

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Худин Александр Николаевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 21.03.2024 15:18:41
 Уникальный программный ключ:
 08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Аннотация к
 дополнительной профессиональной программе –
 программе повышения квалификации
 «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ»**

Программа включает освоение четырех разделов и направлено на формирование трудовых функций, регламентированных нормативно-правовыми документами.

Темы и содержание разделов представлены в таблице.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, часов
1	2		3
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
Раздел 1. Государственная политика в сфере образования Тема 1.1. Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование»	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». 2. Ключевые направления развития общего образования в РФ. Развитие потенциала педагога. Современная инфраструктура общего образования. 3. Тенденции обновления общего образования. Модернизация системы общего образования.	Допустимый	4

	Информационные (лекционные) занятия		2
	Приоритеты государственной политики в области образования.		
	Практические занятия		2
	Ключевые направления развития общего образования. Развитие потенциала педагога. Современная инфраструктура общего образования.		
Тема 1.2. Национальная система учительского роста. Профессиональные стандарты как механизм профессионального развития. Аттестация педагогических кадров	1. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога	Допустимый	4
	2. Профессиональный стандарт как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности		
	3. Закон «Об образовании в РФ» об аттестации педагогических работников. Требования к высшей и первой квалификационным категори-		
	ям. Показатели и критерии, применяемые для оценки результативности деятельности аттестуемых педагогов. Влияние процедуры аттестации на профессиональный рост педагога		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Национальная система учительского роста.		
	Практические занятия		2
	Профессиональные стандарты как механизм профессионального развития. Аттестация педагогических кадров		

<p>Раздел 2. Психологопедагогический раздел Тема 2.1. Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника. Предмет и методы психологии и педагогики</p>	<p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Типология различных форм знания и ее связь с типологией познавательных способностей и типологией практической, духовно-практической и теоретической деятельности. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Психические формы жизни как объект научного знания. Специфический характер психологических феноменов. Основные категории психологии (образ, мотив, действие, общение, личность) и педагогики (обучение, воспитание, развитие, образование). Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста педагога-наставника.</p>	Допустимый	4	
	<p>Информационные (лекционные) занятия</p>			2
	<p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Типология различных форм знания и ее связь с типологией познавательных способностей и типологией практической, духовно-практической и теоретической деятельности.</p>			
	<p>Практические занятия</p>			2
	<p>Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста педагога-наставника.</p>			
	<p>вованение как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста педагога-наставника.</p>			

	компетентности, профессионального и личностного роста педагога-наставника.		
Тема 2.2. Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника	Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Понятийное отражение действительности. Образное и пространственное мышление как специфические виды мыслительной деятельности. Продуктивное и репродуктивное мышление. Феномен понимания. Основные операции и процедуры мышления (суждение, понятие, умозаключение, индуктивное и дедуктивное мышление). Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Моделирование процессов мышления и творчества. Стратегии в решении задач. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Особенности творческого мышления. Творчество и интеллект. Фазы творческого процесса. Развитие творческого мышления в деятельности педагога-наставника.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Понятийное отражение действительности. Образное и пространственное мышление как специфические виды мыслительной деятельности.		
	Практические занятия		4
	Особенности творческого мышления. Творчество и интеллект. Фазы творческого процесса. Развитие творческого мышления в деятельности педагога-наставника.		

<p>Тема 2.3. Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования</p>	<p>Диалогическая природа общения педагога-наставника и обучающихся в лично-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности педагога-наставника и компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-</p>	<p>Оптимальный</p>	<p>6</p>
---	--	--------------------	-----------------

	<p>педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способность к целеполаганию и целеосуществлению, к педагогической рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. Педагогическая этика. Виды учебно-воспитательных ситуаций, формы их организации и этапы проектирования.</p>		
	<p>Информационные (лекционные) занятия</p>		<p>2</p>
	<p>Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности педагога-наставника и компоненты педагогического профессионализма.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		<p>4</p>
	<p>Педагогическая этика. Виды учебно-воспитательных ситуаций, формы их организации и этапы проектирования.</p>		

Раздел 3. Методологический Тема 3.1. Наставничество на современном этапе развития общества	Наставничество: понятие и функции. Наставничество как социокультурный феномен. Компетенции наставника. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (<i>Ворлдскиллс Россия</i>)». Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.	Допустимый	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество на современном этапе развития общества		
	Практические занятия		2
	Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. Формы наставничества.		
Тема 3.2. Практики наставничества в образовании в России и за рубежом	Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторст-	Допустимый	4

	во, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество в России и за рубежом.		
	Практические занятия		2

	Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе.		
Тема 3.3. Наставничество в образовательной организации	Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Наставничество как менторинг. Значение наставничества в современной образовательной практике.	Оптимальный	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Модели наставничества в сфере образования.		
	Практические занятия		2
	Наставничество в проектной деятельности обучающихся.		
Раздел 4. Технологический Тема 4.1. Универсальные инструменты и техники наставничества	Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Универсальные инструменты и техники наставничества		
	Практические занятия		4
	Техники наставничества.		
Тема 4.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)	Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество в системе «педагог – обучающийся».		
	Практические занятия		4
	Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.		
Тема 4.3. Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в	Технология наставничества в системе «педагог – педагог». Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2

организации)	Наставничество в системе «педагог – педагог».	
	Практические занятия	4
	Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	2

