 3.5 Понятие «педагогическая технология обучения».</p>	<p>Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.</p> <p>Признаки педагогической технологии: Целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость высокая эффективность, системность комфортность для педагога и обучаемого, законосообразность, проектируемость, надежность и гарантированность результата</p> <p>Структура педагогической технологии : концептуальная основа, содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала), процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы педагога; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p>
<p>Тема 3.6. Отличительные</p>	<p>Существенные признаки педагогических технологий:</p>

<p>признаки понятия «педагогическая технология»</p>	<p>-Планирование образовательного процесса (обучения и воспитания) на основе точно определённого желаемого эталона. -Программирование учебно-воспитательного процесса в виде определённого порядка действий педагога и обучающихся. -Соизмерение результатов обучения и воспитания с изначальным запланированным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов. -Корректировка результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Классификации педагогических технологий</p> <p>Прокомментируйте основоположника научной педагогики. Я.А. Коменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели»(Коменский Я А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М, 1955. С. 472)</p>
<p>Тема 3.7 Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии дополнительного образования</p>	<p>Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Педагогические технологии в дополнительном образовании.</p> <p>Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективного взаимообучения. Технология проектного обучения. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
<p>Тема 3.8 Информационные технологии в дополнительном образовании</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Тема 3.9 Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования.</p>	<p>Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint».</p> <p>Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов.</p>
<p>Тема 3.10. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс.</p>	<p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p> <p>Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР).</p>

Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе	Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия.
Тема 3.11 Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	<p>Ознакомьтесь с размещёнными в LMS Odin материалами</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Творческая одаренность как предмет изучения психологии и педагогики. Документы, определяющие организацию работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей.</p> <p>Ознакомьтесь с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
Тема 3.12 Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	<p>Особенности организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Ознакомьтесь с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
Тема 3.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании.</p> <p>Составить характеристику подростка с девиантным поведением. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.</p>
Тема 3.14 Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	<p>Особенности дополнительного образования в школе проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); в возможности получить допрофессиональную подготовку. <p>Исходя из данных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; (Художественное сценическое слово; Уроки словесности; Проба пера; Немецкий язык; Живая душа и др.) 2. воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды;

	<p>3. креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;</p> <p>4. компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;</p> <p>5. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка; (Круглые столы; Творческие вечера; Праздники –Масленица и др.)</p> <p>6. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие; (ДШИ; Студии вокала; Инструментальные; Танцевальные; ИЗО; ДЮСШ и др.)</p> <p>7. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы; (Гибкое расписание; Предоставление залов и кабинетов; Совместные мероприятия – ярмарка, выставки и др.)</p> <p>8. функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;</p> <p>9. функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие</p> <p>Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Построение индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
<p>Тема 3.15 Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей</p>	<p>Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ является создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества.</p> <p>Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей.</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования детей происходит за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Интерес вызывают такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки, научное творчество и др.</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
<p>Тема 3.16 Диверсификации</p>	<p>Диверсификация отражает формирование новой</p>

<p>общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>образовательной парадигмы, более ориентированной на личность, чем на производство. Она характеризует повышение степени гибкости образовательной системы, ее способность к быстрой перестройке, необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности образовательной системы.</p> <p>Диверсификация образования принцип структурирования системы образования, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений и т.п.</p> <p>Диверсификация образования (лат. diversificatio – изменение, разнообразие) – переход от многоуровневой структуры образования к многообразию уровней и форм получения образования; призвана расширить возможности самореализации личности.</p>	
	<p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>	
<p>Тема 3.17 Деятельность детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Молодежное общественное объединение - Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное группой граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации указанных в уставе общественного объединения</p> <p>Молодежная общественная организация – является основанная на членстве общественная организация, созданная на основе совместной деятельности, для защиты достижения уставных целей объединившихся граждан</p>	<p>объединен создан реализации на членст защиты</p>
	<p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>	
<p>Тема 3.18 Понятие общественного молодежного движения</p>	<p>Классификация детско-молодежных общественных объединений.</p> <p>Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.</p>	
<p>Тема 3.19 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития</p>	<p>Молодежное движение выражает ту сторону социальной субъектности молодежи, которая проявляется в вычлняемых формах, ограниченных по носителю (люди молодежного возраста). Изменения в молодежи как носителе молодежного движения – не условие, а компонент, его внутреннее свойство, связанное с сущностью молодежного движения.</p> <p>Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.</p>	
	<p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>	
<p>Тема 3.20 Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития</p>	<p>Модель управления учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления учреждения: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей как социальными системами. Функции управления учреждением дополнительного образования детей. Принципы эффективной организации и формы работы руководителя Детско-юношеского центра с педагогическим коллективом. Моделирование системы управления учреждением дополнительного образования детей</p>	
	<p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>	
<p>Тема 3.21 Тайм-</p>	<p>Тайм-менеджмент – это технология позволяющая использовать</p>	

менеджмент в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей	<p>невосполнимое время жизни в соответствии с личными и учебными целями и ценностями. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» относится к технологиям развивающего обучения.</p> <p>Необходимо выбрать приоритеты и заниматься именно тем, что важно. Поэтому все дела, которые у нас накопились, лучше рассортировать на месяц и распределить с помощью матрицы Эйзенхауэра по срочности и важности.</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
Тема 3.22 Взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Общение как форма взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.</p> <p>Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.</p> <p>Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.</p> <p>Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
Тема 3.23 Основы организации работы с родителями (законными представителями)	<p>Основы организации работы с родителями (законными представителями). Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с участием родителей (законных представителей). Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с учащимися деятельности.</p> <p>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Особенности работы с социально-неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.</p> <p>Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами</p>
Промежуточная аттестация	<p>Сформулируйте определение понятия «педагогическое взаимодействие», отметив его специфические свойства и основные характеристики (показатели его эффективности). Ответ представьте в виде основных тезисов</p>