

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
 Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
 История России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительно принимаемое искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

зачет(ы) с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18,5	18				
Неделя	18,5		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34	68	68
Семинарские занятия	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	58	58	58	58	116	116
Контактная работа	58	58	58	58	116	116
Сам. работа	14	14	14	14	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины История России / сост. Сойников А.А., Крыжан А.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "История России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

Сойников А.А., Крыжан А.В.

© Курский государственный университет, 2023

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
1.2	• формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
1.3	• формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
1.4	• обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
1.5	• формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
1.6	• выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
1.7	• выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
1.8	• формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
1.9	• формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
1.10	• Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
1.11	Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>	
<b>Знать:</b>	
основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	
<b>Уметь:</b>	
учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога	
<b>Владеть:</b>	
приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>	
<b>Знать:</b>	
основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий	

<b>Уметь:</b>
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами
<b>Владеть:</b>
навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

**УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

<b>Знать:</b>
место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов
<b>Уметь:</b>
определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами
<b>Владеть:</b>
навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>	Раздел				
1.1	История как наука	Лек	1	2	0	0
1.2	История как наука	Сем зан	1	2	0	0
1.3	История как наука	Ср	1	2	0	0
1.4	Российская история как часть мировой истории	Лек	1	2	0	0
1.5	Российская история как часть мировой истории	Сем зан	1	2	0	0
	<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>	Раздел				
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Лек	1	2	0	0
2.2	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Сем зан	1	2	0	0

2.3	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Ср	1	2	0	0
2.4	Образование государства Русь.	Лек	1	2	0	0
2.5	Образование государства Русь.	Сем зан	1	2	0	0
2.6	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Лек	1	4	0	0
2.7	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Сем зан	1	2	0	0
2.8	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Ср	1	2	0	0
	<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>	Раздел				
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	Лек	1	4	0	0
3.2	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	Сем зан	1	4	0	0
3.3	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	Ср	1	2	0	0
3.4	Русские земли, Европа и мир в XV в.	Лек	1	4	0	0
3.5	Русские земли, Европа и мир в XV в.	Сем зан	1	2	0	0
3.6	Русские земли, Европа и мир в XV в.	Ср	1	2	0	0
	<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>	Раздел				
4.1	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лек	1	4	0	0
4.2	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Сем зан	1	2	0	0
4.3	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Ср	1	2	0	0
4.4	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Лек	1	4	0	0
4.5	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Сем зан	1	4	0	0
4.6	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Ср	1	2	0	0
	<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	Раздел				
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Лек	1	4	0	0
5.2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Сем зан	1	2	0	0
5.3	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Ср	2	2	0	0
5.4	Эпоха «дворцовых переворотов».	Лек	1	2	0	0
5.5	1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	Лек	2	4	0	0
5.6	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	Сем зан	2	4	0	0
5.7	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	Раздел				
6.1	Российская империя и мир в XIX веке.	Лек	2	6	0	0
6.2	Российская империя и мир в XIX веке.	Сем зан	2	4	0	0

6.3	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лек	2	2	0	0
6.4	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Сем зан	2	2	0	0
6.5	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Ср	2	2	0	0
6.6	Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)	Лек	2	2	0	0
6.7	Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)	Сем зан	2	2	0	0
6.8	Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)</b>	Раздел				
7.1	Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	Лек	2	6	0	0
7.2	Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	Сем зан	2	4	0	0
7.3	Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	Ср	2	2	0	0
7.4	Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	Лек	2	4	0	0
7.5	Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	Сем зан	2	2	0	0
7.6	Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)</b>	Раздел				
8.1	Россия в 1990-е гг.	Лек	2	6	0	0
8.2	Россия в 1990-е гг.	Сем зан	2	4	0	0
8.3	Россия в XXI в.	Лек	2	4	0	0
8.4	Россия в XXI в.	Сем зан	2	2	0	0
8.5	Россия в XXI в.	Ср	2	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от 23.06.2023 № 13

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля являются приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от 23.06.2023 № 13

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Петров Ю. А. - История России: учебник для вузов - Москва: Наука, 2024.	<a href="https://cloud.mail.ru/stock/fvsrbBtQn2XEi23FgwLeVHdg">https://cloud.mail.ru/stock/fvsrbBtQn2XEi23FgwLeVHdg</a>	1
Л1.2	Петров Ю. А. - История России: учебник для вузов - Москва: Наука, 2024.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/EBOOKS/066.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/EBOOKS/066.pdf</a>	1
Л1.3	Фирсов С. Л. - История России: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/453553">https://urait.ru/bcode/453553</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Орлов В. В. - История России. IX - начало XX века: учебное пособие - Москва: Дашков и К°, 2021.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697021</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414</a>	1
Л2.3	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a>	1
Л2.4	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412</a>	1
Л2.5	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227411</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Российская государственная библиотека		
Э4	Государственная публичная историческая библиотека		
Э5	Российская национальная библиотека		
Э6	Научная электронная библиотека		
Э7	Институт российской истории РАН		
Э8	Хронос. Всемирная история в интернете		
Э9	Проект «Исторические материалы»		
Э10	Без срока давности		
Э11	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ		
Э12	Военная история России		
Э13	Документы XX века		
Э14	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»		
Э15	От Руси Древней до Империи Российской		
Э16	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина		
Э17	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы		
Э18	Электронная историческая библиотека		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>		
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>		
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>		
7.3.2.6	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
7.3.2.7	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>		
7.3.2.8	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>		
7.3.2.9	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>		
7.3.2.10	- Без срока давности // <a href="http://безсрокадавности.рф">безсрокадавности.рф</a>		
7.3.2.11	- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>		
7.3.2.12	- Военная история России // <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>		
7.3.2.13	- Документы XX века // <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>		

7.3.2.14	- Историческая электронная библиотечная система
7.3.2.15	- Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a>
7.3.2.16	- От Руси Древней до Империи Российской // <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>
7.3.2.17	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
7.3.2.18	- Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>
7.3.2.19	- Электронная историческая библиотека // <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Аудитория для самостоятельной работы: ауд. 146 - 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33; Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.2	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.3	Аудитория для лекционных и семинарских занятий
7.4	исторические карты

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России 1917-1937 гг.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России 1917-1937 гг.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительное прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 5

зачет(ы) 3, 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17,5		14,3		17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	28	28	16	16	60	60
Практические					34	34	34	34
Семинарские занятия	34	34	28	28			62	62
В том числе в форме практ. подготовки					2		2	
Итого ауд.	50	50	56	56	50	50	156	156
Контактная работа	50	50	56	56	50	50	156	156
Сам. работа	22	22	16	16	22	22	60	60
Часы на контроль								
Итого	72	72	72	72	10	108	252	252

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. к.пед.наук, доцент, Анненкова Н.В.;к.пед.наук, доцент, Башманова Е.Л.;к.пед. наук, доцент, Бочарова Л.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Анненкова Н.В.;к.пед.наук, доцент, Башманова Е.Л.;к.пед. наук, доцент, Бочарова Л.В.

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе как субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников;
1.2	формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.**

**Знать:**

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

**Уметь:**

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

**Владеть:**

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

**Знать:**

особенности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**Уметь:**

проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**Владеть:**

технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.**

**Знать:**

особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Уметь:**

взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>Владеть:</b>
технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>
<b>Знать:</b>
особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Уметь:</b>
взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Владеть:</b>
технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>
<b>Знать:</b>
особенности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Уметь:</b>
взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Владеть:</b>
способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
<b>Уметь:</b>
осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<b>Владеть:</b>

способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.**

**Знать:**

специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Уметь:**

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Владеть:**

навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.**

**Знать:**

духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

способами демонстрации духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.**

**Знать:**

сущность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:**

демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Владеть:**

способами демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.**

**Знать:**

требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Уметь:**

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**Владеть:**

навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.**

**Знать:**

основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**Уметь:**

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**Владеть:**

технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.**

**Знать:**

педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**Уметь:**

осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**Владеть:**

навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.**

**Знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

**Уметь:**

анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

**Владеть:**

навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.**

**Знать:**

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Уметь:**

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

способами использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интерак.</b>	<b>Часы на пр. подгот.</b>
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	Раздел				
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Лек	3	2	0	0
1.2	Личность как предмет воспитания	Лек	3	2	0	0
1.3	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Сем зан	3	2	0	0
1.4	Личность как предмет воспитания	Сем зан	3	2	0	0
1.5	Целостный педагогический процесс как система и явление.	Лек	3	2	0	0
1.6	Целостный педагогический процесс как система и явление.	Сем зан	3	2	0	0
1.7	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Ср	3	2	0	0
1.8	Личность как предмет воспитания	Ср	3	2	0	0
1.9	Целостный педагогический процесс как система и явление.	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>	Раздел				
2.1	Актуальные направления и система воспитания школьников	Лек	3	2	0	0
2.2	Актуальные направления и система воспитания школьников	Сем зан	3	2	0	0
2.3	Актуальные направления и система воспитания школьников	Ср	3	2	0	0
2.4	Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Лек	3	2	0	0
2.5	Система воспитательной работы классного руководителя	Лек	3	2	0	0
2.6	Воспитательные системы	Сем зан	3	2	0	0
2.7	Методы воспитания	Сем зан	3	2	0	0
2.8	Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде	Сем зан	3	2	0	0
2.9	Коллектив как объект и субъект воспитания	Сем зан	3	2	0	0
2.10	Воспитательная деятельность классного руководителя	Сем зан	3	2	0	0
2.11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Сем зан	3	2	0	0
2.12	РДДМ "Движение первых": нормативно-правовые основы и направления деятельности.	Сем зан	3	2	0	0
2.13	Актуальные направления и система воспитания школьников	Ср	3	2	0	0

2.14	Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Ср	3	2	0	0
2.15	Система воспитательной работы классного руководителя	Ср	3	2	0	0
2.16	Воспитательные системы	Ср	3	2	0	0
2.17	Методы воспитания	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Теория образования и обучения</b>	Раздел				
3.1	Процесс обучения. Содержание образования.	Лек	3	2	0	0
3.2	Методы и формы организации процесса обучения.	Лек	3	2	0	0
3.3	Процесс обучения	Сем зан	3	2	0	0
3.4	Виды и формы организации процесса обучения	Сем зан	3	2	0	0
3.5	Основные дидактические концепции	Сем зан	3	2	0	0
3.6	Цели и содержание образования	Сем зан	3	2	0	0
3.7	Система методов и средств процесса обучения	Сем зан	3	2	0	0
3.8	Диагностика и контроль в обучении	Сем зан	3	2	0	0
3.9	Процесс обучения. Содержание образования.	Ср	3	2	0	0
3.10	Методы и формы организации процесса обучения.	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 4. Технологии проектирования образовательного процесса</b>	Раздел				
4.1	Проектирование обучения	Лек	4	2	0	0
4.2	Проектирование обучения	Сем зан	4	2	0	0
4.3	Проектирование воспитания	Лек	4	2	0	0
4.4	Проектирование воспитания	Сем зан	4	2	0	0
4.5	Проектирование внеурочной деятельности	Лек	4	2	0	0
4.6	Проектирование внеурочной деятельности	Сем зан	4	2	0	0
4.7	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	Лек	4	2	0	0
4.8	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	Сем зан	4	2	0	0
4.9	Технологии проектирования образовательного процесса	Ср	4	4	0	0
	<b>Раздел 5. Технологии организации образовательного процесса</b>	Раздел				
5.1	Технологии целеполагания и планирования	Лек	4	2	0	0
5.2	Технологии целеполагания и планирования	Сем зан	4	2	0	0
5.3	Технологии целеполагания и планирования	Ср	4	2	0	0
5.4	Технологии организации индивидуальной образовательной деятельности	Лек	4	4	0	0
5.5	Технологии организации индивидуальной образовательной деятельности	Сем зан	4	4	0	0
5.6	Технологии организации коллективной образовательной деятельности	Лек	4	4	0	0

5.7	Технологии организации коллективной образовательной деятельности	Сем зан	4	4	0	0
5.8	Технология решения педагогической проблемы	Лек	4	2	0	0
5.9	Технология решения педагогической проблемы	Сем зан	4	2	0	0
5.10	Технология решения педагогической проблемы	Ср	4	2	0	0
5.11	Технология педагогического анализа	Лек	4	2	0	0
5.12	Технология педагогического анализа	Сем зан	4	2	0	0
5.13	Технология педагогического анализа	Ср	4	2	0	0
5.14	Технология педагогического оценивания	Ср	4	4	0	0
5.15	Изучение результатов и эффективности образовательного процесса	Лек	4	2	0	0
5.16	Изучение результатов и эффективности образовательного процесса	Сем зан	4	2	0	0
5.17	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Лек	4	2	0	0
5.18	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Сем зан	4	2	0	0
5.19	Изучение результатов и эффективности образовательного процесса	Ср	4	2	0	0
5.20	Оценивание в педагогической деятельности	Лек	4	2	0	0
5.21	Оценивание в педагогической деятельности	Сем зан	4	2	0	0
	<b>Раздел 6. Образовательные технологии</b>	Раздел				
6.1	Модульное обучение	Лек	5	2	0	0
6.2	Модульное обучение	Пр	5	4	0	0
6.3	Модульное обучение	Ср	5	2	0	0
6.4	Исследовательское и проблемное обучение	Лек	5	2	0	0
6.5	Исследовательское обучение	Пр	5	2	0	0
6.6	Исследовательское обучение	Ср	5	2	0	0
6.7	Проблемное обучение	Пр	5	2	0	0
6.8	Проблемное обучение	Ср	5	2	0	0
6.9	Проектное обучение	Лек	5	2	0	0
6.10	Проектное обучение	Пр	5	4	0	0
6.11	Проектное обучение	Ср	5	2	0	0
6.12	Игровое обучение	Лек	5	2	0	0
6.13	Игровое обучение	Пр	5	4	0	0
6.14	Игровое обучение	Ср	5	2	0	0
6.15	Дифференцированное обучение	Лек	5	2	0	0
6.16	Дифференцированное обучение	Пр	5	4	0	0
6.17	Дифференцированное обучение	Ср	5	2	0	0
6.18	Воспитательные технологии	Лек	5	2	0	0
6.19	Технология педагогической поддержки	Пр	5	2	0	0
6.20	Технология педагогической поддержки	Ср	5	2	0	0
6.21	Коллективная творческая деятельность	Пр	5	2	0	0
6.22	Коллективная творческая деятельность	Ср	5	2	0	0
6.23	Информационно-коммуникативные технологии	Лек	5	2	0	0
6.24	Информационно-коммуникативные технологии	Пр	5	4	0	0
6.25	Информационно-коммуникативные технологии	Ср	5	2	0	0

6.26	Активные методы обучения	Лек	5	2	0	0
6.27	Активные методы обучения	Пр	5	2	0	0
6.28	Активные методы обучения	Ср	5	2	0	0
6.29	Здоровьесберегающие технологии	Пр	5	4	0	0
6.30	Здоровьесберегающие технологии	Ср	5	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28.08.2023 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины Педагогика

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28.08.2023 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины Педагогика

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200
Л1.2	Подласый И. П. - Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59">http://www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47">http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47</a>	1
Л2.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430">http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430</a>	1
Л2.3	Краевский В.В., Бережнова Е.В. - Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006.		12
Л2.4	Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика,		13
Л2.5	Столяренко А. М. - Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8103">http://www.iprbookshop.ru/8103</a>	1
Л2.6	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. - Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента - Москва: Центр педагогического образования, 2007.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a>	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2005.		13

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теоретическая педагогика
Э2	Единое содержание общего образования URL: <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/">https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.15	Парта – 13 шт.
7.16	Шкаф – 4 шт.
7.17	Доска – 1 шт.
7.18	Стул – 34 шт.
7.19	
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.21	Парта – 13 шт.
7.22	Шкаф – 4 шт.
7.23	Доска – 1 шт.
7.24	Стул – 34 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа</p> <p>В этом разделе дается краткое описание структуры данного рода занятий, например:</p> <p>Семинарские занятия имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема семинарского занятия;</li> <li>- цели проведения семинарского занятия по соответствующим темам;</li> <li>- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)</li> <li>- рекомендуемая литература.</li> </ul> <p>дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к семинарским занятиям, например:</p> <p>«Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Теоретическая педагогика» утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9, находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.</p> <p>1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Следует кратко охарактеризовать данный вид работы, например:</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Теоретическая педагогика» утвержденных на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9 и находятся на кафедре «педагогики» в свободном доступе для студентов.</p> <p>1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии) (утверждены на</p>

заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9).

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9).

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительное прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		17,5		14,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	28	28	62	62
Практические					28	28	28	28
Семинарские занятия	36	36	34	34			70	70
В том числе в форме практ. подготовки					2		2	
Итого ауд.	54	54	50	50	56	56	160	160
Контактная работа	54	54	50	50	56	56	160	160
Сам. работа	18	18	22	22	16	16	56	56
Часы на контроль								
Итого	72	72	72	72	10	108	252	252

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. кандидат психологических наук, доцент, Силаков А.С.; кандидат психологических наук, доцент, Лобков Ю.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент, Силаков А.С.; кандидат психологических наук, доцент, Лобков Ю.Л.

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения курса «Психология» заключается в содействии развитию базовой профессиональной
1.2	компетентности бакалавров образования на основе освоения содержания дисциплины.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.**

**Знать:**

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных психологических научных знаний

**Уметь:**

использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных психологических знаний

**Владеть:**

основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных психологических знаний

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

**Знать:**

научные сведения о психологии человека

**Уметь:**

использовать научные психологические знания для реализации учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

необходимым объемом научных психологических знаний для реализации учебно-воспитательного процесса

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.**

**Знать:**

принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Уметь:**

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Владеть:**

коммуникативными умениями и навыками, повышающими эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**

<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Уметь:</b>
эффективно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.**

<b>Знать:</b>
нормы и правила взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Уметь:</b>
эффективно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Владеть:</b>
умением эффективно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.**

<b>Знать:</b>
психологические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Уметь:</b>
использовать психологические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Владеть:</b>
умением отбирать и использовать психологические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.**

<b>Знать:</b>
---------------

основные существующие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Уметь:</b>
применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b>
критериями и средствами оценки эффективности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
<b>Знать:</b>
содержание государственных образовательных стандартов и психологические основания их реализации
<b>Уметь:</b>
реализовать цели государственных образовательных стандартов на базе полученных психологических знаний
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками управления учебной и воспитательной деятельностью учащихся на индивидуальном и групповом уровнях
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b>
умениями применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</b>
<b>Знать:</b>
закономерности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные направления оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<b>Уметь:</b>
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; применять основные направления оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>Владеть:</b>
технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основными направлениями оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.**

<b>Знать:</b>
особенности группового развития и структуры власти в малой группе
<b>Уметь:</b>
оказывать влияние на других, отстаивать свое мнение
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками руководства людьми

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.**

<b>Знать:</b>
специфику вербального и невербального общения, в том числе при деловом взаимодействии
<b>Уметь:</b>
планировать и реализовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие
<b>Владеть:</b>
коммуникативными умениями и навыками как в межличностном, так и в групповом общении

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. полгот.
	<b>Раздел 1. Психология человека</b>	Раздел				
1.1	Предмет и методы психологии	Лек	2	2	0	0
1.2	Предмет и методы психологии	Сем зан	2	4	0	0
1.3	Предмет и методы психологии	Ср	2	2	0	0
1.4	Психология личности	Лек	2	4	0	0
1.5	Психология личности	Сем зан	2	6	0	0
1.6	Психология личности	Ср	2	4	0	0
1.7	Психология деятельности человека	Лек	2	2	0	0
1.8	Психология деятельности человека	Сем зан	2	6	0	0
1.9	Психология деятельности человека	Ср	2	2	0	0
1.10	Когнитивная сфера психики человека	Лек	2	2	0	0
1.11	Когнитивная сфера психики человека	Сем зан	2	4	0	0

1.12	Когнитивная сфера психики человека	Ср	2	2	0	0
1.13	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Лек	2	2	0	0
1.14	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Сем зан	2	4	0	0
1.15	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Ср	2	2	0	0
1.16	Темперамент	Лек	2	2	0	0
1.17	Темперамент	Сем зан	2	4	0	0
1.18	Темперамент	Ср	2	2	0	0
1.19	Характер	Лек	2	2	0	0
1.20	Характер	Сем зан	2	4	0	0
1.21	Характер	Ср	2	2	0	0
1.22	Способности	Лек	2	2	0	0
1.23	Способности	Сем зан	2	4	0	0
1.24	Способности	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Психология развития человека</b>	Раздел				
2.1	Проблемы развития психики	Лек	3	2	0	0
2.2	Проблемы развития психики	Сем зан	3	4	0	0
2.3	Проблемы развития психики	Ср	3	2	0	0
2.4	Психология дошкольного возраста	Лек	3	2	0	0
2.5	Психология дошкольного возраста	Сем зан	3	6	0	0
2.6	Психология дошкольного возраста	Ср	3	2	0	0
2.7	Психология младшего школьника	Лек	3	2	0	0
2.8	Психология младшего школьника	Сем зан	3	4	0	0
2.9	Психология младшего школьника	Ср	3	2	0	0
2.10	Психология подростка	Лек	3	2	0	0
2.11	Психология подростка	Сем зан	3	6	0	0
2.12	Психология подростка	Ср	3	4	0	0
2.13	Психология ранней юности	Лек	3	2	0	0
2.14	Психология ранней юности	Сем зан	3	4	0	0
2.15	Психология ранней юности	Ср	3	4	0	0
2.16	Психология личностного и профессионального самоопределения	Лек	3	4	0	0
2.17	Психология личностного и профессионального самоопределения	Сем зан	3	4	0	0
2.18	Психология личностного и профессионального самоопределения	Ср	3	4	0	0
2.19	Психология взрослости	Лек	3	2	0	0
2.20	Психология взрослости	Сем зан	3	6	0	0
2.21	Психология взрослости	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 3. Социальная и педагогическая психология</b>	Раздел				
3.1	Место социальной психологии в системе научного знания	Лек	4	4	0	0
3.2	Место социальной психологии в системе научного знания	Пр	4	4	0	0
3.3	Место социальной психологии в системе научного знания	Ср	4	4	0	0
3.4	Общение как объект социально-психологического исследования	Лек	4	2	0	0
3.5	Общение как объект социально-психологического исследования	Пр	4	2	0	0

3.6	Общение как объект социально-психологического исследования	Ср	4	2	0	0
3.7	Психология малых групп и коллектива	Лек	4	2	0	0
3.8	Психология малых групп и коллектива	Пр	4	2	0	0
3.9	Психология малых групп и коллектива	Ср	4	2	0	0
3.10	Психология конфликта	Лек	4	2	0	0
3.11	Психология конфликта	Пр	4	2	0	0
3.12	Психология конфликта	Ср	4	2	0	0
3.13	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Лек	4	2	0	0
3.14	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Пр	4	2	0	0
3.15	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Ср	4	2	0	0
3.16	Психология больших социальных групп и массовидных явлений	Лек	4	2	0	0
3.17	Социальная психология личности	Лек	4	2	0	0
3.18	Социальная психология личности	Пр	4	2	0	0
3.19	Социальная психология личности	Ср	4	2	0	0
3.20	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Лек	4	2	0	0
3.21	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Пр	4	2	0	0
3.22	Психология обучения	Лек	4	2	0	0
3.23	Психология обучения	Пр	4	2	0	0
3.24	Психология обучения	Ср	4	2	0	0
3.25	Психология учения	Лек	4	2	0	0
3.26	Психология учения	Пр	4	2	0	0
3.27	Психологические основы технологий обучения	Лек	4	2	0	0
3.28	Психологические основы технологий обучения	Пр	4	2	0	0
3.29	Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьника в учебно-воспитательной работе	Лек	4	2	0	0
3.30	Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьника в учебно-воспитательной работе	Пр	4	2	0	0
3.31	Психологические особенности обучения детей на различных этапах возрастного развития	Лек	4	2	0	0
3.32	Психологические особенности обучения детей на различных этапах возрастного развития	Пр	4	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Немов Р. С. - Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для спо - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/542009">https://urait.ru/bcode/542009</a>	1
Л1.2	Козлов В. В., Трифонова С. А., Панкратова Т. М., Николаева Л. А. - Социальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/544134">https://urait.ru/bcode/544134</a>	1
Л1.3	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. - Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/535856">https://urait.ru/bcode/535856</a>	1
Л1.4	Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	<a href="https://urait.ru/bcode/433705">https://urait.ru/bcode/433705</a>	1
Л1.5	Журавлев А. Л. - Социальная психология: учеб. пособие для вузов - Москва: ПЕР СЭ, 2002.		30
Л1.6	Маклаков А.Г. - Общая психология: Учеб. пособие для вузов - СПб.: Питер, 2002.		2

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Панферов В. Н., Румянцева П. В., Андропова М. С., Микляева А. В. - Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/536869">https://urait.ru/bcode/536869</a>	1
Л2.2	Шаповаленко И. В. - Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/535701">https://urait.ru/bcode/535701</a>	1
Л2.3	Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - Общая психология: учебник для спо - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/541053">https://urait.ru/bcode/541053</a>	1
Л2.4	Сарычев С. В., Чернышова О. В. - Социальная психология: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	<a href="https://urait.ru/bcode/514528">https://urait.ru/bcode/514528</a>	1
Л2.5	Хухлаева О. В. - Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		20
Л2.6	Сухов А. Н., Деркач А. А. - Социальная психология: учеб. пособие для высш. учеб.з аведений - Москва: Академия, 2001.		23

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.4	PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
7.3.1.5	Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: Яндекс телемост,
7.3.1.6	Сферум, ВК звонки.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал <a href="http://www.rospsy.ru/">http://www.rospsy.ru/</a>
7.3.2.2	Российское психологическое общество <a href="http://xn--n1abc.xn--p1ai/">http://xn--n1abc.xn--p1ai/</a>
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.3.2.4	Российский образовательный портал <a href="http://obr-rus.ru/">http://obr-rus.ru/</a>
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология <a href="http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html">http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html</a>
7.3.2.6	Social Psychology Network <a href="http://www.socialpsychology.org/">http://www.socialpsychology.org/</a>
7.3.2.7	Society for Personality and Social Psychology <a href="http://www.spsp.org/">http://www.spsp.org/</a>
7.3.2.8	American Psychological Association <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных
7.2	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения
7.3	(проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.)
7.4	383 аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,
7.5	текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
7.6	374 аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

7.7	текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
7.8	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 146 ауд. оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и
7.9	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.10	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.
7.11	Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.
7.12	Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.
7.13	Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психологических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (педагогическое прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		17,5		14,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	28	28	62	62
Практические					28	28	28	28
Семинарские занятия	36	36	34	34			70	70
В том числе в форме практ. подготовки					2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	50	50	56	56	160	160
Контактная работа	54	54	50	50	56	56	160	160
Сам. работа	18	18	22	22	16	16	56	56
Часы на контроль								
Итого	72	72	72	72	10	108	252	252

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. кандидат психологических наук, доцент, Силаков А.С.; кандидат психологических наук, доцент, Лобков Ю.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент, Силаков А.С.; кандидат психологических наук, доцент, Лобков Ю.Л.

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения курса «Психология» заключается в содействии развитию базовой профессиональной
1.2	компетентности бакалавров образования на основе освоения содержания дисциплины.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.**

**Знать:**

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных психологических научных знаний

**Уметь:**

использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных психологических знаний

**Владеть:**

основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных психологических знаний

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

**Знать:**

научные сведения о психологии человека

**Уметь:**

использовать научные психологические знания для реализации учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

необходимым объемом научных психологических знаний для реализации учебно-воспитательного процесса

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.**

**Знать:**

принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Уметь:**

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Владеть:**

коммуникативными умениями и навыками, повышающими эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**

<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Уметь:</b>
эффективно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.**

<b>Знать:</b>
нормы и правила взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Уметь:</b>
эффективно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Владеть:</b>
умением эффективно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.**

<b>Знать:</b>
психологические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Уметь:</b>
использовать психологические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Владеть:</b>
умением отбирать и использовать психологические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.**

<b>Знать:</b>
---------------

основные существующие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Уметь:</b>
применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b>
критериями и средствами оценки эффективности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
<b>Знать:</b>
содержание государственных образовательных стандартов и психологические основания их реализации
<b>Уметь:</b>
реализовать цели государственных образовательных стандартов на базе полученных психологических знаний
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками управления учебной и воспитательной деятельностью учащихся на индивидуальном и групповом уровнях
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b>
умениями применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</b>
<b>Знать:</b>
закономерности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные направления оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<b>Уметь:</b>
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; применять основные направления оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>Владеть:</b>
технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основными направлениями оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.**

<b>Знать:</b>
особенности группового развития и структуры власти в малой группе
<b>Уметь:</b>
оказывать влияние на других, отстаивать свое мнение
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками руководства людьми

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.**

<b>Знать:</b>
специфику вербального и невербального общения, в том числе при деловом взаимодействии
<b>Уметь:</b>
планировать и реализовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие
<b>Владеть:</b>
коммуникативными умениями и навыками как в межличностном, так и в групповом общении

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. полгот.
	<b>Раздел 1. Психология человека</b>	Раздел				
1.1	Предмет и методы психологии	Лек	2	2	0	0
1.2	Предмет и методы психологии	Сем зан	2	4	0	0
1.3	Предмет и методы психологии	Ср	2	2	0	0
1.4	Психология личности	Лек	2	4	0	0
1.5	Психология личности	Сем зан	2	6	0	0
1.6	Психология личности	Ср	2	4	0	0
1.7	Психология деятельности человека	Лек	2	2	0	0
1.8	Психология деятельности человека	Сем зан	2	6	0	0
1.9	Психология деятельности человека	Ср	2	2	0	0
1.10	Когнитивная сфера психики человека	Лек	2	2	0	0
1.11	Когнитивная сфера психики человека	Сем зан	2	4	0	0

1.12	Когнитивная сфера психики человека	Ср	2	2	0	0
1.13	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Лек	2	2	0	0
1.14	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Сем зан	2	4	0	0
1.15	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Ср	2	2	0	0
1.16	Темперамент	Лек	2	2	0	0
1.17	Темперамент	Сем зан	2	4	0	0
1.18	Темперамент	Ср	2	2	0	0
1.19	Характер	Лек	2	2	0	0
1.20	Характер	Сем зан	2	4	0	0
1.21	Характер	Ср	2	2	0	0
1.22	Способности	Лек	2	2	0	0
1.23	Способности	Сем зан	2	4	0	0
1.24	Способности	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Психология развития человека</b>	Раздел				
2.1	Проблемы развития психики	Лек	3	2	0	0
2.2	Проблемы развития психики	Сем зан	3	4	0	0
2.3	Проблемы развития психики	Ср	3	2	0	0
2.4	Психология дошкольного возраста	Лек	3	2	0	0
2.5	Психология дошкольного возраста	Сем зан	3	6	0	0
2.6	Психология дошкольного возраста	Ср	3	2	0	0
2.7	Психология младшего школьника	Лек	3	2	0	0
2.8	Психология младшего школьника	Сем зан	3	4	0	0
2.9	Психология младшего школьника	Ср	3	2	0	0
2.10	Психология подростка	Лек	3	2	0	0
2.11	Психология подростка	Сем зан	3	6	0	0
2.12	Психология подростка	Ср	3	4	0	0
2.13	Психология ранней юности	Лек	3	2	0	0
2.14	Психология ранней юности	Сем зан	3	4	0	0
2.15	Психология ранней юности	Ср	3	4	0	0
2.16	Психология личностного и профессионального самоопределения	Лек	3	4	0	0
2.17	Психология личностного и профессионального самоопределения	Сем зан	3	4	0	0
2.18	Психология личностного и профессионального самоопределения	Ср	3	4	0	0
2.19	Психология взрослости	Лек	3	2	0	0
2.20	Психология взрослости	Сем зан	3	6	0	0
2.21	Психология взрослости	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 3. Социальная и педагогическая психология</b>	Раздел				
3.1	Место социальной психологии в системе научного знания	Лек	4	4	0	0
3.2	Место социальной психологии в системе научного знания	Пр	4	4	0	0,5
3.3	Место социальной психологии в системе научного знания	Ср	4	4	0	0
3.4	Общение как объект социально-психологического исследования	Лек	4	2	0	0
3.5	Общение как объект социально-психологического исследования	Пр	4	2	0	0,5

3.6	Общение как объект социально-психологического исследования	Ср	4	2	0	0
3.7	Психология малых групп и коллектива	Лек	4	2	0	0
3.8	Психология малых групп и коллектива	Пр	4	2	0	0,5
3.9	Психология малых групп и коллектива	Ср	4	2	0	0
3.10	Психология конфликта	Лек	4	2	0	0
3.11	Психология конфликта	Пр	4	2	0	0,5
3.12	Психология конфликта	Ср	4	2	0	0
3.13	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Лек	4	2	0	0
3.14	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Пр	4	2	0	0
3.15	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Ср	4	2	0	0
3.16	Психология больших социальных групп и массовидных явлений	Лек	4	2	0	0
3.17	Социальная психология личности	Лек	4	2	0	0
3.18	Социальная психология личности	Пр	4	2	0	0
3.19	Социальная психология личности	Ср	4	2	0	0
3.20	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Лек	4	2	0	0
3.21	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Пр	4	2	0	0
3.22	Психология обучения	Лек	4	2	0	0
3.23	Психология обучения	Пр	4	2	0	0
3.24	Психология обучения	Ср	4	2	0	0
3.25	Психология учения	Лек	4	2	0	0
3.26	Психология учения	Пр	4	2	0	0
3.27	Психологические основы технологий обучения	Лек	4	2	0	0
3.28	Психологические основы технологий обучения	Пр	4	2	0	0
3.29	Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьника в учебно-воспитательной работе	Лек	4	2	0	0
3.30	Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьника в учебно-воспитательной работе	Пр	4	2	0	0
3.31	Психологические особенности обучения детей на различных этапах возрастного развития	Лек	4	2	0	0
3.32	Психологические особенности обучения детей на различных этапах возрастного развития	Пр	4	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Маклаков А.Г. - Общая психология: Учеб. пособие для вузов - СПб.: Питер, 2002.		2
Л1.2	Журавлев А. Л. - Социальная психология: учеб. пособие для вузов - Москва: ПЕР СЭ, 2002.		30
Л1.3	Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	<a href="https://urait.ru/bcode/433705">https://urait.ru/bcode/433705</a>	1
Л1.4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. - Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/535856">https://urait.ru/bcode/535856</a>	1
Л1.5	Козлов В. В., Трифонова С. А., Панкратова Т. М., Николаева Л. А. - Социальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/544134">https://urait.ru/bcode/544134</a>	1
Л1.6	Немов Р. С. - Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для спо - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/542009">https://urait.ru/bcode/542009</a>	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сухов А. Н., Деркач А. А. - Социальная психология: учеб. пособие для высш. учеб.з аведений - Москва: Академия, 2001.		23
Л2.2	Хухлаева О. В. - Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		20
Л2.3	Сарычев С. В., Чернышова О. В. - Социальная психология: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	<a href="https://urait.ru/bcode/514528">https://urait.ru/bcode/514528</a>	1
Л2.4	Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - Общая психология: учебник для спо - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/541053">https://urait.ru/bcode/541053</a>	1
Л2.5	Шаповаленко И. В. - Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/535701">https://urait.ru/bcode/535701</a>	1
Л2.6	Панферов В. Н., Румянцева П. В., Андропова М. С., Микляева А. В. - Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/536869">https://urait.ru/bcode/536869</a>	1

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.4	PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
7.3.1.5	Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: Яндекс телемост,
7.3.1.6	Сферум, ВК звонки.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал <a href="http://www.rospsy.ru/">http://www.rospsy.ru/</a>
7.3.2.2	Российское психологическое общество <a href="http://xn--n1abc.xn--p1ai/">http://xn--n1abc.xn--p1ai/</a>
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.3.2.4	Российский образовательный портал <a href="http://obr-rus.ru/">http://obr-rus.ru/</a>
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология <a href="http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html">http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html</a>
7.3.2.6	Social Psychology Network <a href="http://www.socialpsychology.org/">http://www.socialpsychology.org/</a>
7.3.2.7	Society for Personality and Social Psychology <a href="http://www.spsp.org/">http://www.spsp.org/</a>
7.3.2.8	American Psychological Association <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных
7.2	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения
7.3	(проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.)
7.4	383 аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,
7.5	текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
7.6	374 аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

7.7	текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
7.8	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 146 ауд. оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и
7.9	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.10	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.
7.11	Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.
7.12	Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.
7.13	Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психологических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ  
Философия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительно прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия / сост. PhD, Профессор, Торубарова Т.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Философия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

PhD, Профессор, Торубарова Т.В.

© Курский государственный университет, 2023

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов; воспитание потребности разобраться в глубинных основах природного и социального бытия, приобретение знаний и умений по осмыслению важнейших тем философии и ее значения в современном мире. |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.**

**Знать:**

закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы

**Уметь:**

анализировать фундаментальные социокультурные сходства и различия в контексте мировой истории

**Владеть:**

способностью восприятия межкультурных, этических, религиозных и прочих особенностей представителей общества

**УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.**

**Знать:**

основы отечественной истории и философии

**Уметь:**

выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте

**Владеть:**

навыками применения в жизни традиционных ценностей и их транслирования посредством собственного поведения

**УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**Знать:**

основы социального взаимодействия с ориентацией на культурное разнообразие реципиентов

**Уметь:**

ставить цели социального взаимодействия и оформлять соответствующие задачи, способствующие достижению целей

**Владеть:**

навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира

<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>
<b>Знать:</b>
основные культурные ориентиры и принципы существования человека в современном мире
<b>Уметь:</b>
применять приемы гносеологии на практике через формы логического мышления, аргументированного анализа, обоснованной критики и прочего
<b>Владеть:</b>
способностями к применению основных научных методов в исследовательской и других сферах

<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
сферы, границы и условия применения научно-исследовательской методологии
<b>Уметь:</b>
выявлять смыслообразующие установки, роль и значение мировой и национальной культуры в формировании мировоззрения человека
<b>Владеть:</b>
навыками оформления целей и задач исследования посредством применения комплексной методологии

<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>
<b>Знать:</b>
основные информационно-коммуникационные технологии и способен к отличию достоверных и ложных источников
<b>Уметь:</b>
использовать навыки компликации, экспликации, компилирования выявленных единиц источниковой базы
<b>Владеть:</b>
навыками анализа ключевых особенностей и общих установок различных культур

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>	Раздел				
1.1	Философское знание, его предмет и проблемы.	Лек	3	1	0	0
1.2	Философское знание, его предмет и проблемы.	Ср	3	4	0	0
1.3	Функции и методы философии.	Лек	3	1	0	0

1.4	Функции и методы философии.	Сем зан	3	2	0	0
1.5	Отрасли философского знания.	Лек	3	4	0	0
1.6	Отрасли философского знания.	Сем зан	3	4	0	0
1.7	Философия и наука, философия и другие сферы интеллектуальной активности человека.	Лек	3	2	0	0
1.8	Философия и наука, философия и другие сферы интеллектуальной активности человека.	Сем зан	3	4	0	0
1.9	Философия как мировоззрение.	Лек	3	2	0	0
1.10	Философия как мировоззрение.	Сем зан	3	4	0	0
	<b>Раздел 2. Формирование и развитие основных проблем и разделов философского знания от Античности до классической Новоевропейской философии.</b>	Раздел				
2.1	Основные проблемы, представители и направления Древнегреческой философии.	Лек	3	2	0	0
2.2	Основные проблемы, представители и направления Древнегреческой философии.	Сем зан	3	2	0	0
2.3	Теоцентризм средневековья и философские проблемы.	Ср	3	6	0	0
2.4	Теоцентризм средневековья и философские проблемы.	Сем зан	3	2	0	0
2.5	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.	Ср	3	4	0	0
2.6	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.	Сем зан	3	4	0	0
2.7	Проблемы философии эпохи Нового Времени.	Лек	3	2	0	0
2.8	Проблемы философии эпохи Нового Времени.	Сем зан	3	2	0	0
2.9	Проблемы онтологии, гносеологии и этики, проблемы человека и общества в немецкой классической философии и марксизме.	Лек	3	2	0	0
2.10	Проблемы онтологии, гносеологии и этики, проблемы человека и общества в немецкой классической философии и марксизме.	Сем зан	3	4	0	0
2.11	Русская философия: взаимовлияние направлений и развитие проблем.	Ср	3	2	0	0
2.12	Русская философия: взаимовлияние направлений и развитие проблем.	Сем зан	3	0	0	0
2.13	Направления «философии науки», история позитивизма и аналитическая философия.	Ср	3	2	0	0
2.14	Направления «философии науки», история позитивизма и аналитическая философия.	Сем зан	3	0	0	0
2.15	Многообразие постклассических направлений философии конца XIX – начала XX веков.	Ср	3	0	0	0
2.16	Многообразие постклассических направлений философии конца XIX – начала XX веков.	Сем зан	3	4	0	0
2.17	Онтология, теория познания и философия науки и техники: некоторые проблемы современности.	Ср	3	2	0	0

2.18	Этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы.	Ср	3	2	0	0
2.19	Этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы.	Сем зан	3	2	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сpirкин А. Г. - Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D">http://www.biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D</a>	1
Л1.2	Сpirкин А. Г. - Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC">http://www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC</a>	1
Л1.3	Гуревич П. С. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA">http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Липский Б. И. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548">http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548</a>	1
Л2.2	Ретюнских Л. Т. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6">http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <a href="http://www.lib.kursksu.ru/">http://www.lib.kursksu.ru/</a>
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
7.3.2.4	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www/biblioclub.ru/">http://www/biblioclub.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория № 319
7.2	Стол ученический двухместный – 20 шт.
7.3	Стул ученический – 47 шт.

7.4	Доска аудиторная – 1 шт.
7.5	Телевизор LG – 1 шт.
7.6	Аудитория для самостоятельной работы 146.
7.7	Столов – 61
7.8	Посадочных мест – 162
7.9	Компьютеров:
7.10	Для пользователей – 40
7.11	Для библиотекаря – 2
7.12	Оборудование:
7.13	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.14	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия. В ходе семинара демонстрировать понимание проблем, ситуаций, обсуждаемых на занятии, в случае затруднений задавать вопросы преподавателю и/или выносить возникшие вопросы проблемного и дискуссионного характера на обсуждение. Студентам, пропустившим занятия, не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающую оценку итогов изучения студентом дисциплины и его активности в процессе ее изучения. Экзамен проходит в форме собеседования.

К экзамену допускаются все студенты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ  
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование  
(декоративно-прикладное искусство)

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ. подготовки	2		2	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение / сост. к.п.н., доцент, Анненкова Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Анненкова Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний в сфере нормативно-правового обеспечения образования РФ, освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.**

**Знать:**

социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

**Уметь:**

понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

**Владеть:**

способами борьбы с проявлениями коррупционного поведения

**УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.**

**Знать:**

сущность коррупции

**Уметь:**

идентифицировать и оценивать коррупционные риски, противодействовать коррупционному поведению

**Владеть:**

способами идентификации и оценки коррупционных рисков, противодействия коррупционному поведению

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.**

**Знать:**

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**Уметь:**

объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**Владеть:**

способами анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.**

**Знать:**

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Уметь:**

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**Владеть:**

способами применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.**

**Знать:**

задачи, ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**Уметь:**

определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**Владеть:**

способами определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.**

**Знать:**

риски и ограничения

<b>Уметь:</b>
оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>
способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</b>
<b>Знать:</b>
инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>
использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>
способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Законодательство регулирующие отношения в области образования</b>	Раздел				
1.1	Образование в современном обществе	Лек	7	2	0	0
1.2	Образование в современном обществе	Пр	7	2	0	0
1.3	Образование в современном обществе	Ср	7	4	0	0
1.4	Законодательство РФ в области образования	Лек	7	2	0	0
1.5	Законодательство РФ в области образования	Пр	7	2	0	0
1.6	Законодательство РФ в области образования	Ср	7	4	0	0
1.7	Система образования в РФ	Лек	7	2	0	0
1.8	Система образования в РФ	Пр	7	2	0	0
1.9	Система образования в РФ	Ср	7	4	0	0
	<b>Раздел 2. Образовательные правоотношения. Субъекты образовательного процесса.</b>	Раздел				
2.1	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	Лек	7	2	0	0
2.2	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	Пр	7	2	0	0
2.3	Правовое положение участников образовательного процесса.	Лек	7	2	0	0
2.4	Правовое положение участников образовательного процесса.	Пр	7	2	0	0
2.5	Правовое положение участников образовательного процесса	Ср	7	4	0	0
2.6	Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО	Лек	7	2	0	0

2.7	Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО	Пр	7	2	0	0
2.8	Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО	Ср	7	4	0	0
2.9	Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства	Лек	7	2	0	0
2.10	Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства	Пр	7	2	0	0
2.11	Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства	Ср	7	4	0	0
	<b>Раздел 3. Организационно-правовые основы образования</b>	Раздел				
3.1	Нормативно-правовые основы деятельности ОО	Лек	7	2	0	0
3.2	Нормативно-правовые основы деятельности ОО	Пр	7	2	0	0
3.3	Нормативно-правовые основы деятельности ОО	Ср	7	4	0	0
3.4	Управление системой образования	Лек	7	2	0	0
3.5	Управление системой образования	Ср	7	4	0	0
3.6	Организация профессионального образования.	Пр	7	2	0	0
3.7	Организация профессионального образования.	Ср	7	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.08.2023 г. протокол N 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение"

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.08.2023 протокол N 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>	1
Л1.2	Анненкова Н.В., Поздняков А.В. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		2

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сизганова Е.Ю. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51590.html">http://www.iprbookshop.ru/51590.html</a>	1
Л2.2	Певцова Е. А. - Образовательное право: Актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие - Москва: Международный юридический институт, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34404">http://www.iprbookshop.ru/34404</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
---------	--

7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.14	Парта – 13 шт.
7.15	Шкаф – 4 шт.
7.16	Доска – 1 шт.
7.17	Стул – 34 шт.
7.18	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.19	Парта – 13 шт.
7.20	Шкаф – 4 шт.
7.21	Доска – 1 шт.
7.22	Стул – 34 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.	<p>Указания по подготовке к занятиям лекционного типа</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p>
1.2.	<p>Указания по подготовке к занятиям семинарского/ практического типа</p> <p>В этом разделе дается краткое описание структуры данного рода занятий:</p> <p>Практические/ семинарские/ занятия имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема практического/семинарского занятия;</li> <li>- цели проведения практического/семинарского занятия по соответствующим темам;</li> <li>- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины);</li> <li>- рекомендуемая литература;</li> <li>- дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим/ семинарским, например: «Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским занятиям по дисциплине "Нормативно-правовое обеспечение образования" утверждены на заседании кафедры от 11 апреля 2019 г. протокол N 8, находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для обучающихся.</li> </ul>
1.3.	<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Следует кратко охарактеризовать данный вид работы, например: Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Нормативно-правовое обеспечение образования" утвержденных на заседании кафедры от 11 апреля 2019 г. протокол N 8 и находятся на кафедре педагогики и профессионального образования в свободном доступе для обучающихся.</p>
1.4.	<p>Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 14 марта 2019 г. протокол N 7).</p>
1.5.	<p>Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)</p>

(утверждены на заседании кафедры от 14 марта 2019 г. протокол N 7.

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы: к каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительное прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе в форме практ. подготовки	2		2	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Рабочая программа дисциплины Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями / сост. ;  
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.**

**Знать:**

Осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Владеть:**

технологиями анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Знать

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

**Знать:**

Основы педагогической деятельности на основе специальных знаний

**Уметь:**

осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знаний и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**Владеть:**

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.**

**Знать:**

конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>
применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектировать обучение, развитие, воспитание, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>
навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<b>Уметь:</b>
Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<b>Владеть:</b>
диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; технологиями выбора и организации содержания, методов, приемов, контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</b>
<b>Знать:</b>
принципы объективности и достоверности на основе которых осуществляется контроль и оценка образовательных результатов
<b>Уметь:</b>
Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
выявлять трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>Владеть:</b>
приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
<b>Знать:</b>
способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Уметь:</b>
выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
<b>Владеть:</b>
технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
обоснованно использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b>
технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<b>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</b>
<b>Знать:</b>
управление учебными группами, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>Уметь:</b>
вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая им помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Знать
<b>Владеть:</b>
технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации</b>
<b>5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</b>

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование  
(декоративно-прикладное искусство)

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений / сост. к. пед. наук, ст. преподаватель, Балашов О.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

к. пед. наук, ст. преподаватель, Балашов О.Л.

© Курский государственный университет, 2023

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | освоение будущим учителем основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации; освоение технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.**

**Знать:**

духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

**Уметь:**

демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

**Владеть:**

способами демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.**

**Знать:**

сущность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

**Уметь:**

демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

**Владеть:**

способами демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.**

**Знать:**

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**Уметь:**

объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**Владеть:**

способами анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.**

**Знать:**

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Уметь:**

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**Владеть:**

способами применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.**

**Знать:**

этапы исторического развития России

**Уметь:**

анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**Владеть:**

способами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>
<b>Знать:</b>
историю и социокультурные традиции Отечества
<b>Уметь:</b>
уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
<b>Владеть:</b>
методами познания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества

<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>Знать:</b>
основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
<b>Уметь:</b>
соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
<b>Владеть:</b>
средствами конструктивной коммуникации

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b>	Раздел				
1.1	Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации	Лек	5	2	0	0
1.2	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации	Лек	5	2	0	0
1.3	Общероссийская гражданская идентичность	Лек	5	2	0	0
1.4	Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации	Пр	5	2	0	0
1.5	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации	Пр	5	2	0	0
1.6	Общероссийская гражданская идентичность	Пр	5	2	0	0
1.7	Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации	Ср	5	2	0	0

1.8	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации	Ср	5	10	0	0
1.9	Общероссийская гражданская идентичность	Ср	5	2	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций</b>	Раздел				
2.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Лек	5	2	0	0
2.2	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций	Лек	5	4	0	0
2.3	Ведущие идеи этнопедагогики. Роль национальных традиций в социализации детей. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы	Лек	5	4	0	0
2.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Пр	5	2	0	0
2.5	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций	Пр	5	2	0	0
2.6	Профилактика деструктивного поведения детей в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Пр	5	2	0	0
2.7	Ведущие идеи этнопедагогики. Роль национальных традиций в социализации детей. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы	Пр	5	4	0	0
2.8	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Ср	5	2	0	0
2.9	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций	Ср	5	10	0	0
2.10	Профилактика деструктивного поведения детей в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Ср	5	10	0	0

2.11	Ведущие идеи этнопедагогике. Роль национальных традиций в социализации детей. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы	Ср	5	4	0	0
------	--	----	---	---	---	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мартыненко А. В., Потапова Л. А., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Еремина С. С., Царева Е. В. - Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	<a href="https://urait.ru/bcode/530384">https://urait.ru/bcode/530384</a>	1
Л1.2	Хотинец В. Ю. - Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	<a href="https://urait.ru/bcode/515582">https://urait.ru/bcode/515582</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Хухлаева О. В., Кривцова А. С. - Этнопедагогика: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	<a href="https://urait.ru/bcode/535884">https://urait.ru/bcode/535884</a>	1
Л2.2	Алиева А. С. - Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография - Махачкала: ДГПУ, 2023.	<a href="https://e.lanbook.com/book/406949">https://e.lanbook.com/book/406949</a>	1
Л2.3	Елисеев О. П. - Культурно-историческая антропология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	<a href="https://urait.ru/bcode/516621">https://urait.ru/bcode/516621</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	

7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.15	Парта – 13 шт.
7.16	Шкаф – 4 шт.
7.17	Доска – 1 шт.
7.18	Стул – 34 шт.
7.19	
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.21	Парта – 13 шт.
7.22	Шкаф – 4 шт.
7.23	Доска – 1 шт.
7.24	Стул – 34 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершенный раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания по семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:  
защита домашних заданий, творческих работ;  
работа на лекциях и семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
Разработка цифровых дидактических материалов по предмету

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительно прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Разработка цифровых дидактических материалов по предмету / сост. ;  
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Разработка цифровых дидактических материалов по предмету" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Приобретение базовых теоретических знаний и умений работы с дистанционными технологиями в сфере образования; формирование общекультурных компетенций. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.03
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:**

современные программные средства, в том числе отечественного производства: ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа"

какие профессиональные задачи можно решать с помощью программных средств, в том числе ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа"

современные информационные технологии, дополняющие ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа"

**Уметь:**

пользоваться ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа"

создавать онлайн-уроки, занятия внеурочной деятельности, кружковые занятия в ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа"

применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа" и другими образовательными платформами, которые есть в ФГИС "Моя школа"

другими современными информационными технологиями отечественного производства

другими современными информационными технологиями зарубежного производства

**ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:**

различные средства создания и способы использования цифровых дидактических материалов для решения профессиональных задач по предмету

этапы разработки цифровых дидактических материалов;

основные требования к использованию цифровых дидактических средств

**Уметь:**

выбрать цифровые дидактические материалы в соответствии с дидактическими целями;

разработать урок или внеурочное мероприятие с использованием цифровых дидактических материалов;

провести урок или внеурочное мероприятие с использованием цифровых дидактических материалов.

**Владеть:**

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.**

**Знать:**

принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

**Уметь:**

разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;

разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

создавать цифровые дидактические материалы для конкретных уроков, элективных курсов, внеурочной деятельности

**Владеть:**

навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

Информацией, имеющей широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности  
 навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач (разработка электронной презентации, подготовка памятки и т. п.)

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.**

**Знать:**

ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

основные требования к разработке и реализации образовательных программ

**Уметь:**

отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности,

умеет определять планируемые образовательные результаты

проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, используя соответствующие педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные

**Владеть:**

осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;

отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач (разработка электронной презентации, подготовка памятки и т. п.)

**ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.**

**Знать:**

принципы обучения с использованием информационных технологий функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе

классификацию цифровых дидактических материалов по различным аспектам

психолого-педагогические требования к цифровым дидактическим материалам

**Уметь:**

разрабатывать цифровые дидактические материалы;

разрабатывать дополнительные образовательные программы с использованием ИКТ

обновлять компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ

**Владеть:**

навыками применения цифровых дидактических материалов в профессиональной деятельности

способами и приемами делать экспертную оценку основных и дополнительных образовательных программ

способами и приемами делать экспертную оценку основных и дополнительных образовательных программ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. полгот.
	Раздел 1. Предметные коллекции цифровых образовательных ресурсов в системе отечественного образования	Раздел				

1.1	Предметные коллекции ЦОР как компонент информационной образовательной среды. Содержание понятий: «информационнообразовательная среда» «ИКТ инфраструктура учебной среды», «информационный источник», "цифровой образовательный ресурс (ЦОР)", "виртуальный учебный объект"	Ср	3	8	0	0
1.2	Виды цифровых образовательных ресурсов.	Лаб	3	2	0	0
1.3	Обзор ЦОР: назначение; особенности контента; основные способы работы с ЦОР.	Лаб	3	2	0	0
1.4	Создание цифровой коллекции учителя-предметника.	Лаб	3	4	0	0
1.5	Работа по платформе ФГИС "Моя школа"	Лаб	3	4	0	0
1.6	Работа на платформе "Яндекс-учебник". Специфика работы со странички учителя.	Лаб	3	2	0	0
1.7	Работа на платформе "Учи.ру". Специфика работы со странички учителя.	Лаб	3	2	0	0
1.8	Работа на платформе "Я Класс". Специфика работы со странички учителя.	Лаб	3	2	0	0
1.9	Платформа Скаенг	Лаб	3	2	0	0
1.10	Работа на платформе РЭШ	Лаб	3	2	0	0
1.11	Библиотека цифрового образовательного контента	Лаб	3	2	0	0
	<b>Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе</b>	Раздел				
2.1	Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.	Лаб	3	2	0	0
2.2	ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.	Ср	3	8	0	0
2.3	Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.	Ср	3	8	0	0
	<b>Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР</b>	Раздел				

3.1	Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности.	Ср	3	4	0	0
3.2	Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР.	Ср	3	4	0	0
3.3	Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности.	Ср	3	6	0	0
3.4	Разработка урока с тестом на платформе onlinetestpad.com	Лаб	3	4	0	0
3.5	Разработка дидактических материалов на онлайн-досках. Особенности работы.	Лаб	3	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Разработка цифровых дидактических материалов по предмету» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «24» марта 2017 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Днепровская Н. В., Комлева Н. В. - Открытые образовательные ресурсы - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79713.html">http://www.iprbookshop.ru/79713.html</a>	1
Л1.2	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Яндекс-учебник
Э2	Учи.ру
Э3	Моя школа
Э4	ЯКласс
Э5	РЭШ
Э6	Библиотека цифрового образовательного контента
Э7	Скаенг
Э8	Средства оценивания
Э9	Интерактивные страницы

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Разработка цифровых дидактических материалов по предмету» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «24» марта 2017 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе
---------	---

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Лаборатория информационной безопасности и вычислительных сетей для проведения лабораторных занятий, укомплектована:
7.2	- комплекты учебных столов и стульев;
7.3	- комплекты компьютерных столов и стульев,
7.4	- специализированное оборудование
7.5	- доска классная,
7.6	- компьютеры,
7.7	- мультимедийный проектор,
7.8	- ноутбук
7.9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.10	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, представленных комплектом мультимедийных презентаций.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Студентам необходимо регулярно и планомерно работать с изложенным на лекции теоретическим материалом, а также с литературными источниками, указанными в данной рабочей программе.

##### 1.1. Указания к самостоятельной работе при подготовке к занятиям лекционного типа

Студентам рекомендуется перед каждым лекционным занятием повторить изученный ранее материал. При появлении трудностей в понимании изучаемого материала необходимо изучить дополнительно основные литературные источники, обратиться с вопросами к преподавателю, ведущему данную дисциплину на лекционный или лабораторных на занятиях.

##### 1.2. Указания по подготовке к лабораторным занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям включают:

- тема лабораторной работы;
- цели лабораторной работы;
- типовые примеры решения задач;
- индивидуальные задания;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

##### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к выполнению лабораторных работ, т.е. самостоятельное изучение теоретического материала, на отработку которого направлены лабораторные работы,
- решение на компьютере заданий в случае если они не были выполнены в ходе лабораторной работы,
- подготовка отчетов по лабораторным работам,
- подготовка ответов на контрольные вопросы.

##### 1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Выполнение лабораторных работ предполагает:

- 1) изучение базовых типовых примеров
- 2) выполнение всех заданий индивидуального варианта
- 3) разработка тестовых примеров для каждого задания
- 5) демонстрация преподавателю выполненного индивидуального задания
- 6) оформление отчета о проделанной работе
- 7) защиту работы преподавателю в форме собеседования по контрольным вопросам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дополнительно прикладное искусство)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ. подготовки	2		2	
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) / сост. д.пед.наук, профессор, Ходусов А.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)

Составитель(и):

д.пед.наук, профессор, Ходусов А.Н.

© Курский государственный университет, 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.**

**Знать:**

воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

**Уметь:**

реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

**Владеть:**

технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

**ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).**

**Знать:**

способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

**Уметь:**

организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия

**Владеть:**

способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий

**ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.**

**Знать:**

способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

<b>Владеть:</b>
способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
<b>Уметь:</b>
осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся
<b>Владеть:</b>
способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>
способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
способами демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</b>
<b>Знать:</b>
сущность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>
формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>
способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
<b>Знать:</b>
сущность диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>
проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>
способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>
способами использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

<b>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</b>						
<b>Знать:</b>						
сущность управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания						
<b>Уметь:</b>						
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления						
<b>Владеть:</b>						
способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления						
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>						
<b>Знать:</b>						
сущность командной работы						
<b>Уметь:</b>						
работать в команде, проявлять лидерские качества и умения						
<b>Владеть:</b>						
способами работать в команде, проявления лидерских качеств и умений						
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>						
<b>Знать:</b>						
сущность речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями						
<b>Уметь:</b>						
осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями						
<b>Владеть:</b>						
способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациям						

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Воспитательный процесс в современной образовательной организации</b>	Раздел				
1.1	Организация воспитательного процесса как целостной динамической системы	Лек	5	2	0	0
1.2	Организация воспитательного процесса как целостной динамической системы	Пр	5	2	0	0

1.3	Организация воспитательного процесса как целостной динамической системы	Ср	5	6	0	0
1.4	Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы	Лек	5	2	0	0
1.5	Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы	Пр	5	4	0	0
1.6	Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы	Ср	5	6	0	0
1.7	Воспитательный процесс: изучение эффективности	Лек	5	2	0	0
1.8	Воспитательный процесс: изучение эффективности	Пр	5	4	0	0
1.9	Воспитательный процесс: изучение эффективности	Ср	5	6	0	0
	<b>Раздел 2. Организации воспитательной работы в образовательном учреждении в образовательной организации</b>	Раздел				
2.1	Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательной организации	Лек	5	2	0	0
2.2	Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательной организации	Пр	5	4	0	0
2.3	Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательной организации	Ср	5	6	0	0
2.4	Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя	Лек	5	2	0	0
2.5	Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя	Пр	5	4	0	0
2.6	Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя	Ср	5	6	0	0
2.7	Воспитательные технологии	Лек	5	2	0	0
2.8	Воспитательные технологии	Пр	5	4	0	0
2.9	Воспитательные технологии	Ср	5	6	0	0
2.10	Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя	Лек	5	2	0	0
2.11	Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя	Пр	5	4	0	0
2.12	Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя	Ср	5	6	0	0
2.13	Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя	Лек	5	2	0	0
2.14	Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя	Пр	5	4	0	0
2.15	Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя	Ср	5	6	0	0
2.16	Взаимодействие классного руководителя и семьи	Пр	5	4	0	0
2.17	Взаимодействие классного руководителя и семьи	Ср	5	10	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)"

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)"

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛП.1	Острогорский А. Н. - Образование и воспитание. Избранные труды: - - Москва: Юрайт, 2023.	<a href="https://urait.ru/bcode/513222">https://urait.ru/bcode/513222</a>	1
ЛП.2	Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.		50

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛД.1	- Теория и технологии воспитания - , 2007.		5
ЛД.2	Марусева И. В. - Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов - Саратов: Вузовское образование, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a>	1
ЛД.3	Чертов В. Ф., Караковский В. А., Трубина Л. А., Будаева Т. И., Калининкова Н. Г., Кошкин А. В., Егорова Е. Б. - Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. - Москва: Прометей, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8397">http://www.iprbookshop.ru/8397</a>	1
ЛД.4	Лихачев Б. Т. - Педагогика - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56553</a>	1
ЛД.5	Вульф В. З., Синягина Н. Ю., Березина В. А., Иванов В. Д., Синягина Наталья - Острые проблемы воспитания: поиски решения - Москва: Арманов-центр, 2010.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233727</a>	1
ЛД.6	Землянская Е. Н. - Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для акад. бакавриата, рек. УМО - М.: Юрайт, 2015.		1
ЛД.7	Гриценко Л.И. - Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		10
ЛД.8	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011.		10
ЛД.9	Поляков С.Д. - Технологии воспитания: Учеб.-метод.пособие - М.: ВЛАДОС, 2002.		9
ЛД.10	Ермолин А. - Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени - Москва: Альпина Паблшер, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49294">http://www.iprbookshop.ru/49294</a>	1
ЛД.11	Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. - Теория и методика воспитания: Учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6346">http://www.iprbookshop.ru/6346</a>	1
ЛД.12	Писарева Т. А. - Общие основы педагогики: Учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6318">http://www.iprbookshop.ru/6318</a>	1
ЛД.13	Пешкова В. Е. - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426833</a>	1
ЛД.14	Гончарук А. Ю. - Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодежи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276482</a>	1
ЛД.15	Е.Н. Горячева - Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет - Москва: Издательство «Прометей», 2012.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a>	1
ЛД.16	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. - Теория и методика воспитания - Казань: Познание, 2007.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>	1
ЛД.17	Сухомлинский В. А. - Книга о совести - Москва: Директ-Медиа, 2010.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47120</a>	1
ЛД.18	- Воспитательный процесс в школе. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] - М.: Учитель, 2007.		1
ЛД.19	- Воспитательный процесс в школе. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] - М.: Учитель, 2008.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.20	Подымова Л.С., Сластенин В.А. - Педагогика: учебник для бакалавров, доп. МО РФ - М.: Юрайт, 2012.		1
Л2.21	Сластенин В.А. - Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.		10
Л2.22	Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.		15
Л2.23	Гриценко Л.И. - Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учеб. пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2005.		8

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.15	Парта – 13 шт.
7.16	Шкаф – 4 шт.
7.17	Доска – 1 шт.
7.18	Стул – 34 шт.
7.19	
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.21	Парта – 13 шт.
7.22	Шкаф – 4 шт.
7.23	Доска – 1 шт.
7.24	Стул – 34 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания по семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в

компактном виде современной информации их всех возможных источников.

6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

защита домашних заданий, творческих работ;

работа на лекциях и семинарах.

7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.

9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.