

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2024 16:28:15  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)**

Утверждено  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«19» октября 2020г. № 2)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Составители (разработчики):

Гонеев Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования Эксперты:

Пашков Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и профессионального образования

Зиновьева Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); паспорт национального проекта «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16; паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3; паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. №9; приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013); письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»); письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

## 1.2. Требования к слушателям

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование. Категории слушателей, на обучение которых направлена программа: классные руководители, воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования.

**1.3. Форма освоения программы:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для прогнозирования, планирования и проектирования воспитательной работы с обучающимися, создания необходимых педагогических условий эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и социальными партнерами.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1. Способен прогнозировать и проектировать содержание и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации	ОТФ А Пед. деят. - тельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.  (ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	Осваиваемая компетенция	Организовывать проектную деятельность с обучающимися; подготовить нормативноправовое и методическое обеспечение для проектирования воспитательной деятельности с обучающимися	Сущность и особенности проектирования и прогнозирования и результатов воспитательной деятельности

ПК-2. Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии.	ОТФ А Пед. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. (ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность)	Осваиваемая компетенция	Подготовить организационно - методическое обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации	Требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подготовка разработку воспитательных технологий при осуществлении воспитательной работы с обучающимися
ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся.	ОТФ А Пед. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. (ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность)	Осваиваемая компетенция	Осуществлять педагогическую деятельность с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной деятельности.	Организационные основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся

### 1.5. Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

<p>Язык эффективной коммуникации</p>	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды;</li> <li>· овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды.</li> </ul> <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.</p>	<p><a href="https://openedu.ru/course/spbu/Effect_Comm/">https://openedu.ru/course/spbu/Effect_Comm/</a></p>
<p>Основы эффективного делового общения</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в</p>	<p><a href="https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS/">https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS/</a></p>
	<p>образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	8	Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Трудоёмкость						
					Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа		Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных (ШК)
					Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Модуль I (инвариантный)</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>				Тест. Контроль	ПК 1.1	
<b>Входная диагностика.</b>											
<b>Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство</b>											
1.1 Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ. Ключевые компетенции 21 века		4			4						
1.2 Нормативно-правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.		8		2	6						
1.3 Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством		6			6						
<b>Модуль II. (инвариантный) Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде</b>		<b>48</b>		<b>2</b>	<b>34</b>	12			Тест. Контроль	П К 1.2	
2.1 Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в цифровой образовательной среде		10		2	8						
2.2 Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя		10			10						
2.3 Воспитательная деятельность с классом как социальной группой. Классное сетевое сообщество		8			8						



2.4 Организация мониторинга воспитательной деятельности	8			8					
<b>Модуль III Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)</b>	<b>38</b>						<b>38</b>	Тест. Контроль	<b>ПК 1.3</b>

3.1 Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности классного руководителя	38						38		
3.2 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде	38						38		
3.3 Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность	38						38		
3.4 Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия	38						38		
3.5 Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания обучающихся							38		
3.6 Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	38						38		
3.7 Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		
Итоговая аттестация	2								2
<b>ВСЕГО:</b>	108	2	4	50	12		38		2

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	ноябрь	декабрь	ДВОК	ОЙ ЦИИ
--	--------	---------	------	-----------

Даты	группы																						
	27	28	30	1	2	3	4	5	7	8	9	10 -12	14	15	16	17	18	19	21			22	23-25
1																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
2																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
3																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
4																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
5																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
6																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
7																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
8																						19.12.20 24.12.20	26.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM

Самостоятельная работа с использованием ДОТ

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Входная диагностика</b>			2	
<b>Модуль 1.</b> <b>Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.</b> <b>Тема 1.</b> <b>Стратегия развития воспитания в РФ.</b> <b>Ключевые компетенции 21 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  репродуктивный	
	1	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Новые возможности для каждого».		
	2	Ключевые направления развития общего образования в РФ. Развитие потенциала педагога. Современная инфраструктура общего образования		
	3	Тенденции обновления общего образования. Модернизация системы общего образования		
	<b>Практические занятия, стажировка</b>			4
	Стратегические цели государственной политики в сфере образования			2
Ключевые компетенции 21 века			2	
<b>Тема 2.</b> <b>Нормативноправовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  репродуктивный	
	1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя		
	2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: права и обязанности педагогических работников		
	3	Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации о деятельности классного руководителя: задачи и функции классного руководителя		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя			2
<b>Практические занятия, стажировка</b>			6	

Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: права и обязанности педагогических работников. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации о деятельности классного руководителя: задачи и функции классного руководителя	6
---	---

<b>Тема 3. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6		
	1 Природа и специфика воспитательной деятельности	репродуктивный			
	2 Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности				
	3 Структура и содержание воспитательной деятельности				
	4 Мастерство воспитателя				
<b>Практические занятия, стажировка</b>			6		
Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством			6		
<b>Модуль 2. Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде. Тема 1. Проектирование содержания воспитательной деятельности в организации в цифровой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	22		
	1 Традиции и инновации в воспитательных системах	продуктивный			
	2 Проектирование воспитательной системы школы и класса				
	3 Методы проектирования				
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>				2
	Основные подходы к проектированию содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в цифровой образовательной среде				2
	<b>Практические занятия, стажировка</b>				8
	Традиции и инновации в воспитательных системах				2
	Проектирование воспитательной системы школы и класса				4
	Методы проектирования				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				12

<b>образовательной среде</b>	Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору слушателей	12
------------------------------	--	----

<b>Тема 2. Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	10
	1	Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.	репродуктивный	
	2	Понятие технологии воспитания.		
	3	Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.		
	4	Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий		
	<b>Практические занятия, стажировка</b>			10
	Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.			2
	Понятие технологии воспитания.			2
Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.			4	
Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий			2	
<b>Тема 3. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой. Классное сетевое сообщество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	8
	1	Воспитательная деятельность с классом как социальной группой	репродуктивный	
	2	Сетевое сообщество. Классное сетевое сообщество		
	3	Воспитательная деятельность в условиях классного сетевого сообщества		
	<b>Практические занятия, стажировка</b>			8
	Воспитательная деятельность с классом как социальной группой			2
Сетевое сообщество. Классное сетевое сообщество			2	

	Воспитательная деятельность в условиях классного сетевого сообщества		4
<b>Тема 4. Организация мониторинга воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> репродуктивный
	1	Профессиональный анализ воспитательного процесса	
	2	Методика изучения эффективности воспитательного процесса	
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		8
	Организация мониторинга воспитательной деятельности		8
<b>Модуль 3 Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов). Тема 1. Совершенствование информационно-коммуникативной компетентности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> репродуктивный
	Современное содержание информационно-коммуникативной компетентности классного руководителя		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		38
	Совершенствование информационно-коммуникативной компетентности классного руководителя		38

<b>Тема 2.</b> <b>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	38
	Современные подходы к осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде	репродуктивный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		38
	Изучение современных подходов к осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде		38

<b>Тема 3. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	38
	Воспитательный эффект реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности	репродуктивный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		38
	Изучение современных подходов к реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности		38
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	38



<b>Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия</b>	Современные подходы профилактики деструктивного поведения обучающихся, преодоления жестокости и насилия	репродуктивный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		38
	Изучение современных подходов профилактики деструктивного поведения обучающихся, преодоления жестокости и насилия		38
<b>Тема 5. Психологопедагогическое сопровождение семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	38
	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания	репродуктивный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		38
	Изучение современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания		38
<b>Тема 6. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	38
	Современные критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	репродуктивный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		38

	Изучение современных критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	38
<b>Тема 7. Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО</b>		38
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Тестирование</b>	2
<b>Итого</b>		108

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов. При ответе слушателей учитываются:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста; - критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурсе рассмотрения события.

Форма проведения текущей аттестации вариативна: аналитическое выступление, самостоятельный аудиторный проект, презентация и пр.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Комиссия может состоять из 1–3 экзаменаторов. Допускается приглашать в качестве экспертов лиц из числа ведущих специалистов или профессорско-преподавательского состава, привлекавшихся к ведению занятий в рамках реализации данной программы. В этом случае председателем комиссии считается основной преподаватель, ведущий курс. Итоговая аттестация предполагает выставление оценки «зачтено» или «не зачтено».

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Способен прогнозировать и обеспечить содержание и ресурсное воспитательной деятельности в организации	Должен знать: - сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности Должен уметь: - организовывать проектную деятельность с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение для проектирования воспитательной деятельности с обучающимися

ПК-2. Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии	Должен знать: - требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися Должен уметь: - подготовить организационно-методическое
--	--

	обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации
ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся	Должен знать: - организационно-методические основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся Должен уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной деятельности

### Перечень (набор) оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Применение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя	Готовность применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» / «не зачтено»
Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде	Готовность проектировать воспитательную деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» / «не зачтено»

**Вопросы для подготовки развёрнутого ответа 1.**

Нормативно-правовые основы воспитания.

2. Воспитание как специально-организованная деятельность.
3. Тенденции развития воспитания.
4. Воспитание как целостная динамическая система.
5. Организация воспитательного процесса в классе.
6. Проектирование содержания воспитания обучающихся.
7. Методика организации воспитательного процесса.
8. Организация деятельности детей в классном коллективе. Классное сетевое сообщество.
9. Педагогическая проблема разработки школьной программы воспитания учащихся.
10. Социально-педагогические условия гуманизации школьных воспитательных систем.
11. Обновление и перестройка воспитательной системы.
12. Распространение воспитательных систем в школьном образовании.
13. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
14. Самоуправление в образовательном учреждении. Управление в детском коллективе.
15. Самовоспитание школьников.
16. Воспитание в детских объединениях и организациях.
17. Психологические основы воспитательной деятельности.
18. Диапазон современной воспитательной деятельности.
19. Структура и содержание воспитательной деятельности.
20. Педагогическая поддержка в процессе воспитания ребёнка.
21. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

**Тестовые задания**

1. Воспитание – это
  - А) общение людей в неформальных объединениях
  - Б) воздействие среды на личность
  - В) передача социального опыта
  - Г) учебная деятельность школьников
  - Д) подготовка человека к профессии
2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
  - А) потребности общества в человеческих ресурсах
  - Б) идеалы родителей в отношении детей
  - В) возможности учебно-воспитательных заведений
  - Г) стремление учащихся приобрести профессию
3. Цель воспитания – это
  - А) форма обучения учащихся
  - Б) конечный результат формирования личности
  - В) уровень цивилизации общества
  - Г) показатель успеваемости учащихся
  - Д) подготовка к выбору профессии
4. Движущие силы процесса воспитания
  - А) познавательные интересы личности
  - Б) противоречия, возникающие в развитии личности
  - В) процесс накопления количественных изменений
  - Г) сложившиеся формы взаимоотношений

- Д) требования родителей, предъявляемые к детям
5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
- А) знания, умения, навыки
  - Б) успеваемость
  - В) поведение школьника
  - Г) индивидуальные особенности школьника
  - Д) приспособление к условиям
6. Важным признаком результативности процесса воспитания является
- А) понимание сущности процесса воспитателями
  - Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
  - В) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
  - Г) формирование умений и навыков общения
  - Д) совершенствование знаний в практической деятельности
7. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
  - Б) слаженность действий воспитателей и родителей
  - В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
  - Г) усвоение содержания образования
  - Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
8. Нравственное воспитание – это
- А) опыт поведения школьников
  - Б) формирование эстетического вкуса
  - В) научное мировоззрение личности
  - Г) знание гуманитарных дисциплин
  - Д) усвоение общечеловеческих ценностей
9. Метод воспитания – это
- А) совокупность средств воспитательного воздействия
  - Б) совокупность однородных приёмов воспитательного воздействия
  - В) путь достижения целей воспитания
  - Г) вариант организации воспитательного мероприятия

10. Классный час – это
- А) форма воспитания
  - Б) метод воспитания
  - В) средства воспитания
  - Г) учебное занятие
11. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
- А) социально-педагогической запущенности
  - Б) задержке психического развития;
  - В) недоразвитию интеллекта;
  - Г) соматической ослабленности
12. Современные подходы в теории и практике воспитания:
- А) системный
  - Б) синергетический
  - В) деятельностный
  - Г) личностно-ориентированный
13. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, их родителями – это... компонент педагогической деятельности
- А) организаторский
  - Б) конструктивный
  - В) исследовательский
  - Г) коммуникативный
14. Технология наказания включает...
- А) редкость использования
  - Б) психодиагностику
  - В) требование
  - Г) физическое унижение
15. Включение ребёнка в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллектива в школе и вне её – это... функция коллектива А)
- организаторская
  - Б) развивающая
  - В) воспитательная
  - Г) стимулирующая
16. Сетевое сообщество – это
- А) интернет-технология WEB 1.0
  - Б) группа людей, объединённых общей целью, интересами и правилами и осуществляющих совместную деятельность в сети Интернет
  - В) вид деятельности людей Г)
- цифровая экосистема
17. Поколение детей, основными характеристиками которого являются активное использование информационных технологий и их влияние на личность ребёнка, называется А) поколение X
- Б) поколение Y
  - В) поколение Z
  - Г) поколение L
18. Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях сетевого сообщества на

основе школьного класса позволяет:

- А) осуществить цифровую трансформацию процесса воспитания
- Б) автоматизировать процесс воспитания
- В) отказаться от проведения классных часов
- Г) активизировать интерес учащихся, расширить возможности организации воспитательной работы и увеличить её эффективность



## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и иными лицами организации; работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей направленности образовательной программы. Квалификация педагогических и иных работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает: наличие аудиторий, оснащенных организационнотехническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, выход в интернет); библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; комплект электронных презентаций по темам курса; офисная оргтехника. Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word), поисковые программы интернета.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Слостёнин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

2. Слостёнин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Сергеев А.Н. Личностное развитие обучающихся в сетевых образовательных сообществах // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2009. – № 4. – с. 51–58.

5. Сергеев А.Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8. – с. 73–77

6. Сергеев, А. Н. Сетевой образовательный проект как способ создания сетевого образовательного сообщества [Электронный ресурс] // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2009. – №4(5). – Режим доступа: URL: [http://grani.vspu.ru/files/publics/125\\_pub.pdf](http://grani.vspu.ru/files/publics/125_pub.pdf)

7. Моисеева, М.В., Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Нежурина, М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Непосредственно перед началом обучения необходимо ознакомиться со всеми составляющими данной программы.

Используются такие виды учебных занятий как лекции и практические занятия. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем. Проконсультироваться можно во время и после лекционных и практических занятий и по предварительной договоренности.

Лекция является важнейшей формой организации образовательного процесса. Она: знакомит с новым материалом, разъясняет элементы, трудные для понимания, систематизирует материал.

Рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции в бумажном или электронном виде. Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения. В процессе лекционных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Практические занятия предполагают активное участие слушателей. Приветствуются коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Обучение завершается зачетом, который проводится в форме тестирования.