

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2024 09:31:45
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в развёрнутого ответа.

Критерии оценивания:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события

Вопросы для подготовки развёрнутого ответа:

1. Нормативно-правовые основы воспитания.
2. Воспитание как специально-организованная деятельность.
3. Тенденции развития воспитания.
4. Воспитание как целостная динамическая система.
5. Организация воспитательного процесса в классе.
6. Проектирование содержания воспитания обучающихся.
7. Методика организации воспитательного процесса.
8. Организация деятельности детей в классном коллективе. Классное сете-вое сообщество.
9. Педагогическая проблема разработки школьной программы воспитания учащихся.
10. Социально-педагогические условия гуманизации школьных воспитательных систем.
11. Обновление и перестройка воспитательной системы.
12. Распространение воспитательных систем в школьном образовании.
13. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
14. Самоуправление в образовательном учреждении. Управление в детском коллективе.
15. Самовоспитание школьников.
16. Воспитание в детских объединениях и организациях.
17. Психологические основы воспитательной деятельности.
18. Диапазон современной воспитательной деятельности.

19. Структура и содержание воспитательной деятельности.
20. Педагогическая поддержка в процессе воспитания ребёнка.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий.

1. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) учебная деятельность школьников

Д) подготовка человека к профессии

2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) идеалы родителей в отношении детей
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) стремление учащихся приобрести профессию

3. Цель воспитания – это

- А) форма обучения учащихся
- Б) конечный результат формирования личности
- В) уровень цивилизации общества
- Г) показатель успеваемости учащихся

Д) подготовка к выбору профессии

4. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- Б) противоречия, возникающие в развитии личности
- В) процесс накопления количественных изменений
- Г) сложившиеся формы взаимоотношений

Д) требования родителей, предъявляемые к детям

5. Основным признаком эффективности процесса воспитания

являются

- А) знания, умения, навыки

- Б) успеваемость
- В) поведение школьника
- Г) индивидуальные особенности школьника
- Д) приспособление к условиям

6. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитателями
- Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- В) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и

правил поведения

- Г) формирование умений и навыков общения
- Д) совершенствование знаний в практической деятельности

7. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- Б) слаженность действий воспитателей и родителей
- В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Г) усвоение содержания образования

Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном

производительном труде

8. Нравственное воспитание – это

- А) опыт поведения школьников
- Б) формирование эстетического вкуса
- В) научное мировоззрение личности
- Г) знание гуманитарных дисциплин
- Д) усвоение общечеловеческих ценностей

9. Метод воспитания – это

- А) совокупность средств воспитательного воздействия
- Б) совокупность однородных приёмов воспитательного воздействия
- В) путь достижения целей воспитания
- Г) вариант организации воспитательного мероприятия

10. Классный час – это

- А) форма воспитания
- Б) метод воспитания
- В) средства воспитания
- Г) учебное занятие

11. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- А) социально-педагогической запущенности
- Б) задержке психического развития;
- В) недоразвитию интеллекта;
- Г) соматической ослабленности

12. Современные подходы в теории и практике воспитания:

- А) системный
- Б) синергетический
- В) деятельностный
- Г) личностно-ориентированный

13. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, их родителями – это... компонент педагогической деятельности

- А) организаторский
- Б) конструктивный
- В) исследовательский
- Г) коммуникативный

14. Технология наказания включает...

- А) редкость использования
- Б) психодиагностику
- В) требование
- Г) физическое унижение

15. Включение ребёнка в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллектива в школе и вне её – это... функция коллектива

А) организаторская

Б) развивающая

В) воспитательная

Г) стимулирующая

16. Сетевое сообщество – это

А) интернет-технология WEB 1.0

Б) группа людей, объединённых общей целью, интересами и правилами и осуществляющих совместную деятельность в сети Интернет

В) вид деятельности людей

Г) цифровая экосистема

17. Поколение детей, основными характеристиками которого являются активное использование информационных технологий и их влияние на личность ребёнка, называется

А) поколение X

Б) поколение Y

В) поколение Z

Г) поколение L

18. Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях сетевого сообщества на основе школьного класса позволяет:

А) осуществить цифровую трансформацию процесса воспитания

Б) автоматизировать процесс воспитания

В) отказаться от проведения классных часов

Г) активизировать интерес учащихся, расширить возможности организации воспитательной работы и увеличить её эффективность