

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор


Дата подписания: 19.03.2024 18:44:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14344153624af0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Репетиторство в младших классах»**

**Курск 2024**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«РЕПЕТИТОРСТВО В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

**1.1. Общие положения**

**1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Репетиторство в младших классах» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;
- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

### **1.1.2. Требования к слушателям**

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование без требований к стажу работы, или получающие высшее или среднее профессиональное образование ;

б) требования к уровню профессионального образования:

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

**1.1.3. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.1.4.Трудоемкость освоения: 144 академических часа,** включая все виды контактной работы слушателя.

**1.1.5. Период освоения: 4 недели.**

**1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **1.2. Цели реализации программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности**

### **1.2.1.Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для организации индивидуального подхода к обучению с учетом образовательных возможностей и потребностей ученика, и повышения

профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом профессионального стандарта «Педагог».

### **1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции с учетом профессионального стандарта «Педагог»

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Определение содержания образования с учетом особенностей развития и уровня обученности обучающихся.
2	Применение технологий организации учебной деятельности.
3	Организация индивидуального подхода к обучению с учетом образовательных потребностей ученика.
4	Установление конструктивных и уважительных взаимоотношений с обучающимся и его родителями.
5	Владение приемами интерактивного взаимодействия, технологиями онлайн-обучения.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области педагогической деятельности.

### **1.3. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- ↯ требования охраны труда и техники безопасности;
- ↯ современные технологии в профессиональной сфере;
- ↯ общие вопросы по работе в статусе самозанятого;
- особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;
- особенности адаптации обучающихся к условиям процесса обучения;
- основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- приемы оказания помощи детям с проблемами и трудностями в обучении;
- педагогические и гигиенические требования к организации домашней самостоятельной работы обучающихся;
- особенности взаимодействия с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

**уметь:**

- анализировать актуальные требования рынка труда;
- применять современные технологии в профессиональной сфере;
- использовать способы развития психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста;
- применять на практике приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- организовать домашнюю самостоятельную работу обучающихся;
- применять на практике приемы оказания помощи детям с проблемами и трудностями в обучении;
- организовать целенаправленное взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

#### 1.4. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекц ии	практ. занят ия	промеж ут. и итог. контрол ь	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном	4	2	2		

	общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» Разделы спецификации					
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2		
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста	30	14	14	2	Зачет
7.	Модуль 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста	38	16	20	2	Зачет
8.	Модуль 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении	24	8	14	2	Зачет
9.	Модуль 9 Организация домашней самостоятельной работы обучающихся	28	16	10	2	Зачет
10	Модуль 10 Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении	8	4	4		

11	Итоговая аттестация <sup>1</sup>	2			2	
	ИТОГО:	144	66	68	10	

### 1.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)». Разделы спецификации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)»	2	2			
1.2	Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2		2		

<sup>1</sup> Указана рекомендованная продолжительность итоговой аттестации. Академические часы, отведенные на итоговую аттестацию, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

<b>2.<sup>2</sup></b>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	0,5	0,5			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и	2		2		

<sup>2</sup> Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации.



	окружающей среды по компетенции					
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
5.1	Решение ситуационных задач	2		2		
<b>6.<sup>3</sup></b>	<b>Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
6.1	Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте	12	6	6		
6.2	Учебная деятельность детей младшего школьного возраста	12	6	6		
6.3	Адаптация обучающихся к условиям процесса обучения	4	2	2		
6.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	
7.1	Содержание процесса обучения	8	4	4		
7.2	Основные методы, приемы и средства обучения	14	8	6		
7.3	Современные образовательные технологии	14	4	10		
7.4	Промежуточная	2			2	Зачет

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

	аттестация					
8.	<b>Модуль 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
8.1	Возможные трудности в обучении	4	2	2		
8.2	Проблема школьной неуспеваемости	6	2	4		
8.3	Оказание помощи детям в обучении	12	4	8		
8.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
9.	<b>Модуль 9. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
9.1	Домашняя самостоятельная работа обучающихся	10	8	2		
9.2	Приемы организации домашней самостоятельной работы обучающихся	12	6	6		
9.3	Проблема увлечения детей современными гаджетами	4	2	2		
9.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
10	<b>Модуль 10. Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
10.1	Особенности взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении	4	2	2		
10.2	Приемы оказания помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении	4	2	2		
<b>11.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				

11. 1	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО:	144	66	68	10	

### 1.5. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	<p>МОДУЛЬ 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)». Разделы спецификации.</p> <p>МОДУЛЬ 4. Требования охраны труда и техники безопасности.</p> <p>МОДУЛЬ 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>МОДУЛЬ 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.</p> <p>МОДУЛЬ 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении.</p> <p>МОДУЛЬ 9. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся</p>
2 неделя	<p>МОДУЛЬ 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</p> <p>МОДУЛЬ 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</p> <p>МОДУЛЬ 4. Требования охраны труда и техники безопасности.</p> <p>МОДУЛЬ 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</p> <p>МОДУЛЬ 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>МОДУЛЬ 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.</p> <p>МОДУЛЬ 9. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся</p>

3 неделя	<p>МОДУЛЬ 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>МОДУЛЬ 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.</p> <p>МОДУЛЬ 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении.</p> <p>МОДУЛЬ 9. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся</p> <p>МОДУЛЬ 6. Промежуточная аттестация</p> <p>МОДУЛЬ 7. Промежуточная аттестация</p> <p>МОДУЛЬ 8. Промежуточная аттестация</p> <p>МОДУЛЬ 9. Промежуточная аттестация</p>
4 неделя	<p>МОДУЛЬ 10. Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>*- Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.</p>	

## 1.6. Учебная программа

**МОДУЛЬ 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)».**

### Разделы спецификации

Тема 1.1. профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)»

*Лекция:* Особенности применения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)».

Тема 1.2 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

*Практическое занятие:* Изучение спецификации стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Анализ конкурсного задания.

**МОДУЛЬ 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

*Лекция:* Опыт региона по организации работы с безработными, подбору рабочих мест. Индивидуальная предпринимательская деятельность, ее особенности.

Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

*Лекция:* Характеристика ситуации на рынке труда региона. Наиболее востребованные профессии. Дефицит рабочих кадров.

Тема 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

*Лекция:* Классификация современных технологий в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

### **МОДУЛЬ 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

Тема 3.1 Регистрация в качестве самозанятого.

*Лекция:* Как стать самозанятым. Регистрация самозанятого: пошаговая инструкция.

Тема 3.2 Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан.

*Лекция:* Новый специальный налоговый режим для самозанятых граждан. Плюсы и минусы нового налогового режима для самозанятых.

Тема 3.3 Работа в качестве самозанятого.

*Лекция:* Виды работ, которые могут выполнять лица в качестве самозанятых. Доход самозанятых. Основные виды документации самозанятых.

### **МОДУЛЬ 4. Требования охраны труда и техники безопасности.**

Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности

*Лекция:* Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды.

Тема 4.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

*Практическое занятие:* Анализ специфики требований охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».

### **МОДУЛЬ 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

*Тема 5.1 Решение ситуационных задач.*

*Практическое занятие. План проведения занятия:*

1. Ознакомления с алгоритмом решения ситуационной задачи.

2. Тренинг по решению ситуационных задач.
3. Самостоятельное решение ситуационных задач.
4. Оценка выполнения задания по критериям.

## **МОДУЛЬ 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста.**

### ***Тема 6.1. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.***

*Лекции:* Особенности развития психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста: понятие, виды, приемы развития, общие закономерности и индивидуальные особенности развития. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи младших школьников, их значение в обучении.

### ***Тема 6.2 Учебная деятельность детей младшего школьного возраста.***

*Лекции:* Понятие учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Способы постановки учебной задачи. Способы учебных действий. Контроль и оценка учебной деятельности.

### ***Тема 6.3 Адаптация обучающихся к условиям процесса обучения.***

*Лекции:* Понятие адаптации к условиям обучения. Диагностика адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптации, ее причины. Коррекция дезадаптации.

*Практические занятия:* Использование в практической деятельности различных способов развития психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста: упражнения, дидактические игры, практические работы, тестовые задания, творческие задания и другие.

## **МОДУЛЬ 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.**

### ***Тема 7.1 Содержание процесса обучения.***

*Лекции:* Процесс обучения, его функции. Структура процесса обучения. Основные компоненты содержания образования. Требования к образовательным результатам.

### ***Тема 7.2 Основные методы, приемы и средства обучения.***

*Лекции:* Методы обучения, их классификация. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Методические приемы, особенности их использования. Средства обучения, их дидактическое назначение.

### ***Тема 7.3 Современные образовательные технологии.***

*Лекции:* Понятие технологии, ее структура. Характеристика современных образовательных технологий, условия эффективности их применения. Критерии выбора технологий для индивидуального обучения.

*Практические занятия:* Отбор содержания образования в зависимости от цели и задач обучения. Проведение фрагментов занятий с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Выбор образовательных технологий на основе анализа ситуации. Решение ситуационных задач в процессе организации индивидуального обучения.

**Практическое задание на тему «Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста»**

**Цель занятия:** формировать умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения педагогических задач.

Примерная схема занятия:

1. Письменно ответьте на вопросы викторины по теме «Содержание образования»

1. Назовите три документа, которые регламентируют содержание образования.

2. Необходимый и достаточный минимум, для получения определенного уровня образования – это ....

3. В каком документе отражены конкретные дидактические единицы?

4. Какие разделы включает в себя программа по предмету?

5. Назовите 3 вида учебных программ.

6. Кем разрабатывается примерная программа по предмету?

7. В каком документе определен объем часов по каждой теме предмета.

8. На основе какого документа составляется расписание учебных занятий.

9. Кем составляется рабочий учебный план.

10. В каком документе определен объем часов по каждому предмету в неделю и предельно допустимая недельная нагрузка для учащихся?

11. Назовите принцип расположения учебного материала при изучении предметов в начальной школе.

2. Внимательно ознакомьтесь со структурой и содержанием образовательных стандартов, прочитайте вопросы и кратко запишите ответ:

1. Каковы дата и номер приказа об утверждении стандартов НОО?

2. Какие требования включает в себя стандарт?

3. Какой подход лежит в основе реализации стандарта?

4. Перечислите группы образовательных результатов.

5. Из каких направлений состоит итоговая оценка по результатам освоения ФГОС НОО?
6. Что определяет учебный план?
7. Какие разделы включает в себя программа учебного предмета?
8. Какие предметные области включены в стандарт НОО?

## **МОДУЛЬ 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении.**

### ***Тема 8.1. Возможные трудности в обучении.***

*Лекции:* Трудности в обучении, их классификация. Основные причины возникновения трудностей в обучении, их диагностика. Приемы преодоления трудностей в обучении.

### ***Тема 8.2. Проблема школьной неуспеваемости.***

*Лекции:* Понятие неуспеваемости. Виды неуспеваемости младших школьников. Причины неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости.

### ***Тема 8.3. Оказание помощи детям в обучении.***

*Лекции:* Виды помощи для детей испытывающих трудности в обучении: стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая. Условия оказания помощи детям в обучении. Актуальные методы и приемы оказания помощи детям в обучении. Специфика работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

*Практические занятия:* Использование в практической деятельности различных приемов оказания помощи детям с проблемами и трудностями в обучении.

### **Практическое задание на тему «Основные вопросы оказания помощи детям в обучении»**

**Цель занятия:** Определить основные приемы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

**Задание:** ознакомьтесь с теоретическим материалом, пройдя по ссылке

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

1. Составьте памятку по оказанию помощи детям с недостатками познавательной деятельности.
2. Предложите варианты создания ситуации успеха младшего школьника.
3. Подберите упражнения, помогающие в работе с детьми с недостаточно развитой мыслительной деятельностью.



4. Определите основные приемы работы с учащимися, не желающими учиться.

## **МОДУЛЬ 9. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся.**

### ***Тема 9.1 Домашняя самостоятельная работа обучающихся.***

*Лекции:* Домашняя самостоятельная работа, ее функции. Виды домашних заданий. Причины невыполнения домашних заданий. Требования к выполнению домашних заданий. Особенности работы с детьми, испытывающими затруднения при выполнении домашних заданий.

### ***Тема 9.2 Приемы организации домашней самостоятельной работы обучающихся.***

*Лекции:* Приемы организации домашней самостоятельной работы обучающихся. Режим дня школьника. Грамотная организация режима дня. Приемы обучения ребенка тайм-менеджменту. Правила оказания помощи ребенку при выполнении домашних заданий. Индивидуализация домашних заданий.

### ***Тема 9.3 Проблема увлечения детей современными гаджетами.***

*Лекции:* Современные гаджеты, их виды. Влияние современных гаджетов на здоровье и развитие детей. Причины чрезмерного увлечения детей современными гаджетами. Польза использования современных гаджетов для решения учебных задач.

*Практические занятия:* Составление методических рекомендаций по использованию приемов организации домашней самостоятельной работы обучающихся. Решение ситуационных задач.

## **Практическое задание на тему «Организация домашней самостоятельной работы обучающихся»**

**Задание: 1.** Познакомьтесь с памяткой, предложенной ниже. Оцените ее полноту, применимость на практике, универсальность.

2. Дополните памятку недостающими, на Ваш взгляд, рекомендациями.

### **Памятка для родителей учащихся «Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»**

1. Следует транслировать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.

2. Желательно организовать и оснастить своему ребенку в квартире или доме место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести

необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка в интернет.

3. Организовать режим дня таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.

4. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.

5. Рекомендуется поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.

6. В тех случаях, когда ребенок испытывает трудности в усвоении учебного материала, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.

7. В случае сложной ситуации, связанной с выполнением домашней работы, следует обращаться к учителю.

8. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;

- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;

- кричать на ребенка, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;

- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;

- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;

- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового материала.

## **МОДУЛЬ 10. Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.**

### **Тема 10.1 Особенности взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении.**

*Лекция:* Способы взаимодействия с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении. Условия оказания адресной помощи обучающемуся.

### **Тема 10.2 Приемы оказания помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении.**

*Лекция:* Оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи родителям и детям, имеющим трудности в обучении.

*Практические занятия:* Применение в практической деятельности способов оказания помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении. Составление Программы оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении.

**Практическое задание на тему «Взаимодействие с родителями по оказанию помощи детям в обучении»**

**Цель:** Определить формы взаимодействия родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

**Задание:** Подберите и опишите формы взаимодействия с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

Направление	Цель	Формы
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков в вопросах воспитания детей	
Просветительские	Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	

Источники: <https://urok.1sept.ru>  
<https://sch867u.mskobr.ru/>

## 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1.7.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

### 1.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

### 1.7.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 6 чел. Из них:

- доцент, кандидат биологических наук 1 чел.
- доцент, кандидат психологических наук 1 чел.
- доцент, кандидат педагогических наук 2 чел.
- старший преподаватель 2 чел.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>		
1.	Грищенко Светлана Викторовна	Старший преподаватель, кафедра теории и методики дошкольного образования, факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>		
2.	Воропаева Татьяна Викторовна	Старший преподаватель, кафедра теории и методики дошкольного образования, факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

		университет»
3.	Домырева Елена Александровна	Доцент, кандидат психологических наук, кафедра психологии образования и социальной педагогики , факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
4.	Медведева Наталья Геннадьевна	Доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики дошкольного образования, факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
5.	Прокопова Дина Ивановна	доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики дошкольного образования, факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», кафедра теории и методики дошкольного образования, факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
6.	Сеина Светлана Анатольевна	доцент, кандидат биологических наук, кафедра теории и методики дошкольного образования, факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

## **1.8. Формы аттестации**

### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий на практических занятиях

### **1.8.2. Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачета. По результатам промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено»).

### **1.8.3. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов. К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы.

## **2. Оценочные материалы**

### **Оценка качества освоения программы**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачета.

#### *Критерии оценивания промежуточной аттестации*

По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной «зачтено», («не зачтено»).

#### *Оценивание тестового задания.*

- оценка «зачтено» - уровень и полнота освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50-100% тестовых заданий в тесте.

- оценка «не зачтено» - в тесте более 50% ответов не верных.

#### *Оценивание решения ситуационных задач*

- оценка «зачтено» - слушатель правильно применяет знание психолого-педагогические знания на примере конкретной ситуации.

- оценка «не зачтено» слушатель дает неверные ответы на поставленные в задаче вопросы.

#### *Оценивание педагогического проекта*

- оценка «зачтено» - педагогический проект подготовлен с учетом всех требований, представлен к обсуждению с учетом педагогических принципов обучения. Слушатели ответили на вопросы по теме проекта.

- оценка «не зачтено» Слушатель не знает учебный материал, представленный в реферате. Проект не соответствует требованиям. Не верно выбраны педагогические формы и методы, средства педагогического и психологического воздействия на аудиторию.

### **Материалы для промежуточной аттестации по программе**

**Тест на тему «Особенности развития психических  
познавательных  
процессов и учебной деятельности детей младшего школьного  
возраста»**

**Инструкция:** выберите правильный вариант ответа

**1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

**2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

**3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

**4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

**5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

**6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

**7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

**8. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

**9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:**

- 1. Эмоционально-волевой А) умение общаться
- 2. Личностный Б) произвольное запоминание
- 3. Коммуникативный В) дифференцированная самооценка
- 4. Интеллектуальный Г) настойчивость

**10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:**

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

**11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

**12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:**

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

**13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:**

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

**14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:**

- А) 1 года
- Б) 7 лет



В) 3 лет

Г) 11-13 лет

**15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют**

А) тест Керна-Иерасека

Б) тест Бине-Симона

В) методику «Дом-дерево-человек»

Г) тест на критичность

**16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...**

А) учение

В) игра

Б) труд

Г) общение

**17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.**

А) проявлением

Б) динамикой

В) процедурой

Г) структурой

**18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является**

А) А.Н. Леонтьев

Б) Л.И. Божович

В) Л.С. Выготский

Г) Д.Б. Эльконин

**19. Признаки кризиса 7 лет:**

А) потеря непосредственности и манерничание

Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

В) негативизм и упрямство

Г) обесценивание и строптивость

**20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:**

А) прочные знания

Б) высокие оценки

В) одобрение родителей

Г) материальное вознаграждение

**21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:**

А) предпосылок теоретического мышления

Б) навыков общения

В) речи, образных форм отражения действительности

Г) мировоззрения

**22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:**

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

**Заполните таблицу, отражающую основные характеристики познавательных процессов младших школьников**

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Основные характеристики</b>
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Воображение	
Речь	

*Итоговая аттестация* проводится в форме защиты проектов.

В качестве проекта слушателями предлагается разработка конспекта урока (открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием мультимедийной презентации.

*Тематика проектов:*

1. Конспект урока по русскому языку (чтение) 1 класс.
2. Конспект урока по русскому языку (письмо) 1 класс.
3. Конспект урока по русскому языку (2 – 4 класс).
4. Конспект урока по математике (2-4 класс).
5. Конспект урока по окружающему миру (2 – 4 класс).
6. Конспект урока по литературному чтению (2-4 класс).

Требования к защите проекта.

Слушатель самостоятельно разрабатывает конспект по конспекту урока (открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием мультимедийной презентации. Урок должен соответствовать ФГОС НОО, основной образовательной программе

начального общего образования, рабочей программе по учебному предмету. Содержание конспекта должно отвечать требованиям к современному уроку. Конспект сопровождается мультимедийной презентацией.

На защиту предоставляется:

- 1) устное выступление слушателя с представлением заявленного проекта, в ходе которого он демонстрирует уровень сформированных профессиональных компетенций в соответствии с содержанием данной программы.
- 2) Мультимедийная презентация, отражающая основные положения заявленного проекта.
- 3) Ответы на вопросы членов комиссии по содержанию проекта.

Критерии оценивания итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестации, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если им выполнены все задания к проекту, защита работы и ответы на вопросы не вызывали сомнения у членов комиссии.

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если им выполнены большинство (более 50%) заданий к проекту, защита работы и ответы на вопросы не вызывали сомнения у членов комиссии.

- оценка ««удовлетворительно» выставляется слушателю, если им выполнено меньше половины (но не менее 30%) заданий к проекту, защита работы и ответы на вопросы вызывали отдельные критические замечания членов комиссии.

- оценка ««неудовлетворительно» выставляется слушателю, если им выполнено менее 30% заданий к проекту, защита работы и ответы на вопросы вызывали существенные замечания членов комиссии.