

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 11:36:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362faf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность Управление городским развитием**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Аналитические методы исследования городского развития»**

Раздел 1.Методология и методы социологического исследования

**Тема 1. Источники и базы данных для исследования городского
развития**

Вопросы для обсуждения

1. Анализ данных: принципы, классификация методологии, современное состояние в социологии. Особенности анализа данных в исследованиях.
2. Работа с существующими источниками как метод исследования: государственная статистика, биографические записи, кино/фотодокументы, предметы материальной культуры. Герменевтический круг.
3. Способы и системы поиска релевантной информации. Каталоги основных архивов данных по социологической тематике. Поиск по формулировке вопроса. Поиск по ключевым словам. Поиск по тексту. Оценка релевантности и качества найденных исследований.
4. Требования, предъявляемые к социологической информации. Проблема надежности, достоверности и объективности получаемой информации.
5. В чем особенности социологической информации? Чем социологическая информация отличается от других разновидностей научной информации?
6. Каковы основные требования, предъявляемые к социологической информации?
7. Перечислите основные методы сбора социологической информации.
8. Приведите основные классификации методов сбора социологической информации.

Практическое задание.

Качество социологической информации и качество социологического исследования.

1.Составить схему ответа: «Основные характеристики качества социологической информации: понятийный анализ».

2. Надежность - интегральная характеристика качества социологической информации. Проверка информации на надежность: выделение теоретических ошибок, выявление методических (систематических и случайных) ошибок. Описать пример оценки качества информации проведенного исследования на основе поиска в следующих источниках с помощью Интернет.

<http://www.isras.ru> (журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.)

<http://www.fom.ru> (журнал «Социальная реальность»)

<http://www.socpol.ru> (Независимый институт социальной политики)

<http://www.sofist.socpol.ru> (Единый архив социологических данных)

<http://www.sisp.nkras.ru> (журнал «Современные исследования социальных проблем»)

Тема 2. Методология социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Социологические парадигмы, исследовательские программы и логика конкретного исследования.
2. Проблемная ситуация социологического исследования.
3. Принципы формулирования темы.
4. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
5. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

Практические задания

На практикуме обсуждаются проблемы, выбранные студентами для исследования, формулируются персональные темы исследования, постановка цели и задач исследования. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Примечание: - вопросы обсуждаются в проблемном поле выбранных тем исследования студентами. Письменное представление темы исследования, целей и задач, объекта и предмета исследования.

1. Описание проблемной ситуации (актуальности проблемы). Обсуждение проблем, выбранных для исследования.

2. Определение объекта и предмета исследования. Виды объекта социологического исследования. Типичные ошибки при определении объекта. Взаимосвязь объекта и предмета исследования. Соотношение проблемной ситуации, объекта и предмета социологического исследования.

3. Постановка целей и задач индивидуальных исследований по темам магистерских работ. Соотношение проблемной ситуации и цели исследования. Цель социологического исследования и его ориентация - прикладная и теоретическая. Взаимосвязь цели и результата работы. Задачи как конкретизация цели исследования.

4. Предварительный системный анализ объекта, как комплекс элементов и связей объекта, образующих в своем взаимодействии единое целое.

Основные критерии структурирования модели объекта. Взаимосвязь системного анализа объекта с целью и задачами исследования, разработкой гипотез и процедурами интерпретации.

Раздел 2.Обработка результатов социологического исследования

Тема 3. Методы анализа социологических данных. Анализ первичных и вторичных данных.

Вопросы для обсуждения

1. Назначение анализа социологических данных. Анализ первичных и вторичных данных.
2. Анализ данных: принципы, классификация методологии, современное состояние в социологии. Особенности анализа данных в социологии.
3. Вторичный анализ данных.
4. Ввод данных. Статистическая группировка. Составление таблиц. Графики и диаграммы.
5. Измерение центральной тенденции. Среднее арифметическое. Вычисление индексов. Взаимосвязь переменных.
6. Качественный анализ социологических данных.

Учебный проект

Работа с поисковыми ресурсами

Виды и содержание работы:

1.Предлагается самостоятельно с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты социологических исследований отечественных организаций в выбранной сфере. Провести анализ найденного материала и сделать доклад по его результатам. Подготовить письменный анализ по результатам для обсуждения.

2.Поиск информации о международных исследованиях в Интернете. Используя поисковые ресурсы Интернета, составить перечень международных организаций, проводящих международные исследования в социальной сфере (до 30 ссылок), кратко охарактеризовать содержание исследований, проводимых ими.

3.Сгруппировать исследования по одному или нескольким основаниям: по направлению деятельности, целям и задачам, объему исследований, географии охвата и т. д.

Составить тезаурус запросов в поисковых системах Интернета по теме задания (русские и англоязычные).

Обсудить результаты выполнения задания в учебной группе. Обменяться ссылками.

Тема 4. Структура и функции программы социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Структура и функции программы социологического исследования: определение проблематики исследования, операционализация концептуальных понятий, построение гипотез.
2. Операционализация концептуальных понятий индивидуального социологического исследования. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения.
3. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.
4. Построение гипотез в социологическом исследовании. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др.

Практические задания

1. На практикуме проводится операционализация понятий, описывающих проблему, выбранную студентами для исследования и гипотезы исследования.
2. Построение операциональной модели в соответствии с задачами исследования.
3. Построение операциональной модели в соответствии с программой исследования. Примечание: вопросы обсуждаются в проблемном поле выбранных тем исследования студентами с последующим построением операциональной модели.
4. Формулировка и обсуждение гипотез социологического исследования.
5. Представление сформулированных гипотез.

Тема 5. Методологические и методические основы осуществления мониторинга средств массовой информации и Интернет

Вопросы для обсуждения

1. Анализ методов социального мониторинга, представленных в программе ООН, отражающей исследования в области развития человеческого потенциала.

2. Анализ исследований в сети Интернет по тематике исследований.

Учебный проект

Подготовка отчета о результатах анализа международных мониторинговых исследований

Проанализируйте содержание международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий (используйте, например, ресурс <http://www.centeroko.ru>, материалы лекций и другие доступные источники) и подготовьтесь к обсуждению в группе следующих вопросов:

1. Насколько соответствуют результаты международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий официальным и традиционным представлениям о состоянии дел, а также здравому смыслу.

2. Как проводится валидация (проверка на реальность) данных международных мониторинговых исследований.

3. Какие неожиданные результаты выявили международные мониторинговые исследования.

4. Какие инструменты и методы международных мониторинговых исследований, с вашей точки зрения, наилучшим образом подходят для сферы развития территорий.

5. Проанализируйте результаты международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий и подготовьте краткое эссе (2–3 стр.) на тему: «Управленческие решения, принятые в результате проведения международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий».

Для выполнения задания необходимо проанализировать национальные программы и проекты, программы и проекты развития регионов (на официальных web-сайтах администраций регионов).

Раздел 3. Социологическое обеспечение процессов городского развития

Тема 6. Основы построения и функционирования социологического мониторинга

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.

2. Социальный мониторинг как способ познавательной и предметно-практической деятельности.

3. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами. Мониторинг как средство информационного обеспечения управленческой деятельности.

4. Функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами.

5. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности).

Тесты

1. Выберите правильный вариант наиболее общего определения мониторинга:

А. Это система, в которой осуществляется систематическое взаимодействие.
Б. Это способ познавательной предметно-практической деятельности.
В. Это вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.

Г. Это механизм систематического наблюдения, слежения за разного рода объектами, система повторяющегося с определенной периодичностью сбора информации о состоянии этих объектов.

2. Назовите основные принципы построения системы мониторинга:

А. Системность, адресность, предметная направленность.
Б. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.
В. Определение состояния объекта управления с заданными временными интервалами и выявление на этой основе динамики направленности его развития.
Г. Информационного обеспечения государственного управления.

3. Каковы основные функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами:

А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.
Б. Систематический контроль за ходом процессов и их соответствия желательным для управляющей системы состояниям и тенденциям развития.
В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.
Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

4. Что такое социальный мониторинг:

А. Система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере.
Б. Передача и получение смысловой и оценочной информации с целью развития социальной сферы.
В. Мониторинг социальной мобильности.
Г. Изучение через необходимое время профессиональных групп.

5. Что такое социологический мониторинг:

А. Познание психологических особенностей взаимодействия субъектов.
Б. Мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, анализа и использования информации.
В. Взаимодействие социальных факторов преимущественно в экономической

системе общества.

Г. Определение единиц, категорий и частных функций системы с помощью социологических методов.

6. С чего начинается организация мониторинга (в т.ч. социологического):

А. С выделения видов коммуникативных систем.

Б. С определения уровней социологического знания.

В. С выработки концепции.

Г. С формирования совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

7. Объектом социологического мониторинга может быть:

А. Только социальная сфера

Б. Может быть только психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми.

В. Только массовая коммуникация.

Г. Социальные политические, экономические явления и процессы, а также объекты культуры.

8. По территориальному признаку социологический мониторинг делится на:

А. Общероссийский, региональный и муниципальные уровни.

Б. В соответствии с четырьмя стадиями информационно-коммуникационных революций:

1) изобретение письменности;

2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга);

3) внедрение электронных масс-медиа ("Третья волна" Э. Тоффлера);

4) развитие глобальной электронной коммуникации, виртуализация глобальных коммуникаций и расширение их функций, преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ.

("Четвертая волна" Ф. Шаркова).

В. Мониторинг, функционирующий в крупных, средних и малых регионах.

Г. Социологический мониторинг, осуществляемый в пределах административно-территориальных образований.

Тема 7. Мониторинг как система периодического сбора информации

Вопросы для обсуждения

1. Социальный мониторинг как система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере. Мониторинг в государственном управлении.
2. Принципы осуществления мониторинга государственного управления. Процесс мониторинга государственного управления.

3. Элементы мониторинга государственного управления: информационная система, аналитическая система, оперативная система.
4. Мониторинг в государственном управлении. Оценка политики: парламентский контроль, административный и финансовый контроль, общественный (гражданский) контроль.
5. Формирование системы мониторинга. Показатели и индикаторы (плановые и фактические), организация регулярного сбора фактических показателей, сопоставление плановых и фактических показателей и определение отклонений. Система государственных услуг как объект мониторинга

Практическое задание

На основе материалов представленных ниже сайтов дать характеристику мониторинговых исследований (по выбору), используемых в практике СГМУ.

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru
 2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
 3. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>
 7. Сайт Фонда «Общественное мнение» // www.fom.ru
 8. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // www.levada.ru
 9. Сайт Института современного развития (ИНСОП) // www.riocenter.ru
- Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru

Тема 8. Сферы применения мониторинга: политический мониторинг. оценка качества управления территорией. Примеры исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Экономический, политический мониторинг.
2. Мониторинг в культурно-духовной сфере общества.
3. Социологический мониторинг как мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, обработки, анализа и использования информации.
4. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга.

Тесты

1. Программа социологического мониторинга включает:
 - А. Описание объекта и предмета исследования.

Б.Формирование социального знания и оценочных категорий объекта социологического мониторинга.

В.Анализ социальных факторов на основе обработки информации, собранной с помощью социологического мониторинга.

Г.Определение объекта и предмета, постановку целей и задач, систему организации и технику сбора информации, обоснование выборки и методики его осуществления, способы обработки и анализа собранной информации.

2.Общими методическими условиями применения социологического мониторинга являются:

А.Социальная значимость информации, собираемой с помощью социологического мониторинга

Б.Применимость социологических методов для изучения объекта исследования в соответствии с выбранным предметом.

В.Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.

Г.Моноканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

3.Социологический мониторинг осуществляется в следующем алгоритме:

А. 1.Определение состояния объекта. 2.Обследование выделенного объекта. 3.Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4.Определение методики измерений. 5.Определение объекта. 6.Фиксирование изменений состояния объекта. 7.Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Б. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение состояния объекта. 5. Определение методики измерений. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

В. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5. Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Г. 1. Обследование выделенного объекта. 2. Определение объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5. Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

4.Что такое мониторинг СМИ:

А.Специфический социальный феномен, представляющий собой описанный в СМИ случай.

Б. Систематическое изучение каких-либо СМИ в соответствии с выделенным предметом исследования.

В. Изучение с помощью редакций переданных, опубликованных сообщений.

Г. Рассылка по электронной почте большого числа запросов и обработка полученной информации.

5. В какой последовательности осуществляется мониторинг СМИ:

А. Разработка концепции в соответствии с выбранным объектом мониторинга. Систематический сбор материалов об одном и том же объекте по одной и той же методике, на основе одного и того же инструментария. Обобщение эмпирических данных.

Б. Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры.

В. Систематический просмотр различных телепередач в соответствии с интересами телезрителей.

Г. Передача прием и декодирование сигнала.

6. Что такое электоральный мониторинг:

А. Попытка выяснить причины собственного непонимания или непринятия установок другой стороной.

Б. Приведение примеров из жизни политиков для собственного понимания и для убеждения реципиента (стороне, которая принимает информацию).

В. Систематическое слежение за мнением потенциальных избирателей в соответствии с интересами исследователя.

Г. Перечисление аргументов и фактов, которые характеризуют избирателей.

7. Краткосрочные замеры в мониторинге служат:

А. Для выявления наиболее существенных, глубинных тенденций.

Б. Для формирования представлений о складывающейся ситуации и при необходимости корректировки на этой основе программы мониторинговых исследований.

В. Для установления и развития контактов между людьми с целью обмена информацией.

Г. Для актуализации коммуникативной функции экономического мониторинга.

8. Долгосрочные замеры в мониторинге служат:

А. Для выявления наиболее существенных, глубинных тенденций.

Б. Для выяснения возможных препятствий, возникающих при применении системного подхода к формированию и изучению моделей коммуникации.

В. Для осуществления информационного процесса в социокультурном контексте.

Г. Для определения изменения настроений политических лидеров зависимости от реализации карьерных планов.

Тема 9. Основы построения и функционирования социологического мониторинга в публичном управлении

Круглый стол

по результатам критического анализа результатов политологических исследований в сети Интернет по параметрам: сегментирование рынка, конкурентное позиционирование, корректировка имиджа политического деятеля или политической организации, методический инструментарий мониторинга политических движений и лидеров, показатели (индикаторы, индексы) рейтинга политического субъекта. Представление результатов в виде докладов.

Учебный проект

Основы построения и функционирования социологического мониторинга в управлении

Виды и содержание работы:

Подготовка реферата-резюме по изученным методам мониторинга. Проведение сопоставительного анализа методов мониторинга, анализ условий их применимости. Разработка программы проведения мониторинга одного из элементов социальной системы. Обоснование и описание этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним. Демонстрация примеров применения различных инструментов мониторинга.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Аналитические методы исследования городского развития»**

Раздел 1.

**Тема 3. Нормативная модель количественного подхода к сбору
социологических данных**

Вопросы для обсуждения

1. Количественные методы в социологии. Характеристики количественных методов.
2. Теоретические основания количественных методов.
3. Генеральная и выборочная совокупность. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.
 4. Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования.
 5. Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.
6. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования.
7. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования. Множественность показателей. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в социологическом исследовании.

Практические задания

1. Определение выборочной совокупности
2. Отбор единиц изучения. Процедура отбора.
3. Практическая разработка инструментария самостоятельного социологического исследования магистрантами согласно индивидуальных программ. Представление разработанного инструментария.

**Тема 4. Нормативная модель качественного подхода. Соотношение
количественных и качественных данных в анализе социальных процессов.**

Вопросы для обсуждения

1. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов.
2. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.
3. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Темы для дискуссии и письменных работ (эссе):

1. Какова логическая последовательность проведения традиционного анализа документов?
2. Каковы особенности выделения смысловых единиц в контент-анализе?
3. Каковы особенности получения знания в методе опроса?
4. Каковы достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента и особенности её построения?
5. От чего зависит количество содержательных контактов в телефонном опросе?
6. Каковы этапы проведения почтового опроса, позволяющие повысить численность ответов?
7. Каковы требования к построению и размещению в газете (журнале) прессовой анкеты?
8. Чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса?
9. Какие преимущества и недостатки у метода включенного наблюдения по сравнению с другими разновидностями метода наблюдения?
10. В чем отличие шкал, используемых в тестировании от шкал, используемых в анкетном опросе?
11. Какие требования существуют к подбору участников фокус-группы, и каковы приемы организации групповой дискуссии?
12. Какие функции могут выполнять эксперты в рамках метода экспертной оценки, и каковы способы реализации этих функций?
13. В чем преимущества и недостатки контролируемого эксперимента в социологическом исследовании, и каковы этапы его проведения?
14. На основе каких данных строится социометрическая матрица, и каковы способы построения на её основе социограмм?

Тема 5. Анализ текстовой информации

Вопросы для обсуждения

1. Контент-анализ текстов. Частотный анализ, лексический анализ, выявление тематических приоритетов.
2. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников.
3. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа.
4. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

Практические задания

1. Контент-анализ текстов, отобранных из научной литературы по теме исследования. Результаты частотного анализа, лексического анализа,

выявление тематических приоритетов. Представление результатов контент-анализа источников по теме социологического исследования.

2. Определение возможностей метода контент-анализа и других приемов социологического анализа документов в рамках исследования заданной темы.

Тесты

1. Элементы, признаки, характеристики процесса, подлежащие выявлению, измерению, оценке - есть:

- а) аналитические переменные;
- б) экспериментальные переменные;
- в) структура;
- г) независимые переменные.

2. Серия социальных, экономических, технологических явлений, событий, состояний, действий, связанных взаимными причинами или структурно-функциональными зависимостями - это:

- а) процесс;
- б) изменение;
- в) преобразование;
- г) определение.

3. Выявление источников и условий, детерминирующих протекание процесса - есть цель:

- а) функционального анализа;
- б) факторного анализа;
- в) структурного анализа;
- г) технологического анализа.

4. Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа - это:

- а) методика;
- б) техника;
- в) проблема;
- г) методология.

5. Истолкование, определение, уточнение смысла исходных понятий исследований называются:

- а) верификацией;
- б) операционализацией;
- в) интерпретацией;
- г) процедурой.

6. Формализованный метод исследования содержания вербальной информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц - это:

- а) экспертный опрос;
- б) контент-анализ;
- в) логический анализ;

г) формализованное интервью.

7. Модель, т.е. формальное представление существенных отношений, предназначенная для изучения объекта, называется: а) комплексом;

б) структурой;

в) системой;

г) целостностью.

8. Свойство деятельности системы, связанное со способностью формулировать и достигать цели - это показатель:

а) эффективности;

б) устойчивости;

в) целостности;

г) надежности.

9. Вопрос, на который респондент формирует ответ сам, - это вопрос:

а) открытый;

б) контрольный; н) закрытый; г) фильтр.

10. Способ достижения цели исследования - это:

а) методика;

б) метод;

н) методология;

г) техника.

П. Метод сбора первичной информации в исследовании путем непосредственного восприятия и регистрации событий и процессов, происходящих реально - это:

а) социометрия;

б) анкетирование; и (тестирование; г) наблюдение.

12. Методологическое и методико-техническое обоснование исследования - это:

а) выборка; о) отчет; н) программа; г) рабочий план.

13. Отличительными признаками системы являются: м) аддитивность, дифференцированность; о) связь, целостность, устойчивая структура; и) неделимость, устойчивость; г) независимость, подвижность.

14. Исследование явления, объекта, процесса во временном измерении - есть:

а) структурный анализ;

б) динамический анализ;

в) типологический анализ;

г) функциональный анализ.

15. Обоснование применимости измерителя к измеряемому признаку - это:

а) надежность измерения;

б) точность измерения;

в) релевантность измерения;

г) валидность измерения.

16. Приписывание объектам значений в соответствии с заданной системой отношений на различных уровнях - это:

- а) оценивание;
- б) шкалирование;
- в) нормирование;
- г) группировка.

17. Результатом системного анализа является:

- а) построение оптимальной модели функционирования системы;
- б) выводы и рекомендации;
- в) технологии решения проблемы;
- г) механизмы.

18. Респондент - это:

- а) интервьюер;
- б) анкетер;
- в) должностное лицо;
- г) объект опроса (опрашиваемый).

19. Отбор элементов из генеральной совокупности на основе таблицы случайных чисел производится при построении:

- а) квотной выборки;
- б) гнездовой выборки;
- в) простой случайной;
- г) серийной выборки.

20. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей социального объекта в результате воздействия на него независимой (управляемой) переменной - это:

- а) социометрия;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) наблюдение.

Раздел 2. Обработка результатов социологического исследования и составление отчета

Тема 6. Методы анализа социологических данных

Вопросы для обсуждения

1. Способы и системы поиска релевантной информации.
2. Каталоги основных архивов данных по социологической тематике.
3. Система «Софист» - возможности поиска информации в Едином архиве социологических данных.
4. Поиск по формулировке вопроса. Поиск по ключевым словам. Поиск по тексту. Оценка релевантности и качества найденных исследований.

5. Представление результатов поиска информации и вторичного анализа данных в виде аналитического исследования.
6. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы.
7. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам.
8. Теория статистических решений. Методы прикладной статистики.
9. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Практические задания

1. Способы и системы поиска релевантной информации по архивам и базам данных. Каталоги основных архивов данных по социологической тематике.

Поиск по формулировке вопроса. Поиск по ключевым словам. Поиск по тексту. Оценка релевантности и качества найденных исследований.

Представление результатов поиска информации и вторичного анализа данных в виде аналитического исследования по теме магистерского исследования.

Тема 7. Программные комплексы, обеспечивающие анализ данных.

Информационные базы данных.

Вопросы для обсуждения

1. Наиболее известные комплексы. SPSS – самый популярный комплекс программ статистического анализа.
2. NESSTAR – программный комплекс для анализа данных в режиме on-line. Преимущества и недостатки. Анализ таблиц и регрессионное моделирование с помощью комплекса NESSTAR.
3. Анализ данных исследования в SPSS.

Вопросы для дискуссии

1. Чем отличается организация исследования при использовании методов индивидуального квартирного опроса и производственного группового опроса?
2. Какова последовательность подготовки к обработке на ЭВМ открытых и закрытых вопросов?

3. Какие методы анализа данных используются при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании?
4. Какой метод анализа данных используется для выделения скрытых (латентных) переменных и каким образом определяется их типологические признаки?
5. Каким образом используется теоретическая модель исследования для объяснения результатов проверки гипотезы-основания?
6. Какова логическая схема построения научного отчета и её отличие от логики анализа данных?

Тема 8. Организация проведения социологического исследования.

Объяснение результатов социологического исследования и их

прогностический уровень

Вопросы для обсуждения

1. Организация социологического исследования. Процедура. Работа в поле по проведению социологического исследования (с применением выбранных качественных и (или) количественных методов сбора социологической информации)
2. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании

Практические задания

1. Разработка примерного плана полевого обследования собственного социологического исследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных.
2. Полевой выход для проведения интервью (опроса).
3. Представление письменного отчета.

Учебный проект

Организация проведения социологического исследования

Виды и содержание работы:

Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенных социологических исследований. Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения исследования. Выделение этапов исследования, основных процессов, задание требований к ним.

Подготовка инструментария для проведения социологического исследования. Демонстрация примеров применения различных инструментов исследования.

Определение ресурсов для проведения исследования, возможностей по его реализации.

Разработка аналитического отчета по результатам исследования.

Подготовка и презентация проекта организации и проведения исследования социальных систем.

Тема 9. Подготовка отчетных документов. Презентация результатов исследования

Вопросы для обсуждения

1. Разработка примерных рекомендаций. Прогностические возможности результатов социологического исследования.
2. Представление выводов и рекомендаций по проведенному исследованию.
3. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их презентации.
4. Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям.
5. Использование гипотез при объяснении результатов. Влияние социолога на процесс объяснения результатов. Прогностические возможности результатов социологического исследования.

Практические задания

1. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования
2. Презентация результатов проведенных исследований

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Антикоррупционная политика в деятельности органов власти»

Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией в системе публичной власти

1. Вопросы практических занятий

1. Виды коррупции.
2. Этапы эволюции коррупции в мире.
3. Этапы эволюции коррупции в России.
4. Причины возникновения коррупции.
5. Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСРидр.).
6. Последствия коррупции.
7. Роль и значение международно-правовых актов и изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией в повышении эффективности деятельности государства в сфере противодействия коррупции.

Тема 2. Анализ причин и факторов развития коррупции на государственной и муниципальной службе

1. Вопросы практических занятий

1. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.
2. Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).
3. Коррупция и ее виды в структуре
4. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

А. Практические задания:

Задание 1. Считая, что крайне важно то, что антикоррупционная работа строится на использовании мер упреждения, на создании атмосферы «невыгодности» коррупционного поведения, Президент Российской Федерации в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 2021 года определил следующие направления деятельности:

– серьезно повышаются требования к государственным и муниципальным служащим. Речь идет о предоставлении дополнительных сведений об их доходах и имуществе - в том числе, принадлежащих членам их семей. Достоверность декларируемых сведений будет тщательно проверяться, вплоть до использования оперативно-розыскных возможностей;

– государственные и муниципальные служащие обязаны соотносить свои действия с установленными правилами поведения на службе. Их невыполнение должно влечь дисциплинарную, а в необходимых случаях, и административную, и уголовную ответственность;

- вводятся меры уголовного наказания за злоупотребление полномочиями лицами, которые исполняют управленческие функции в негосударственных организациях. Они будут соответствовать тем, что применяются к госслужащим;
- вводится административная ответственность юридических лиц за передачу взятки от имени или в интересах юридического лица. И целый ряд других мер, которые уже сегодня известны.

Кроме того, устанавливается контроль за имущественным положением лиц с особым правовым статусом - прежде всего, судей.

Поясните, какими нормативными правовыми актами были конкретизированы данные меры?

Задание 2. Участники Всероссийского круглого стола «Национальный план противодействия коррупции: механизмы реализации» (Новосибирск, 18 сентября 2021 г.) предложили создать при полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах, в том числе в Сибирском федеральном округе, Советы по контролю за реализацией Национального плана противодействия коррупции на территории федеральных округов с включением в их состав представителей органов публичной власти, экспертных организаций, общественных объединений, политических партий.

Назначением деятельности Советов должно стать:

- обсуждение и внесение рекомендаций региональным и местным органам власти, общественным объединениям по использованию комплексных средств и мероприятий для противодействия коррупции на соответствующих территориях;
- проведение антикоррупционной экспертизы правовых актов по инициативе участвующих в Советах лиц;
- выработка предложений по совершенствованию системы и структуры органов государственной власти, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, оптимизации и конкретизации их полномочий;
- выработка предложений по совершенствованию прохождения государственной и муниципальной службы (в части реализации принципов добросовестности и эффективности);
- осуществление мониторинга соблюдения требований прозрачности и открытости в деятельности органов публичной власти;
- анализ эффективности управления и распоряжения публичным имуществом по инициативе участвующих в Советах лиц;
- изучение опыта деятельности органов публичной власти при взаимодействии с юридическими и физическими лицами в части допустимости легализации лоббистской деятельности;
- мониторинг реализации административной реформы на территории федеральных округов;
- продвижение в средствах массовой информации проектов передач и программ, статей с целью правового просвещения населения;
- разработка системы обучения по антикоррупционным программам;
- организация работы «горячей линии» по вопросам противодействия коррупции в федеральных округах.

Какие положения данного документа Вы могли бы использовать для разработки плана антикоррупционных мероприятий в Вашем органе государственной власти?

Тема 3. Организационные и правовые основы противодействия коррупции

1. Вопросы практических занятий

1. Задачи исследования коррупции
2. Прямое измерение коррупции
3. Измерение коррупции косвенными методами
4. Цель и задачи исследования коррупции.
5. Проблемы исследования коррупции.
6. Методы измерения коррупции, их преимущества и недостатки
7. Стратегия комплексных измерений коррупции: основные элементы.

Б. Практическое задание

Задание 3. С 18 мая 2009 г. по 15 декабря 2009 г. Минюстом России проведена антикоррупционная экспертиза в отношении 2039 проектов нормативных правовых актов и 1944 ведомственных нормативных правовых актов при их государственной регистрации.

В 191 проекте нормативных правовых актов и в 114 ведомственных нормативных правовых актах выявлены коррупциогенные факторы.

С апреля по октябрь 2009 г. территориальными органами Минюста России при осуществлении мониторинга регионального законодательства проведена антикоррупционная экспертиза около 7 тысяч нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявлено 789 нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, содержащих положения, способствующие проявлению коррупции.

В настоящее время Минюстом России аккредитовано 669 независимых экспертов (577 физических и 92 юридических лица).

Как Вы думаете, поможет ли привлечение независимых экспертов повышению эффективности проведения антикоррупционной экспертизы?

Тема 4. Деятельность правоохранительных органов по борьбе с коррупционными проявлениями на государственной службе

1. Вопросы практических занятий

1. Цели, задачи антикоррупционной политики.
2. Совершенствование антикоррупционных механизмов в экономической сфере (лучшие мировые практики).
3. Повышение эффективности антикоррупционных инструментов в органах исполнительной власти (лучшие мировые практики).
4. Реформа судебной системы государства в контексте антикоррупционной политики (лучшие мировые практики).
5. Совершенствование антикоррупционных механизмов на государственной службе в контексте антикоррупционной политики (лучшие мировые практики).

6. Формирование коррупционного мировоззрения (лучшие мировые практики).

В. Практические задания:

Задание 1. В решении вопроса о правовой оценке служебных преступлений в УК стран СНГ четко обозначились три подхода:

а) дифференциация ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях и преступления против интересов государственной службы (Казахстан, Киргизия);

б) установление одинаковой ответственности управленцев независимо от места выполнения присущих им функций (Республика Беларусь, Украина);

в) отказ от необходимости выделения преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях (Республика Азербайджан).

Как Вы думаете, какой подход в наибольшей степени отвечает требованиям реализации эффективной государственной политики в сфере противодействия коррупции?

Задание 2. По мнению С.С. Сулакшина, борьба с коррупцией включает следующие ключевые решения:

- политическая воля и публичное политическое решение;
- поэтапная программа постепенного охвата отдельных категорий государственных служащих новыми мерами борьбы с коррупцией;
- создание федерального органа исполнительной власти по управлению государственной службой;
- добровольный «колпак» (добровольное ограничение части конституционных прав государственных служащих);
- жесткая формализация деятельности государственных служащих;
- разработка и введение механизма кадровых историй для государственных служащих;
- введение парламентской процедуры проверки законопроектов на коррупциогенность;
- ужесточение наказаний.

Прокомментируйте данное суждение.

Тема 5. Региональный опыт противодействия коррупции на примере Курской области

1. Вопросы практических занятий

1. Цели и задачи российской антикоррупционной политики.
2. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной политики в РФ и Курской области.
3. Организационное обеспечение антикоррупционной политики в Курской области.
4. Реализация антикоррупционных мероприятий в РФ: итоги и перспективы.
5. Реализация антикоррупционной политики в Курской области.

Г. Практические задания:

1. Определите, являются ли перечисленные ситуации правонарушениями. Каковы, по Вашему мнению, последствия дальнейшего развития предложенных ситуаций?

Ситуация 1. После защиты дипломной работы и сдачи государственных экзаменов группа студентов собирает некоторую сумму для приобретения подарка для декана факультета и методиста группы.

Ситуация 2. По болезни студент недобрал положенное количества баллов для допуска к сдаче экзаменов. Сдавать задолженность у студента нет ни сил, ни времени, так как он работает в свободное от учебы время в строительной компании. Студент предлагает преподавателю свою помощь за допуск и положительную оценку на экзамене.

Преподаватель принимает предложение застеклить балкон у себя в квартире.

Ситуация 3. Преподаватель обращается к своему коллеге-экзаменатору и «просит» за своего племянника, который учится на параллельном курсе.

Ситуация 4. Преподаватель обращается к своему коллеге-экзаменатору и «просит» за студента, который заплатил ему некоторую сумму, представив студента своим племянником.

Ситуация 5. Преподаватель «просит» за свою дочь, чтобы та прошла в аспирантуру на бюджетной основе.

Ситуация 6. Преподаватель «просит» за свою дочь, которая имеет высший балл, в отделе аспирантуры, чтобы быть уверенной, что дочь пройдет в аспирантуру на бюджетной основе.

Ситуация 7. Декан отказывает в конкурсном приеме документов студенту, имеющему высший балл и отвечающему всем критериям приема в аспирантуру.

Ситуация 8. Председатель Высшей аттестационной комиссии (ВАК) рассматривает кандидатскую работу дочери своего близкого друга.

Ситуация 9. Председатель Высшей аттестационной комиссии (ВАК) рассматривает кандидатскую работу судьи, рассматривающего гражданское дело, в котором ответчиком выступает Председатель ВАК.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Городские финансы и межбюджетные отношения»

Тема 1 Содержание и основные функции финансов в процессе воспроизводства

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. В чем отличие финансовых отношений от других видов денежных отношений?
2. Раскройте социально-экономическую сущность финансов.
3. Какие функции выполняют финансы?
4. В чем назначение централизованных финансов?
5. Что такое финансовые ресурсы?

Тестовые задания

1. Исторически возникновение категории финансов связано:
 - а) с развитием практики банковского дела;
 - б) с появлением государства и обеспечением его функций;
 - в) с необходимостью совершенствования товарно-денежных отношений.
2. Финансы – экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием:
 - а) централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
 - б) денежных фондов коммерческих и некоммерческих предприятий;
 - в) финансовых потоков домашних хозяйств.
3. Субъектами финансовых отношений, между которыми образуются финансовые потоки, являются:
 - а) банковская система, население и государство;
 - б) банковская система, предприятия и население;
 - в) предприятия, население и государство.
4. Характерными признаками финансов являются:
 - а) возвратный характер формирования централизованных фондов;
 - б) распределительный характер отношений, который основан на правовых нормах и определяет направление движения денежных средств;
 - в) создание денежных фондов коммерческих и некоммерческих предприятий.
5. Сущность финансов проявляется в их основных функциях:
 - а) распределительная, контрольная и заменяющая;
 - б) распределительная, контрольная и стимулирующая;
 - в) распределительная, контрольная и регулирующая.

Тема 2 Государственные и муниципальные финансы как элемент финансов-кредитной системы государства

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи,

задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели управления финансами?
2. Обоснуйте сферы применения тех или иных инструментов управления финансами.
3. Чем обусловлено участие различных исполнительных органов власти в управлении финансами?
4. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами?
5. Какова роль финансового планирования в общей системе управления финансами?

Тестовые задания

1. Финансовый механизм подразделяется на:
 - а) директивный и регулирующий;
 - б) контролирующий и регулирующий;
 - в) косвенный и регулирующий.

2. Важная роль в воспроизводстве всех составных частей ВВП принадлежит:
 - а) государственным финансам и финансам предприятий;
 - б) государственным финансам и финансам домашних хозяйств;
 - в) государственным финансам и финансам страховых компаний.

3. На воспроизводственный процесс воздействует:
 - а) банковская система;
 - б) центральный банк;
 - в) государство.

3. В процессе производства создается:
 - а) валовый национальный продукт;
 - б) валовый внутренний продукт
 - в) валовый национальный доход.

5. Сущность финансов проявляется в их основных функциях, которые осуществляются:
 - а) одновременно;
 - б) последовательно;
 - в) в течение финансового года.

Тема 3 Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается социальная сущность бюджета?
2. Какое определение можно дать бюджетной системе РФ?
3. Каково устройство бюджетной системы РФ? Сравните с бюджетным устройством зарубежных стран.

4. Перечислите принципы построения бюджетной системы.
5. Что представляет собой консолидированный бюджет РФ, каковы его функции?

Тестовые задания

1. Бюджетная система РФ построена в соответствии с принципом:
 - а) консолидации бюджетной системы РФ;
 - б) взаимозависимости бюджетов разных уровней;
 - в) ежегодного согласования источников доходов бюджетов;
 - г) разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ.

2. Принцип самостоятельности бюджетов предполагает право органов государственной власти субъектов РФ:
 - а) самостоятельно устанавливать формы бюджетной документации;
 - б) вводить дополнительные налоги, не предусмотренные законодательством РФ;
 - в) самостоятельно осуществлять бюджетный процесс;
 - г) устанавливать дополнительные направления бюджетных расходов.

3. Принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ предусматривает:
 - а) закрепление соответствующих видов доходов и расходов за органами государственной власти соответствующего уровня;
 - б) право органов государственной власти самостоятельно определять направления расходования средств;
 - в) отсутствие увязки доходов бюджета любого уровня с определенными видами расходов;
 - г) доходы всех уровней бюджетной системы взаимосвязаны.

4. Ко второму уровню бюджетной системы РФ относится:
 - а) городской бюджет;
 - б) поселковый бюджет;
 - в) региональный бюджет;
 - г) федеральный бюджет.

5. Принцип эффективности и экономии бюджетных средств означает:
 - а) необходимость минимизации расходов бюджета;
 - б) достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема средств;
 - в) получение максимального дохода бюджетными учреждениями;
 - г) обязательное опубликование результатов расходования бюджетных средств.

Тема 4 Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ **Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое бюджетный федерализм?
2. В чем заключаются принципы бюджетного федерализма?

3. Что такое вертикальный и горизонтальный дисбаланс в функционировании бюджетной системы?
4. Назовите основные методы бюджетного выравнивания.
5. В чем заключается цель межбюджетных отношений?

Тестовые задания

1 Бюджетный федерализм – это

- а) Федеральный закон «О федеральном бюджете»;
- б) один из видов финансовой помощи нижестоящим бюджетам;
- в) система налогово-бюджетных взаимоотношений органов власти и управления: различных уровней на всех стадиях бюджетного процесса.

2. Основными принципами бюджетного федерализма в РФ являются

- а) принцип равенства бюджетных прав субъектов Федерации (муниципальных образований)
- б) принцип единства кассы
- в) принцип разграничения бюджетных полномочий между органами государственной власти разного уровня и органами местного самоуправления
- г) принцип совокупного покрытия расходов

3. Бюджетный федерализм предполагает следующие виды выравнивания бюджетных систем

- а) пропорциональное
- б) симметричное
- в) вертикальное
- г) горизонтальное

4. Выберите верные утверждения.

- а) сочетание горизонтального и вертикального выравнивания позволяет обеспечить примерно равный уровень потребления предоставляемых бюджетных услуг на всей территории страны
- б) вертикальное выравнивание происходит только за счет средств федерального бюджета
- в) ключевым положением в содержании бюджетного федерализма является единство интересов бюджетов всех уровней
- г) бюджетный федерализм характеризуется системой бюджетных отношений, которая не допускает самостоятельности каждого бюджета

5. Субвенция должна быть возвращена в тот бюджет, из которого была получена, в следующих случаях:

- а) если субвенция не была израсходована в установленный срок
- б) если доходы от использования субвенции не соответствуют уровню планируемых
- в) если субвенция была израсходована не по назначению
- г) если субвенция была предоставлена на возвратной основе

Тема 5 Бюджетный процесс

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи,

задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. Опишите процедуру разработки и планирования бюджета.
2. Опишите процедуру рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
3. Какие макроэкономические показатели являются исходными для составления проекта бюджета?
4. Назовите перечень необходимых документов, представляемых одновременно с проектом федерального бюджета.
5. В чем заключается принцип единства кассы?

Тестовые задания

1. Объектом распределения посредством государственного бюджета является:
 - а) валовый внутренний продукт;
 - б) основные средства предприятий и организаций;
 - в) излишки оборотных средств;
 - г) выручка коммерческих предприятий.
2. К распределениям, осуществляемым посредством бюджета, относятся:
 - а) межтерриториальные;
 - б) внутривозрастные;
 - в) межбюджетные;
 - г) межфилиальные.
3. К местным бюджетам относятся:
 - а) бюджет г. Курска;
 - б) бюджет г. Москвы;
 - в) бюджет Золотухинского района;
 - г) бюджет г. Симферополя.
4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ средства государственных внебюджетных фондов:
 - а) входят в состав бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
 - б) отражаются в бюджетах этих фондов и утверждаются федеральными законами;
 - в) отражаются в бюджетах этих фондов и утверждаются решениями соответствующих органов управления внебюджетных фондов;
 - г) подлежат включению в отчет об исполнении консолидированного бюджета РФ.
5. Государственный бюджет выполняет следующие функции:
 - а) фискальную;
 - б) распределительную;
 - в) обобщающую;
 - г) контрольную.

Тема 6 Доходы бюджета. Экономическое содержание налогов, их функции и классификация

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы формирования доходов бюджетов разных уровней.
2. Основные виды доходов бюджета.
3. Налоговые, неналоговые доходы, безвозмездные перечисления.
4. Доходы бюджетов субъектов РФ.
5. Доходы местных бюджетов.

Тестовые задания

1. Плата за совершение действий государственными органами – это
 - а) сбор
 - б) пошлина
 - в) платеж
 - г) ставка
2. К функциям налогов относится
 - а) фискальная
 - б) распределительная
 - в) финансовая
 - г) перераспределительная
3. По субъекту налогообложения налоги классифицируются на следующие группы
 - а) налоги с физических лиц
 - б) налоги с юридических лиц
 - в) прямые
 - г) федеральные
4. К косвенным налогам относятся
 - а) налог на прибыль предприятий
 - б) налог на добавленную стоимость
 - в) акцизы
 - г) налог на имущество организаций
5. По уровню бюджетной системы, на котором устанавливаются и конкретизируются налоги, различают следующие группы налогов:
 - а) международные
 - б) федеральные
 - в) местные
 - г) государственные
 - д) региональные

Тема 7 Экономическое содержание и функциональное назначение расходов бюджета

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое содержание расходов государственного бюджета.
2. Характеристика разделов бюджетной классификации расходов.
3. Структура и объем расходов федерального бюджета.
4. Расходы региональных и местных бюджетов.
5. Основные принципы и формы предоставления бюджетных средств.

Тестовые задания

1. Государственный бюджет:

- а) не принимает участия в распределении национального дохода
- б) принимает непосредственное участие в распределении национального дохода
- в) принимает непосредственное участие в распределении финансовых ресурсов государственных внебюджетных социальных фондов

2. Бюджеты субъектов РФ

- а) входят своими доходами в состав федерального бюджета РФ
- б) входят своими расходами в состав федерального бюджета РФ
- в) не входят своими доходами и расходами в состав федерального бюджета РФ

3. Каждый уровень бюджетной системы

- а) устанавливает свой порядок финансирования расходов бюджетов, принципы бюджетного процесса
- б) в вопросах финансирования бюджетного дефицита подчиняется распоряжениям федерального уровня
- в) самостоятельно реализует бюджетный процесс при планировании, утверждении и исполнении бюджета

4. Объем предусмотренных бюджетом расходов

- а) должен соответствовать общим потребностям экономики и населения
- б) должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- в) должен соответствовать суммарному объему налоговых доходов бюджета

5. Профицит бюджета - это

- а) превышение доходов бюджета над расходами, уменьшенными на величину затрат по обслуживанию государственного долга
- б) превышение расходов бюджета над доходами, уменьшенными на величину затрат по обслуживанию государственного долга
- в) равенство между доходами бюджета и его расходами

Тема 8 Государственный и муниципальный долг

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение государственного кредита.
2. В чем сущность государственного кредита?
3. Определите принципы управления государственным долгом.

4. Перечислите основные инструменты управления государственным долгом.
5. Как соотносится внешний и внутренний долг? Есть ли между ними связь?

Тестовые задания

1. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средства предприятий, организаций, населения осуществляется посредством:

- а) государственного бюджета
- б) государственного кредита
- в) местного бюджета
- г) внебюджетных фондов

2. Основные функции государственного кредита:

- а) распределительная, контрольная
- б) стимулирующая, стабилизирующая
- в) перераспределительная, регулирующая

3. Какие виды ценных бумаг выпускает государство?

- а) акции
- б) облигации
- в) векселя

4. Цели управления государственным. долгом:

- а) минимизация риска в портфеле государственных ценных бумаг
- б) минимизация стоимости обслуживания долга
- в) сокращение внутреннего долга за счет увеличения внешнего долга

5. К государственному долгу относится:

- а) задолженность Российских инвестиционных компаний иностранным фондам
- б) задолженность Российского Правительства иностранным банкам
- в) кредитная задолженность граждан России иностранным банкам

Тема 9 Государственные социальные внебюджетные фонды

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит социально-экономическое значение внебюджетных фондов?
2. Перечислите внебюджетные социальные фонды.
3. Дайте их характеристику.
4. Что является основой для исчисления платежей во внебюджетные социальные фонды?
5. На какие цели расходуются средства каждого их фондов?

Тестовые задания

1. Выберите признаки, соответствующие внебюджетным фондам:

- а) входят своими доходами и расходами в бюджеты центральных, региональных или местных территориальных образований
- б) имеют целевое назначение

в) формируются за счет таможенных платежей

2. Выберите источники формирования средств внебюджетных фондов в РФ?

а) обязательные отчисления юридических и физических лиц

б) отчисления от налога на прибыль

в) таможенные платежи

3. Выберите функции, которые выполняют внебюджетные фонды?

а) распределительную

б) статистическую

в) учетную

4. Какая структура составляет проект бюджета внебюджетных фондов?

а) Министерство финансов

б) Правительство

в) Счетная палата

г) органы управления внебюджетных фондов

5. Какие расходы финансируются из Пенсионного Фонда?

а) пособия по временной нетрудоспособности

б) пособия в связи с рождением ребенка

г) выплата трудовых пенсий

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve
the knowledge of my speciality
to continue my education*

a chance

*to develop my personality to change
my life
to extend the sphere of personal contacts
to widen the range of my scientific interests
to make a contribution to science development*

an opportunity

*to prove some new points of view to work up a
new approach to some
problems, conceptions, theories, points of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research .. ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
 - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
 - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
 - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
-
- *Scholarships*
 - *Training*
 - *Study abroad*
 - *Dissertations/Theses*
 - *Bibliography*
 - *Research experience*
 - *Graduate fieldwork*
 - *Teaching experience*
 - *Publications*
 - *Presentations and lectures*
 - *Awards and honors*
 - *Grants, fellowships, and assistantships*
 - *Technical, computer, and language skills*
 - *Professional licenses and certifications*
 - *Memberships*
 - *Hobbies and Interests*

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger. Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>		<i>Results</i>	<i>Title of report</i>

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
 - i** what needs to be done as a result of your findings
 - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

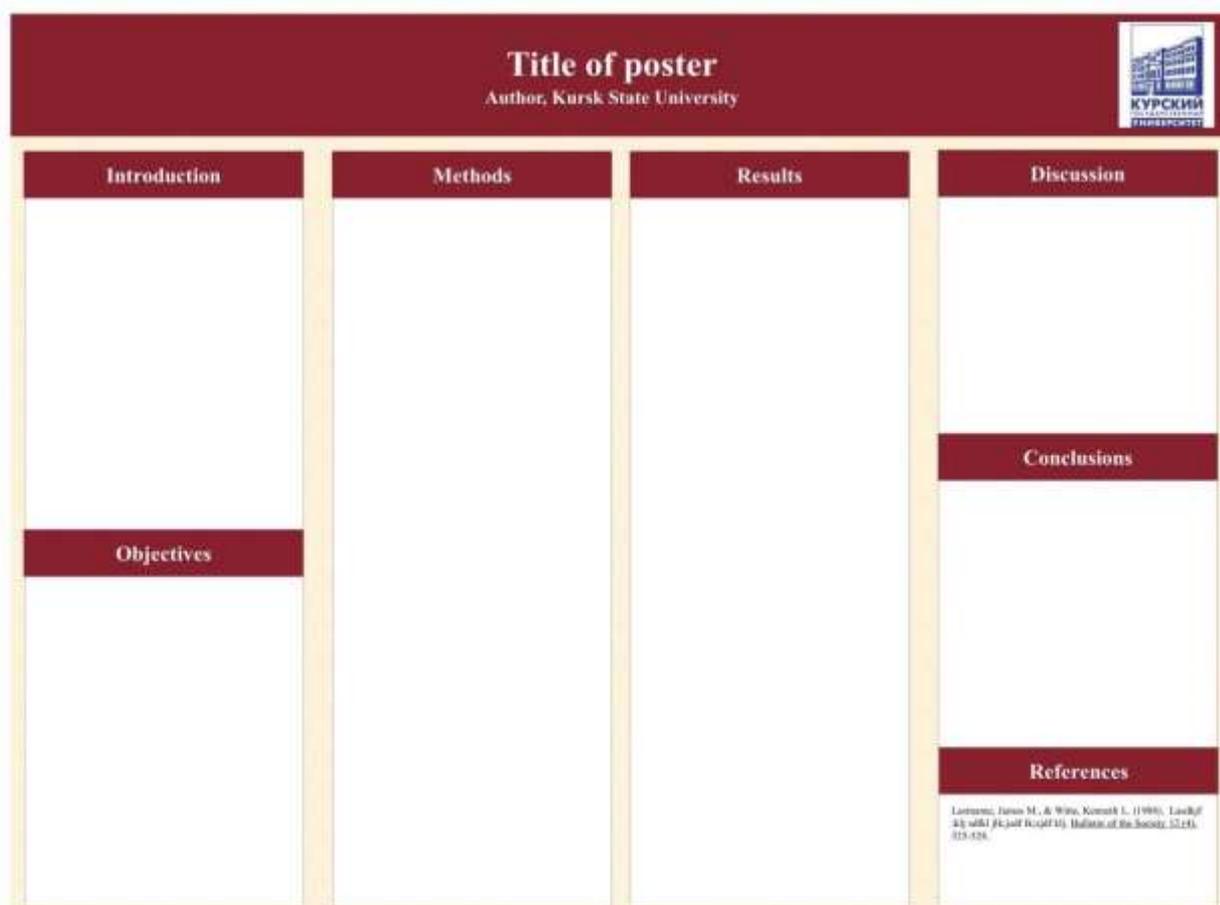
Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

Задание 8. You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

Задание 9. Create a research poster using the following example.



РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

Mais alors que veut dire article «scientifique»?

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

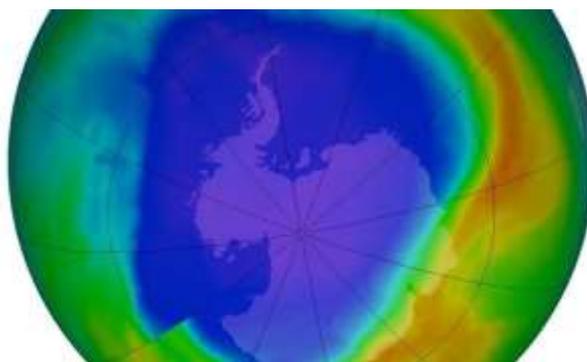
Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung
SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
5. Es werden die Fragen diskutiert ...
6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
15. Er regt zum Nachdenken an.
16. Meiner Meinung nach ...
17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...

Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane,

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

- 1. Country of Application:
- 2. Category of grant: L R L/R
- 3. Special award name (if any):
- 4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms.
- 5. Gender: Male Female
- 6. Family name: First: Middle:
- 7. Country or countries of citizenship:
- 8. Country of legal residence:
- 9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
- 10. Date of birth (MM/DD/YYYY):
- 11. Place of birth (city, country):
- 12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (month/day/year) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (list countries, dates and purpose of activity).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (excellent, good or fair):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

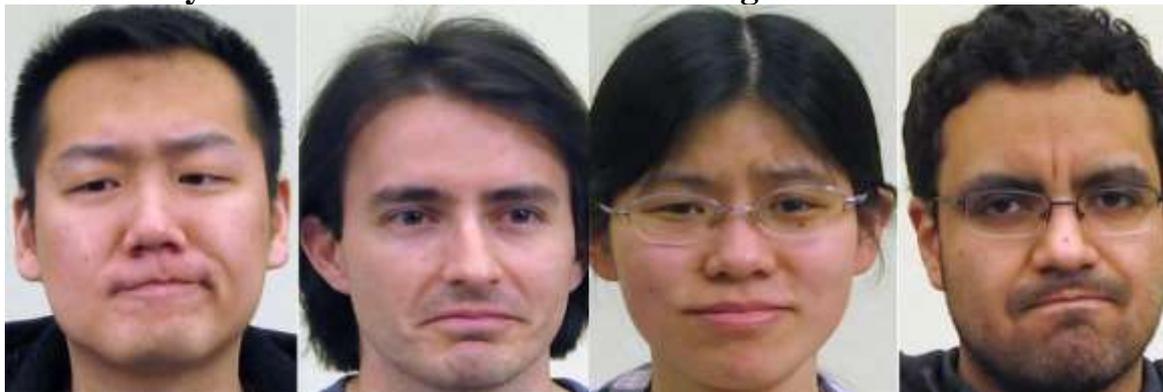
http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf

<p>At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...</p> <p>Next, further on, the following problems / issues are raised ...</p> <p>In addition, the reader is informed about ...</p> <p>Then, the following points are examined / studied ...</p> <p>The author suggests / assumes / claims that ...</p> <p>Summing up the author's thoughts ...</p> <p>Finally, the author concludes / assumes that ...</p> <p>The research the author conducted demonstrated that ...</p>

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Кадровые процессы в системе публичного управления

Тема 1. Правовые и организационные основы государственной и муниципальной службы в современной России

1. Вопросы семинарского занятия

1. Организация и правовое регулирование государственной гражданской службы города
2. Ограничения и запреты на государственной гражданской и муниципальной службе
3. Оценка деятельности структурного подразделения государственного органа по вопросам государственной службы и кадров
4. Роль руководителя и кадровой службы в системе управления персоналом организации
5. Современные технологии отбора кандидатов на замещение вакантных должностей гражданской службы и опыт их применения в государственной гражданской службе

2. Тесты

1. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:
 - а) государственная гражданская служба
 - б) военная служба
 - в) правоохранительная служба
 - г) муниципальная служба
2. Государственная гражданская служба Российской Федерации это:
 - а) служебная деятельность
 - б) производственная деятельность
 - в) профессиональная служебная деятельность
 - г) трудовая деятельность
3. Должности государственной гражданской службы города Курска подразделяются на следующие категории:
 - а) руководители и специалисты
 - б) руководители, помощники (советники), специалисты и обеспечивающие специалисты
 - в) высшие, главные и ведущие должности
 - г) главные, ведущие и младшие должности
4. Должности государственной гражданской службы города Курска подразделяются на следующие группы:
 - а) высшие и главные должности

- б) высшие, главные, ведущие, старшие и младшие должности
- в) старшие и младшие должности
- г) высшие, главные, ведущие, старшие, младшие и обеспечивающие должности

5. Государственным гражданским служащим присваиваются:

- а) ранги
- б) разряды
- в) классные чины
- г) звания

Тема 2. Конкурс на замещение вакантной должности и испытательный срок на государственной гражданской службе

1. Вопросы семинарского занятия

1. Конкурсный отбор как кадровая технология. Функции конкурсного отбора.
2. Создание эффективных и прозрачных механизмов конкурсного отбора.
3. Порядок принятия решения о допуске гражданина (государственного гражданского служащего) к участию в конкурсе.
4. Процедура заседания и решения конкурсной комиссии.

2. Ролевая игра Организация и проведение конкурсного отбора на замещение вакантной должности государственной гражданской службы

Тема 3. Аттестация государственного гражданского и муниципального служащего

1. Вопросы семинарского занятия

1. Изучение требований к проведению аттестации и разработка Положения об аттестации гражданских служащих государственного органа Курской области
2. Порядок формирования и документационного обеспечения работы аттестационной комиссии.
3. Основные инструменты, используемые при оценке профессиональной деятельности государственного гражданского служащего. Мотивационный отзыв и его содержание.
4. Работа с оценочными профиограммами.

2. Тесты

1. В число квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы Курской области входят требования к:
 - а) уровню профессионального образования
 - б) стажу государственной гражданской службы или стажу (опыту) работы по специальности
 - в) профессиональным знаниям и навыкам необходимым для исполнения должностных обязанностей
 - г) возрасту

2. Наличие высшего профессионального образования входит в число квалификационных требований ко всем группам должностей государственной гражданской службы Курской области категорий:
 - а) руководители
 - б) помощники (советники)
 - в) специалисты
 - г) обеспечивающие специалисты

3. В связи с прохождением государственной гражданской службы государственному гражданскому служащему Курской области запрещается:
 - а) осуществлять предпринимательскую деятельность
 - б) осуществлять преподавательскую деятельность;
 - в) получать подарки в связи с протокольными мероприятиями
 - г) публично высказывать суждения и оценки в средствах массовой информации

4. Право на участие в конкурсе на замещение должностей государственной гражданской службы имеют граждане:
 - а) достигшие возраста 18 лет
 - б) имеющие стаж государственной гражданской службы
 - в) владеющие государственным языком Российской Федерации
 - г) отвечающие квалификационным требованиям

5. Конкурс на замещение должности государственной гражданской службы заключается в:
 - а) допуске к участию в конкурсе
 - б) оценке профессионального уровня претендентов на замещение должности государственной гражданской службы
 - в) оценке соответствия претендентов установленным квалификационным требованиям к должности государственной гражданской службы
 - г) отказе в допуске к участию в конкурсе

Тема 4. Квалификационный экзамен на государственной гражданской и муниципальной службе

1. Вопросы семинарского занятия

1. Цель, основные задачи и функции аттестации государственных гражданских служащих.
2. Организация и обеспечение проведения аттестации государственных гражданских служащих.
3. Организация и обеспечение проведения квалификационного экзамена государственных гражданских служащих.
4. Основные методы и приёмы, формирующие оценку аттестуемого государственного гражданского служащего.
5. Условия и пути повышения эффективности аттестации как кадровой технологии

2. Ролевая игра

Организация и методическое обеспечение проведения квалификационного экзамена

1. Государственный статус Курской области определяется:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Законом Курской области;
- 3) Конституцией Российской Федерации и Уставом Курской области;
- 4) Федеральным конституционным законом.

2. Законы Курской области вступают в силу после:

- 1) подписания закона Главой Курской области;
- 2) не ранее чем через 14 дней после подписания закона Главой Курской области;
- 3) официального опубликования закона;
- 4) не ранее чем через 14 дней после официального опубликования закона.

3. Аттестации не подлежат гражданские служащие (несколько ответов):

- 1) проработавшие в занимаемой должности гражданской службы менее трех лет;
- 2) достигшие возраста 60 лет;
- 3) в течение года со дня сдачи квалификационного экзамена;
- 4) замещающие должности гражданской службы категории «руководители» и «помощники (советники) с которыми заключен срочный служебный контракт.

4. При какой численности проголосовавших «за» депутатов Курской областной думы правовой акт считается принятым (укажите соответствие):

Правовой акт	Проголосовавших «за»
--------------	----------------------

А) Устав Курской области	1) большинство голосов от числа избранных депутатов
Б) Законы Курской области	2) большинство не менее 2/3 голосов от установленного числа депутатов
В) Постановления Курской областной думы	3) большинство голосов от установленного числа депутатов 4) не менее $\frac{3}{4}$ голосов от числа избранных депутатов 5) не менее $\frac{3}{4}$ голосов от установленного числа депутатов

5. На какие группы подразделяются категории должностей государственной гражданской службы Российской Федерации:

Категория	группы
А) руководители	1) высшая, главная, ведущая и старшая
Б) специалисты	2) высшая, главная и ведущая
В) обеспечивающие специалисты	3) высшая, главная 4) ведущая, старшая и младшая 5) главная, ведущая, старшая и младшая

6. Укажите порядок применения дисциплинарного взыскания в отношении государственного гражданского служащего:

- а) осуществление служебной проверки;
- б) гражданский служащий представляет объяснение в письменной форме;
- в) обжалование гражданским служащим дисциплинарного взыскания в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд;
- г) применение дисциплинарного взыскания.

7. Укажите ответ на месте прочерка:

Дисциплинарное взыскание в отношении государственного гражданского служащего не может быть применено позднее () месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.

Классные чины гражданской службы присваиваются гражданским служащим в соответствии с замещаемой должностью гражданской службы в пределах () должностей гражданской службы.

Гражданский служащий, замещающий должность гражданской службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, ежегодно, не позднее () года, следующего за отчетным, представляет сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи.

8. Закончите предложение:

Права и обязанности между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, устанавливаются _____.

Профессиональная служебная деятельность гражданского служащего осуществляется в соответствии с _____.

Тема 5. Формирование и работа с кадровым резервом государственной гражданской службы

1. Вопросы семинарского занятия

1. Принципы и условия формирования кадрового резерва государственных гражданских служащих
2. Технологии отбора в состав кадрового резерва и практика их использования в органах государственной власти
3. Профессиональное развитие и использование кадрового резерва: проблемы и пути их решения

Тема 6. Система мотивации профессиональной деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих

1. Вопросы семинарского занятия

1. Система мотивации персонала государственной гражданской службы Курской области: новые подходы к формированию и опыт внедрения
2. Приёмы мотивирующего воздействия в процессе управления персоналом на государственной гражданской службе и практика их использования.

Тема 7. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: предупреждение и практика разрешения

1. Вопросы семинарского занятия

1. Факторы и условия, способствующие возникновению у государственного гражданского служащего личной заинтересованности, приводящей к конфликту интересов.
2. Порядок образования и состав комиссий по урегулированию конфликта интересов. Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов
3. Методы профилактики конфликта интересов.
4. Практика работы руководителей и комиссий государственных органов Курской области по урегулированию конфликта интересов

Тема 8. Организация и реформирование государственной службы в зарубежных странах. Принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики в системе государственной гражданской службы Российской Федерации Стратегические приоритеты реформирования и развития государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации

1. Вопросы семинарского занятия

1. Принципы разработки и реализации государственной кадровой политики
2. Организационно-правовой механизм реализации государственной кадровой политики в системе государственной гражданской службы
3. Особенности разработки и реализации кадровой политики в органе исполнительной власти Курской области
4. Совершенствование системы поиска и подбора кадров.
5. Развитие системы управления деятельностью и мотивацией.
6. Переход к новой системе обучения государственных гражданских служащих: проблемы и пути их решения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Контрольно-надзорная деятельность органов публичной власти

Типовые оценочные средства по теме 1. Понятие и система государственного контроля и надзора, муниципального контроля

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «государственный контроль (надзор)»
2. Охарактеризуйте возможные классификации видов государственного контроля (надзора).

Тематика устных докладов

1. Охарактеризовать полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор).
2. Охарактеризуйте полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственный контроль (надзор).
3. Охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль

Типовые оценочные средства по теме 2. Правовое регулирование государственного контроля и надзора, муниципального контроля

1. Конституционные основы государственного контроля и надзора, муниципального контроля.
2. Основные принципы государственного контроля (надзора), муниципального контроля

Тематика устных докладов

1. Развитие федерального законодательства о государственном контроле (надзоре).
2. Развитие законодательства о муниципальном контроле.
3. Проблемы разработки федерального закона о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле.

Тест 1.

1). Сколько выделяют обычно видов государственного контроля?

А) 4

Б) 6

В) 3

2) В России государственный финансовый контроль осуществляется:

1. Федеральной налоговой службой

2. Федеральной налоговой службой и органами внутренних дел

3. всеми органами государственной власти и управления в соответствии с их компетенцией

3) К приемам и методам документального контроля относятся:

1. **экономический анализ**
2. инвентаризация
3. экспертная оценка

4) К приемам и методам фактического контроля относятся:

1. **наблюдение**
2. логический контроль объективной возможности документально оформленных хозяйственных операций
3. встречную проверку документов или записей в учетных регистрах посредством сличения их с одноименными или взаимосвязанными данными у организации, с которыми проверяемый объект имеет хозяйственные связи

5) Инвентаризация представляет собой:

1. **способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, денежных средств и состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений.**

2. способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполняемых работ, обоснованности нормативов материальных затрат и выхода готовой продукции, норм естественной убыли при хранении и транспортировке товарно-материальных ценностей, соблюдения технологических режимов, соответствия продукции стандартам и техническим условиям

3. способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальных ценностей и т.п.

6) Наблюдение представляет собой:

1. **способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальных ценностей и т.п.**

2. способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполняемых работ, обоснованности нормативов материальных

затрат и выхода готовой продукции, норм естественной убыли при хранении и транспортировке товарно-материальных ценностей, соблюдения технологических режимов, соответствия продукции стандартам и техническим условиям

3. способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, денежных средств и состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений

7) Экспертная оценка представляет собой:

1. способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполненных работ, обоснованности нормативов материальных затрат и выхода ГП, норм естественной убыли при хранении или транспортировке ТМЦ, соблюдения технологических режимов, соответствие продукции стандартам и техническим условиям.

2. способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальных ценностей и т.п.

3. способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, денежных средств и состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений

8) При осуществлении последующего контроля:

1. контролируются фактически совершенные финансово-хозяйственные операции.

2. контролируются финансово-хозяйственные операции в момент их совершения

3. контролируются финансово-хозяйственные операции до их совершения

9) При осуществлении текущего контроля:

1. контролируются фактически совершенные финансово-хозяйственные операции.

2. контролируются финансово-хозяйственные операции в момент их совершения

3. контролируются финансово-хозяйственные операции до их совершения

10) При осуществлении предварительного контроля:

1. контролируются фактически совершенные финансово-хозяйственные операции.

2. контролируются финансово-хозяйственные операции в момент их совершения

3. **контролируются финансово-хозяйственные операции до их совершения**

11) По периодичности контроль разделяют на:

1. текущий и ретроспективный

2. предыдущий, оперативный и ретроспективный

3. **плановый и внезапный**

12) По субъектам финансово-хозяйственный контроль подразделяется на:

1. внутренний и внешний

2. государственный и независимый

3. **государственный, независимый и контроль собственника**

13) Юридическая основа экспертизы:

1. определяется задачами, подлежащими исследованию при ее проведении

2. **едина вне зависимости от области исследования**

3. определяется назначившим ее органом или лицом (субъектом)

14) Правовой контроль осуществляется в сфере:

1. производственного процесса

2. **государственного управления**

3. управления экономикой

15) По видам контроль классифицируется на:

1. **общественный**

2. правовой

3. **ведомственный**

Типовые оценочные средства по теме 3. Планирование контрольно-надзорной деятельности

1. Правовое регулирование планирования контрольно-надзорной деятельности.

2. Принципы планирования контрольно-надзорной деятельности

Тематика устных докладов

Основания для проведения плановых проверок

Тематика кейс-стади Согласование планов контрольно-надзорных мероприятий с центральным аппаратом федеральной службы, органами Прокуратуры РФ

Типовые оценочные средства по теме 6 Проведение контрольно-надзорных мероприятий

1. Основные виды проверок
2. Организация плановой проверки
3. Организация документарной проверки
4. Организация выездной проверки

Тематика устных докладов

1. Использование проверочных листов при проведении плановых проверок.
2. Организация проведения внеплановой проверки (на примере конкретного государственного органа).
3. Контрольная закупка

Тематика кейс-стади Проведение контрольной закупки

Тест.2

- 1) По способам осуществления различают следующие виды контроля:
 1. следствие
 2. экономический анализ
 3. **верны оба варианта**

- 2) В зависимости от субъектов контроль подразделяется на:
 1. **Ведомственный**
 2. Текущий
 3. Документальный

- 3) К приемам фактического контроля относится:
 1. **очный опрос**
 2. письменный опрос
 3. экономический анализ

- 4) Целью последующего контроля является:
 1. **установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта**
 2. предупреждение незаконности и нецелесообразности проведения хозяйственных операций
 3. оперативное устранение недостатков, выявление и распространение положительного опыта

- 5) Целью текущего контроля является:
 1. установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта
 2. предупреждение незаконности и нецелесообразности проведения хозяйственных операций
 3. **оперативное устранение недостатков, выявление и распространение положительного опыта**

6) Основной функцией государственного финансово-экономического контроля является:

1. **обеспечение органов государственной власти и общества всеобъемлющей и достоверной информацией о формировании и использовании государственных финансовых средств и имущества**

2. обеспечение исполнительных органов организации всеобъемлющей и достоверной информацией о формировании и использовании финансовых средств и имущества

3. обеспечение собственников организации всеобъемлющей и достоверной информацией о формировании и использовании финансовых средств и имущества

7) К элементам системы внутреннего контроля относятся:

1. контрольная среда, действия руководства, стиль управления

2. **средства контроля, выявление и оценка рисков, контрольная среда, информационная система, мониторинг эффективности системы внутреннего контроля**

3. мониторинг эффективности системы внутреннего контроля, контроль систем управления

8) К компонентам процесса управления рисками можно отнести:

1. **средства контроля, мониторинг, определение событий, внутреннюю среду, оценку рисков и реагирования на них**

2. определение уровня риска, минимизация риска, мониторинг

3. стиль управления, мониторинг, определение уровня рисков, средства контроля

9) Соотнесение между собой различных данных, анализ их соответствия, выводы об обнаруженных искажениях и предпринимаемые действия для корректировки являются элементами следующей процедуры контроля:

1. **проверка выполнения**

2. санкционирование

3. проверка наличия и состояния объектов

10) К негосударственным контролирующим организациям относят ...

1. Счетную палату

2. Министерство юстиции РФ

3. союзы потребителей

11) Целью внешнего контроля является:

1. установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта

2. подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности для пользователей

3. обеспечение соблюдения всеми сотрудниками своих должностных обязанностей

12) Целью внутреннего контроля является:

1. **установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта**
2. подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности для пользователей
3. обеспечение соблюдения всеми сотрудниками своих должностных обязанностей

13) В зависимости от времени осуществления по отношению к контролируемой деятельности объекта контроля в качестве форм финансово – экономического контроля выделяют:

1. **предварительный, текущий и последующий контроль**
2. ревизию и проверку
3. методы, приемы и процедуры выявления отклонений от заданных параметров цели управления

14) Выберите правильный ответ:

1. **ревизия представляет собой разновидность проверки и форму последующего контроля**
2. проверка представляет собой разновидность ревизии и форму
3. понятия ревизии и проверки тождественны полностью

15) К приемам и методам документального контроля относятся:

1. **экономический анализ**
2. инвентаризация
3. экспертная оценка

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Методология исследования публичного управления»

Раздел 1. Методология и методы социологического исследования

Тема 1. Источники и базы данных для исследования городского развития

Вопросы для обсуждения

9. Анализ данных: принципы, классификация методологии, современное состояние в социологии. Особенности анализа данных в исследованиях.

10. Работа с существующими источниками как метод исследования: государственная статистика, биографические записи, кино/фотодокументы, предметы материальной культуры. Герменевтический круг.

11. Способы и системы поиска релевантной информации. Каталоги основных архивов данных по социологической тематике. Поиск по формулировке вопроса. Поиск по ключевым словам. Поиск по тексту. Оценка релевантности и качества найденных исследований.

12. Требования, предъявляемые к социологической информации. Проблема надежности, достоверности и объективности получаемой информации.

13. В чем особенности социологической информации? Чем социологическая информация отличается от других разновидностей научной информации?

14. Каковы основные требования, предъявляемые к социологической информации?

15. Перечислите основные методы сбора социологической информации.

16. Приведите основные классификации методов сбора социологической информации.

Практическое задание.

Качество социологической информации и качество социологического исследования.

1. Составить схему ответа: «Основные характеристики качества социологической информации: понятийный анализ».

2. Надежность - интегральная характеристика качества социологической информации. Проверка информации на надежность:

выделение теоретических ошибок, выявление методических (систематических и случайных) ошибок. Описать пример оценки качества информации проведенного исследования на основе поиска в следующих источниках с помощью Интернет.

<http://www.isras.ru> (журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.)

<http://www.fom.ru> (журнал «Социальная реальность»)

<http://www.socpol.ru> (Независимый институт социальной политики)

<http://www.sofist.socpol.ru> (Единый архив социологических данных)

<http://www.sisp.nkras.ru> (журнал «Современные исследования социальных проблем»)

Тема 2. Методология социологического исследования

Вопросы для обсуждения

6. Социологические парадигмы, исследовательские программы и логика конкретного исследования.
7. Проблемная ситуация социологического исследования.
8. Принципы формулирования темы.
9. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

Практические задания

На практикуме обсуждаются проблемы, выбранные студентами для исследования, формулируются персональные темы исследования, постановка цели и задач исследования. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Примечание: - вопросы обсуждаются в проблемном поле выбранных тем исследования студентами. Письменное представление темы исследования, целей и задач, объекта и предмета исследования.

5. Описание проблемной ситуации (актуальности проблемы). Обсуждение проблем, выбранных для исследования.

6. Определение объекта и предмета исследования. Виды объекта социологического исследования. Типичные ошибки при определении объекта. Взаимосвязь объекта и предмета исследования. Соотношение проблемной ситуации, объекта и предмета социологического исследования.

7. Постановка целей и задач индивидуальных исследований по темам магистерских работ. Соотношение проблемной ситуации и цели исследования. Цель социологического исследования и его ориентация - прикладная и теоретическая. Взаимосвязь цели и результата работы. Задачи как конкретизация цели исследования.

8. Предварительный системный анализ объекта, как комплекс элементов и связей объекта, образующих в своем взаимодействии единое целое. Основные критерии структурирования модели объекта. Взаимосвязь системного анализа объекта с целью и задачами исследования, разработкой гипотез и процедурами интерпретации.

Раздел 2. Обработка результатов социологического исследования

Тема 3. Методы анализа социологических данных. Анализ первичных и вторичных данных.

Вопросы для обсуждения

7. Назначение анализа социологических данных. Анализ первичных и вторичных данных.
8. Анализ данных: принципы, классификация методологии, современное состояние в социологии. Особенности анализа данных в социологии.
9. Вторичный анализ данных.
10. Ввод данных. Статистическая группировка. Составление таблиц. Графики и диаграммы.
11. Измерение центральной тенденции. Среднее арифметическое. Вычисление индексов. Взаимосвязь переменных.
12. Качественный анализ социологических данных.

Учебный проект

Работа с поисковыми ресурсами

Виды и содержание работы:

1. Предлагается самостоятельно с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты социологических исследований отечественных организаций в выбранной сфере. Провести анализ найденного материала и сделать доклад по его результатам. Подготовить письменный анализ по результатам для обсуждения.

2. Поиск информации о международных исследованиях в Интернете. Используя поисковые ресурсы Интернета, составить перечень международных организаций, проводящих международные исследования в социальной сфере (до 30 ссылок), кратко охарактеризовать содержание

исследований, проводимых ими.

3. Сгруппировать исследования по одному или нескольким основаниям: по направлению деятельности, целям и задачам, объему исследований, географии охвата и т. д.

Составить тезаурус запросов в поисковых системах Интернета по теме задания (русские и англоязычные).

Обсудить результаты выполнения задания в учебной группе. Обменяться ссылками.

Тема 4. Структура и функции программы социологического исследования

Вопросы для обсуждения

5. Структура и функции программы социологического исследования: определение проблематики исследования, операционализация концептуальных понятий, построение гипотез.
6. Операционализация концептуальных понятий индивидуального социологического исследования. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения.
7. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.
8. Построение гипотез в социологическом исследовании. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др.

Практические задания

6. На практикуме проводится операционализация понятий, описывающих проблему, выбранную студентами для исследования и гипотезы исследования.

7. Построение операциональной модели в соответствии с задачами исследования.

8. Построение операциональной модели в соответствии с программой исследования. Примечание: вопросы обсуждаются в проблемном

поле выбранных тем исследования студентами с последующим построением операциональной модели.

9. Формулировка и обсуждение гипотез социологического исследования.

10. Представление сформулированных гипотез.

Тема 5. Методологические и методические основы осуществления мониторинга средств массовой информации и Интернет

Вопросы для обсуждения

3. Анализ методов социального мониторинга, представленных в программе ООН, отражающей исследования в области развития человеческого потенциала.
4. Анализ исследований в сети Интернет по тематике исследований.

Учебный проект

Подготовка отчета о результатах анализа международных мониторинговых исследований

Проанализируйте содержание международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий (используйте, например, ресурс <http://www.centeroko.ru>, материалы лекций и другие доступные источники) и подготовьтесь к обсуждению в группе следующих вопросов:

6. Насколько соответствуют результаты международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий официальным и традиционным представлениям о состоянии дел, а также здравому смыслу.

7. Как проводится валидация (проверка на реальность) данных международных мониторинговых исследований.

8. Какие неожиданные результаты выявили международные мониторинговые исследования.

9. Какие инструменты и методы международных мониторинговых исследований, с вашей точки зрения, наилучшим образом подходят для сферы развития территорий.

10. Проанализируйте результаты международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий и подготовьте краткое эссе (2–3 стр.) на тему: «Управленческие решения, принятые в результате проведения международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий».

Для выполнения задания необходимо проанализировать национальные

программы и проекты, программы и проекты развития регионов (на официальных web-сайтах администраций регионов).

Раздел 3. Социологическое обеспечение процессов городского развития

Тема 6. Основы построения и функционирования социологического мониторинга

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.
2. Социальный мониторинг как способ познавательной и предметно-практической деятельности.
3. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами. Мониторинг как средство информационного обеспечения управленческой деятельности.
4. Функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами.
5. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности).

Тесты

1. Выберите правильный вариант наиболее общего определения мониторинга:

- А. Это система, в которой осуществляется систематическое взаимодействие.
- Б. Это способ познавательной предметно-практической деятельности
- В. Это вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.
- Г. Это механизм систематического наблюдения, слежения за разного рода объектами, система повторяющегося с определенной периодичностью сбора информации о состоянии этих объектов.

2. Назовите основные принципы построения системы мониторинга:

- А. Системность, адресность, предметная направленность.
- Б. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.
- В. Определение состояния объекта управления с заданными временными интервалами и выявление на этой основе динамики направленности его

развития.

Г. Информационного обеспечения государственного управления.

3. Каковы основные функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами:

А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.

Б. Систематический контроль за ходом процессов и их соответствия желательным для управляющей системы состояниям и тенденциям развития.

В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.

Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

4. Что такое социальный мониторинг:

А. Система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере.

Б. Передача и получение смысловой и оценочной информации с целью развития социальной сферы.

В. Мониторинг социальной мобильности.

Г. Изучение через необходимое время профессиональных групп.

5. Что такое социологический мониторинг:

А. Познание психологических особенностей взаимодействия субъектов.

Б. Мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, анализа и использования информации.

В. Взаимодействие социальных факторов преимущественно в экономической системе общества.

Г. Определение единиц, категорий и частных функций системы с помощью социологических методов.

6. С чего начинается организация мониторинга (в т.ч. социологического):

А. С выделения видов коммуникативных систем.

Б. С определения уровней социологического знания.

В. С выработки концепции.

Г. С формирования совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

7. Объектом социологического мониторинга может быть:

А. Только социальная сфера

Б. Может быть только психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми.

В. Только массовая коммуникация.

Г. Социальные политические, экономические явления и процессы, а также объекты культуры.

8. По территориальному признаку социологический мониторинг делится на:

А. Общероссийский, региональный и муниципальные уровни.

Б. В соответствии с четырьмя стадиями информационно-коммуникационных революций:

1) изобретение письменности;

2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга);

3) внедрение электронных масс-медиа ("Третья волна" Э. Тоффлера);

4) развитие глобальной электронной коммуникации, виртуализация глобальных коммуникаций и расширение их функций, преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ. ("Четвертая волна" Ф. Шаркова).

В. Мониторинг, функционирующий в крупных, средних и малых регионах.

Г. Социологический мониторинг, осуществляемый в пределах административно-территориальных образований.

Тема 7. Мониторинг как система периодического сбора информации

Вопросы для обсуждения

4. Социальный мониторинг как система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере. Мониторинг в государственном управлении.

5. Принципы осуществления мониторинга государственного управления. Процесс мониторинга государственного управления.

6. Элементы мониторинга государственного управления: информационная система, аналитическая система, оперативная система.

4. Мониторинг в государственном управлении. Оценка политики: парламентский контроль, административный и финансовый контроль, общественный (гражданский) контроль.

5. Формирование системы мониторинга. Показатели и индикаторы (плановые и фактические), организация регулярного сбора фактических показателей, сопоставление плановых и фактических показателей и определение отклонений. Система государственных услуг как объект мониторинга

Практическое задание

На основе материалов представленных ниже сайтов дать характеристику мониторинговых исследований (по выбору), используемых в практике СГМУ.

4. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

6. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>

10. Сайт Фонда «Общественное мнение» // www.fom.ru

11. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // www.levada.ru

12. Сайт Института современного развития (ИНСОП) // www.riocenter.ru

Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru

Тема 8. Сферы применения мониторинга: политический мониторинг. оценка качества управления территорией. Примеры исследования.

Вопросы для обсуждения

5. Экономический, политический мониторинг.
6. Мониторинг в культурно-духовной сфере общества.
7. Социологический мониторинг как мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, обработки, анализа и использования информации.
8. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга.

Тесты

1. Программа социологического мониторинга включает:

А. Описание объекта и предмета исследования.

Б. Формирование социального знания и оценочных категорий объекта социологического мониторинга.

В. Анализ социальных факторов на основе обработки информации, собранной с помощью социологического мониторинга.

Г. Определение объекта и предмета, постановку целей и задач, систему

организации и технику сбора информации, обоснование выборки и методики его осуществления, способы обработки и анализа собранной информации.

2. Общими методическими условиями применения социологического мониторинга являются:

А. Социальная значимость информации, собираемой с помощью социологического мониторинга

Б. Применимость социологических методов для изучения объекта исследования в соответствии с выбранным предметом.

В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.

Г. Моноканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

3. Социологический мониторинг осуществляется в следующем алгоритме:

А. 1. Определение состояния объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных.

4. Определение методики измерений. 5. Определение объекта.

6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Б. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение состояния объекта. 5. Определение методики измерений. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

В. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5. Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Г. 1. Обследование выделенного объекта. 2. Определение объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5. Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

4. Что такое мониторинг СМИ:

А. Специфический социальный феномен, представляющий собой описанный в СМИ случай.

Б. Систематическое изучение каких-либо СМИ в соответствии с

выделенным предметом исследования.

В.Изучение с помощью редакций переданных, опубликованных сообщений.

Г.Рассылка по электронной почте большого числа запросов и обработка полученной информации.

5.В какой последовательности осуществляется мониторинг СМИ:

А.Разработка концепции в соответствии с выбранным объектом мониторинга. Систематический сбор материалов об одном и том же объекте по одной и той же методике, на основе одного и того же инструментария. Обобщение эмпирических данных.

Б.Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры.

В.Систематический просмотр различных телепередач в соответствии с интересами телезрителей.

Г.Передача прием и декодирование сигнала.

6.Что такое электоральный мониторинг:

А.Попытка выяснить причины собственного непонимания или непринятия установок другой стороной.

Б.Приведение примеров из жизни политиков для собственного понимания и для убеждения реципиента (стороне, которая принимает информацию).

В.Систематическое слежение за мнением потенциальных избирателей в соответствии с интересами исследователя.

Г.Перечисление аргументов и фактов, которые характеризуют избирателей.

7.Краткосрочные замеры в мониторинге служат:

А.Для выявления наиболее существенных, глубинных тенденций.

Б.Для формирования представлений о складывающейся ситуации и при необходимости корректировки на этой основе программы мониторинговых исследований.

В.Для установления и развития контактов между людьми с целью обмена информацией.

Г.Для актуализации коммуникативной функции экономического мониторинга.

8.Долгосрочные замеры в мониторинге служат:

А.Для выявления наиболее существенных, глубинных тенденций.

Б.Для выяснения возможных препятствий, возникающих при применении системного подхода к формированию и изучению моделей коммуникации.

В.Для осуществления информационного процесса в социокультурном

контексте.

Г.Для определения изменения настроений политических лидеров зависимости от реализации карьерных планов.

Тема 9.Основы построения и функционирования социологического мониторинга в публичном управлении

Круглый стол

по результатам критического анализа результатов политологических исследований в сети Интернет по параметрам: сегментирование рынка, конкурентное позиционирование, корректировка имиджа политического деятеля или политической организации, методический инструментарий мониторинга политических движений и лидеров, показатели (индикаторы, индексы) рейтинга политического субъекта. Представление результатов в виде докладов.

Учебный проект

Основы построения и функционирования социологического мониторинга в управлении

Виды и содержание работы:

Подготовка реферата-резюме по изученным методам мониторинга. Проведение сопоставительного анализа методов мониторинга, анализ условий их применимости. Разработка программы проведения мониторинга одного из элементов социальной системы. Обоснование и описание этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним. Демонстрация примеров применения различных инструментов мониторинга.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Организация аналитической деятельности в публичном
управлении»**

Раздел 1. Методология и методы социологического исследования

**Тема 1. Источники и базы данных для исследования городского
развития**

Вопросы для обсуждения

17. Анализ данных: принципы, классификация методологии, современное состояние в социологии. Особенности анализа данных в исследованиях.

18. Работа с существующими источниками как метод исследования: государственная статистика, биографические записи, кино/фотодокументы, предметы материальной культуры. Герменевтический круг.

19. Способы и системы поиска релевантной информации. Каталоги основных архивов данных по социологической тематике. Поиск по формулировке вопроса. Поиск по ключевым словам. Поиск по тексту. Оценка релевантности и качества найденных исследований.

20. Требования, предъявляемые к социологической информации. Проблема надежности, достоверности и объективности получаемой информации.

21. В чем особенности социологической информации? Чем социологическая информация отличается от других разновидностей научной информации?

22. Каковы основные требования, предъявляемые к социологической информации?

23. Перечислите основные методы сбора социологической информации.

24. Приведите основные классификации методов сбора социологической информации.

Практическое задание.

Качество социологической информации и качество социологического исследования.

1. Составить схему ответа: «Основные характеристики качества социологической информации: понятийный анализ».

2. Надежность - интегральная характеристика качества социологической информации. Проверка информации на надежность: выделение теоретических ошибок, выявление методических (систематических и случайных) ошибок. Описать пример оценки качества информации проведенного исследования на основе поиска в следующих источниках с помощью Интернет.

<http://www.isras.ru> (журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.)

<http://www.fom.ru> (журнал «Социальная реальность»)

<http://www.socpol.ru> (Независимый институт социальной политики)

<http://www.sofist.socpol.ru> (Единый архив социологических данных)

<http://www.sisp.nkras.ru> (журнал «Современные исследования социальных проблем»)

Тема 2. Методология социологического исследования

Вопросы для обсуждения

11. Социологические парадигмы, исследовательские программы и логика конкретного исследования.
12. Проблемная ситуация социологического исследования.
13. Принципы формулирования темы.
14. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
15. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

Практические задания

На практикуме обсуждаются проблемы, выбранные студентами для исследования, формулируются персональные темы исследования, постановка цели и задач исследования. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Примечание: - вопросы обсуждаются в проблемном поле выбранных тем исследования студентами. Письменное представление темы исследования, целей и задач, объекта и предмета исследования.

9. Описание проблемной ситуации (актуальности проблемы). Обсуждение проблем, выбранных для исследования.

10. Определение объекта и предмета исследования. Виды объекта социологического исследования. Типичные ошибки при определении

объекта. Взаимосвязь объекта и предмета исследования. Соотношение проблемной ситуации, объекта и предмета социологического исследования.

11. Постановка целей и задач индивидуальных исследований по темам магистерских работ. Соотношение проблемной ситуации и цели исследования. Цель социологического исследования и его ориентация - прикладная и теоретическая. Взаимосвязь цели и результата работы. Задачи как конкретизация цели исследования.

12. Предварительный системный анализ объекта, как комплекс элементов и связей объекта, образующих в своем взаимодействии единое целое. Основные критерии структурирования модели объекта. Взаимосвязь системного анализа объекта с целью и задачами исследования, разработкой гипотез и процедурами интерпретации.

Раздел 2.Обработка результатов социологического исследования

Тема 3. Методы анализа социологических данных. Анализ первичных и вторичных данных.

Вопросы для обсуждения

13. Назначение анализа социологических данных. Анализ первичных и вторичных данных.
14. Анализ данных: принципы, классификация методологии, современное состояние в социологии. Особенности анализа данных в социологии.
15. Вторичный анализ данных.
16. Ввод данных. Статистическая группировка. Составление таблиц. Графики и диаграммы.
17. Измерение центральной тенденции. Среднее арифметическое. Вычисление индексов. Взаимосвязь переменных.
18. Качественный анализ социологических данных.

Учебный проект

Работа с поисковыми ресурсами

Виды и содержание работы:

1. Предлагается самостоятельно с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты социологических исследований отечественных организаций в выбранной сфере. Провести анализ найденного материала и сделать доклад по его результатам. Подготовить письменный анализ по результатам для обсуждения.

2. Поиск информации о международных исследованиях в Интернете. Используя поисковые ресурсы Интернета, составить перечень

международных организаций, проводящих международные исследования в социальной сфере (до 30 ссылок), кратко охарактеризовать содержание исследований, проводимых ими.

3. Сгруппировать исследования по одному или нескольким основаниям: по направлению деятельности, целям и задачам, объему исследований, географии охвата и т. д.

Составить тезаурус запросов в поисковых системах Интернета по теме задания (русские и англоязычные).

Обсудить результаты выполнения задания в учебной группе. Обменяться ссылками.

Тема 4. Структура и функции программы социологического исследования

Вопросы для обсуждения

9. Структура и функции программы социологического исследования: определение проблематики исследования, операционализация концептуальных понятий, построение гипотез.
10. Операционализация концептуальных понятий индивидуального социологического исследования. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения.
11. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.
12. Построение гипотез в социологическом исследовании. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др.

Практические задания

11. На практикуме проводится операционализация понятий, описывающих проблему, выбранную студентами для исследования и гипотезы исследования.

12. Построение операциональной модели в соответствии с задачами исследования.

13. Построение операциональной модели в соответствии с программой исследования. Примечание: вопросы обсуждаются в проблемном поле выбранных тем исследования студентами с последующим построением операциональной модели.

14. Формулировка и обсуждение гипотез социологического исследования.

15. Представление сформулированных гипотез.

Тема 5. Методологические и методические основы осуществления мониторинга средств массовой информации и Интернет

Вопросы для обсуждения

5. Анализ методов социального мониторинга, представленных в программе ООН, отражающей исследования в области развития человеческого потенциала.

6. Анализ исследований в сети Интернет по тематике исследований.

Учебный проект

Подготовка отчета о результатах анализа международных мониторинговых исследований

Проанализируйте содержание международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий (используйте, например, ресурс <http://www.centeroko.ru>, материалы лекций и другие доступные источники) и подготовьтесь к обсуждению в группе следующих вопросов:

11. Насколько соответствуют результаты международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий официальным и традиционным представлениям о состоянии дел, а также здравому смыслу.

12. Как проводится валидация (проверка на реальность) данных международных мониторинговых исследований.

13. Какие неожиданные результаты выявили международные мониторинговые исследования.

14. Какие инструменты и методы международных мониторинговых исследований, с вашей точки зрения, наилучшим образом подходят для сферы развития территорий.

15. Проанализируйте результаты международных мониторинговых исследований в сфере развития территорий и подготовьте краткое эссе (2–3 стр.) на тему: «Управленческие решения, принятые в результате проведения международных мониторинговых исследований в сфере развития

территорий».

Для выполнения задания необходимо проанализировать национальные программы и проекты, программы и проекты развития регионов (на официальных web-сайтах администраций регионов).

Раздел 3. Социологическое обеспечение процессов городского развития

Тема 6. Основы построения и функционирования социологического мониторинга

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.
2. Социальный мониторинг как способ познавательной и предметно-практической деятельности.
3. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами. Мониторинг как средство информационного обеспечения управленческой деятельности.
4. Функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами.
5. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности).

Тесты

1. Выберите правильный вариант наиболее общего определения мониторинга:

- А. Это система, в которой осуществляется систематическое взаимодействие.
- Б. Это способ познавательной предметно-практической деятельности
- В. Это вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.
- Г. Это механизм систематического наблюдения, слежения за разного рода объектами, система повторяющегося с определенной периодичностью сбора информации о состоянии этих объектов.

2. Назовите основные принципы построения системы мониторинга:

- А. Системность, адресность, предметная направленность.
- Б. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.
- В. Определение состояния объекта управления с заданными временными

интервалами и выявление на этой основе динамики направленности его развития.

Г. Информационного обеспечения государственного управления.

3. Каковы основные функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами:

А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.

Б. Систематический контроль за ходом процессов и их соответствия желательным для управляющей системы состояниям и тенденциям развития.

В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.

Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

4. Что такое социальный мониторинг:

А. Система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере.

Б. Передача и получение смысловой и оценочной информации с целью развития социальной сферы.

В. Мониторинг социальной мобильности.

Г. Изучение через необходимое время профессиональных групп.

5. Что такое социологический мониторинг:

А. Познание психологических особенностей взаимодействия субъектов.

Б. Мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, анализа и использования информации.

В. Взаимодействие социальных факторов преимущественно в экономической системе общества.

Г. Определение единиц, категорий и частных функций системы с помощью социологических методов.

6. С чего начинается организация мониторинга (в т.ч. социологического):

А. С выделения видов коммуникативных систем.

Б. С определения уровней социологического знания.

В. С выработки концепции.

Г. С формирования совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

7. Объектом социологического мониторинга может быть:

А. Только социальная сфера

Б. Может быть только психологический процесс достижения

взаимопонимания между людьми.

В. Только массовая коммуникация.

Г. Социальные политические, экономические явления и процессы, а также объекты культуры.

8. По территориальному признаку социологический мониторинг делится на:

А. Общероссийский, региональный и муниципальные уровни.

Б. В соответствии с четырьмя стадиями информационно-коммуникационных революций:

1) изобретение письменности;

2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга);

3) внедрение электронных масс-медиа ("Третья волна" Э. Тоффлера);

4) развитие глобальной электронной коммуникации, виртуализация глобальных коммуникаций и расширение их функций, преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ. ("Четвертая волна" Ф. Шаркова).

В. Мониторинг, функционирующий в крупных, средних и малых регионах.

Г. Социологический мониторинг, осуществляемый в пределах административно-территориальных образований.

Тема 7. Мониторинг как система периодического сбора информации

Вопросы для обсуждения

7. Социальный мониторинг как система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере. Мониторинг в государственном управлении.

8. Принципы осуществления мониторинга государственного управления. Процесс мониторинга государственного управления.

9. Элементы мониторинга государственного управления: информационная система, аналитическая система, оперативная система.

4. Мониторинг в государственном управлении. Оценка политики: парламентский контроль, административный и финансовый контроль, общественный (гражданский) контроль.

5. Формирование системы мониторинга. Показатели и индикаторы (плановые и фактические), организация регулярного сбора фактических показателей,

сопоставление плановых и фактических показателей и определение отклонений. Система государственных услуг как объект мониторинга

Практическое задание

На основе материалов представленных ниже сайтов дать характеристику мониторинговых исследований (по выбору), используемых в практике СГМУ.

7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

9. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>

13. Сайт Фонда «Общественное мнение» // www.fom.ru

14. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // www.levada.ru

15. Сайт Института современного развития (ИНСОП) // www.riocenter.ru

Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru

Тема 8. Сферы применения мониторинга: политический мониторинг. оценка качества управления территорией. Примеры исследования.

Вопросы для обсуждения

9. Экономический, политический мониторинг.

10. Мониторинг в культурно-духовной сфере общества.

11. Социологический мониторинг как мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, обработки, анализа и использования информации.

12. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга.

Тесты

1. Программа социологического мониторинга включает:

А. Описание объекта и предмета исследования.

Б. Формирование социального знания и оценочных категорий объекта социологического мониторинга.

В. Анализ социальных факторов на основе обработки информации,

собранный с помощью социологического мониторинга.

Г. Определение объекта и предмета, постановку целей и задач, систему организации и технику сбора информации, обоснование выборки и методики его осуществления, способы обработки и анализа собранной информации.

2. Общими методическими условиями применения социологического мониторинга являются:

А. Социальная значимость информации, собираемой с помощью социологического мониторинга

Б. Применимость социологических методов для изучения объекта исследования в соответствии с выбранным предметом.

В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.

Г. Моноканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

3. Социологический мониторинг осуществляется в следующем алгоритме:

А. 1. Определение состояния объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных.

4. Определение методики измерений. 5. Определение объекта.

6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Б. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3.

Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение состояния объекта. 5. Определение методики измерений. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

В. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3.

Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5. Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Г. 1. Обследование выделенного объекта. 2. Определение объекта. 3.

Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5. Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

4. Что такое мониторинг СМИ:

А. Специфический социальный феномен, представляющий собой

описанный в СМИ случай.

Б. Систематическое изучение каких-либо СМИ в соответствии с выделенным предметом исследования.

В. Изучение с помощью редакций переданных, опубликованных сообщений.

Г. Рассылка по электронной почте большого числа запросов и обработка полученной информации.

5. В какой последовательности осуществляется мониторинг СМИ:

А. Разработка концепции в соответствии с выбранным объектом мониторинга. Систематический сбор материалов об одном и том же объекте по одной и той же методике, на основе одного и того же инструментария. Обобщение эмпирических данных.

Б. Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры.

В. Систематический просмотр различных телепередач в соответствии с интересами телезрителей.

Г. Передача прием и декодирование сигнала.

6. Что такое электоральный мониторинг:

А. Попытка выяснить причины собственного непонимания или неприятия установок другой стороной.

Б. Приведение примеров из жизни политиков для собственного понимания и для убеждения реципиента (стороне, которая принимает информацию).

В. Систематическое слежение за мнением потенциальных избирателей в соответствии с интересами исследователя.

Г. Перечисление аргументов и фактов, которые характеризуют избирателей.

7. Краткосрочные замеры в мониторинге служат:

А. Для выявления наиболее существенных, глубинных тенденций.

Б. Для формирования представлений о складывающейся ситуации и при необходимости корректировки на этой основе программы мониторинговых исследований.

В. Для установления и развития контактов между людьми с целью обмена информацией.

Г. Для актуализации коммуникативной функции экономического мониторинга.

8. Долгосрочные замеры в мониторинге служат:

А. Для выявления наиболее существенных, глубинных тенденций.

Б. Для выяснения возможных препятствий, возникающих при применении системного подхода к формированию и изучению моделей

коммуникации.

В.Для осуществления информационного процесса в социокультурном контексте.

Г.Для определения изменения настроений политических лидеров зависимости от реализации карьерных планов.

Тема 9.Основы построения и функционирования социологического мониторинга в публичном управлении

Круглый стол

по результатам критического анализа результатов политологических исследований в сети Интернет по параметрам: сегментирование рынка, конкурентное позиционирование, корректировка имиджа политического деятеля или политической организации, методический инструментарий мониторинга политических движений и лидеров, показатели (индикаторы, индексы) рейтинга политического субъекта. Представление результатов в виде докладов.

Учебный проект

Основы построения и функционирования социологического мониторинга в управлении

Виды и содержание работы:

Подготовка реферата-резюме по изученным методам мониторинга. Проведение сопоставительного анализа методов мониторинга, анализ условий их применимости. Разработка программы проведения мониторинга одного из элементов социальной системы. Обоснование и описание этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним. Демонстрация примеров применения различных инструментов мониторинга.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Планирование и организация деятельности органов публичной власти»

Тема 1. Публичная власть как системообразующий фактор государственного и муниципального управления

1. Кейс-задания

Магистранты моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Власть как система отношений субъекта и объекта.
2. Федеральные и краевые программы по обустройству и социальному развитию территорий.
3. Государственная и муниципальная власть – две подсистемы целостной системы публичной власти.

2. Тесты

1. Понятие “государственный орган” является наиболее близким к понятию
 - а) аппарат государства
 - б) государственное учреждение
 - в) государственная организация
 - г) орган государственной власти
2. Государственные органы власти представлены на следующих уровнях:
 - а) федеральном
 - б) уровне субъектов
 - в) территориальном
 - г) муниципальном
 - г) все ответы неверны.
3. Основные характеристики российского государства включают в себя понятия:
 - а) правовое государство;
 - б) социальное государство;
 - в) демократическое государство;
 - г) светское государство;
 - д) защита прав и свобод.

Тема 2. Органы государственного управления РФ и их организационные структуры

1. Творческое задание

На семинарском занятии применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

1. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Проблемы формирования российской государственности.

2. Повышение роли и эффективности деятельности Правительства РФ.
3. Конституционно-политическое управление в РФ

Тема 3. Планирование и прогнозирование деятельности органа государственной власти.

1. «Мозговой штурм»

На семинарском занятии применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты проводят мозговой штурм по следующим проблемным аспектам:

1. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
2. Система плановых документов и их взаимосвязь в современной российской практике.
3. Взаимосвязь планов федерального и регионального уровней.

2. Тесты

1. Какой из приведенных методов относится к методам планирования
 - а) экстраполяция
 - б) интервью
 - в) балансовый
 - г) аналогия
2. Объектом планирования является
 - а) предприятие либо государство;
 - б) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
 - в) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
 - г) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства
3. Что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий?
 - а) Факт достижения поставленных целей в заданные сроки
 - б) Превышение доходов над расходами
 - в) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
 - г) Превышение планового результата над инерционным результатов.
3. Из каких элементов состоит планирование?
 - а) стратегическое прогнозирование;
 - б) проектирование
 - в) программирование
 - г) контроль
 - д) оценивание
4. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?
 - а) адаптивность
 - б) конструктивность
 - в) ориентация на долго - и среднесрочную перспективу
 - г) ориентация на кардинальные преобразования

д) системность

5. Какое планирование принято считать детерминированным?

а) Планирование в условиях полной неопределенности

б) Планирование в условиях умеренной неопределенности

в) Планирование в условиях минимальной неопределенности

6. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в

планировании в масштабе национальной экономики?

а) нестабильность экономической системы;

б) рост потребления;

в) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

г) все перечисленные факторы обуславливают потребность в планировании

Тема 4. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования

1. Вопросы практического занятия

1. Законодательство Российской Федерации о порядке разграничения полномочий между уровнями публичной власти.

2. Социально-экономическое развитие и структура системы государственного стратегического планирования,

2. Тесты

1. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?

а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий

б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования

в) обобщение сводных показателей программы

г) все вышеперечисленные

2. Что не отражает индикативное планирование?

а) Эволюцию экономических отношений на уровне государства

б) Разработку общих контуров будущего

в) Взаимосвязь со стратегическим планированием

г) нет правильного ответа

3. В чем заключается предсказательная функция планирования?

а) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.

б) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем

в) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

4. В чем отличие программы от плана?

а) Программа более детализирована

б) Программа менее детализирована

в) План может включать в себя несколько программ

Тема 5. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.

1. Вопросы практического занятия

1. Содержание значение и задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
2. Полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
3. Изменение роли бюджетного планирования в условиях рыночной экономики, расширения самостоятельности субъектов РФ, перестройки бюджетных отношений в России. Проблемы составления и использования бюджетных прогнозов в РФ.

2. Тесты

1. Экономический рост измеряется как:
 - а) увеличение реального объема национального производства за определенный период времени;
 - б) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный временной период;
 - в) все ответы неверны.
2. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:
 - а) увеличение производительности труда;
 - б) улучшение организации производства;
 - в) увеличение численности занятых в производстве работников;
 - г) все ответы неверны.
3. В состоянии стагнации экономический рост:
 - а) отсутствует;
 - б) незначительный;
 - в) верны а) и б);
4. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?
 - а) федерально-региональное распределение финансовых средств
 - б) упорядочению региональных отношений по вопросам собственности
 - в) территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства
 - г) все ответы верны
5. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?
 - а) фискальная
 - б) распределительная
 - в) контрольная
 - г) все ответы верны

6. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования?

- а) временность
- б) непротиворечивость и обязательность исполнения
- в) координация
- г) системность

7. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?

- а) реактивное планирование
- б) планирование, основанное на системе жестких обязательств
- в) среднесрочное планирование
- г) интерактивное планирование

8. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

- а) натуральные, стоимостные, трудовые
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные
- г) абсолютные, относительные

Тема 6. Взаимосвязь и взаимодействие органов публичной власти региона.

1. Вопросы практического занятия

1. Федеративное государство: теоретические основы
2. Конституционные принципы федеративных отношений в РФ
3. Особенности конституционно-правового статуса субъектов РФ
4. Система органов государственной власти субъектов РФ

2. Тесты

1. Важнейшими государственно-правовыми атрибутами государственности субъектов Российской Федерации являются (выберите наиболее полный и правильный вариант ответа):

- A. Для республик - конституция, для иных субъектов – устав
- B. Для республик, краев - конституция, для иных субъектов – устав, а также для всех без исключения субъектов – законодательство
- C. Для всех субъектов без исключения – устав и законодательство
- D. Для республик – конституция, для иных субъектов – устав, а также для всех без исключения субъектов – законодательство

2. Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае (выберите наиболее полный и правильный ответ):

- A. Противоречия этих актов Конституции Российской Федерации
- B. Противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам
- C. Противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации
- D. Противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушения прав и свобод человека и гражданина

3. Кто вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушением прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом?

- A. Президент Российской Федерации
- B. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- C. Правительство Российской Федерации
- D. Конституционный суд Российской Федерации

4. К числу вопросов, относящихся к исключительному ведению Российской Федерации, НЕ отнесены:

- A. Контроль за соблюдением федеральных законов
- B. Федеративное устройство и территория Российской Федерации
- C. Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий
- D. Федеральная государственная служба

5. Во всех ли случаях федеральное законодательство имеет приоритет над законодательством субъектов Российской Федерации?

- A. Да, во всех случаях
- B. Во всех случаях, за исключением вопросов, находящихся вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- C. Во всех случаях, за исключением вопросов, находящихся в пределах исключительного ведения Российской Федерации
- D. Законодательство субъектов Российской Федерации всегда имеет приоритет

6. Органы местного самоуправления являются:

- A. Органами государственной власти муниципального уровня
- B. Органами, избираемыми непосредственно населением
- C. Органами, образуемыми представительным органом муниципального образования
- D. Органами, избираемыми непосредственно населением и (или) образуемыми представительным органом муниципального образования, наделяемые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

7. Структура органов местного самоуправления определяется:

- A. Президентом Российской Федерации
- B. Правительством Российской Федерации
- C. Органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- D. Населением самостоятельно

8. К какой ветви государственной власти относятся органы местного самоуправления?

- A. К исполнительной власти
- B. К законодательной власти
- C. К судебной власти
- D. Ни к какой

9. На каких территориях осуществляется местное самоуправление:

- A. в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций
- B. в населенных пунктах, где нет территориально-административного деления
- C. во всех населенных пунктах с численностью до 10 тысяч жителей
- D. в населенных пунктах с численностью до 5 тысяч жителей

10. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается:

- A. Российской Федерацией
- B. Президентом Российской Федерации
- C. Правительством Российской Федерации
- D. Субъектами Российской Федерации

11. Передача полномочий федеральных органов исполнительной власти органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- A. Допускается по договорам между Председателем Правительством Российской Федерации и главами субъектов Российской Федерации, если это не противоречит Конституции Российской Федерации и федеральным законам
- B. Допускается при условии, если органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации передадут часть своих полномочий федеральным органам исполнительной власти
- C. Допускается, если передается часть полномочий федеральных органов исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и если это не противоречит Конституции Российской Федерации и федеральным законам
- D. Не допускается

12. Сколько субъектов в составе Российской Федерации?

- A. 79
- B. 86
- C. 85
- D. 87

13. Субъектом Российской Федерации не является:

- A. федеральный округ
- B. автономный округ
- C. область
- D. город федерального значения

Тема 7. Функции структурных подразделений исполнительной власти субъектов Российской Федерации

1. Вопросы практического занятия

1. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
2. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
3. Организация органов местного самоуправления

2. Тесты

1. Какой из субъектов Российской Федерации имеет приоритет во взаимоотношениях с федеральными государственными органами?

- A. республика
- B. край
- C. область
- D. автономный округ
- E. все перечисленные субъекты равноправны

2. Чем определяется статус республики, входящей в состав Российской Федерации?

- A. Конституцией Российской Федерации
- B. Конституцией Российской Федерации и федеральным законом о республике
- C. Конституцией Российской Федерации и конституцией республики
- D. Конституцией Российской Федерации и уставом республики

3. Как определяется статус края, входящего в состав Российской Федерации?

- A. Конституцией Российской Федерации
- B. Конституцией Российской Федерации и федеральным законом о крае
- C. Конституцией Российской Федерации и конституцией края
- D. Конституцией Российской Федерации и уставом края

4. Устанавливать свои государственные языки наряду с русским языком как государственным языком Российской Федерации вправе:

- A. республики Российской Федерации
- B. все субъекты Российской Федерации
- C. субъекты Российской Федерации, имеющие в своем составе этническое большинство, являющееся носителем иного (не русского) языка
- D. не имеет права ни один субъект Российской Федерации

5. Вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта решается:

- A. на референдуме заинтересованных субъектов Российской Федерации по согласованию с Президентом Российской Федерации
- B. Президентом Российской Федерации
- C. Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- D. законодательными (представительными) органами государственной власти заинтересованных субъектов Российской Федерации

6. В соответствии с Конституцией Российской Федерации границы между субъектами Российской Федерации:

- A. могут быть изменены с согласия одного из субъектов Российской Федерации
- B. могут быть изменены с взаимного согласия соответствующих субъектов Российской Федерации
- C. могут быть изменены по решению Российской Федерации
- D. не могут быть изменены

7. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют:

- A. образуемые субъектами Российской Федерации органы государственной власти
- B. федеральные органы государственной власти
- C. органы местного самоуправления
- D. образуемые субъектами Российской Федерации органы государственной власти и органы местного самоуправления

8. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации формируется:

- A. Президентом Российской Федерации
- B. Правительством Российской Федерации
- C. Федеральным Собранием
- D. высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации

9. В соответствии с Конституцией Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются:

- A. федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
- B. федеральные законы
- C. федеральные конституционные законы и федеральные законы
- D. законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации устав края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа принимается:

- A. населением соответствующего субъекта Российской Федерации на референдуме
- B. исполнительным органом соответствующего субъекта Российской Федерации
- C. законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта Российской Федерации
- D. Президентом Российской Федерации

Тема 8. Оптимизация административных процессов в органах исполнительной власти регионов.

- 1. Курская область - субъект российской федерации
- 2. Губернатор КО
- 3. Исполнительная власть КО.
- 4. Законодательная власть КО
- 5. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти в Курской области

Тест.

1. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по соглашению с федеральными органами исполнительной власти:

- a) могут передавать им осуществление части своих полномочий, но только по решению суда
- b) могут передавать им осуществление части своих полномочий**
- c) могут передавать им осуществление части своих полномочий, но только в период чрезвычайного положения
- d) не могут передавать им осуществление части своих полномочий

2. Субъектом Российской Федерации не является:

- a) город федерального значения
- b) автономная область
- c) федеральный округ**
- d) республика

3. Какое количество городов федерального значения имеется в Российской Федерации?

- a) пять
- b) два
- c) три**
- d) один

4. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

- a) 79 субъектов Российской Федерации
- b) 81 субъект Российской Федерации
- c) 80 субъектов Российской Федерации
- d) 85 субъектов Российской Федерации**

5. Важнейшими государственно-правовыми атрибутами государственности субъектов Российской Федерации являются(выберите наиболее полный и правильный вариант ответа):

- a) Для республик — конституция, для иных субъектов — устав
- b) Для республик, краев — конституция, для иных субъектов — устав, а также для всех без исключения субъектов — законодательство
- c) Для всех субъектов без исключения — устав и законодательство
- d) **Для республик — конституция, для иных субъектов — устав, а также для всех без исключения субъектов — законодательство**

6. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается:

- a) Российской Федерацией
- b) Президентом Российской Федерации
- c) Правительством Российской Федерации
- d) **Субъектами Российской Федерации**

7. Чем определяется статус республики, входящей в состав Российской Федерации?

- a) Конституцией Российской Федерации
- b) Конституцией Российской Федерации и федеральным законом о республике
- c) **Конституцией Российской Федерации и конституцией республики**
- d) Конституцией Российской Федерации и уставом республики

8. Как определяется статус края, входящего в состав Российской Федерации?

- a) Конституцией Российской Федерации
- b) Конституцией Российской Федерации и федеральным законом о крае
- c) Конституцией Российской Федерации и конституцией края
- d) **Конституцией Российской Федерации и уставом края**

9. Устанавливать свои государственные языки наряду с русским языком как государственным языком Российской Федерации вправе:

- a) **республики Российской Федерации**

- b) все субъекты Российской Федерации
- c) субъекты Российской Федерации, имеющие в своем составе этническое большинство, являющееся носителем иного (не русского) языка
- d) не имеет права ни один субъект Российской Федерации

10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют:

- a) образуемые субъектами Российской Федерации органы государственной власти
- b) федеральные органы государственной власти
- c) органы местного самоуправления
- d) образуемые субъектами Российской Федерации органы государственной власти и органы местного самоуправления

11. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации формируется:

- a) Президентом Российской Федерации
- b) Правительством Российской Федерации
- c) Федеральным Собранием
- d) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации

12. В соответствии с Конституцией Российской Федерации устав края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа принимается:

- a. населением соответствующего субъекта Российской Федерации на референдуме
- b. исполнительным органом соответствующего субъекта Российской Федерации
- c. законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта Российской Федерации
- d. Президентом Российской Федерации

13. Виды конституций, действующих в Российской Федерации:

- a) Конституция Российской Федерации, краев, областей автономной области, автономных округов
- b) Конституция Российской Федерации, конституция республик в составе Российской Федерации

- c) конституции республик в составе Российской Федерации; конституции городов федерального значения
- d) Конституция Российской Федерации, конституции городов федерального значения

14. Федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- a) не могут передавать им осуществление части своих полномочий
- b) могут передавать им осуществление части своих полномочий, но только в период чрезвычайного положения
- c) могут передавать им осуществление части своих полномочий, только по решению суда
- d) **могут передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции**

15. В Российской Федерации народ осуществляет свою власть:

- e) через органы государственной власти и органы местного самоуправления
- f) путем участия в выборах
- g) путем поступления на государственную службу
- h) **непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления**

16. Какие из нижеперечисленных полномочий не находятся в ведении Российской Федерации?

- a) судостроительство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности
- b) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки
- c) федеративное устройство и территория Российской Федерации
- d) **государственные награды и почетные звания субъектов Российской Федерации**

17. Во всех ли случаях федеральное законодательство имеет приоритет над законодательством субъектов Российской Федерации?

- a) Да, во всех случаях
- b) **Во всех случаях, за исключением вопросов, находящихся вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации**
- c) Во всех случаях, за исключением вопросов, находящихся в

пределах исключительного ведения Российской Федерации

d) Законодательство субъектов Российской Федерации всегда имеет приоритет

18. Вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта решается:

Е. на референдуме заинтересованных субъектов Российской Федерации по согласованию с Президентом Российской Федерации

Ф. Президентом Российской Федерации

Г. Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Н. законодательными (представительными) органами государственной власти заинтересованных субъектов Российской Федерации

19. В соответствии с Конституцией Российской Федерации границы между субъектами Российской Федерации:

a) могут быть изменены с согласия одного из субъектов Российской Федерации

b) могут быть изменены с взаимного согласия соответствующих субъектов Российской Федерации

c) могут быть изменены по решению Российской Федерации

d) не могут быть изменены

20. Какой из субъектов Российской Федерации имеет приоритет во взаимоотношениях с федеральными государственными органами?

a) республика

b) край

c) область

d) автономный округ

e) все перечисленные субъекты равноправны

Тема 9. Основные направления организации деятельности в системе публичной власти.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Цели и задачи государственного и муниципального управления в системе общественных отношений.

2. Сущность, содержание, специфика системы государственного и муниципального управления в системе общественных отношений

3. Основные элементы системы государственного и муниципального управления.

4. Уровни государственного и муниципального управления.

Тест

1. Вертикальные упорядоченные ранги исполнительной деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим, это:

А) ветви власти

Б) уровни власти

2. Горизонтально упорядоченные направления управленческой деятельности, определяемые в соответствии с принципом разделения властей, используемого в условиях демократического политического режима, это:

А) ветви власти

Б) структура органов власти

В) уровни власти

3. Определяет порядок избрания и характер осуществления функций управления государством, структуру взаимодействия между ключевыми политическими институтами, это:

А) пространственные особенности территории

Б) власть

В) управление

Тема 10. Планирование и организация деятельности органов публичной власти за рубежом

1. Основы государственного и муниципального управления в зарубежных странах

2. Государственные институты управления за рубежом

3. Технологии государственного и муниципального управления за рубежом

4. Организационные основы государственного и муниципального управления в зарубежных странах

5. Специфика основ государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

6. Функциональный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах

7. Зарубежный опыт политического участия граждан в управлении страной

8. Приоритеты государственного и муниципального управления за рубежом

9. Система государственного управления в США. Штаты, графства, тауны, муниципалитеты, школьные и специальные округа в системе государственного управления США.

10. Система государственного управления в ФРГ.

11. Система государственного управления во Франции.

12. Сравнительный анализ зарубежного опыта.

Тест

1. Глава судебной власти Великобритании
 - a) монарх
 - b) Спикер
 - c) Лорд-канцлер
 - d) Верховный шериф

2. Создание «прозрачной» бюрократии выражается в ...
 - a) улучшении управления государственными финансами
 - b) резком повышении открытости государственного сектора
 - c) улучшении мониторинговой деятельности государственных организаций
 - d) реализации политики равных возможностей для женщин

3. Состав Легислатуры каждого штата в США (кроме Небраски)
 - a) высшего муниципального совета
 - b) Палаты представителей и Сената штата
 - c) Палаты общин штата
 - d) губернатора штата и его администрации

4. Одна из личных прерогатив монарха Великобритании – право ...
 - a) на мантию
 - b) на трон
 - c) на назначение министров
 - d) на председательство в Содружестве

5. В случае смерти или отставки Президента новым Президентом в США становится ...
 - a) государственный секретарь
 - b) вице-президент до окончания текущего 4-летнего срока
 - c) спикер
 - d) вице-президент до назначения даты новых выборов президента

6. В перечень причин современных административных реформ в странах Запада не входят ...
 - a) рост информационных потоков и технологий
 - b) падение доверия населения к государству и бюрократии
 - c) обеспечение технологического господства стран Запада
 - d) бюджетный дефицит

7. В избирательной системе ФРГ для партий установлен ____ % заградительный барьер.
- a) 7
 - b) 2
 - c) 4
 - d) 5
8. Решение о виновности в процессе процедуры импичмента принимается в США ...
- a) высшей судебной инстанцией
 - b) 2/3 голосов от общего числа сенаторов
 - c) простым большинством Конгресса
 - d) 3/4 членов Палаты представителей
9. В Германии почта и телесвязь находятся в ...
- a) исключительной компетенции Федерации
 - b) совместном ведении Федерации и земель
 - c) ведении Высшего совета почтовой связи и телекоммуникаций
 - d) конкурирующей компетенции Федерации
10. Председатель Сената по должности в США
- a) вице-президент
 - b) лидер парламентского большинства
 - c) государственный секретарь
 - d) спикер
11. Срок избрания французских сенаторов
- a) 6 лет
 - b) 4 года
 - c) 9 лет
 - d) 7 лет
12. В Великобритании Кабинет министров – это ...
- a) Правительство
 - b) Совет главных министров и представителей Парламента
 - c) помещение, в котором заседает Правительство
 - d) коллегия наиболее влиятельных и важных членов Правительства
13. Срок полномочий депутатов Бундестага
- a) 2 года
 - b) 6 лет

- c) 4 года
- d) 5 лет

14. Одна из главных задач современных административных реформ в странах Запада

- a) повышение эффективности функционирования государственного аппарата
- b) оказание всех государственных услуг в электронной форме
- c) передача почти всех функций государства коммерческому сектору
- d) повышение престижа профессии чиновника

15. Федеральный канцлер избирается ...

- a) Бундестагом по предложению Федерального президента
- b) Бундестагом
- c) гражданами ФРГ
- d) Бундесратом

16. Высший орган законодательной власти США

- a) Сенат
- b) Федеральное Собрание
- c) Палата общин
- d) Конгресс

17. Состав специальной коллегии, избирающей Федерального президента в Германии

- a) члены Бундестага и такое же число членов, избираемых народными представительствами земель
- b) половина членов Бундестага и половина членов Бундесрата
- c) члены Бундесрата и назначаемые правительствами земель представители
- d) выборщики, избранные на всенародных выборах

18. Премьер-министр и министры в Великобритании назначаются ...

- a) парламентом
- b) лордом-канцлером
- c) Палатой общин
- d) монархом

19. Высшая судебная инстанция США
- a) Верховная апелляционная палата
 - b) Конституционный Суд
 - c) Верховный Суд
 - d) Высший кассационный суд
20. В Германии в каждой земле действует ...
- a) рейхстаг
 - b) ландтаг
 - c) бундестаг
 - d) бундестаг и бундесрат земли
21. В число основных направлений современных административных реформ в странах Запада не входят ...
- a) внедрение новых информационных технологий
 - b) усовершенствование подотчетности и контроля за деятельностью государственных организаций
 - c) отказ от децентрализации и деконцентрации
 - d) изменение культуры в государственных организациях
22. Срок полномочий Национального собрания ...
- a) 3 года
 - b) 6 лет
 - c) 4 года
 - d) 5 лет
23. Голоса земли в Бундесрате могут подаваться ...
- a) солидарно
 - b) на основе партийного консенсуса
 - c) каждым членом Бундесрата от этой земли
 - d) едино и только присутствующими членами или их заместителями
24. Французское Правительство несет ответственность перед ...
- a) Президентом
 - b) парламентом и Президентом
 - c) парламентом
 - d) парламентом и Верховным Судом
25. Третье по значимости должностное лицо в Великобритании
- a) Премьер-министр
 - b) Секретарь внутренней службы

- c) Спикер
- d) Лорд-канцлер

26. В Германии судьи Федерального конституционного суда избираются

...

- a) Федеральным президентом
- b) коллегией выборщиков из 12 человек, формируемой Бундестагом
- c) Бундестагом и Бундесратом в равной пропорции
- d) 2/3 голосов от общего числа членов Бундесрата

27. Цивильный лист – это ...

- a) государственное обеспечение монарха
- b) бюджет королевского двора
- c) документ о престолонаследии
- d) перечень гражданских прав и обязанностей монарха

28. Члены Верховного Суда США назначаются ...

- a) Президентом с последующим утверждением Сенатом
- b) Палатой Представителей
- c) Сенатом
- d) Президентом

29. «Спящим полномочием» монарха Великобритании является право ...

- a) абсолютного вето на законы
- b) принимать петиции от граждан
- c) досрочно распускать Палату общин
- d) произносить тронную речь

Темы рефератов

1. Специфика государственного и муниципального управления в зарубежных странах
2. Институциональные единицы государственного и муниципального управления за рубежом
3. Технологии государственного и муниципального управления и муниципального за рубежом
4. Организация государственного и муниципального управления в зарубежных странах
5. Анализ качества государственного и муниципального управления в зарубежных странах
6. Политическое участие граждан в управлении страной
7. Зарубежные приоритеты государственного и муниципального управления

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Правовые основы профессиональной деятельности»**

**Тема 1: Государство, право, государственно-правовые явления.
Система права. Правовая культура. Право и мораль**

1. Понятие права, его признаки.
2. Понятие государства, соотношение государства и права.
3. Функции права и сферы его применения.
4. Понятие системы права и принципы построения системы российского права.
5. Элементы системы права: правовая норма, отрасль права, правовой институт.
6. Общая характеристика основных правовых систем (семей) современности.
7. Понятие и виды социальных регуляторов общественных отношений. Соотношение права и морали.
8. Правовое сознание: понятие, признаки и виды. Деформация правового сознания - правовой нигилизм.
9. Правовая культура.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

А) Что такое право? Какие вы знаете основные теории происхождения права?

Б) Что такое государство? Какие вы знаете основные теории происхождения государства?

В) Какие вы знаете функции права? В каких областях оно имеет применение?

Г) Что такое система права? Как ее можно охарактеризовать применительно к Российской Федерации?

Д) Что из себя представляют элементы системы права? Дайте определение правовой норме, отрасли права, правовому институту.

Е) Что вам известно о правовых семьях? Романо-германская правовая система, англо-саксонская, мусульманская.

Ж) Что важнее: право или мораль в жизни человека? Приведите примеры, когда и где они встречаются вместе.

Тема 2: Правовые отношения и их участники. Правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие, виды и признаки правоотношений
2. Содержание правоотношения: субъективные права и юридические обязанности.

3. Субъекты правоотношения: их правоспособность, дееспособность. Правовой статус.
4. Объекты правоотношения, их виды и характеристика.
5. Юридические факты: понятие и классификация.
6. Понятие, юридический состав и признаки правонарушения.
7. Виды правонарушений.
8. Виды и признаки юридической ответственности.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

А) Что такое правоотношение? Каких видов оно бывает? Приведите примеры.

Б) Объясните на примерах содержание правоотношений. Что стоит за субъектами права? Значение юридических обязанностей для граждан страны.

В) Что такое правоспособность? Ее значение для юридической науки.

Г) Что такое дееспособность? Где, когда и как она встречается?

Д) Приведите классификацию юридических фактов.

Е) Приведите примеры видов правонарушений.

Ж) Что такое юридическая ответственность? Возраст и условия ее наступления.

Тема 3: Основы конституционного права Российской Федерации

1. Конституция РФ – основной закон государства: история создания Конституций России, структура и содержание Конституции РФ 1993 г.

2. Основы конституционного строя РФ: понятие, характеристика основных элементов.

3. Права и свободы человека и гражданина. Гражданство в РФ.

4. Организация государственной власти в РФ.

5. Федеративное устройство России.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

А) Что такое Конституция? Приведите исторические факты о Конституциях России, СССР.

Б) Охарактеризуйте современный конституционный строй Российской Федерации.

В) Что вы знаете о правах и свободах человека и гражданина на территории России.

Г) Раскройте механизм получения гражданства в Российской Федерации. Принцип «крови» и принцип «почвы».

Д) Как организована государственная власть в России: проблемы и перспективы.

Е) Что вы знаете о федеративном устройстве Российской Федерации? Какие трудности есть в этой области права?

Тема 4: Основы гражданского права

1. Гражданское правоотношение. Субъекты и объекты гражданского права.
2. Сделки. Представительство. Исковая давность.
3. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности.
4. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Наследственное право.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

- А) Что такое гражданское право? Охарактеризуйте Гражданский кодекс РФ.
- Б) Субъекты и объекты гражданского права: характеристика и специфика.
- В) Охарактеризуйте процедуру сделок по Гражданскому кодексу РФ.
- Г) Что такое исковая давность? Приведите примеры.
- Д) Что такое собственность по Гражданскому кодексу РФ? Приведите примеры форм собственности.
- Е) Что такое наследственное право: механизмы реализации. Приведите пример.

Тема 5: Основы трудового права

1. Понятие, принципы, субъекты и источники трудового права.
2. Коллективный договор и соглашения.
3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
4. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
5. Дисциплина труда, ответственность.
6. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

- А) Что такое трудовое право? Область применения.
- Б) Назовите принципы, субъекты и источники трудового права в России.
- В) Охарактеризуйте Трудовой кодекс РФ.
- Г) Что такое коллективный договор? Процедура реализации.
- Д) Раскройте сущность трудового договора. Приведите примеры основания и порядка заключения, изменения и прекращения.

- Е) Поясните на примерах что такое рабочее время и время отдыха.
Ж) Проблемы трудовых споров - возникновение и прекращение.

Тема 6: Основы семейного права

1. Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ.
2. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
3. Личные и имущественные отношения супругов. Отношения родителей и детей, права ребенка.
4. Общая характеристика Конвенции о правах ребенка.
5. Порядок расторжения брачных отношений.
6. Усыновление, опека и попечительство.

Тема 7: Право в сфере образовательной деятельности

1. Образовательное право, его предмет и функции. Законы РФ "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".
2. Международные правовые нормы в сфере образования.
3. Правовой статус образовательных учреждений и их работников.
4. Правовые основы организации и деятельности студента, механизмы реализации и защиты его прав, исполнения обязанностей.

Тема 8: Основы уголовного и административного права

1. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
2. Состав преступления.
3. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Особенности ответственности несовершеннолетних.
4. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
5. Понятие и система административного права.
6. Виды административных правонарушений и ответственности.

Тема 9: Основы экологического права и законодательства о земле

1. Экология. Экологические системы как объект правового регулирования.
2. Экологические права граждан.
3. Ответственность за экологические правонарушения.
4. Земля, как объект правового регулирования. Правовой режим земель.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум по применению технологий электронного развития»

Раздел(1)/Тема 1 Цели, задачи и содержание курса «Основы государственного и муниципального управления»

Задания

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Экономическая сущность и природа инвестиций
2. Необходимость и роль инвестиций в экономической системе
3. Структура и классификация инвестиций.
4. Структура инвестиционного рынка России
5. Необходимость и формы участия государства в инвестиционной деятельности в РФ.

Тестовые задания:

1. Цели государства по сфере регулирования включают:
 - А) общественно-политические, экономические, социальные, организационные, информационные, духовные,
 - Б) стратегические, оперативные, тактические или обеспечивающие,
 - В) перспективные, непосредственные
2. Цели государства по времени реализации включают:
 - А) частные, общие
 - Б) стратегические, оперативные, тактические или обеспечивающие,
 - В) перспективные, непосредственные
3. Магический четырехугольник целей госрегулирования экономики включает:
 - А) экономический рост, высокий уровень занятости, стабильность уровня цен, внешнеэкономическое равновесие
 - Б) справедливое распределение доходов, экологическая безопасность, гуманные условия труда, эффективное расходование ресурсов.

В) экономический рост, высокий уровень занятости, стабильность уровня цен
экологическая безопасность

Г) экологическая безопасность, гуманные условия труда, стабильность
уровня цен , внешнеэкономическое равновесие

4. _____ государства - основные направления его деятельности по отношению к какому-либо определенному объекту регулирования.

5. Государственное вмешательство не может изменить природу экономики и государство остается субъектом рынка:

А) в рыночной экономике

Б) в нерыночной экономике

В) такой экономики не существует

Темы эссе

1. Актуальность государственного регулирования инвестиционной деятельности в сфере (по выбору)
2. Сравнительная характеристика финансовых и реальных инвестиций

Тема 2. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Инвестиционная система Российской Федерации в условиях интеграции капитала.
2. Управление инвестициями
3. Регулирование инвестиционной деятельности
4. Налоговое регулирование инвестиционной активности субъектов экономических отношений
5. Регулирование рынка ценных бумаг как неотъемлемой составляющей механизма привлечения дополнительных денежных ресурсов для целей инвестирования
6. Денежно-кредитное регулирование инвестиционных процессов

Тестовые задания

1. Эффективность реализации государственных функций может быть снижена негативными факторами:

А) Недостаток четкости целей ввиду наличия конфликтующих интересов и политико-экономического цикла.

Б) Высокая квалификация сотрудников аппарата государственного управления;

В) Инертность системы государственного управления, не позволяющая своевременно реагировать на изменившуюся конъюнктуру.

Г) Лоббирование частных интересов и коррупция.

2. Установите соответствие определений понятий:

1. Результативность

2. Экономичность

3. Эффективность

А) Возможность осуществления регулятивных действий с минимальными затратами

Б) Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов, соответствие первоначальному плану регулирования;

В) Соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

3. Экономическая политика подразделяется на:

А) политику формирования экономического порядка и промышленную политику;

Б) политику формирования экономического порядка и политику регулирования экономических процессов

В) политику регулирования экономических процессов и научно-техническую политику

Г) политику регулирования экономических процессов и внешнеэкономическую политику.

4. Метод госрегулирования экономики это:

А) совокупность методов госрегулирования, использующихся для достижения конкретных экономических целей.

Б) совокупность осуществляемых органами государственной власти, госучреждениями или предприятиями приемов или технологических операций, обеспечивающих решение определенной задачи в рамках проводимой экономической политики.

В) исполнительные механизмы, предназначенные для реализации отдельных методов государственного регулирования.

5. Инструмент государственного регулирования это:

А) исполнительные механизмы, предназначенные для реализации отдельных методов государственного регулирования.

Б) совокупность осуществляемых органами государственной власти, госучреждениями или предприятиями приемов или технологических операций, обеспечивающих решение определенной задачи в рамках проводимой экономической политики.

В) совокупность методов госрегулирования, использующихся для достижения конкретных экономических целей

Темы рефератов

1. Современные особенности денежно-кредитного регулирования инвестиционных процессов
2. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Курской области.
3. Особенности регулирования государством рынка ценных бумаг.

Темы эссе

1. Налоговая политика в отношении инвестиционной деятельности в РФ: плюсы и минусы.
2. Государственная поддержка инновационной деятельности в России

Раздел/Тема N 3 Сущность и направления инвестиционной политики государства

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Инвестиционная политика государства: основная цель, задачи и механизм реализации
2. Принципы формирования и реализации инвестиционной политики государства
3. Финансово-кредитный механизм регулирования инвестиций
4. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации

Тестовые задания

1 Система мер государственного регулирования организационного характера, направленная на активизацию и повышение эффективности инвестиционной деятельности, определяющая объем и структуру инвестирования – это:

1. Инновационная политика
- 2 Инвестиционная политика
- 3 Внешнеинвестиционная политики
- 4 Инновационно-инвестиционная политика

2 Система регулирования инвестиционной политики направлена на:

- 1 обеспечение максимальной прибыли на единицу вложенного капитала,
- 2 привлечение максимального объема инвестиций.
- 3 интересы инвесторов

3 В рамках инвестиционной политики выделяются:

- 1 политика привлечения (стимулирования) инвестиций,
- 2 регулирование вывоза капитала при осуществлении инвестирования резидентами за рубеж;

3 политика ограничений для иностранных инвестиций,

4 поиск источников инвестиционных ресурсов, определение путей их привлечения

4 Методами инвестиционной политики являются:

1 приватизация

2 создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности

3 национализация

4 регулирование форм и условий зарубежных инвестиций

5 прямое и косвенное бюджетное финансирование

5 Установите соответствие **методов и инструментов стимулирования** инвестиций:

А Активные методы

Б Пассивные методы

1 предполагают ориентацию предпринимателей на самостоятельный выбор наиболее эффективных вариантов инвестирования - помощь при учреждении предприятий, создание объектов инфраструктуры, содействие исследованиям и инновациям, улучшение экологической ситуации, поддержка венчурного капитала, содействие ВЭД.

2 связаны с прямым государственным инвестированием, проведением мероприятий в финансовой сфере – льготное налогообложение (налоговые льготы, налоговые каникулы, льготная амортизация); льготное кредитование; государственные гарантии, подготовка управленческого персонала, проведение ярмарок.

Темы рефератов

1. Программно-целевой метод финансирования инвестиций.

2. Разработка и реализация федеральных программ.

3. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Курской области.

Темы эссе

1. Особенности инвестиционной политики в Курской области
2. Конъюнктура инвестиционного рынка России

Тема N 4 Понятие государственного и муниципального управления

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Инвестиционный климат: понятие, экономические факторы его определяющие и методы оценки
2. Инвестиционная привлекательность на макро- и микроуровнях, её основные элементы
3. Методы оценки инвестиционной привлекательности
4. Региональные программы

Темы рефератов

1. Инвестиционный климат в России
2. Инвестиционный климат Курской области

Темы эссе

1. Роль государства в формировании инвестиционного климата.

Ситуационные задачи:

1. Инвестору предложили 2 апреля 2015 года приобрести вексель на сумму 50 тыс.руб. за 45 тыс.руб. В векселе указано, что на вексельную сумму будут начисляться проценты по ставке 10% годовых, а дата составления векселя 20 декабря 2014 года. Определите, стоит ли инвестору приобрести вексель, если известно, что учетная ставка составляет 15%.

2. Инвестор собирается приобрести облигации с номинальной стоимостью 510 руб.; срок обращения — пять лет; процентные платежи осуществляются один раз в год по ставке 12% к номиналу. Стоит ли приобретать облигацию, если ее рыночная цена составляет 340 руб., а до погашения остается один год.

3. Банк начисляет простой процент. Процентная ставка равна 10%. Вкладчик размещает на счете 1000 руб. Определить, какая сумма будет получена по счету через 5 лет?

4. В расчете на 80 дней доходность финансовой операции инвестора составила 10%. Определить эффективный процент. База 365 дней.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Инвестиционная активность в России.

Инвестиционная активность в России продолжила снижаться в 2016 г.

По данным МЭР, производство инвестиционных товаров в России за год сократилось на 10,3% при общих темпах роста промышленного производства в 1,1% в 2016 г. При этом производство инвестиционных товаров в конце прошлого года сократилось примерно на треть по сравнению с показателями начала 2013 г.

По данным МЭР, среди инвестиционных товаров наиболее значительное падение объемов производства наблюдалось в 2016 г. для изделий из бетона, гипса и цемента (-12,9%). При этом высокие темпы падения наблюдались и для других инвестиционных товаров строительного назначения: в том числе, цемента, извести и гипса (-10,8%) и строительных металлических конструкций и изделий (-4,6%).

Данная тенденция закономерна, учитывая, что по оценкам Росстата, наибольшее падение валовой добавленной стоимости произошло в 2016 г. по виду экономической деятельности «строительство» - на 4,3% по сравнению с 2015 г. Таким образом, в 2016 г. объемы строительных работ в стране уже на 11,0% отставали от уровня 2013 г. При этом если в первой половине 2015 г. темпы роста ввода жилья в сфере деятельности «строительство» еще сохраняли положительные темпы роста, то со второй половины 2015 г. объемы ввода жилья падают. В целом за прошлый год ввод жилья сократился на 6,5% по сравнению с 2015 г.

По данным МВФ, инвестиции в основной капитал составляли примерно 18,6% ВВП в 2015 г. На 2016 г. МВФ прогнозирует рост данного показателя до 21,6%. Однако данный прогноз скорее всего завышен, поскольку в последний раз был обновлен в октябре 2016 г. на фоне положительной динамики в III квартале 2016 г., когда инвестиции в основной капитал незначительно выросли на 0,3% в России в годовом выражении. Необходимо отметить, что объем инвестиций в основной капитал относительно ВВП в России отстает от большинства крупнейших экономик мира. Согласно опубликованному в январе 2017 г. докладу Всемирного Банка «Пути достижения всеобъемлющего экономического роста в России», инвестиции в

инфраструктуру в России составляли менее 1,0% ВВП ежегодно в 2012-2014 гг. При этом только на строительство автодорог, по оценке Всемирного банка, требуются дополнительные инвестиции в размере 1,1% ВВП.

Согласно докладу Всемирного Банка, одной из наиболее важных проблем для частных инвестиций в России в настоящее время является ограниченный доступ к финансированию и высокая стоимость финансовых ресурсов. При этом система государственного бюджетного финансирования в настоящее время также не способствует росту инвестиционной активности.

По заявлениям главы Счетной палаты Т. Голиковой, сделанным в январе 2017 г., в настоящее время отсутствует взаимосвязь между тремя основными механизмами бюджетного инвестиционного финансирования: госпрограммами, федеральными целевыми программами и приоритетными проектами. Отсутствие такой взаимосвязи приводит к неэффективности планирования расходования бюджетных средств. При этом сами госпрограммы не реализуются в полной мере. По оценкам Счетной палаты, неисполнение Федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП) составило рекордные 90,4% в 2016 г. И на 1 декабря 2016 г. было введено лишь 73 из 501 подлежащих к вводу в рамках ФАИП объекта. Созданные для поддержки инвестиционной активности институты развития также не в полной мере используют предоставленные им средства. По заявлению Т. Голиковой, существующим в настоящее время 35 институтам развития направляется ежегодно 350-450 млрд. руб. При этом около 30% данных средств «всегда остаются неиспользованными на начало нового финансового года».

Задание: Проанализируйте ситуацию. Почему инвестиционная активность в России снижается. В чем недостатки государственной инвестиционной политики? Предложите меры по совершенствованию государственной политики.

Ситуация 2.

Как правило, активная экономическая роль финансов наиболее ярко проявляется при организации инвестиционной деятельности, которая является универсальным системообразующим условием развития национальных экономик. Однако отдельные специалисты считают, что для этого нужна квалифицированная разработка комплексных инвестиционных механизмов, особая международная обстановка, взаимоотношения между предприятиями и т.д.

Задание: Изложите вашу точку зрения на данную проблему с учетом приоритетов.

Тема 5 Политический механизм государственного и муниципального управления

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие и виды инвестиционных рисков
2. Классификация инвестиционных рисков
3. Оценка инвестиционных рисков
4. Методы управления инвестиционными рисками. Роль государства

Тестовые задания

1. Каковы элементы инвестиционной деятельности?
 - а. Затраты - Доходы.
 - б. Ресурсы - Доходы.
 - в. Ресурсы - Затраты - Доходы.
2. Что из перечисленного ниже не является признаком инвестиций?
 - а. целевой характер;
 - б. доходность;
 - в. рискованность;
 - г. ликвидность.
3. По степени надежности инвестиции подразделяют на:
 - а. реинвестиции и дезинвестиции;
 - б. рискованные и безрисковые;
 - в. надежные и супернадежные;
 - г. первичные и вторичные.
4. К особенностям инвестиционной деятельности относят:
 - а. обеспечивает рост операционных доходов;
 - б. наличие потенциальной способности инвестиций приносить доход;
 - в. гарантирует получение доходов от инвестиционной деятельности;
 - г. предполагает определенный срок вложенных средств, по истечению которого происходит окупаемость.
5. Финансовый рынок включает:
 - а. валютный рынок ценных бумаг, кредитный рынок и рынок драгоценных металлов и драгоценных камней;
 - б. валютный и кредитный рынок;
 - в. валютный рынок ценных бумаг кредитный рынок;

г. рынок ценных бумаг и кредитный рынок.

Темы рефератов

1. Принципы и основные этапы формирования инвестиционного портфеля.
2. Инвестиционные риски и пути их снижения.

Темы эссе

1. Диверсификация как метод снижения рисков в инвестиционной деятельности
2. Роль мировых рейтинговых агентств в оценке портфеля ценных бумаг

Ситуационные задачи:

Ситуация 3.

Поскольку источниками инвестиций являются: сфера предпринимательства, домашнее хозяйство, государственный сектор, то в кругообороте капитала последовательно совершается три этапа.

На семинаре по проблеме инвестиционной деятельности один из участников задал вопрос, который нес в себе неуверенность в том, что есть именно три этапа в кругообороте капитала. Другие с таким утверждением не согласились. Мнения разделились довольно серьезно.

Задание: Сформулируйте свое мнение. Попробуйте дать краткую характеристику первого этапа и изложите свое отношение к возникшей ситуации (желательно с использованием формулы, подкрепляющей ваше мнение).

Ситуация 4

На современном этапе каждая страна вовлечена в международное инвестиционное сотрудничество. ТНК, в рамках которых осуществляется большая часть иностранных инвестиций, являются одним из важнейших субъектов мировой экономики. В Российской Федерации происходит пересмотр правового регулирования ПИИ, создаются новые условия для привлечения иностранных инвесторов, такие как ОЭЗ (особые экономические зоны), ТОР (территория опережающего развития) и СРП

(соглашение о разделе продукции). Однако, несмотря на новые возможности, потенциал использован не в полной мере, таким образом, анализ динамики ПИИ в РФ является актуальной проблемой.

Задание: На основе проведенного анализа ситуации определите негативные факторы инвестиционной привлекательности Российской Федерации и направления ее повышения.

Тема 6 Понятие системы государственного и муниципального управления

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

- 1.Необходимость и роль иностранных инвестиций в российской экономике
- 2.Экономическая природа и сущность иностранных инвестиций
- 3.Классификация и структура иностранных инвестиций
- 4.Характеристика прямых и портфельных инвестиций
- 5.Место и роль транснациональных корпораций в инвестиционной деятельности
- 6.Государственная политика в отношении иностранных инвестиций

Темы рефератов

- 1.Инвестиционная политика зарубежных стран.
- 2.Иностранные инвестиции в Курскую область.
- 3.Влияние иностранных инвестиций на развитие региона.
- 4.Роль совместных инвестиций в экономике Курской области.
- 5.Специальные экономические зоны как аккумулятор иностранных инвестиций.
- 6.Влияние внешнеэкономической политики государства на развитие инвестиционной деятельности

Темы эссе

1. Государственное стимулирование иностранных инвестиций: преимущества и недостатки.

2. Причины снижения иностранных инвестиций в Россию на современном этапе

Ситуационная задача:

1. Вы как инвестор рассматриваете 2 инвестиционных проекта:

1-ый проект предполагает вложение 400000 руб. сроком на 4 года и предусматривает получение ежегодно 160000 руб.

2-ой проект предполагает вложение 500000 руб. сроком на 5 лет и обеспечивает получение 170000 руб.

Определите, какой проект более привлекателен для Вас с точки зрения индекса рентабельности и чистой текущей стоимости, если известно, что Вы рассчитываете на 9% в год.

Раздел 3/ Тема 7 Цели, функции, принципы, формы и методы государственного и муниципального управления

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Ипотека как форма финансирования инвестиций
2. Лизинговые операции в инвестиционной деятельности
3. Проектное финансирование

Темы рефератов

1. Роль государства в развитии ипотеки
2. Участие государства в проектном финансировании
3. Участие государства в развитии лизинговых операций

Темы эссе

1. Ипотека: плюсы и минусы
2. Особенности международного лизинга

Тема 8 Организационная среда государственной и муниципальной администрации

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Определение инвестиционного проекта, классификация инвестиционных проектов.
2. Характеристика стадий жизненного цикла инвестиционного проекта
3. Техничко-экономическое обоснование инвестиций
4. Система и процесс управления реализацией

Расчетно-аналитическое задание:

Задача 1. Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке. Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

Тема 9 Система федеральных органов государственной власти и управления

Задания

Вопросы к семинарскому занятию

1. Значение и принципы оценки экономической эффективности капитальных вложений и инвестиционного проекта
2. Виды и показатели эффективности капитальных вложений и инвестиционных проектов
3. Статические методы экономической оценки инвестиционных проектов
4. Динамические методы определения экономической эффективности инвестиционных проектов
5. Порядок оценки эффективности инвестиционного проекта

Темы эссе

1.. Особенности управления инвестиционным портфелем реальных инвестиционных проектов

2. Приоритеты инвестиционного проекта

Расчетно-аналитическое задание:

Задача 1. Осуществление проекта по строительству нового цеха для выпуска товаров народного потребления предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб. Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб.. Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%. Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Стратегическое планирование и прогнозирование
городского развития»**

**Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления развитием
территории**

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие и суть стратегического управления городом.
2. Роль органов власти разных уровней в стратегическом управлении городом.
3. Место стратегического управления в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти.
4. Место стратегического управления в социально-экономической политике органов власти регионов (субъектов федерации и муниципальных образований).
5. Соотношение долго, средне- и краткосрочного планирования: стратегии, программы, планы мероприятий по реализации стратегий и программ, цели и задачи каждой из составляющих планирования, их соотношение.
6. Становление стратегического управления в России, обеспеченность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований стратегиями развития.
7. Нормативно-правовая база стратегического управления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях в России.

Тесты:

1. Стратегия это:
 - А) программа, план, курс субъекта управления по достижению им стратегических целей в любой области деятельности;
 - Б) детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии и достижение целей развития;
 - В) набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности;
 - Г) все ответы верны.

2. Разработка стратегии не способствует:
 - А) достижению общественного согласия на основе гармонизации интересов и конструкторского диалога органов местного самоуправления, органов государственной власти, населения и предприятий;

Б) укреплению имиджа территории и репутации органов местного самоуправления и органов государственной власти;

В) снижению притока инвестиций на территорию;

Г) повышению уровня социально-экономического развития территории.

3. С точки зрения объектов воздействия не выделяют стратегии ориентированные на:

- 1) капитал
- 2) на рабочую силу
- 3) качество трудовых ресурсов
- 4) на инновации
- 5) на информацию
- 6) на экономическую среду
- 7) на окружающую среду.

4. В большинстве стратегий прописаны такие аспекты как:

1. Формулируется миссия территории. Фиксируются цели и задачи.

2. Определяются важнейшие отрасли экономики и общее условие развития.

3. Проводится SWOT-анализ.

4. Все ответы верны

5. Верны только ответы 2 и 3.

5. При обосновании стратегического выбора муниципального образования не используется принцип:

- 1) комплексности;
- 2) системности;
- 3) адаптивности;
- 4) эффективности;
- 5) рискованности;
- 6) легитимности.

6. Стратегический выбор муниципального образования должен удовлетворять требованиям:

1) обеспечивать реализацию муниципальных стандартов качества жизни населения;

2) обеспечивать развитие экономики МО;

3) быть экономически эффективным;

4) способствовать снижению степени экономической свободы населения.

7. Основными характеристиками развития территории являются:

1) экономический рост;

2) структурные изменения;

3) перемены в общественном сознании;

4) деградация.

8. Этапом разработки стратегии развития территории не является:

- 1) определение целей развития;
- 2) выявление факторов развития;
- 3) непосредственная разработка стратегии;
- 4) разработка целевых региональных программ и проектов;
- 5) разработка годового плана социально-экономического развития региона;
- 6) реализация стратегии и мониторинг.

9. Процедуры разработки стратегии развития территории не включают:

- 1) определение целей развития;
- 2) определение стратегии;
- 3) определение финансовых источников;
- 4) согласование стратегии с населением;
- 5) согласование стратегии с руководством сопредельных территорий;
- 6) утверждение представительным органом власти.

10. Стратегия территориального развития страны не включает:

- 1) общенациональный уровень;
- 2) межрегиональный уровень
- 3) региональный уровень
- 4) внутрирегиональный уровень,
- 5) международный уровень.

11. Стратегия социально-экономического развития территории разрабатывается на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих разработку и реализацию программ:

- 1) использования природно-ресурсного потенциала,
- 2) развития социальной инфраструктуры,
- 3) развития муниципального сектора экономики.
- 4) развития прогнозирования;
- 5) использования рабочей силы.

12. Управление, которое опирается на человеческий потенциал, ориентирует деятельность органов местного самоуправления на потребности населения муниципального образования, гибко реагирует на изменение во внешней среде – это _____.

Темы эссе:

1. Необходимость стратегии территориального развития.
2. Основные задачи в стратегии развития территории.
3. Направления формирования развития города.
4. Влияние стратегического планирования на экономическое развитие городов России.

Тема 2. Особенности стратегического управления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Необходимость и значимость СУЭРР на федеральном уровне.
2. Возможное содержание федеральной стратегии развития территорий: отражение в стратегии целей и задач федеральной и региональной политики, подходы к определению перспектив развития территории городов.
3. Инструменты реализации стратегии. Федеральная стратегия развития территории и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций.
4. Федеральная стратегия развития регионов как ориентир для экономической политики региональных органов власти. Необходимость согласования интересов федерации и регионов, действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в стратегическом управлении городом.
5. Соотношение конкуренции регионов и межрегионального сотрудничества.
6. Российский опыт согласования стратегий и программ социально-экономического развития субъектов Федерации на федеральном уровне, достижения и проблемы этого согласования, направления совершенствования технологий согласования.

Тесты:

1. Период, за который обычно должны быть достигнуты тактические цели стратегического плана развития территории:
 2. А) до 1 года
 3. Б) от 1 года до 3 лет
 4. В) от 3 до 5 лет
 5. Г) через 5 лет
2. Основывать работу органам муниципального управления в условиях высокой неопределенности внешней среды следует на:
 - А) на конкретных и долгосрочных планах
 - Б) на общих и долгосрочных планах
 - В) на общих и краткосрочных планах
 - Г) на конкретных и краткосрочных планах
3. Процесс стратегического планирования территории начинается с:
 - А) с формулировки миссии территории
 - Б) с постановки управленческих целей

- В) с выявления проблемы
Г) с определения лица, ответственного за принятие решений
Д) с идентификации функциональной сферы, где принимается решение
4. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
- А) тактика
Б) политика
В) процедуры
Г) правило
5. Цели развития территории должны быть:
- А) недостижимыми, как горизонт, для того, чтобы все время стимулировать население на их достижения
Б) достижимыми, так как если цели невозможно достичь, то люди перестанут к ним стремиться
6. Стратегический план составляется на:
- А) на короткий срок
Б) на длительный срок
В) на среднесрочную перспективу
7. Установка на анализ соответствия проектируемой и осуществляемой деятельности принятой стратегии – это:
- А) проект стратегического плана
Б) стратегическая доминанта
В) образ будущего
Г) стратегическая программа

Темы письменных работ:

1. Актуальные проблемы стратегического планирования территории.
2. Опыт разработки муниципальных стратегий в России.
3. Агломерация и ее влияние на стратегии территорий.

Тема 3. Стратегии развития территориального образования Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Обеспеченность субъектов Российской Федерации стратегиями социально- экономического развития.
2. Сложившаяся практика разработки стратегий, разработчики стратегий.
3. Основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующий процесс.

4. Участие и роль в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих субъектов, научного и общественного сообществ.
5. Стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры.
6. Участие и роль в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих субъектов, научного и общественного сообществ.

Тесты:

1. Определите понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

1. территория государства;
2. регион;
3. экономический район;
4. город;
5. область.

2. Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

1. на 9;
2. на 12;
3. на 11;
4. на 10;
5. на 7.

3. Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

1. планово-экономическое районирование в РФ;
2. территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
3. административно-территориальное деление территории в РФ;
4. программно-целевое деление территории в РФ.

4. Эффективность стратегического управления развитием территории не зависит от:

- 1) повышения эффективности и ответственности региональной власти и управления в вопросах успешного развития подведомственных территорий;

- 2) создания и совершенствования правовой базы для обеспечения и функционирования отдельных типов территорий (анклавных, приграничных, закрытых);
- 3) укрепления нормативно-правовой базы приграничного сотрудничества;
- 4) институционального обустройства интеграционных процессов и взаимодействия сопредельных территорий на пространстве СНГ;
- 5) развития нормативно-правовой базы, регулирующей механизм частно-государственного партнерства;
- 6) стратегических ориентиров других регионов.

5. _____ - это метод, в котором используется как накопленный в прошлом опыт, так и текущее допущение на счет будущего, с целью его определения.

- 1) Программирование;
- 2) Прогнозирование;
- 3) Планирование;
- 4) Проектирование.

6. Научно-обоснованное суждение о возможном состоянии объекта в будущем об альтернативных путях, сроках и способах достижения намеченной цели – это:

- 1) План;
- 2) Прогноз;
- 3) Программа;
- 4) Проект.

7. К задачам прогнозирования не относится:

1. Обоснование целей, вариантов, сценариев и параметров социально-экономического развития территории.

2. Игнорирование объективно действующих тенденций развития территорий.

3. Выявление перспективных особенностей формирования региональных рынка товаров и услуг, рынка труда, средств обращения, капиталов.

4. Определение наиболее вероятной динамики экономического развития территорий.

5. Обоснование направлений социального развития территорий и повышение уровня и качества жизни.

6. Формирование направленной, структурной и инвестиционной политики.

7. Определение этапов и сроков решения, выявленных проблем развития территорий.

8. Установите соответствие:

- А) Пассивный прогноз;
- Б) Активный прогноз;

1) экстраполяция (продолжение тенденции) выявленных тенденций на будущее.

2) расширение сферы применения различных вариантов предвидения, исходя из формулирующих целей развития.

9. Методы прогнозирования не включают:

1. Интуитивные методы;
2. Коллективно-экспертной оценки;
3. Статистические методы;
4. Формализованные методы.

10. Систематическая подготовка принятия решений о целях, средствах и действиях путем сравнительной оценки альтернативных действий в ожидаемых условиях – это:

- 1) Программирование;
- 2) Планирование;
- 3) Прогнозирование.

Темы эссе:

1. Недостатки стратегического планирования развития городов в России.
2. Пути наиболее эффективной реализации экономической стратегии развития города.

Ситуационная задача.

Город Обоянь – административный центр Обоянского района Курской области, администрация которого активно применяет методы стратегического планирования и городского маркетинга.

Начался резкий спад объемов производства, сокращение численности работающих. Производство сократилось в 30 раз, работающих стало в 3 раза меньше, начались перебои в выдаче заработной платы.

Администрация района совместно с администрацией Курской области начала поиск путей выхода предприятия из кризиса.

Опыт функционирования унитарных предприятий в аналогичных отраслях показывает, что руководство предприятий недостаточно заинтересовано в повышении эффективности производства, а собственник (государство) не всегда в состоянии осуществить необходимые инвестиции в развитие производства. Основным направлением стал поиск нового эффективного частного собственника. Такой собственник был найден в лице ОАО «Надежда» (г. Курск) и (г. Белгород). Они были отобраны в результате длительных переговоров с многочисленными потенциальными претендентами.

В результате Обоянский район получил значительные инвестиции.

Пример показывает, что сегодня можно осуществить эффективное финансовое оздоровление градообразующего предприятия. Это приводит не

только к развитию самого предприятия, но и в значительной степени — к развитию территории, на которой оно расположено.

В городе был разработан стратегический план развития.

При этом был использован не только отечественный, но и зарубежный опыт. Подготовленный стратегический план развития был широко обнародован и опубликован. Было проведено несколько общественных слушаний, а в конце работы — широкая презентация плана и стратегических ориентиров развития города.

В итоге этой работы был получен достаточно неожиданный результат. Доходная часть бюджета города за два года выросла почти в четыре раза, в город приехали инвесторы, которые признались, что одной из главных причин их появления стало наличие стратегических ориентиров развития города, закрепленных в форме плана стратегического развития. Таким образом, город получил мощный импульс собственного развития.

Рассмотрение данного примера позволяет сделать следующий умеренно оптимистический вывод: в отечественных малых городах само наличие стратегического плана городского развития становится фактором их экономического роста и возрождения.

Вопросы:

- 1) Какова роль стратегического видения проблемы в развитии города?
- 2) В чем заключается сущность стратегии развития города?

Тема 4. Стратегический анализ развития города

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Оценка конкурентоспособности территории и выявление возможностей для экономического роста как ключевые задачи стратегического анализа развития города.
2. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций города.
3. Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социо-культурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

Тестовые задания:

1. К основным задачам территориальной диагностики не относится:
 - 1) оценка качества жизни населения;
 - 2) оценка ситуации, складывающейся на территории;
 - 3) возможность реагирования органов государственной власти в изменяющихся условиях;
 - 4) обеспечение комплексной информации о состоянии и развитии территории;
 - 5) оценка внешнеэкономической ситуации;
 - 6) разработка предложений по улучшению ситуации на территории.

2. Метод территориальной диагностики – это:
 - 1) метод оценки потенциала;
 - 2) метод оценки окружающей среды;
 - 3) метод прогнозирования.

3. Цель SWOT-анализа - заключается в:
 - 1) совместном изучении сильных и слабых сторон, возможностей и угроз;
 - 2) определении только слабых сторон и проблем развития территории;
 - 3) определении потенциальной опасности наиболее вероятной в будущем.

4. Этапы SWOT-анализа не включают:
 1. Определение сильных и слабых сторон территорий;
 2. Выявление возможностей и угроз со стороны внешней среды для развития территории;
 3. Определение значимости и вероятности воздействия по 5-ти бальной шкале;
 4. Отбор маловероятных и малозначимых факторов;
 5. Прогнозирование;
 6. Разработка стратегии по матрице SWOT-анализа.

5. К методам планирования не относится:
 1. Балансовый метод;
 2. Аналитический метод;
 3. Метод моделирования;
 4. Программно-целевой метод;
 5. Метод прогнозирования.

6. Новые подходы к развитию стратегического управления территорией не включают:
 - 1) Планирование;
 - 2) Организацию;
 - 3) Контроль и учет;
 - 4) Регулирование;

5) Моделирование.

7. К основным характеристикам стратегического управления развитием территории (СУРТ), обеспечивающим непрерывность протекания стадий управления не относится:

1. СУРТ рассматривается как непрерывный процесс, на основе которого формируется политика и конкретные программы действий;
2. сбор и управление информацией в целях СУРТ организуются как постоянная информационно-аналитическая деятельность;
3. определение совокупности элементов, обеспечивающих реализацию стратегического управления развитием территорий
4. СУРТ рассматривается как комплексное участие всех заинтересованных субъектов местного сообщества, которые преследуют не только индивидуальные, но и коллективные цели.

8. В содержание механизма стратегического управления территориальным развитием не включаются элементы:

1. Миссия региона (муниципального образования);
2. Цели и приоритеты СУРТ;
3. Задачи органов региональной (муниципальной) власти;
4. Объекты СУРТ;
5. Субъекты СУРТ;
6. Программы и проекты СУРТ;
7. Потенциал территории и ресурсы реализации стратегии;
8. Функции и инструменты управления стратегическим развитием.

Темы письменных работ:

1. Конкурентоспособность экономики города на современном этапе
2. Проблемы развития конкуренции на региональных рынках
3. Резервы повышения производительности труда на предприятиях городов России
4. Проблемы энергоэффективности экономики городов России
5. Межрегиональная конкуренция в России

Расчетно-аналитическое задание.

Анализ внешних и внутренних условий, влияющих на ключевые тенденции состояния и перспективы развития отрасли жилищно-коммунального хозяйства г. Курска проведите с помощью PESTE анализа — инструмента долгосрочного стратегического планирования макросреды (внешней среды) отрасли. Факторы внешней и внутренней среды, определяющие потенциал жилищно-коммунального хозяйства на территории представьте в виде матрицы из 5 квадрантов. С учётом использования принципов SWOT-анализа выявите сильные и слабые стороны отрасли

жилищно-коммунального хозяйства региона, а также возможные перспективы и « угрозы» её развития.

Результаты PEST анализа используйте для определения списка угроз и возможностей при составлении SWOT анализа.

Тема 5. Стратегический выбор территории.

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Определение миссии города.
2. Определение целей стратегии развития города, повышение качества жизни населения как ключевая цель стратегий развития муниципальных образований.
3. Достижение эффективной и сбалансированной экономики, благоприятных условий для жизни, эффективной социально-экономической политики органов власти как основные задачи реализации стратегии.
4. Формирование альтернативных сценариев развития города.
5. Выработка представления о ситуации в городе по итогам реализации стратегии. Методология определения стратегического выбора .
6. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования развития города (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).

Темы письменных работ:

1. Оценка уровня социально-экономического развития г. Курска
2. Пути диверсификации экономики г. Курска

Тесы эссе:

1. Направления совершенствования стратегического планирования на уровне города: ваше мнение.
2. Взаимодействие регионов и городов в процессе реализации стратегии развития территории.

Тема 6. Механизмы реализации стратегий развития города

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Совокупность механизмов реализации стратегий развития города.
2. Управленческие и организационные механизмы, включая становление стратегирования как постоянно работающего процесса, вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс стратегирования.
3. Формирование нормативно-правовой базы, создающей условия для экономического развития городов.
4. Финансово-экономические механизмы, в том числе поиск резервов по увеличению расходов региональных и местных бюджетов на цели развития городов (бюджеты развития, вложения в инфраструктуру и проч.).
5. Государственно-частное партнерство. Информационные механизмы, включая информирование инвесторов о преимуществах работы в городе, продвижение стратегии на разных уровнях (региональном, федеральном, международном).
4. Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию города.

Ситуационные задачи:

Задача 1. С 1 января 2013 г. в 2 раза были увеличены страховые взносы, уплачиваемые индивидуальными предпринимателями (ИП) в Пенсионный фонд. ИП в массовом порядке стали закрывать свой бизнес. Ожидаемые индивидуальными предпринимателями поправки были приняты только в июле 2013 г. Снижение страховых взносов было установлено с 1 января 2014 г. (на 2014 и 2015 гг.), расчет взносов стал дифференцированным. В 2014 г. если доход ИП не превышал 300 000 рублей, то страховые взносы в ПФР рассчитывались следующим образом: $1 \text{ МРОТ} \cdot 26 \% \cdot 12 \text{ месяцев}$ (в 2013 г. – 2 МРОТ). Если доход ИП превышал 300 000 рублей, то размер страховых взносов увеличивался на 1 % суммы превышения. При принятии изменений по страховым взносам не рассматривался вопрос о пониженных тарифах страховых взносов для ИП, которые имеют основное место работы и дополнительно занимаются предпринимательской деятельностью (см. Смородина Е. А. Основные направления налоговой политики России и их влияние на развитие бизнеса // Международный журнал экспериментального образования. URL:

http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4364).

1. Определите, какие методы регулирования деятельности ИП использовались в приведенном примере.

2. Охарактеризуйте последствия данного мероприятия (с точки зрения государства, бизнеса и домохозяйств).

3. Сделайте вывод о влиянии методов регулирования на возможности реализации задач развития города.

-
- Задача 2. На основе Инвестиционной стратегии развития Курской области до 2025 г. [docs.cntd.ru>document/430508648](https://docs.cntd.ru/document/430508648) составьте аналитическую записку, раскрывающую:
 - а) содержание понятия "инвестиционная стратегия";
 - б) методы и инструменты государственного регулирования инвестиций;
 - в) роль механизмов государственно-частного партнерства.
 - г) необходимость организации институтов, способствующих реализации инвестиционной стратегии.

Выскажите собственное мнение по поводу инвестиционной стратегии как фактора развития города Курска.

Расчетно-аналитическое задание:

Разработка проекта «Этапы стратегического управления». Необходимо разбиться по группам (3 - 4 чел.), определить какой-либо орган (департамент, министерство) государственной (муниципальной) власти и описать для него все 5 этапов системы стратегического управления. Сделайте вывод: в какой мере применима данная схема для российских ОГВ (ОМС)?

Тема 7. Эффекты реализации стратегий развития города.

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Планирование/прогнозирование результатов реализации стратегии развития городов, в том числе по разным альтернативным сценариям, методология такого планирования/прогнозирования.
2. Понятие управления, ориентированного на результат.
3. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические).
4. Организация контроля за реализацией стратегии развития города.

Темы эссе:

1. Необходимость стратегического планирования развития городов.
2. Пути повышения эффективности стратегического планирования развитием городов.

Тема 8. Стратегии развития муниципальных образований

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития.
2. Особенности разработки стратегий развития муниципальных образований по сравнению со стратегиями развития субъектов Федерации: необходимость учета стратегии развития региона как ориентира для муниципальных образований, специфика полномочий органов местного самоуправления и решаемых ими задач, основное содержание стратегий развития муниципальных образований.
3. Различия между муниципальными образованиями разных типов (городскими округами, муниципальными районами, городскими и сельскими поселениями).

Темы эссе:

1. Оценка основных направлений существующей стратегии социально-экономического развития Курской области.
2. Эффективность реализации стратегии развития Курской области.

Тема 6. Особенности системы проектирования и организации институтов развития территории в регионе

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности системы проектирования и организации институтов развития территории в различных ситуациях.
2. Виды и функции региональных институтов развития территории
3. Последовательность проектирования и организации региональных институтов развития территории в регионе
4. Международный опыт организации институтов развития
5. Оценка эффективности проектирования и организации институтов развития территории в регионе

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Модели институтов территориального развития и их использование в практике регионов
2. Региональные институты развития за рубежом
3. Институты территориального развития в г. Курске.

3. Проектирование институтов территориального развития в Курской области

Ситуационные задачи:

Задача 1. Городское хозяйство "Программа развития МО"

Администрация города N реализует программу долгосрочного развития муниципального образования и считает необходимым внедрение системы мониторинга исполнения указанной программы. Какие основные показатели должны войти в предполагаемую систему мониторинга и что даст ее внедрение?

Элементы ответа	Содержание ответа
Определить проблему (проблемы), содержащуюся в ситуационной (профессиональной) задаче	Низкая результативность программ долгосрочного развития муниципального образования N
Диагностировать причины возникновения проблемы	Изменение целей и задач программы в долгосрочном горизонте планирования (свыше 3 лет), снижение уровня вовлеченности всех возможных участников программы, дублирование мероприятий программы, не соответствие портфеля программы долгосрочного развития стратегическим целям регионального развития, отсутствие учета факторов их достижения.
Предложить вариант (варианты) решения проблемы	Внедрение системы мониторинга исполнения программы долгосрочного развития МО
Обосновать вариант решения проблемы (цель, основные мероприятия, ресурсное обеспечение, ограничения в реализации)	Цель – Содействие обеспечению реализации программы долгосрочного развития города N в полном объеме и в установленные сроки Основные мероприятия: - назначение ответственного за внедрение системы мониторинга исполнения программы органа управления или структурного подразделения Администрации - разработка необходимой правовой и методической базы для внедрения системы мониторинга - определение основных показателей системы мониторинга: 1 группа показателей - показатели социально-экономического развития города (разрабатываются)

	<p>на основе целей программы): оборот организаций, количество введенного в эксплуатацию жилья, численность постоянного населения, объем платных услуг населению, уровень занятости, средняя заработная плата на 1 работника итд.</p> <p>2 группа показателей – показатели эффективности реализации программы: соответствие реальных показателей социально-экономического развития города запланированным, объем выделенных бюджетных средств на реализацию программы, соотношение объема фактически выделенных бюджетных средств к запланированному объему, количество участников реализации программы, объем привлеченных источников финансирования итд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение степени выполнения мероприятий программы - осуществление контроля за исполнением программы на основе разработанных показателей. <p>Ресурсное обеспечение – кадровые ресурсы обеспечиваются за счёт служащих Администрации города N. финансовые ресурсы – бюджет города, привлеченные источники финансирования (российские и иностранные заинтересованные организации)</p> <p>Ограничения - недостаток квалифицированных кадров; нехватка фин. ресурсов</p>
<p>Охарактеризовать ожидаемый результат</p>	<p>Повышение результативности программы долгосрочного развития города N</p>
<p>Обосновать эффективность своего управленческого решения</p>	<p>Показатели эффективности: соответствие реальных показателей социально-экономического развития города запланированным, соотношение объема фактически выделенных бюджетных средств на реализацию программы к запланированному, количество реализованных мероприятий программы итд.</p>
<p>Обозначить нормативно – правовое и документационное обеспечение своего управленческого решения</p>	<p>Нормативно – правовое – БК РФ, Методические рекомендации муниципальным образованиям по разработке программ социально-экономического развития, Стратегия социально-экономического развития города N, решение Городской Думы города N о бюджете города на очередной финансовый год</p> <p>Документационное – внутренняя документация</p>

	Администрации города N по формированию раб. группы, определению ответственных и т. д. для выполнения внедрения системы мониторинга исполнения программы долгосрочного развития
Сделать общий вывод по существу ситуационной (профессиональной) задачи	Программа долгосрочного развития территории - комплекс взаимоувязанных по ресурсам, исполнителям, срокам осуществления и показателям результативности мероприятий, направленных на решение проблем системного характера в сфере социально-экономического развития территории. При решении данной задачи был приведён ряд мероприятий по внедрению системы мониторинга исполнения программы долгосрочного развития МО, а также некоторые показатели, по которым мониторинг исполнения программы может производиться.

Задача 2 Взаимосвязь территориального планирования и территориального управления

Действительность территориального планирования	Действительность территориальной управленческой деятельности
Объект - "территория" является предметом научного, рационального описания	Территория - это плацдарм конфликтного и конкурентного взаимодействия разных целей и интересов за территориальные ресурсы и направление территориальных изменений
Проектировщик работает с материально-вещественным планом территории (почва, климат, природные ресурсы, инженерно-строительные условия и пр.), которые он анализирует как факторы производства. Достаточно посмотреть содержание "Материалов по обоснованию", чтобы увидеть - проектировщик вырабатывает проектные решения в опоре на материальные факторы территории как ресурсы для производства. Это неизбежно, т.к. проектировщики продолжают реализовывать подход рационального размещения производительных сил	Управленец имеет дело с ситуацией, т.е. с деятельностным и социально-политическим планом территории. В зависимости от изменения ситуации, меняется и объект управления. В ситуации, когда в город прибывает президент - это один объект управления. В ситуации подготовки к зиме - другой. В ситуации подготовки генплана - третий, но тоже не материально-вещественный

<p>Однородная бесконфликтная модель власти (советская модель общественно-политического устройства)</p>	<p>Действительность конфликта интересов между целями федерального, регионального и муниципального уровней. Конфликт между первым и вторым уровнями муниципального управления. Конфликт между разными департаментами внутри исполнительной власти</p>
<p>Однородная статичная модель общества - конструкция "население", созданная для целей централизованного нормированного распределения благ на территории, имеющая одинаковые требования к качеству урбанизированной среды</p>	<p>Управленец имеет дело с интересами различных социальных групп, которые противоречат друг другу. Его ситуация - это ситуация "тришкиного кафтана": удовлетворяя запросы одной группы интересов, он нарушает интересы другой группы</p>
<p>Однородная модель территориальной экономики. По сути, продолжает воспроизводиться модель индустриального уклада социалистического территориально-производственного комплекса</p>	<p>Управленец имеет дело с разными экономическими интересами, которые претендуют на реализацию совершенно различных бизнес-целей на одной территории. Он действует в ситуации многоукладности территориальной экономики, где соприкасаются индустриальная промышленность, постиндустриальный бизнес, неформальная экономика</p>
<p>Проектировщик принимает решения в статическом нормированном пространстве (СНиП, законодательство, другие утвержденные документы)</p>	<p>Управленец принимает решения и осуществляет управление в пространстве политики - в пространстве взаимодействия сил. Управленец - это только одна из множества сил, и часто у управленца и политика властных ресурсов для принятия решений не очень много. У позиции "власти" очень мало власти</p>

Расчетно-аналитическое задание:

Провести комплексную оценку социально-экономического развития города Курской области (по выбору студента), включающую в себя индикаторы, характеризующие качество жизни населения, оценку уровня социально-экономического развития и степень обеспеченности объектами инфраструктуры.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Теория и механизмы современного государственного управления

Практические занятия

Тема 1. Основные подсистемы и функции государственного управления.

Ситуационные задачи

Подготовить презентацию с характеристикой (1) функций государственного управления; (2) функциональных областей государственного управления; (3) основных подсистем государственного управления и их функционального наполнения

Тема 2. Специфика методов государственного управления.

Ситуационные задачи.

Составить сравнительную таблицу с сопоставлением общих черт управления в частном и публичном секторе; на основании сравнения – продолжить сравнением соответствующих управленческих методов – в частном секторе и государственном управлении.

Тема 3. Основные элементы организационной структуры государственного управления.

Ситуационные задачи.

Подготовить презентацию с характеристиками основных структурных элементов государственного управления современных стран

- (1) Конституционный порядок
- (2) Законодательные органы
- (3) Политические исполнительные органы (правительство и высшая исполнительная власть)
- (4) Судебная власть
- (5) Государственная администрация (бюрократия)

Тема 4. Концепция субъект-субъектного управления. Трансформация управляющей и управляемой подсистем в современном обществе.

Ситуационные задачи.

Подготовить таблицу с характеристиками государства как политического актора.

Подготовить таблицу с характеристиками гражданского общества как поля участников выработки и реализации государственной политики.

Охарактеризовать (в виде таблицы) концепции нового государственного менеджмента и политических сетей как новой методологии взаимодействия государства и гражданского общества

Тема 5. Местное самоуправление как система: сложность понятия и реального объекта

Ситуационные задачи

На основе анализа Европейской Хартии местного самоуправления (1985) сформулировать понятие МСУ, сопоставить его с Конституцией РФ и 131-ФЗ. Составить таблицу с характеристиками основных теоретических моделей МСУ (государственная, общественная, государственно-общественная). Подготовить схемы с характеристикой: (1) территориальной организации МСУ в РФ; (2) налоговой и бюджетной обеспеченностью МСУ; (3) систем управления муниципальными образованиями (модели) в соответствии с 131-ФЗ.

Тема 6. Организационные основы местного самоуправления.

Ситуационные задачи

На основе анализа 131-ФЗ составить схемы организации муниципального управления, таблицу с характеристикой функций администрации муниципального образования, таблицу с характеристиками моделей управления муниципалитетами.

Тема 7. Проблема разграничения полномочий между уровнями власти.

Ситуационные задачи

На основе анализа Бюджетного Кодекса, 184-ФЗ, 131-ФЗ подготовить презентацию о предметах ведения: (1) федерального центра; (2) субъектов РФ; (3) предметах совместного ведения; (4) вопросах местного значения муниципальных районов; (5) вопросы местного значения поселений.

Тема 8. Экономическая основа местного самоуправления: имущество в муниципальной собственности и средства местных бюджетов.

Ситуационные задачи

На основе анализа Бюджетного Кодекса, 131-ФЗ подготовить таблицу с характеристиками (1) местных налогов и сборов; (2) полномочий местных органов власти по управлению муниципальной собственностью.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Управление государственными и муниципальными программами и проектами»

Раздел 1: Основы и особенности управления государственными программами и проектами

Тема 1. Государственные программы и проекты. Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1.1 Сущность и актуальность разработки и реализации государственных программ и проектов.
- 1.2 Взаимосвязь развития общества, общественного сектора и роли государства в рыночной экономике
- 1.3. Признаки, виды, цели государственных программ и проектов.
- 1.4. Основные документы, регламентирующие работу с ФЦП и НП
- 1.5. Интеграция национальных проектов и государственных программ
- 1.6. Федеральные и региональные целевые программы в Российской Федерации.
- 1.7. Национальные проекты в Российской Федерации.

Тестовые задания:

- 1 _____ ограниченное во времени, целенаправленное изменение объекта с заданными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходов средств и ресурсов, специфической организацией.
2. К характеристикам проекта относятся:
 - 1 Наличие дат начала и завершения
 2. Результат каждого проекта — уникальный продукт или услуга.
 3. Направленность проекта на достижение определенных целей
 4. Параметры экономического роста
 5. Социальные показатели
3. Признаками проекта не являются
 1. Изменение объекта
 2. Временное ограничение
 3. Ресурсное ограничение
 4. Новизна
 5. Полезный эффект
4. Установите соответствие:

А. Цель проекта

Б. Стратегия проекта:

1. Выбор направления всех действий по проекту, обращенных на достижение основной цели

2. Четко сформулированное конечное состояние преобразуемого объекта

3 Создание новых товаров или услуг

4 Полезный эффект;

5 Проекты отличаются:

1. По сфере приложения,

2. По составу предметных областей,

3. По масштабу, длительности,

4. По степени сложности

5. По национальной культуре

6 _____ процесс руководства и координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла проекта путем применения современных методов управления и для достижения основной цели проекта

7. Увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития, инновационное развитие экономики- это:

1. Национальный проект;

2. Муниципальный проект;

3. Федеральная целевая программа

4. Инвестиционный проект.

8 _____ направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития страны, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека – это:

1. Национальный проект;

2. Муниципальный проект;

3. Федеральная целевая программа

4. Инвестиционный проект.

9 Результатами проекта могут быть:

1 Новый товар или услуга;

2 Результаты исследования;

3 Полезный эффект;

4 Строительный объект

5 Политика

10 Оценка проекта производится по:

1 Затратам

2 Доходам

- 3 Инновационным параметрам
- 4 Временным параметрам
- 5 Состоянию социальной среды

Темы эссе:

1. Актуальность государственного участия в рыночной экономике.
2. Особенности национальных проектов в РФ
3. Особенности ФЦП в РФ
4. Социальная сфера, как объект реализации национальных проектов и целевых программ.

Тема 2. Особенности управления государственными программами и проектами

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1.1. Понятие, цели, задачи, принципы управления государственными программами и проектами
- 1.2 Значение управления государственными проектами и программами
- 1.3 Субъекты и объекты управления государственными проектами и программами
- 1.4 Характеристики объектов управления государственными проектами и программами
- 1.5 Механизм реализации национальных проектов и государственных программ
- 1.6 Управление рисками в процессе реализации государственных программ и проектов.
- 1.7. Прогнозирование в управлении программами и проектами.

Темы письменных работ.

1. Экономическая модель проекта.
2. Влияние государства на развитие отраслей экономики региона.
3. Роль государства в проектах развития отраслей экономики в Курской области.
4. Приоритеты государства в национальных проектах РФ
5. Приоритеты государства в ФЦП РФ
6. Роль прогнозов в формировании и успешности проекта
7. Влияние различных методов и технологий прогнозирования на эффективность реализации проекта.

Тема 3. Методология и методы управления государственными проектами и программами

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 3.1. Методологии управления проектами при реализации государственных проектов и программ
- 3.2. Структура проектов и программ государственного уровня
- 3.3. Порядок разработки государственной программы.
- 3.4. Основные инструменты управления проектами (паспорт проекта, резюме проекта, план-график, отчеты об исполнении проекта и др.).
- 3.5. Программно-проектный подход к управлению в России и зарубежных странах

Темы письменных работ:

1. Опыт зарубежных стран в управлении государственными программами
2. Опыт зарубежных стран в управлении государственными проектами
3. Проблемы управления государственными проектами в России
4. Опыт реализации государственных программ в России

Тестовые задания:

1. Экономическая модель проекта показывает:
 1. Распределение времени по стадиям реализации
 2. Распределение результатов и затрат по стадиям реализации
 3. Уровень качества проекта
 4. Соотношение качества и эффекта
2. _____ служит инструментом ресурсного обеспечения и является основой для создания плановых документов, регламентирующих привлечение и распределение ресурсов в ходе реализации проекта.
3. Принцип альтернативности создания экономической модели проекта заключается в том, что:
 1. Результаты конкретного проекта сравниваются с ситуацией, когда проект осуществляться не будет («с проектом» — «без проекта»);
 2. Результаты конкретного проекта сравниваются с результатами других проектов, доступных организации («с другим проектом»);
 3. Результаты проекта не сравниваются ни с чем
 4. Результаты конкретного проекта сравниваются по периодам реализации
4. Разработка экономической модели проекта не предусматривает:
 1. Обоснование целей проекта на основе изучения рынка и анализа производственных резервов;
 2. Предварительную оценку стоимости проекта и прогноз увеличения оборотного капитала;
 3. Оценку срока начала проекта;
 4. Определение источников (инвесторов) и размеров финансирования;
 5. Определение основных характеристик проекта.

5 К числу основных характеристик проекта относят

- 1 Наличие альтернативных технических решений;
- 2 Спрос на продукцию проекта;
- 3 Продолжительность проекта, и его инвестиционной фазы;

4 _____

5 _____

6. Экономическую модель проекта необходимо разрабатывать

- 1 На самых ранних стадиях
- 2 На заключительной стадии
- 3 На промежуточных стадиях
- 4 После реализации проекта
- 7 Экономическая модель конкретизируется в

- 1 Бюджете проекта
- 2 Техничко-экономическом обосновании проекта
- 3 Программе проекта
- 4 Бизнес-плане проекта,

8 Большинство проектов — следствие одного из шести требований или потребностей:

- 1 Требования рынка,
- 2 Экономические потребности,
- 3 Запросы покупателей,
- 4 Технический прогресс,

5 _____

6 _____

9 Проект как одна из форм ведения бизнеса **касается двух** фундаментальных источников нестабильности современного мира:

- 1 Сложностей внешнего окружения и трудностей в управлении проектами как динамичными системами
- 2 Сложностей внешнего и внутреннего окружения
- 3 Качественного и количественного соотношения
- 4 Соотношение временных параметров и уникальности продукта

10. Методы планирования, оценки эффективности относятся к

- 1 Общим методам менеджмента
- 2 Специфическим методам
- 3 Методам государственного регулирования
- 4 Методам историзма

11. Метод анализа критического пути, метод анализа и оценки программ (проектов) относятся к:

- 1 Общим методам менеджмента
- 2 Специфическим методам
- 3 Методам государственного регулирования
- 4 Методам историзма

12. Проект включает:

- 1 Замысел (проблему),
- 2 Средства его реализации (решения проблемы)

3 Получаемые в процессе реализации результаты

4 Группу участников

5 Методы управления

13. Появление риска обусловлено

1 Неопределенностью внешней, динамично изменяющейся, среды, с одной стороны,

2 Ограниченностью ресурсов компании

3 Стабильностью ситуации

4 Государственной деятельностью

14 В ситуации риска необходима оценка :

1) Вероятности получения желаемого результата (удачи);

2) Вероятности наступления желательного исхода;

3) Вероятности отклонения от выбранной цели;

4) Возможных благоприятных и неблагоприятных последствий действий.

15 Наиболее важными характеристиками определенного вида риска являются:

1 время возникновения;

2 основные факторы возникновения;

3 характер риска;

4 характер последствий.

16. Управление рисками должно быть нацелено на:

1 Максимизацию негативных последствий неблагоприятных событий и минимизацию выгод в случае наступления благоприятных событий.

2 Минимизацию негативных последствий неблагоприятных событий и максимизацию выгод в случае наступления благоприятных событий

3 Выявление рисков, которые в наибольшей степени влияют на результаты реализации проекта, и разработка эффективной системы мероприятий по их элиминированию;

4 Разработку и применение единообразных и последовательных подходов к выявлению, оценку и элиминирование рисков проекта;

17. Процесс управления рисками проекта, включает в себя следующие стадии (распределите по порядку):

1 Разработка целей и стратегий по управлению рисками;

2 Элиминирование рисков;

3 Мониторинг рисков

4 Идентификация рисков;

5 Оценка и анализ рисков;

Тема 4. Внутренняя и внешняя среда управления государственными программами и проектами

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 4.1 Понятие внутренней и внешней среды управления проектами и программами в государственном секторе.
- 4.2 Типы условий внешней среды управления государственными проектами и программами.
- 4.3. Организационная структура управления государственными проектами и программами
- 4.4 Типы связей между элементами организационной структуры.
- 4.5. Приоритеты стратегического развития экономики и социальной сферы в управлении государственными программами и проектами
- 4.6 Основные направления стратегического развития Российской Федерации

Тестовые задания:

3. Факторами проекта являются:

- 1 Внутренняя среда
- 2 Внешняя среда
- 3 Окружающая среда
- 4 Культурная среда

2. Установите соответствие:

А Факторы ближнего окружения проекта

Б Факторы дальнего окружения проекта

- 1 Участники проекта;
3. К факторам ближнего окружения проекта не относятся
 1. Участники проекта;
 2. Сфера финансов (способы и источники финансирования, бюджет, покрытие расходов);
 3. Сфера изготовления (рынок средств производства, технология, загрузка и другие требования);
 4. Законы и право
 5. Сфера сбыта (условия, связанные с рынком, потребителями, конкурентами);
 4. Состояние государственной инфраструктуры;
 - 3 Состояние экономики
 - 4 Сфера финансов
 - 5 Сфера материального обеспечения
 6. Природно-климатические условия;
 5. Сфера переработки , сфера сбыта , инфраструктура , социальная сфера – это факторы _____ среды проекта
 6. Управление _____ выявление факторов, которые могут повлиять на проект, определение зависимостей возможных результатов проекта от наступления определенной ситуации разработка методов и стратегий управления
7. В задачи управляющего проектами входит:
 1. Формирование прогноза динамики окружения проекта;

2. Сбор полных требований к проекту;
3. Определение возможности и степени удовлетворения требований проекта;
4. Стимулирование участников проекта
5. Формирование критериев оценки приоритетов и иерархий требований от обязательных до мелких пожеланий;
8. Отличие проектной деятельности от операционной в том, что в результате реализации проекта:
 1. Осуществляется серийный выпуск продукта
 2. Производится уникальный продукт
 3. Не производится продукт
 4. Создается ноу-хау
9. Отличие управления проектами от обычного менеджмента в том, что:
 1. Имеет циклический характер,
 2. Позволяет совершенствовать управленческие воздействия
 3. Характеризуется динамичным развитием и ограниченностью по времени и ресурсам
 4. Не позволяет совершенствовать управленческие воздействия
 5. Использует уникальные методы и инструменты для повышения эффективности реализации проектов.
10. Процесс управления проектами осуществляется в следующих функциональных областях
 1. Управление содержанием и границами проекта
 2. Управление по временным параметрам
 3. Управление стоимостью проекта
 4. Управление качеством
 5. Управление персоналом
 6. Управление _____.

Темы письменных работ:

1. Влияние социально-экономической ситуации на принятие решения о разработке государственной программы.
2. Проектные риски и пути их снижения.
3. Влияние внешнеэкономической политики государства на формирование и реализацию национальных проектов

Задания.

1. Изучите национальный проект РФ «Здравоохранение». Подготовьте ответы на вопросы:
 1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
 2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
 3. Каковы результаты реализации проекта?
 3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

2. Изучите национальный проект РФ «Образование». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

3. Изучите национальный проект РФ «Демография». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

4. Изучите национальный проект РФ «Культура». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

5. Изучите национальный проект РФ «Безопасные и качественные дороги». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

6. Изучите национальный проект РФ «Жилье и городская среда». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

7. Изучите национальный проект РФ «Экология». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

8. Изучите национальный проект РФ «Наука». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

9. Изучите национальный проект РФ «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

10. Изучите национальный проект РФ «Цифровая экономика». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

3. Каковы результаты реализации проекта?

3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

11. Изучите национальный проект РФ «Производительность труда и поддержка занятости». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Каковы результаты реализации проекта?
3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

12. Изучите национальный проект РФ «Международная кооперация и экспорт». Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Каковы результаты реализации проекта?
3. Назовите ключевые проблемы реализации проекта.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

Тема 6. Эффекты и эффективность реализации государственных программ и проектов

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды.
2. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
3. Основные методы инвестиционных расчетов.

Темы письменных работ.

1. Программно-целевой метод финансирования инвестиций.
2. Разработка и реализация федеральных программ.
3. Государственная поддержка инвестиционных проектов в Курской области.

Задания:

1. Изучите государственную программу РФ «Финансовая поддержка семей при рождении детей». Подготовьте ответы на вопросы:
 1. К какому национальному проекту относится программа?
 2. Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?
3. Основные цели программы?
4. Каковы результаты реализации программы?

3. Назовите ключевые проблемы реализации программы.
Предложите пути разрешения выделенных проблем.

2. Изучите государственную программу РФ «Обеспечение системной поддержки и повышения качества жизни населения (Старшее поколение)». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

3. Изучите государственную программу РФ «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

4. Изучите государственную программу РФ «Борьба с онкологическими заболеваниями». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

5. Изучите государственную программу РФ «Современная школа». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

6. Изучите государственную программу РФ «Цифровая образовательная среда». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

7. Изучите государственную программу РФ «Ипотека». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

8. Изучите государственную программу РФ «Формирование комфортной городской среды». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

9. Изучите государственную программу РФ «Чистая страна». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Предложите пути разрешения выделенных проблем.

10. Изучите государственную программу РФ «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами». Подготовьте ответы на вопросы:

1 К какому национальному проекту относится программа?

2 Кто является участниками и заинтересованными сторонами? В чем выражаются их интересы? Период реализации?

3. Основные цели программы?

4. Каковы результаты реализации программы?

5. Назовите ключевые проблемы реализации программы.

Тема 5. Управление разработкой и реализацией государственных программ и проектов.

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Постановка и координация целей государственного проекта (целевой программы).
2. Планирование затрат по программе или проекту (бюджетирование).
3. Источники финансирования программ или проектов развития территории.
4. Контроль выполнения плана и условий финансирования программы или проекта.
5. Управление коммуникациями проекта
6. Конфликты и их разрешение
7. Контроль реализации проекта.
8. Управление изменениями
9. Управление качеством проекта

Тестовые задания:

1 Основную цель и необходимую для ее достижения деятельность, а также все продукты и услуги, которые должны быть обеспечены в его рамках определяет _____ проекта

1 качество

2 замысел

3 стоимость

4 интеграция

2 _____ проекта определяется на основании сметы, отражающей общий уровень необходимых затрат на проект, служащей основой для его финансирования, а также для контроля и анализа расходов денежных средств на проект

3 Управление _____ проекта - подструктура управления проектами, включающая в себя процессы, требуемые для гарантии того, что проект содержит в себе все требуемые виды деятельности и только эти виды деятельности необходимы для успешного завершения проекта.

4 К функциям управления замыслом не относится:

1 Предельно точное обозначение цели и задач проекта

2. Обоснование его технической, экономической, инновационной, социальной значимости.

3. Нейтрализация рисков, связанных с реализацией проекта

4. Достичь основной цели с любыми затратами

5. Выявить и обеспечить жизнеспособность проекта

5 К причинам, которые могут обусловить появление проекта не относится:

1. Требование рынка (неудовлетворенный спрос на объект);
2. Избыточные ресурсы, которые могут быть использованы с пользой;
3. Деловая необходимость (есть возможность развития направления);
4. Политический кризис
5. Инициатива предпринимателя, который желает получить дополнительный доход за счет собственных усилий;

6 Управление _____ проекта связано со стоимостью ресурсов, требуемых для выполнения работ проекта.

7 Распределите этапы управления замыслом проекта в нужном порядке

1 Планирование замысла

2 Инициирование

3 Подтверждение замысла

4 Контроль за изменением замысла

5 Определение замысла

8 _____ - разбиение основных целей проекта на более мелкие и легко управляемые компоненты для повышения точности оценок по стоимости, времени и ресурсам и четкого распределения ответственности;

9 _____ замысла проекта является структура декомпозиции

10 Бюджет проекта направлен на:

1 Обеспечение динамики инвестиций, позволяющей выполнить проект в соответствии с временными и финансовыми ограничениями.

2 Увеличение затрат и снижение риска.

3 Снижение объема затрат и риска проекта.

4 Привлечение инвестиций и использование налоговых льгот.

Темы письменных работ:

1. Планирование государственного проекта.
2. Распределение ресурсов государственного проекта.
3. Современные особенности государственных программ
4. Современные особенности государственных проектов

Темы эссе:

1. Государственная поддержка инновационного развития в России
2. Приоритеты государственной поддержки отраслей социальной сферы
3. Приоритеты государственной поддержки отраслей экономики
4. Роль государства в формировании инвестиционного климата и реализации проектов развития территории.

Задания

1. Перечислите известные вам организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Как вы думаете, могут ли некоммерческие организации быть субъектами реализации коммерческих государственных программ и проектов?
2. В чем заключается разница между риском и неопределенностью? Объясните, почему риск — более важная категория для проектной деятельности и почему риск объективно свойственен любым проектам.
3. В чем состоит важность правильной классификации рисков при управлении проектами? Каким образом осуществляется управление проектными рисками? Перечислите основные этапы управления рисками и обрисуйте круг видов деятельности, связанный с каждым этапом.
4. Назовите методы количественной оценки проектных рисков. Определите, в каких проектах важны те или иные методы управления проектными рисками. В чем смысл ведения журнала рисков проекта?

Раздел 2: Основы и особенности управления муниципальными программами и проектами

Тема 6 Особенности муниципальных программ и проектов.

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Сущность, значение, цели муниципальных программ и проектов
2. Виды муниципальных программ и проектов
3. Особенности разработки, финансирования, реализации муниципальных программ и проектов
4. Использование результатов прогнозирования при разработке муниципальных программ и проектов

Тесты:

1. Одним из основных механизмов осуществления целей социальной политики является:
 - 1) разработка и реализация муниципальных программ;
 - 2) разработка стратегии;
 - 3) решение по развитию социальной сферы.
2. Муниципальные программы направлены на решение, прежде всего:
 - 1) социальных задач;
 - 2) экономических задач;
 - 3) политических задач.
3. Среди приоритетов муниципальных программ в РФ нет:

- 1) развитие спорта,
 - 2) развитие здравоохранения,
 - 3) развитие образования,
 - 4) развитие сельского хозяйства.
4. _____ являются комплексом мероприятий, которые согласовываются по срокам, целям, исполнителям и материально-технической базе.
5. Определение _____ включает направленность мероприятий на решение поставленных задач и целей в отношении экономического и социального развития на местном уровне.
6. Порядок создания и оформления целевых муниципальных программ утверждают:
- 1) органы местного самоуправления
 - 2) региональные органы управления
 - 3) федеральные органы управления
7. К видам муниципальных программ не относится:
- 1) среднесрочные,
 - 2) ведомственные,
 - 3) долгосрочные
 - 4) национальные
8. Муниципальные программы являются составляющим элементом соответствующих региональных и федеральных планов социального развития?
- 1) Верно
 - 2) Не верно
9. Муниципальные программы финансируются из:
- 1) местного бюджета
 - 2) регионального бюджета
 - 3) федерального бюджета
 - 4) иностранными инвесторами
10. К направлениям муниципальных программ относятся:
- 1) создание благоприятного предпринимательского и инвестиционного климата на территории;
 - 2) проведение преобразований нормативно-правового характера;
 - 3) формирование климата, благоприятно влияющего на деятельность и здоровый образ жизни людей;
 - 4) проведение оздоровительных мероприятий для улучшения качества окружающей среды, предупреждения возникновения чрезвычайных происшествий;
 - 5) содействие проведению реформ в сфере промышленности; развитие транспортной инфраструктуры и связи, сохранение работы жилищно-коммунальных служб без перебоев;
 - 6) развитие связей муниципальной территории с другими регионами и странами.
 - 7) все ответы верны.

Темы письменных работ:

1. Муниципальные программы в Курской области.
2. Муниципальные проекты в Курской области.
3. Муниципальные проекты за рубежом.
4. Муниципальные программы за рубежом.

Тема 7. Управление муниципальными программами и проектами.

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 7.1. Основные подходы и методы управления муниципальными программами и проектами
- 7.2. Субъекты и объекты управления муниципальными программами и проектами.
- 7.3. Оценка эффективности управления муниципальными программами и проектами.

Темы письменных работ:

1. Планирование муниципальной программы.
2. Разработка муниципального проекта.
3. Финансирование муниципальных программ и проектов
4. Современные особенности муниципальных программ
5. Современные особенности муниципальных проектов

Тема 8. Государственно-частное партнерство в формировании и реализации муниципальных программ и проектов.

Задания.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 8.1 Актуальность государственно-частного партнерства в разработке и реализации муниципальных программ и проектов.
- 8.2 Направления и формы государственно-частного партнерства в разработке и реализации муниципальных программ и проектов.
- 8.3. Эффекты государственно-частного партнерства в разработке и реализации муниципальных программ и проектов.

Темы письменных работ:

1. Муниципальные проекты на основе государственно-частного партнерства в Курской области

2. Муниципальные программы с участием частных инвесторов в Курской области.
3. Эффективность государственно-частного партнерства в реализации муниципальных программ и проектов.

Темы эссе:

1. Проблемы повышения эффективности муниципальных программ и проектов.
2. Причины низкой активности участия частных инвесторов в муниципальных программах и проектах.

Задания:

1. Определите роль договорных отношений в управлении проектами. Какими типами контрактов могут быть описаны отношения участников проекта? Как формируется цена работ в каждом из типов контракта? Опишите достоинства и недостатки ценообразования в разных типах контрактов.

4. Объясните, почему подрядные торги являются важным элементом управления контрактами? Перечислите, что входит в состав конкурсной документации для участников торгов. Какими критериями следует руководствоваться при выборе поставщиков для проекта? На что следует обращать внимание при приемке результатов работ и продукции в целях наилучшего обеспечения проекта ресурсами?

3. Осуществление проекта по строительству торгового центра в городе предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб. Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб.. Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%. Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Региональные органы власти и управления

Тема 1. Градообслуживающая сфера как важнейший объект муниципального управления

Вопросы к семинарскому занятию

1. Каковы основные принципы муниципального управления системами жизнеобеспечения поселений?
2. В чем заключаются особенности градообслуживающей сферы как объекта управления?
3. Как разграничиваются полномочия в сфере жизнеобеспечения поселений между уровнями власти?
4. В чем заключаются основные различия между функциями органов местного самоуправления поселений и муниципальных районов в градообслуживающей сфере?

Тест.

1. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан называют:

- a) управлением
- b) информатизацией
- c) коммуникацией
- d) индустриализацией

2. Региональным информационным ресурсом, содержащим в электронном виде совокупность сведений и информации об их источниках, необходимых органам исполнительной власти города Курска для предоставления государственных услуг, является:

- a) Портал государственных и муниципальных услуг
- b) Базовый регистр информации
- c) Объединенная диспетчерская служба
- d) Информационный город

3. Замедляющийся рост в жизненном цикле города характеризуется:

- a) общая площадь жилья и объем общественных благ увеличиваются быстрее количества жителей и количества рабочих мест
- b) количество жителей и рабочих мест растет быстрее, чем строительство жилья и увеличение объема жизненных благ
- c) разрыв между количеством рабочих мест и объемом жилищного фонда и жилищных благ достигает такой величины, что прирост населения за счет миграции прекращается
- d) плохие жилищные условия, недостаточный уровень предоставляемых общественных благ, неблагоприятная экологическая ситуация, отсутствие перспектив трудоустройства приводит к сокращению рабочих мест и оттоку населения

4. Предприятия и организации, продукция или услуги которых в основном поставляются за пределы города, относятся к:

- a) градообслуживающей сфере
- b) социальной сфере
- c) местному хозяйству
- d) градообразующей сфере

5. Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют ...
- а) городскую инфраструктуру;
 - б) экономический базис муниципального образования
 - в) городскую среду
6. Муниципальные предприятия, учреждаемые в расчете на коммерческий успех, создаются в форме унитарных предприятий, основанных на праве ...
- а) доверительного управления;
 - б) оперативного управления
 - в) хозяйственного ведения
 - г) коммерческого ведения.
7. Результаты деятельности муниципальных предприятий направляются на ... нужды.
- а) государственные;
 - б) общественные
 - в) Коммерческие.
 - г) хозяйственные;
8. Город или поселок, а также территории, предназначенные для развития его инфраструктуры, называется ...
- а) городской округ
 - б) городской населенный пункт
 - в) городское поселение
9. Экономический базис города формируют:
- а) градообразующая база
 - б) территория
 - в) городская среда
 - г) население
10. В структуру субъекта муниципального управления не входит ...
- а) глава муниципального образования
 - б) представительный орган
 - в) градообслуживающая сфера
11. К территориальным структурным подразделениям местной администрации относится(ятся) ...
- а) аппарат администрации
 - б) районные администрации в крупном городе
 - в) правовая служба
12. Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют ...
- а) городскую инфраструктуру
 - б) экономический базис муниципального образования
 - в) городскую среду

-----Ключ-----

1. (b)

- 2. (a)
- 3. (b)
- 4. (d)
- 5. (a)
- 6. (c)
- 7. (b)
- 8. (c)
- 9. (a)
- 10. (c)
- 11. (b)
- 12. (a)

Тема 2. Муниципальное управление общественной безопасностью г. Курска

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Какие вопросы относятся к сфере общественной безопасности?
2. Каковы особенности предоставления услуг общественной безопасности?
3. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности?
4. Каковы основные особенности управления вопросами пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

Тесты

Муниципальное управление общественной безопасностью

1. Крупное поселение, население которого занято преимущественно несельскохозяйственным трудом, называют:
 - a) городом
 - b) агломерацией
 - c) деревней
 - d) селом

2. Городской средой называют:
 - a) природный комплекс в сочетании с созданной человеком планировкой и застройкой
 - b) естественные озелененные городские территории
 - c) искусственные озелененные городские территории
 - d) совокупность природных и созданных человеком городских озелененных территорий

3. К стадиям развития города не относится:
 - a) интенсивный рост
 - b) стагнация
 - c) стабилизировавшийся рост
 - d) замедляющийся рост

4. Компактную территориальную группировку городских и сельских поселений, объединенных в локальную систему производственными, коммунально-хозяйственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными связями, называют:
 - a) агломерацией
 - b) джентрификацией
 - c) мегаполисом
 - d) конурбацией

5. Несамостоятельной частью городского населения называют:
- a) работников градообразующей сферы
 - b) мигрантов с временной регистрацией.
 - c) неработающих пенсионеров, инвалидов, учащихся
 - d) работников градообслуживающей сферы

-----Ключ-----

- 1. (a)
- 2. (a)
- 3. (c)
- 4. (a)
- 5. (c)

Тема 3. Муниципальное управление жилищно-коммунальным комплексом (ЖКК). Управление жилищным фондом г. Курска

Вопросы к семинарскому занятию

- 1. Каковы основные проблемы ЖКК в России и в чем их причины?
- 2. Каковы основные направления реформирования ЖКК?
- 3. Каковы задачи органов местного самоуправления в связи с реформированием ЖКК?
- 4. Какое и для чего необходимо разграничение функций по управлению и эксплуатации жилищного фонда?
- 5. Какие способы управления многоквартирным домом предусмотрены новым Жилищным кодексом РФ?
- 6. Что такое ТСЖ?
- 7. По каким правилам осуществляется оплата жилищно-коммунальных услуг нанимателями и собственниками жилых помещений?
- 8. Какое значение для улучшения эксплуатации жилищного фонда имеет участие общественности?

Тест

**Муниципальное управление жилищно-коммунальным комплексом (ЖКК).
Управление жилищным фондом**

- 1. В зависимости от формы собственности жилищный фонд подразделяется на (выделите неправильный ответ):
 - a) частный жилищный фонд
 - b) коммерческий жилищный фонд
 - c) муниципальный жилищный фонд
 - d) государственный жилищный фонд

- 2. К жилым помещениям не относятся:
 - a) жилой дом, часть жилого дома
 - b) комната
 - c) сборно-разборный дом, вагончик

d) квартира, часть квартиры

3. Что из нижеперечисленного НЕ является способом управления многоквартирными домами согласно Жилищному кодексу Российской Федерации?

a) непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме

b) управление управляющей организацией

c) управление товариществом собственников жилья либо жилищными кооперативами

d) управление органами местного самоуправления

4. Управление многоквартирным домом должно обеспечивать:

a) благоприятные и безопасные условия проживания граждан

b) надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме и решение вопросов пользования указанным имуществом

c) предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в этом доме

d) все вышеперечисленное

5. Органом управления многоквартирным домом является:

a) орган исполнительной власти

b) общее собрание собственников этого дома.

c) местная (городская) дума

d) органы местного самоуправления

-----Ключ-----

1. (b)

2. (c)

3. (d)

4. (d)

5. (b)

Тема 4. Муниципальное управление коммунальным хозяйством г. Курска

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что понимается под системой инженерного обеспечения поселений?

2. Каковы причины кризисной ситуации в системах инженерного обеспечения поселений?

3. Каковы основные направления реформирования коммунальной энергетики?

4. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации инженерного обеспечения поселений?

5. Управление какими видами деятельности включает в себя муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством?

6. В чем особенности финансирования работ в сфере общегородского коммунального хозяйства?

7. Каковы цели и задачи муниципального управления общегородским коммунальным хозяйством?

8. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности управления общегородским коммунальным хозяйством?

Тест

Муниципальное управление коммунальным хозяйством

1. Процесс совместной выработки электрической и тепловой энергии называется:
 - a) теплоэнергетикой
 - b) теплосеть
 - c) энергетика
 - d) когенерацией

2. Основным топливом для энергетики служит:
 - a) дизельное топливо
 - b) торф
 - c) каменный уголь
 - d) природный газ

3. Разветвлённую радиально-кольцевую многоступенчатую сеть газопроводов и газораспределительных пунктов на территории города называют:
 - a) газификацией
 - b) газотранспортной системой.
 - c) газоснабжением
 - d) газораспределительной системой

4. Совокупность устройств для передачи теплоносителя от источников тепловой энергии до теплопотребляющих установок называют:
 - a) теплоэлектроцентралями
 - b) теплораспределительной системой.
 - c) районными тепловыми станциями
 - d) тепловой распределительной сетью

5. Самой крупной из региональных генерирующих компаний РФ является:
 - a) публичное акционерное общество «Московская объединённая электро- сетевая компания»
 - b) публичное акционерное общество «Квадра – Генерирующая компания» (ПАО «Квадра»).
 - c) акционерное общество «Объединённая энергетическая компания»
 - d) публичное акционерное общество «МОЭК»

-----Ключ-----

1. (d)
2. (d)
3. (d)
4. (d)
5. (b)

Тема 5. Муниципальное управление транспортным комплексом в г. Курске Вопросы к семинарскому занятию:

1. Каковы особенности управления транспортным комплексом города?
2. Каковы основные задачи и функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом?

3. В чем основные проблемы транспортного комплекса современных городов?
4. Каковы основные показатели и критерии эффективности работы городского пассажирского транспорта?
5. Какова структура органов муниципального управления транспортом?

Тест

Муниципальное управление транспортным комплексом

1. Основными элементами единой транспортной системы являются:
 - a) внешний, пригородный и городской пассажирский и грузовой транспорт
 - b) пригородный и городской пассажирский и грузовой транспорт
 - c) внешний, пригородный и городской пассажирский и грузовой транспорт, городские пути сообщения

2. В зависимости от скорости перевозки пассажиров транспорт подразделяют на:
 - a) скоростной, экспрессный, обычный
 - b) сверхскоростной и скоростной
 - c) сверхскоростной, скоростной, экспрессный, обычный
 - d) сверхскоростной, скоростной, обычный

3. Городскую транспортную сеть (ГТС) образует совокупность:
 - a) улиц и транспортных проездов
 - b)
 - c) подземных, наземных и надземных транспортных линий
 - d) улиц и транспортных проездов, подземные, наземные и надземные транспортные линии, связанные с уличной сетью

4. К элементам транспортной инфраструктуры относятся:
 - a) улично-дорожная и внеуличная транспортная сеть
 - b) сети и объекты внешнего (междугородного) транспорта, проложенные через городские планировочные структуры
 - c) сооружения по обслуживанию транспортного хозяйства
 - d) все вышеперечисленное

5. В крупных городах создается централизованная служба эксплуатации перевозок при управлении, которая выполняет следующие функции:
 - a) обследование пассажиропотоков
 - b) разработка маршрутов движения с размещением всех остановочных пунктов
 - c) распределение подвижного состава по паркам, маршрутам и внемаршрутным перевозкам, составление расписаний движения и графиков выпуска автобусов на линию
 - d) все вышеперечисленное.

-----Ключ-----

- 1. (c)**
- 2. (c)**
- 3. (d)**

4. (d)

5. (d)

Тема 6. Муниципальное регулирование потребительского рынка г. Курска

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Какое значение имеет потребительский рынок для жизнедеятельности населения в муниципальном образовании?
2. Каковы особенности функционирования местного потребительского рынка в условиях рыночной экономики?
3. Каковы основные сферы потребительского рынка и их состав?
4. Какие методы могут использовать органы местного самоуправления для регулирования потребительского рынка?

Тест

Муниципальное регулирование потребительского рынка

1. Управление городским хозяйством является составной частью науки о сложных социально-экономических системах:
 - a) социологии
 - b) экономической географии
 - c) политологии
 - d) теории управления
2. Функцию межотраслевого и внутриотраслевого регулирования в определенных областях городского управления выполняют:
 - a) главные управления
 - b) департаменты
 - c) инспекции
 - d) комитеты
3. В систему управления городским хозяйством Курска не входит:
 - a) комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска
 - b) комитет архитектуры и градостроительства города Курска
 - c) Комитет общественных связей города Курска
 - d) управление информации и печати Администрации города Курска
4. Принцип непрерывности планов заключается в том, что:
 - a) планирование обязательно для любой деятельности в городском хозяйстве
 - b) деятельность предприятий городского хозяйства необходимо своевременно корректировать, увязывая её с изменяющимися
 - c) планы отдельных предприятий городского хозяйства тесно увязаны в единый комплексный план
 - d) на всех предприятиях городского хозяйства процессы деятельности городского хозяйства взаимосвязаны между собой и осуществляются непрерывно
5. Вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учёт результатов работы организации, называется:
 - a) стимулирование
 - b) организация
 - c) контроль
 - d) планирование

-----Ключ-----

1. (d)

2. (a)

3. (c)

4. (d)

5. (c)

Тема 7. Муниципальное управление строительством в г. Курске

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Какие задачи решает строительный комплекс муниципального образования и что входит в его состав?
2. Каковы основные технологические этапы и основные субъекты инвестиционной деятельности?
3. Назовите основных субъектов строительной деятельности.
4. Назовите основные этапы жизненного цикла проекта.
5. Дайте определение трех составляющих проекта: бизнес-проекта, строительного проекта и инвестиционного проекта.
6. Каков должен быть состав проектной документации на строительство?
7. Какие функции выполняет муниципальный орган управления строительством?

Тест

Муниципальное управление строительством

1. . Цель организации управления городским хозяйством заключается в:
 - a) достижении установленных нормативов и стандартов обслуживания населения
 - b) поставке коммунальных услуг всем городским потребителям
 - c) достижении установленных нормативов и стандартов обслуживания населения: содержания жилищного фонда, обеспечения надежности и устойчивости функционирования инженерной инфраструктуры, устойчивой работы городского транспорта, общегородских коммунальных объектов; сфер торговли, общественного питания, бытового обслуживания населения; строительства и ремонта зданий, сооружений и коммуникаций.
 - d) достижении установленных нормативов и стандартов обслуживания юридических лиц, осуществляющих деятельность на городской территории
2. Учреждения, входящие в социально-бытовую инфраструктуру городского хозяйства, по частоте пользования потребителями классифицируются как:
 - a) ежедневного и периодического пользования
 - b) постоянного пользования
 - c) эпизодического и уникального обслуживания
3. Градостроительный кодекс РФ подразделяет городскую инфраструктуру на:
 - a) инженерную

- b) социальную.
- c) бытовую
- d) ЖКХ

4. Все системы, обеспечивающее жизнеобеспечение деятельности города, размещаются:

- a) в границах города
- b) в городских границах, а транспортные и инженерные коммуникации, как в городских границах, так и вне его границ.
- c) как угодно
- d) вне городских границ

5. Унитарными могут быть только ... предприятия.

- a) государственные и муниципальные;
- b) малые и средние;
- c) крупные муниципальные.

-----Ключ-----

- 1. (c)
- 2. (a)
- 3. (a)
- 4. (b)
- 5. (a)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Управление земельными ресурсами,
государственным и муниципальным имуществом»**

**Раздел 1. Раздел 1. Государственная и муниципальная собственность в
системе отношений собственности.**

**Тема 1. Содержание отношений собственности. Основные формы
собственности.**

Вопросы к занятию

1. Представление собственности на различных этапах общественного развития.
2. Современное понимание собственности.
3. Роль собственности в общественно жизни.
4. Собственность как категория экономики и управления.
5. Структура отношений собственности.
6. Субъектно-субъектные отношения, субъектно-объектные отношения

Тестовые задания:

1. К какому виду доходов регионального бюджета относится арендная плата за земли субъекта РФ?
 - а) Закрепленные собственные налоговые доходы.
 - б) Регулирующие доходы.
 - в) Доходы от использования муниципального имущества.
2. Укрупненный состав муниципальной собственности в РФ определен:
 - а) Конституцией РФ.
 - б) Бюджетным кодексом РФ.
 - в) Федеральным законом « О финансовых основах местного самоуправления в РФ».
 - г) Федеральным законом « Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
3. Как характеризуются отношения собственности?
 - а) Это отношение между собственником и имуществом.
 - б) Это отношение между людьми по поводу присвоения и отчуждения имущества.
 - б) Это отношение между собственником и государственными органами власти.
4. Какой способ управления имуществом обеспечивает единовременное поступление денежных средств?
 - а) Доверительное управление.
 - б) Аренда.
 - б) Передача в хозяйственное ведение.
 - в) Продажа.
5. Какова форма управления имуществом государственного казенного предприятия?

- а) Хозяйственное ведение.
- б) Оперативное управление.
- в) Аренда.
- г) Безвозмездное бессрочное пользование.
- д) Срочное пользование.

Темы рефератов:

- 1. Субъекты и объекты собственности
- 2. Собственность и понимание ее в средние века
- 3. Частная и личная собственность
- 4. Коллективная собственность

Тема 2. Основные задачи государственной собственности.

Муниципальная собственность: содержание, формирование, основные задачи и состав

- 1. Приемы и методы централизованного управления федеральной собственностью.
- 2. Государственная собственность как объект управления: цели, задачи и функции.
- 3. Проблемы и принципы реформы управления государственной собственностью в условиях переходной экономики.
- 4. Основные формы собственности.
- 5. Разграничение государственной собственности на федеральную и собственность субъектов РФ.
- 6. Разграничение государственной собственности на землю.

Вопросы к занятию

- 1. Современные проблемы федерализма.
- 2. Политико-правовые основы формирования и управления регионов.
- 3. Региональные системы государственного управления.
- 4. Иерархические уровни государственного управления (метауровень, макроуровень, микроуровень)
- 5. Региональный и локальный уровни государственного управления.

Тестовые задания:

- 1. Приватизация государственной и муниципальной собственности – это:
 - а) Безвозмездное отчуждение государственной и муниципальной собственности в иную собственность.
 - б) Продажа государственного и муниципального имущества.
 - в) Возмездное отчуждение государственной и муниципальной собственности в иную собственность.
- 2. Федеральное государственное унитарное предприятие может создавать и открывать:

- а) Филиалы.
 - б) Дочерние предприятия.
 - в) Представительства.
 - г) Кредитные организации.
3. Назовите формы земельных платежей в РФ.
- а) Кадастровая (нормативная) стоимость.
 - б) Земельный налог.
 - в) Земельная рента.
 - г) Арендная плата.
 - д) Плата за право пользования землей.
4. Каковы источники формирования государственной собственности субъекта РФ?
- а) Внешние займы от иностранных государств и международных финансовых организаций.
 - б) Федеральное имущество, переданное регионам на выполнение федеральных полномочий.
 - в) Имущество, созданное или приобретенное за счет бюджета субъекта РФ.
5. Каким имуществом обеспечивается государственный долг субъекта Российской Федерации?
- а) Казной субъекта РФ.
 - б) Всем государственным имуществом субъекта РФ.
 - в) Имуществом, находящимся в федеральной, региональной и муниципальной собственности, расположенной на территории данного субъекта РФ.

Темы рефератов:

1. Принципы классификации собственности
2. Смешанная собственность
3. Двойственная природа собственности
4. Федеральная собственность и собственность субъектов

Тема 3. Варианты и этапы приватизации в России. Обращение имущества в государственную собственность, национализация.

1. Государственная политика в сфере приватизации.
2. Анализ вариантов и этапов приватизации в РФ
3. Национализация исторические и мировые прецеденты, современные тенденции

Вопросы к занятию

1. Факторы региональных неравенств.

2. Цели и задачи региональной политики, условия их реализации. Проблемы решения региональных задач.
3. Методы государственного регулирования регионального развития.
4. Виды и новые задачи региональной политики

Тестовые задания:

1. Какие существуют формы управления пакетами акций, принадлежащих государству?
 - а) Аренда.
 - б) Оперативное управление.
 - в) Доверительное управление.
 - г) Концессия.
2. Что такое муниципальная казна?
 - а) Вся собственность муниципального образования.
 - б) Средства местного бюджета и муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными унитарными предприятиями и учреждениями.
 - в) Муниципальное имущество, переданное в хозяйственное ведение и оперативное управление.
3. Назовите основные элементы (правомочия) права собственности.
 - а) Приобретение.
 - б) Владение.
 - в) Пользование.
 - г) Продажа.
 - д) Распоряжение.
4. Какие объекты не могут входить в состав муниципальной собственности?
 - а) Жилищный фонд.
 - б) Лесной фонд.
 - в) Нежилой фонд.
 - г) Средства бюджета.
 - д) Ценные бумаги.
5. В форме унитарных предприятий могут быть созданы ...?
 - а) Государственные предприятия.
 - б) Муниципальные предприятия.
 - в) Бюджетные учреждения.
 - г) Хозяйственные общества.
 - д) Любые предприятия.

Темы рефератов:

1. Водные ресурсы - как природные объекты ГС
2. Леса - как природные объекты ГС
3. Государственное управление отношении недропользования
4. Земля - как объект собственности

Тема 4. Система управления государственной и муниципальной собственностью

Вопросы к занятию

1. Макроуровень (федеральный) – уровень взаимодействия федеральных органов законодательной и исполнительной власти, включающий Президента РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, субъекты Российской Федерации, владельцев федерального имущества, фискальные и иные министерства, ведомства, иностранные организации и фонды.

2. Мезоуровень – уровень взаимодействия элементов системы управления Росимущества со структурными подразделениями других министерств и ведомств, территориальными органами, другими организациями и учреждениями Министерства.

3. Микроуровень – уровень взаимодействия структурных подразделений аппарата (на настоящее время) Росимущества между собой.

Тестовые задания:

1. В форме унитарных предприятий могут быть созданы ...?
 - а) Государственные предприятия.
 - б) Муниципальные предприятия.
 - в) Бюджетные учреждения.
 - г) Хозяйственные общества.
 - д) Любые предприятия.
2. Какой способ приватизации применяется к имущественному комплексу унитарных предприятий, размер уставного капитала которого превышает минимальный размер уставного капитала открытого акционерного общества?
 - а) Продажа на аукционе.
 - б) Преобразование в открытое акционерное общество.
 - в) Продажа посредством публичного предложения.
 - г) Внесение в качестве вклада в уставный капитал открытого акционерного общества.
3. Кто является собственником муниципальной собственности?
 - а) Глава муниципального образования.
 - б) Комитет по управлению имуществом.
 - г) Население муниципального образования.
 - д) Представительный орган власти муниципалитета.
4. Оперативное управление имуществом предусматривает:
 - а) Самостоятельное владение, пользование и распоряжение имуществом.
 - б) Распоряжение имуществом с согласия собственника.
 - в) Распоряжение недвижимым имуществом без согласия собственника.
 - г) Самостоятельную реализацию произведенной продукции (услуг).

5. Каковы источники формирования имущества унитарного предприятия?

- а) Уставный фонд.
- б) Имущество, закрепленное за предприятием на праве оперативного управления.
- в) Имущество, переданное третьими лицами.
- г) Доходы от собственной деятельности.

Темы рефератов:

- 1. Земельный фонд РФ
- 2. Земля как основа недвижимости
- 3. Категории земель
- 4. Жизненные циклы недвижимости

Тема 5. Основы управления собственностью государственных и муниципальных организаций

Вопросы к занятию

- 1. Общеметодологические основы управления государственной собственностью
- 2. Процесс управления федеральной собственностью
- 3. Объекты федеральной собственности
- 4. Этапы реализации процесса управления государственной собственностью
- 5. Схема процесса управления сложными системами

Тестовые задания:

- 1. Каковы признаки бюджетного учреждения?
 - а) Некоммерческая организация.
 - б) Не может получать прибыль от своей деятельности.
 - в) Отвечает по своим обязательствам закрепленным за ним имуществом.
 - г) Финансовые результаты распределяются между учредителями.
- 2. Каков минимальный размер уставного фонда государственного унитарного предприятия?
 - а) 1000 МРОТ.
 - б) 3000 МРОТ.
 - в) 5000 МРОТ.
- 3. Формами управления пакетами акций, принадлежащих государству, являются:
 - а) Доверительное управление.
 - б) Аренда.
 - в) Коммерческая концессия.
 - г) Хозяйственное ведение.

4. Показателями эффективности управления государственной собственностью субъекта РФ являются:
- а) Прибыль всех предприятий, расположенных на территории субъекта РФ.
 - б) Рост стоимости акций акционерных обществ, с государственным участием.
 - в) Размер выплаченных дивидендов в акционерных обществах с государственным участием.
 - г) Рост налоговых платежей закрытых акционерных обществ.
5. Какой нормативный акт обеспечивает признание и защиту муниципальной собственности в РФ?
- а) Конституция РФ.
 - б) Европейская Хартия местного самоуправления.
 - в) Бюджетный кодекс РФ.
 - г) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Темы рефератов:

1. Виды хозяйственных организаций в РФ
2. Акционерные общества
3. Государственные унитарные предприятия
4. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления

Тема 6. Основные мотивы участия государства в капитале акционерных обществ. Формирование государственной и муниципальной акционерной собственности

Вопросы к занятию

1. Договор аренды.
2. Аренда как способ формирования коллективного собственника.
3. Управление арендными отношениями.
4. Управление акционерной собственностью государства
5. Управление государственными долями (пакетами акций) в АО.
6. Опыт управления государственными долями (пакетами акций) на уровне субъекта федерации.

Тестовые задания:

1. Какие формы собственности существуют в РФ?
 - а) Государственная.
 - б) Частная.
 - в) Коммунальная.
 - г) Муниципальная.
 - д) Кооперативная.

е) Совместно-долевая.

2. Назовите основные формы землепользования в РФ.

а) Аренда.

б) Хозяйственное ведение.

в) Безвозмездное бессрочное пользование.

3. Какие источники не относятся к источникам формирования имущества унитарных предприятий?

а) Имущество Российской Федерации.

б) Совместное имущество Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

в) Имущество муниципальных образований.

г) Имущество юридических лиц.

д) Имущество физических лиц.

4. Какие виды ценных бумаг могут выпустить и разместить органы местного самоуправления?

а) Акции.

б) Векселя.

в) Облигации.

г) Депозитные сертификаты.

5. Оперативное управление имуществом предусматривает:

а) Самостоятельное владение, пользование и распоряжение имуществом.

б) Распоряжение имуществом с согласия собственника.

в) Распоряжение недвижимым имуществом с согласия собственника.

г) Самостоятельную реализацию произведенной продукции (услуг).

Темы рефератов:

1. Интеллектуальная собственность

2. Патентные права

3. Авторские и смежные права

4. Нематериальные активы

Тема 7. Основы управления земельными ресурсами

1. Государственная система управления земельными ресурсами РФ.

2. Характеристика земельных ресурсов городов и системы управления ими.

3. Мониторинг земель и введение государственного земельного кадастра.

Вопросы к занятию

1. Региональная финансовая система РФ

2. Бюджет субъекта РФ

3. Формы межбюджетных отношений на субфедеральном уровне.

4. Методические особенности расчета дотаций, предоставляемых из регионального бюджета.

5. Целевые межбюджетные трансферты на региональном уровне.
6. Фонд финансовой поддержки регионов
7. Фонд развития региональных финансов.

Тестовые задания:

1. Назовите методы управления пакетами акций АО, созданных в процессе приватизации унитарных предприятий.
 - а) Доверительное управление.
 - б) Назначение представителей города в Совет директоров.
 - в) Оперативное управление.
 - г) Аренда пакета акций.

2. Хозяйственное ведение имуществом предусматривает:
 - а) Самостоятельное владение, пользование и распоряжение всем имуществом.
 - б) Распоряжение всем имуществом с согласия собственника.
 - в) Распоряжение недвижимым имуществом с согласия собственника.
 - г) Согласование с собственником сделок по займам, поручительствам, гарантиям.

3. Управление региональным инвестиционным фондом пакетов акций осуществляет:
 - а) Непосредственно акционеры миноритарных пакетов акций.
 - б) Управляющая компания.
 - в) Совет директоров при правительстве субъекта РФ.

4. Государственная собственность РФ подразделяется на:
 - а) Федеральную собственность.
 - б) Государственную казну.
 - в) Казенное имущество.
 - г) Собственность субъектов РФ.
 - д) Муниципальную собственность.

5. Имеют ли право бюджетные учреждения заниматься предпринимательской деятельностью?
 - а) Да.
 - б) Нет.

Темы рефератов:

1. Цели и задачи приватизации
2. Цели национализации
3. Санация
4. Критерии банкротства

Тема 8. Недвижимость: содержание понятия и необходимость

сохранения государственной и муниципальной собственности на объекты недвижимости

1. Природные объекты государственной собственности. Водные ресурсы.
2. Леса. Недра. Земля.
3. Недвижимость.
4. Имущественные комплексы.

Вопросы к занятию

1. Система управления недвижимостью
2. Объекты управления недвижимостью
3. Внутреннее и внешнее управление недвижимостью

Тестовые задания:

1. Дайте определение муниципальной собственности:
 - а) Муниципальная собственность – имущество, составляющее муниципальную казну.
 - б) Муниципальная собственность – имущество муниципального образования, закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями.
 - в) Муниципальная собственность – имущество, принадлежащее на праве собственности муниципальному образованию.
2. За счет каких источников формируется региональная государственная собственность в РФ?
 - а) Покупка имущества за счет регионального бюджета.
 - б) Приватизации федеральной собственности.
 - в) Национализации частной собственности.
 - г) Дарения, наследования от частных лиц.
3. Что составляет имущество муниципального унитарного предприятия?
 - а) Имущество местных органов власти.
 - б) Имущество субъекта РФ.
 - г) Средства частных инвесторов.
 - д) Доли (паи) работников муниципального унитарного предприятия.
4. Назовите формы земельных платежей в РФ.
 - а) Земельная пошлина.
 - б) Плата за землю.
 - в) Арендная плата.
 - г) Земельный налог.
5. Исполнительным органом унитарного предприятия является:
 - а) Орган по управлению имуществом.
 - б) Генеральный директор предприятия.
 - в) Совет директоров предприятия.
 - г) Общее собрание трудового коллектива.

Темы рефератов:

1. Ипотека
2. Залоговые аукционы
3. Договора аренды и субаренды
4. Лизинг
5. Эволюция способов приватизации в России

Тема 9. Особенности управления природными объектами государственной и муниципальной собственности

Вопросы к занятию

1. Региональная финансовая система РФ
2. Бюджет субъекта РФ
3. Формы межбюджетных отношений на субфедеральном уровне.
4. Методические особенности расчета дотаций, предоставляемых из регионального бюджета.
5. Целевые межбюджетные трансферты на региональном уровне.
6. Фонд финансовой поддержки регионов
7. Фонд развития региональных финансов.

Тестовые задания:

1. Каким имуществом обеспечивается государственный долг субъекта Российской Федерации?
 - а) Казной субъекта РФ.
 - б) Всем государственным имуществом субъекта РФ.
 - в) Имуществом, находящимся в федеральной, региональной и муниципальной собственности, расположенной на территории данного субъекта РФ.
2. Какой нормативный акт обеспечивает признание и защиту муниципальной собственности в РФ?
 - а) Конституция РФ.
 - б) Европейская Хартия местного самоуправления.
 - в) Бюджетный кодекс РФ.
 - г) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
3. Назовите основные элементы (правомочия) права собственности.
 - а) Приобретение.
 - б) Владение.
 - в) Пользование.
 - г) Продажа.
 - д) Распоряжение.
4. Что такое государственная казна субъекта РФ?
 - а) Вся собственность, расположенная на территории субъекта РФ.
 - б) Средства регионального бюджета и государственное имущество, не закрепленное за региональными унитарными предприятиями и

учреждениями.

в) Имущество субъекта РФ, переданное в хозяйственное ведение и оперативное управление.

5. Назовите формы землепользования в РФ.

а) Аренда.

б) Сервитут.

в) Безвозмездное срочное пользование.

г) Оперативное управление.

д) Хозяйственное ведение.

Темы рефератов:

1. Залог объектов государственной собственности

2. Управление государственной собственностью, сданной в аренду.

3. Государственная собственность в доверительном управлении.

4. Объекты доверительного управления.

5. Управление объектами жилищно-коммунального хозяйства

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Социальная политика»**

Тема 1. Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики.

Задания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Сущность и содержание социальной политики
2. Принципы социальной политики
3. Категории социальной политики

Тестовые задания:

1. Социальная политика государства это:
 - А. Одно из направлений макроэкономического регулирования, призванное обеспечить социальную стабильность общества в целом.
 - Б. Одно из направлений микроэкономического регулирования, обеспечивающее социальные гарантии граждан.
 - В. Одно из направлений макроэкономического регулирования, обеспечивающее выполнение социальных программ государства.
 - Г. Одно из направлений макроэкономического регулирования, обеспечивающее социальное равенство.
2. В содержание социальной политики не входит:
 - А. Обеспечение условий снижения благосостояния элит
 - Б. Поддержании отношений между социальными группами
 - В. Создание социальных гарантий
 - Г. Формирование экономических стимулов для участия в общественном производстве
3. Социальная политика регулирует отношения в обществе в интересах социальных групп и через интерес социальных групп:
 - А. Контролирующих власть
 - Б. Управленческих элит
 - В. Бизнес элит
 - Г. Этнических групп
4. Главная задача социальной политики:
 - А. Гармонизация общественных отношений, обеспечение политической стабильности
 - Б. Обеспечение социальной защиты граждан
 - В. Сглаживание неравенства в обществе
 - Г. Проведение социальных программ

5. Содержание социальной политики заключается в
- А. Деятельности государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества
 - Б. Деятельности государства по разработке и реализации социальных программ
 - В. Деятельности политических институтов по стимулированию социальной политики
 - Г. Деятельности государства и других политических институтов по управлению развитием социальной защиты общества

Темы письменных работ:

- 1. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
- 2. Роль государства в социальной политике.
- 3. Особенности государства как субъекта социальной политики.
- 4. Конституционные обязательства государства в социальной сфере.

Тема 2. Предмет, объект и субъекты социальной политики
Задания.

Вопросы к семинарским занятиям:

- 1. Типы социальной политики
- 2. Сферный тип социальной политики
- 3. Демографический тип социальной политики
- 4. Объект и субъекты социальной политики
- 5. Механизм реализации социальной политики

Тесты:

- 1. Социальная политика в первую очередь направлена на
 - А. Социальные отношения
 - Б. Социальные гарантии
 - В. Социальную защиту
 - Г. Социальные программы
- 2. Социальная политика государства может иметь различные измерения:
 - А. Экономическое, организационное, правовое, социальное, экологическое, личностное.
 - Б. Экономическое, правовое, социальное.
 - В. Организационное, экологическое, личностное.
 - Г. Экономическое, социальное.
- 3. Важнейшим направлением работы остается выработка и осуществление мероприятий по
 - А. Смягчению диспропорций в оплате труда
 - Б. Сохранению относительно стабильной занятости

- В. Социальной защите граждан
- Г. Сглаживанию неравенства в обществе
- 4. В социальной политике выделяют следующие компоненты:
 - А. Научно-познавательный и практически-организационный
 - Б. Научный и практический
 - В. Познавательный и организационный
 - Г. Научно-практический и организационный
- 5. К важнейшим ресурсам изменения социальной политики в России не относятся:
 - А. Изменение управления социальными процессами
 - Б. Демократизация управления социальными процессами
 - В. Изменение планирования социальной сферы
 - Г. Регулирование диспропорций социального развития

Темы письменных работ:

1. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
2. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
3. Социальная политика как общественная теория и практика.
4. Негосударственные субъекты-институты социальной политики.

Темы эссе:

1. Оценка динамики благосостояния населения в России.
2. Потребности человека и социально-экономическое развитие страны.
3. Показатели обеспеченности и их влияние на социальное расслоение в обществе.
4. Необходимость правового регулирования социального партнерства.
5. Практика взаимодействия государственных структур и общественно-гражданских организаций в социальной сфере.

Тема 3. Социальная политика и социальная безопасность

Задания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Сущность, объекты и субъекты социальной безопасности
2. Роль социальной политики для социальной безопасности
3. Меры обеспечения социальной безопасности в России

Темы письменных работ:

1. Сущность и основное содержание социальной защиты.
2. История и международный опыт организации социального страхования.
3. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления.

4. Основные положения реформы здравоохранения.
5. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
6. Организационная структура и управление пенсионной системы.
7. Основные принципы финансирования социальной политики.

Темы эссе:

1. Система социальной защиты в России: плюсы и минусы
2. Адресная социальная помощь как оптимальная социальная технология в условиях ограниченного финансирования.
3. Акценты семейной социальной политики в исторической ретроспективе.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Задача 2. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача 3. Гражданке Журавлевой О.П. 78 лет, имеет знак "Жителю блокадного Ленинграда". Получает пенсию 12 486 руб. Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

Задача 4. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Тема 4. Основные модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом

Задания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Модели социальной политики
2. Приоритеты социальной политики
3. Стратегические направления социальной политики

Тесты:

1. Одной из сложнейших современных проблем социальной политики является:
 - А. Создание современной единой системы социальной поддержки,
 - Б. Разработка и реализация социальных программ
 - В. Создание единой системы по сбору и обработке информации, по изучению уровня жизни населения
 - Г. Проведение экспертных оценок и прогнозов ситуаций, складывающихся в этой области
2. Правовые и теоретические основы современной социальной политики РФ содержатся в:
 - А. Конституции РФ
 - Б. Нормативно-правовых актах социальных институтов РФ
 - В. Нормативно-правовых актах субъектов РФ
 - Г. Международных правовых актах
3. Эффективность социальной политики зависит от того, насколько:
 - А. верно избраны приоритетные для развития в данный момент области социальной сферы,
 - Б. плодотворно реализуются социальные программы
 - В. рационально использовались выделенные финансовые ресурсы
 - Г. высок уровень социальной защищенности и предоставления социальных гарантий
4. Критерием эффективности социальной политики является:
 - А. Повышение международного авторитета государства
 - Б. Укрепление вертикали власти;
 - В. Развитие и поддержание в должном состоянии дорожной сети.
 - Г. Охрана окружающей среды
5. Важнейшим для современной России приоритетов социального государства является:
 - А. Снижение уровня бедности и сокращение дифференциации доходов населения за счет усиления адресности социальной поддержки;

- Б. Недопущение массовой деградации и люмпенизации населения, сохранение независимости страны, предотвращение превращения ее в полуколонию;
- В. Государственная социальная помощь малообеспеченным семьям.
- Г. Предоставление все более широкого спектра льгот и пособий.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Направления и социальные институты социальной политики.
2. Институт социальной политики как интеграция множества социальных институтов..
3. Социальная защита и социальная поддержка населения в России,
4. Практика адресной социальной помощи.

Тема 5. Основные задачи, специфика и содержание социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Задачи и особенности социальной политики на федеральном уровне
2. Задачи и особенности социальной политики на региональном уровне
3. Задачи и особенности социальной политики на муниципальном уровне

Тесты:

1. Социальная справедливость тесно связана с:
 - А) социальной инфраструктурой
 - Б) экономикой
 - В) военной сферой
2. Особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности это:
 - А) социальное государство
 - Б) идеологизированное государство
 - В) демократическое государство
3. Термин «региональная (социально-экономическая) политика государства» надо понимать как:
 - А. Региональная (социально-экономическая) политика государства - сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны и отражающая как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой;

Б. Региональная (социально-экономическая) политика государства – это совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации общественно значимых целей;

В. Региональная (социально-экономическая) политика государства – система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов.

Темы письменных работ:

1. Региональная политика в сфере повышения уровня жизни населения.
2. Состояние безопасности труда в стране и государственная политика в этой сфере.
3. Стратегия борьбы с бедностью.
4. Разделение полномочий между федеральным центром и регионами в социальной сфере.
5. Основные положения реформы здравоохранения.
6. Региональная политика в сфере повышения уровня жизни населения.

Тема 6. Экономические и социально-трудовые аспекты социальной политики.

Задания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Концептуальные проблемы реформирования трудового законодательства
2. Систематизация и новые источники трудового законодательства
3. Совершенствование материальных норм о труде
4. Проблемы формирования сторон трудовых отношений
5. Проблемы разрешения трудовых споров
6. Рынок труда. Проблемы безработицы.
7. Проблемы регулирования оплаты труда.
8. Система социального страхования
9. Проблема безопасности труда
10. Проблемы демографии

Темы письменных работ:

1. Сущность и основное содержание социальной защиты.
2. Административный механизм реализации социальной политики.
3. Информационный механизм реализации социальной политики.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Организационные и национальные культуры в стратегиях социальной

политики.

2. Кадровая проблема в структуре социальной политики: эффект отставания и опережения.
3. Система социального обслуживания населения в России.

Кейс 1. Корпоративные социальные программы

Внутрикорпоративная благотворительная программа РОСБАНКА «Право помогать есть у каждого». «Право помогать есть у каждого» представляет собой программу поддержки Банком частных пожертвований сотрудников. В рамках этого проекта сотрудники Банка имеют возможность самостоятельно определить, каким организациям они хотели бы перечислить часть своей зарплаты. А Банк со своей стороны поддерживает подобные инициативы и удваивает эту сумму. Участие в подобной программе позволяет многим сотрудникам реализовать свою потребность помогать нуждающимся. В настоящее время в базе данных программы находится шесть проектов, которым сотрудники могут оказать финансовую помощь. } Общество помощи аутичным детям «Добро»; Хоспис № 2 УЗ САО г. Москва; Региональный общественный фонд содействия охране здоровья детей «Здоровый ребенок»; Благотворительный фонд «Мир счастливого детства»; Региональная общественная организация инвалидов «Центр гуманитарных программ»; Всемирный фонд дикой природы (WWF). (Проект был начат в конце декабря 2002 года и продолжается в настоящее время.

Задание.

1. Определите, к какому виду социальных программ относится данная программа.
Какие виды еще могут быть использованы банком?
2. Какие задачи ставит руководство банка?

Кейс 2. Уровни социальной ответственности бизнеса

Заработная плата всех работников компании «Ветер перемен» находится в определенной зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. «Ветер перемен» своевременно оплачивает налоги, также делает отчисления в негосударственные социальные фонды по своей инициативе. Администрация данной компании ставит целью выход на новые рынки, улучшение качественных характеристик посредством материального стимулирования работников и расширение рабочего штата в ближайшей перспективе. Сотрудники компании очень дорожат своими рабочими местами при таких условиях работы.

Задание.

1. Определите уровень корпоративной социальной ответственности данной компании.
2. Что необходимо сделать руководству этой компании, чтобы подняться на

новые уровни социальной ответственности?

Тема 7. Социальная политика в отношении отдельных отраслей и категорий населения.

Задания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Социальная политика в области образования
2. Социальная политика в области здравоохранения
3. Социальная политика в области культуры, спорта, отдыха, жилья и др.
4. Сущность и содержание социальной защиты
5. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения
6. Реабилитационная индустрия
7. Основные направления социальной защиты.
8. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России

Тесты:

1. Основными принципами проведения социальной политики являются:
 - А. Все варианты верны;
 - Б. Защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
 - В. Обеспечение помощи самым бедным семьям;
 - Г. Выдача помощи на случай безработицы;
 - Д. Обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы.
2. К основным объектам региональной политики относятся:
 - А. Все варианты верны;
 - Б. Производственные (прежде всего предприятие как первичное звено общественного разделения труда);
 - В. Социальные (человек как представитель социума, семьи, этноса);
 - Г. Денежно-финансовые (федеральные бюджет, ассигнования частных лиц, иностранные инвестиции).
3. Актуальность социальной политики обусловлена:
 - А. ростом негативных социальных явлений,
 - Б. снижением социальной защищённости и гражданской безопасности.
 - В. социальной напряжённостью в общественных отношениях;
4. Важным индикатором дифференциации социально-экономического развития регионов является:
 - А. Различия в уровне жизни населения;
 - Б. Последовательность решения задач;
 - В. Прогнозирование экономического и социального развития регионов.
5. Ситуация в социальной сфере регионов:
 - А. Зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности региона и страны в целом;

- Б. Зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом;
- В. Определяется только внутрирегиональными факторами;
- Г. Не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона;

Темы письменных работ:

- 1 Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
2. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления. . Государственная политика в сфере образования.
- 3 Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
- 4 Сущность, содержание и цели социальной политики.
- 5 Пенсионная система и ее реформа в Российской Федерации.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- 1 .Динамика уровня и качества жизни в России.
- 2 Социальная работа как профессия в сфере социальной политики.
- 3 Основные направления социальной политики в России..
- 4.. Актуальные проблемы социальной политики в отношении малообеспеченных групп населения.
5. Здоровье как личностная и социальная ценность.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача 2.

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача 3.

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Курск, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Курске они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Курска.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Практическое задание.

1. Найти нормативно-правовой акт, регламентирующий осуществление государственной социальной политики в определенной сфере или в отношении определенной социальной группы и проследить его изменения, дополнения со стороны региональных (муниципальных) органов власти.
2. Составить информационную карту (схему-перечень) мер, инструментов государственной социальной политики обозначенных в нормативно-правовых актах в области данной сферы (группы населения).
3. Проанализировать результаты реализации мер социальной политики на практике в регионе (муниципалитете).
4. Обсудить результаты, полученные в ходе выполнения задания на семинаре..

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине**

«Управление социокультурными процессами»

Раздел 1. Структура городской социокультурной среды

Тема 1. Социально-культурная среда, её сущность и содержание

Вопросы для обсуждения

1. Социологический анализ понятия «социальная среда», «человек – окружающие условия», теория «среды»
2. Вещественная сторона социально-культурной среды, Личностная сторона среды
3. Макросреда и микросреда обитания
4. Понятие «городского пространства». Городская социология. (пространство рассматривается: О. Тьерри, Ф. Гизо, Г. Маурер, С. Костов, Л. Мамфордом – в западной исторической традиции. В отечественной исторической науке – Л.Н. Гумилевым, А.А. Сванидзе, С.М. Стамом. Социологическая парадигма разрабатывалась в трудах П. Бурдьё, П. Бергера, М. Вебера, Э. Дюргейма, Т. Лукмана, Г. Зиммеля, В. Зомбарта. Существенное влияние оказали работы представителей Чикагской школы (Э. Берджесс, Л. Вирт, Р. Макензи, Р.Э. Парк).
5. Феномен индустриальной культуры и города (Х. Ортега-и-Гассет, О. Шпенглер, Э. Тоффлер, А. Шлейфер).

Задание

Содержательный анализ СМИ, характеризующий состояние социального пространства современного города за определенный временной период. Разделение по группам СМИ: федеральные, региональные, городские.

**Тема 2. Городское пространство. Архитектурно-пространственная
и ландшафтная среда**

Вопросы для обсуждения

1. К. Линч. Визуальное качество городского пространства, анализ ментального образа города, которым обладают его жители, читаемость ландшафта.

2. Мегалополис как проблемное поле (Р. Сеннет, Д. Белл, Ф. Фукуяма, С. Милграм.). Мегалополис и индустриальный центр как два типа городских поселений

Дискуссия. Презентации и выступления

Формирование и развитие городского пространства: складывание городской архитектурно-пространственной среды; функциональные характеристики и общественные процессы (демография, главные политические деятели, градостроительный и ландшафтный план, предприятия, социальная инфраструктура, СМИ)

1. До советский период
2. Советский период
3. Постсоветский период
4. Современное состояние
5. Развитие городской среды

Тема 3. Социокультурные элементы городской среды и условия их стабильности

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурные элементы городской среды и условия их стабильности 1) градообразующие 2) жизнеобеспечивающие, 3) собственно социокультурные

2. В.Л. Каганский. Зоны города: центр, провинция, периферия, граница.

3. Общественная жизнь (М. Вебер).

4. Современные проблемы развития городской среды. Характеристика.

1) глобальные проблемы урбанизации, выраженные в метрополизации и маргинализации городских сред

2) локальные проблемы исходного состояния городов, несущие на себе отпечаток административно-планового территориально-пространственного расселения,

3) проблемы инвестирования всех секторов городской экономики,

4) проблемы структурного и функционального изменения муниципальной собственности, с которыми связано доходное

5) проблемы занятости горожан и оптимизации рынка труда,

6) проблемы производства новой стоимости (инновации)

Доклады и презентации.

Характеристика исследований городского пространства и общих процессов урбанизации:

1. Миграция городского населения (СП. Ермаков, О.Д. Захарова, Н.В. Зубаревич, М.П. Стрепетова, Н.Е. Тихонов и др.),

2. Социальная стратификации городского населения и ее зависимость от деформированной производственной базы городов (Т.Д. Белкина, В.Н., Бобков, В. Вагин, М.С. Верхунова, А.А. Галкин, В.В. Герасимова, З.Т. Голенкова, А.П. Городецкий, Г.С. Денисова, В.И. Крухмалев, Г.М. Лаппо, Е.М. Олейник, В.О. Рукавишников, Р.В. Рывкина, СП. Федулов, Е.М. Щербакова и др.)

3. Характер зон поселения, подвергшихся глобализации капитала и деурбанизации (К.Э. Аксенов, А.И. Алексеев, И.В. Бестужев-Лада, О.И. Вендина, В.Л. Глазычев, Б. Дубин, Н.В. Зубаревич, Р.С. Могилевский и др.) и т.д.

5. Социокультурное воспроизводство городской среды, метрополизация и маргинализация городов (зарубежные авторы - И. Валлерстайн, Э. Гидденс, Д. Готтман, С. Сассен, Н. Файнштейн, отечественные - К.Э. Аксенов, О.И. Вендина, А.Г. Вишневский, Ю.Л. Пивоваров).

Раздел 2. Развитие социокультурной среды города

Тема 4. Культурные инновации в развитии городской социальной среды

Вопросы для обсуждения

1. Культурные инновации. Д. Боткин, Д. Габор, Д. Диманеску, П. Драккер, Р. Меррит, Т. Рикардс, Д. Рутц, Д. Роман, Ф. Пуета, И. Шумпетер)

2. Нововведения в результате изучения социальных инноваций (И.В. Бестужев-Лада, В.Г. Виноградский, Н.Д. Гаузнер, Б. Дубин, Н.П. Иванов, М.Н. Руткевич, И.А. Халий, А.Е. Чекалов).

3. Виды социокультурных инноваций и их социальная обусловленность в российских городах

Учебный проект

Теория инноваций и урбанистика. Работа с поисковыми ресурсами

Виды и содержание работы:

1.Предлагается самостоятельно с помощью сети Интернет определить задачи, методы и результаты социальных исследований отечественных организаций в выбранной сфере. Провести анализ найденного материала и сделать доклад по его результатам.

2.Поиск информации о международных исследованиях в Интернете. Используя поисковые ресурсы Интернета, составить перечень международных организаций, проводящих международные исследования в сфере урбанистики (до 30 ссылок), кратко охарактеризовать содержание исследований, проводимых ими.

3.Сгруппировать исследования по одному или нескольким основаниям: по направлению деятельности, целям и задачам, объему исследований, географии охвата и т. д.

4. Обсудить результаты выполнения задания в учебной группе.

Тема 5. Роль муниципального управления в обновлении социокультурной среды современного российского города

Вопросы для обсуждения

Анализ муниципальных программ и структуры администрации г. Курск

1. Состояние обеспечения различного рода благами и услугами: производственными, коммунально-бытовыми, социальными, культурными и др.

2. Современные экономические рычаги развития территории: контракты с частными фирмами, налоговый пресс и налоговые льготы, лицензирование, доходы от аренды, кредиты и т.д.

Обсуждение. Что необходимо для превращения муниципалитета из формального в реальный институт, обособленный от государственных структур и опосредованный запросами и жизнедеятельностью городской среды?

Кейс-стади. Формирование комфортной городской среды.

Методы комплексного развития среды. Анализ программы Развития городской среды. Элементы анализа: градостроительная система и городской ландшафт, комплексная инфраструктура, привлекательность среды; организация и благоустройство мест для отдыха; создание комфортных условий пешеходного и велосипедного движения.