

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2024 16:20:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987581de70859cb309ac3da145f4153621fa0ee57e75fa19

Методические рекомендации

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – важная часть курса, позволяющая обучающимся не только полноценно освоить материал изучаемого курса, но и сформировать умения и навыки работы с информацией, помогающая развивать у них аналитические способности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;
- проведение мини-исследований;
- выполнение творческих заданий;
- экспертизу продуктов профессиональной деятельности;
- подготовку к индивидуальным консультациям и коллоквиумам.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой дисциплины и методическими рекомендациями.

Направления самостоятельной работы:

- изучение необходимой педагогической информации, ее анализ, интерпретация и адаптация в собственной деятельности;
- выполнение индивидуальных и коллективных заданий нормативного, исследовательского и творческого характера.

На распределение учебного времени и выбор технологии обучения при изучении тематических разделов влияют:

- подготовка обучающихся к восприятию материала;
- характер вопроса или проблемы, подлежащих изучению, по объему информации и сложности усвоения;
- сложность отрабатываемых педагогических умений;
- трудоемкость необходимой познавательной и учебной деятельности;
- наличие учебных средств;
- профессиональная направленность обучающихся.

В курсе планируются различные виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование, рецензирование литературы, написание эссе, опросников, создание коротких видео с помощью сервиса Quik.

Виды самостоятельной работы выбираются преподавателем в зависимости от подготовленности группы.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.
2. Социометрическая методика по выявлению положения ребёнка в семье, в детском коллективе.
3. Разработка алгоритма взаимодействия социального работника с семьёй.
4. Эскиз стенда социального работника (основная тематика).
5. Составление анкеты для матерей по выявлению трудностей, возникших в связи с рождением ребёнка.
6. Схема акта беседы с несовершеннолетним.
7. Составление анкеты для будущих матерей.
8. Алгоритм по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Составление таблицы «Социально опасное положение детей».
10. Разработать алгоритм работы по разрешению ТЖС.
11. Составление схемы плана социальной реабилитации.
12. Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей и детей».
13. Схема реабилитационной карты.
14. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.
15. Схема листа первичного учёта несовершеннолетних.
16. Схема акта обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
17. Составление таблицы «Виды оказания государственной социальной помощи».
18. Составление буклета «Право ребёнка».
19. Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере положительного опыта работы с семьёй с помощью сервиса Quik
<https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1>

Порядок реализации индивидуальной образовательной траектории

Этапы реализации индивидуальной образовательной траектории

1. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).
2. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап). По результатам этой работы может быть составлена «Карта профессионально-личностного саморазвития обучающегося».
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.
4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).