

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 19:33:34

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089acb509ac3da14514155621faf0ee37e73fa19

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целью дисциплины «Педагогическая психология» является овладение профессиональными знаниями в области педагогической психологии и методами исследования проблем в области образования.

Содержание учебной дисциплины включает следующие модули: психология деятельности; освоение теоретического инструментария психологии педагогической деятельности.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

- психологические закономерности развития способностей детей;
- закономерности этапов творческого мышления;
- методические системы педагогического образования;
- базовые принципы педагогического образования;
- цели, задачи и содержание педагогического образования;
- концепции развития языковой личности;
- зарубежные научно-методические школы;
- общенаучные и специальные методы познания;

уметь:

- отбирать творческие задачи, активизирующие мотивацию к изучению русского языка и литературы;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интегрировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;

владеть:

- пониманием творческой задачи как средства развития компонентов способностей к изучению русского языка и литературы;
- достаточным уровнем научной готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области изучения русского языка и литературы;
- инновационными технологиями активации изучения русского языка и литературы;
- владеть системой оценки креативных способностей обучающихся к изучению русского языка и литературы.

Оценка качества освоения дисциплины включает аттестацию в форме **зачета**.

3. Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения, изучение методологических и теоретических основ тестового контроля, формирование знаний о порядке организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

– процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

В содержание дисциплины включены вопросы: виды, формы и организация контроля качества обучения, развитие системы тестирования в России и за рубежом, психолого-педагогические аспекты тестирования, понятие теста, виды тестов, формы тестовых заданий, компьютерное тестирование, обработка и интерпретация результатов тестирования, другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио), организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

Оценка качества освоения дисциплины включает аттестацию в форме **зачета**.

4. Целью дисциплины «Педагогика» является освоение историко-педагогических знаний, раскрывающих закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основания педагогической профессии; приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе как субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины включает следующие модули: история педагогической мысли и образования, теоретическая педагогика, практика современного образовательного процесса.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

- сущность педагогического процесса, педагогической деятельности и ее стратегии, цели и тактике, методологии педагогики и логике целостного педагогического процесса;
- законы, закономерности, концепции и тенденции развития общего и непрерывного образования;
- цели, методологические основы, принципы, структуру и содержание целостного педагогического процесса;
- педагогические системы, их становление, развитие и смену;
- педагогические технологии и коррекцию образовательного процесса;
- конструирование различных форм педагогической деятельности;
- основы личности школьника как субъекта образовательного процесса, его возрастные, индивидуальные особенности;

уметь:

- выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события;
- наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать педагогические явления и факты, понимать внутренние факты, понимать внутреннюю связь между определенным педагогическим воздействием и его результатом, аргументировать выводы;
- прогнозировать развитие педагогических явлений, опираясь на закономерности педагогики;
- выполнять коммуникативную, организаторскую и управленческую деятельность в сферах воспитания и обучения;
- устанавливать обратные связи, оценивать полученные педагогические результаты, анализировать достижения и недостатки профессиональных действий;
- проектировать, осуществлять мониторинг и коррекцию целостного педагогического процесса;
- моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Оценка качества освоения дисциплины включает аттестацию в форме **зачета**.

5. Целью освоения учебной дисциплины «**Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО**» является ознакомление обучающегося с новейшей информацией об основных направлениях методики преподавания русского языка, изучение эффективных путей подготовки выпускников средней школы к реализации коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций в тестовых заданиях ЕГЭ.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

– особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в школьном коллективе;

– нормативные документы, определяющие содержание, структуру и другие компоненты единого государственного экзамена; объем теоретического материала для подготовки к ЕГЭ;

– типовые варианты экзаменационных заданий КИМ, основы библиографической культуры;

– назначение ЕГЭ как основного средства контроля уровня обученности обучающихся;

– объем лингвистических и речеведческих знаний для решения тестовых заданий;

– систему отбора учебного материала для самоподготовки;

– методы и приемы, используемые учителем в диагностической и тренировочной работе;

уметь:

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия школьного коллектива;

– оперировать терминологическим аппаратом курса;

– анализировать, систематизировать и обобщать языковые факты с точки зрения актуализации различных видов речевой деятельности;

– определять цели подготовки выпускников к итоговому государственному контролю;

– обобщать информацию по теоретическому материалу;

– решать типовые варианты экзаменационных билетов КИМ;

– моделировать собственные учебные действия с опорой на знания методической науки;

– применять основные способы информационной обработки текста;

– прогнозировать процессы восприятия и порождения речи при создании школьниками собственного высказывания или подготовки эссе (задание части С);

– создавать диагностические и тренировочные задания для мониторинга качества подготовки выпускников к экзамену.

владеть:

– навыками работы в коллективе со школьниками разного социального, культурного уровня, разных национальностей и конфессий;

– информацией о нормативных документах по ЕГЭ;

– навыками анализа теоретического материала и типовых вариантов экзаменационных билетов КИМ, самореализации личностного потенциала для обогащения процесса обучения и самоконтроля при подготовке школьников к выпускному экзамену;

– иметь навыки анализа устной и письменной форм текста, планирования работы и контроля изученного при подготовке выпускников к ЕГЭ.

В содержание дисциплины включены разделы: основные понятия и категории методики обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО; разработка рабочих программ по предмету: проектирование результатов их освоения; принципы обучения русскому языку; инновационные образовательные технологии в обучении русскому языку в России и за рубежом; аспекты обучения русскому языку; обучение видам речевой деятельности; требования ФГОС к современному уроку русского языка; проектирование сценария современного урока; анализ и самоанализ учебных занятий по русскому языку на основе системного подхода; проектирование внеурочных занятий по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС; требования ФГОС к современному

УМК по русскому языку и их реализация в программах и учебниках; технология достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе преподавания русского языка; оценка достижений планируемых результатов в обучении русскому языку; требование ФГОС к результатам обучения русскому языку и формированию УУД; ЕГЭ и международные экзамены. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся средствами предмета «Русский язык»; содержание и технология деятельности методобъединения учителей-предметников в условиях реализации ФГОС.

Оценка качества освоения дисциплины включает аттестацию в форме **экзамена**.

6. Целью курса «Методика обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО» является профессиональная переподготовка обучающихся, вооружение их теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

- концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений;
- основные тенденции, проблемы изучаемого «литературного» периода;
- основные принципы научного изучения русской литературы;
- основные тексты периода, изучаемого в образовательных учреждениях;

уметь:

- создавать целостную характеристику произведений русской и зарубежной литературы в рамках классического анализа художественного текста (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты);
- критически рассматривать литературно-критические, литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений;
- критически рассматривать театральные инсценировки и киноверсии классических произведений;
- разрабатывать и реализовывать учебно-методические и культурно-просветительские программы;

владеть:

- навыками анализа и интерпретации литературно-художественного и публицистического текста;
- навыками проектирования учебных занятий и внеклассных мероприятий по литературе в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологией оценки достижений планируемых результатов в обучении литературе.

В содержание дисциплины включены вопросы: основные понятия и категории методики обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО; разработка рабочих программ по предмету: проектирование результатов их освоения, принципы обучения литературе; инновационные образовательные технологии в обучении литературе в России и за рубежом; аспекты обучения литературе; обучение видам речевой деятельности; требования ФГОС к современному уроку литературы; проектирование сценария современного урока; анализ и самоанализ учебных занятий по литературе на основе системного подхода; проектирование внеурочных занятий по литературе в соответствии с требованиями ФГОС; требования ФГОС к современному УМК по литературе и их реализация в программах и учебниках; технология достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе преподавания литературы; оценка достижений планируемых результатов в обучении литературе; требования ФГОС к результатам обучения литературе и формированию УУД; ЕГЭ и международные экзамены; формирование ИКТ-компетентности обучающихся средствами предмета «Литература»; содержание и технология деятельности методобъединения учителей-предметников в условиях реализации ФГОС.

Оценка качества освоения дисциплины включает аттестацию в форме **экзамена**.