

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 15:31:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509aKd1475415362ffa90ee37e775e10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 № 8

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01. Основы педагогики



Курск 2023

Составитель: Головинова А.А., преподаватель ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет» колледж коммерции, технологий и сервиса

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / В.И.Негребецкая/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

ККОС разработан в соответствии с:

-ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

-рабочей программой программы учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;
– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных общих компетенций: ОК 01, 02, 09, ПК 1.1

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

1. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ 1. Педагогика в системе наук о человеке

1 вариант

1. Педагогика-это наука о
 - А) воспитании человека
 - Б) психологических особенностях личности
 - В) физиологических закономерностях развития личности
 - Г) подготовке учителя к работе в школе
2. В переводе с греческого слово «педагогика» означает
 - А) управление
 - Б) воспроизведение
 - В) детовождение
 - Г) воспитание
3. Воспитание возникло
 - А) одновременно с появлением общества
 - Б) с появлением технических средств обучения
 - В) с развитием педагогики как науки
 - Г) в связи с появлением школ
4. Предметом педагогики является
 - А) образование
 - Б) обучение
 - В) воспитание
 - Г) педагогический процесс
5. Функции педагогической науки: теоретическая и
 - А) практическая
 - Б) методическая
 - В) технологическая
 - Г) творческая

Ключ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В

2 вариант

1. Объектом педагогической науки является
 - А) ребенок
 - Б) образование
 - В) обучение
 - Г) развитие человека
2. Педагогика возникла в русле
 - А) психологии
 - Б) анатомии
 - В) философии
 - Г) истории

3. Слово «педагог» возникло
 - А) в Киевской Руси
 - Б) в Древнем Риме
 - В) в Древнем Египте
 - Г) в Древней Греции
4. Педагогика – наука о
 - А) об обучении детей
 - Б) о воспитании детей
 - В) о развитии человека
 - Г) о воспитании человека
5. Функции педагогической науки: технологическая
 - А) практическая
 - Б) методическая
 - В) теоретическая
 - Г) творческая

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Г, 5-В

ТЗ 2. Основные категории педагогики

Вариант 1

1. Педагогика это:

- 1. наука о передаче данных
- 2. наука об образовании
- 3. наука о воспитании

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1. воспитание, обучение подрастающего поколения
- 2. познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- 3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1. прогресс науки и техники
- 2. забота родителей о счастье детей
- 3. биологический закон сохранения рода
- 4. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5. повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Процесс воспитания это:

- 1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- 2. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- 3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

5. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

- 1. обучение
- 2. знания

- 3. жизненный опыт
- 6. Обучение это:
 - 1. специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
 - 2. Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- 3. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- 7. Целью воспитания является:
 - 1. Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
 - 2. Развитие чувств, интуиции, воспитание души
 - 3. Развитие человеческого «Я»
- 8. Отраслью педагогики не является:
 - 1. Эстетика
 - 2. Коррекционная педагогика
 - 3. Тифлопедагогика
- 9. Мировую славу русской педагогике принес:
 - 1. К.Д. Ушинский
 - 2. В.А. Сухомлинский
 - 3. А.С. Макаренко
- 10. Основу обучения составляют:
 - 1. Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
 - 2. Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
 - 3. Знания, умения и навыки
- 11. Не является ученым-педагогом:
 - 1. Ушинский КД
 - 2. Макаренко АС
 - 3. Выготский ЛС

Вариант 2

- 1. Основой для образования педагогики как науки являлась:
 - 1. Психология
 - 2. Философия
 - 3. Антропология
- 2. Ведущая категория педагогики это -
 - 1. Образование
 - 2. Воспитание
 - 3. Социализация
- 3. Процесс целеполагания подразумевает:
 - 1. постановку целей
 - 2. обоснование и постановку целей
 - 3. постановка правильной цели

4. Педагогический процесс это:

- 1. система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- 2. процесс формирования социально адаптированной личности
- 3. совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

5. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1. педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- 2. целевой, деятельностный, трудовой
- 3. целевой, содержательный, результативный, деятельностный

6. Главной целью образования является:

- 1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- 2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- 3. активное включение ученика в образовательный процесс

7. Целостность педагогического процесса заключается в:

- 1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- 2. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- 3. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

8. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- 1. уровень развития педагогической науки и практики
- 2. идеология и политика государства
- 3. потребности общества

9. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- 1. Демокрит
- 2. Ян Амос Каменский
- 3. Джон Локк

10. Основными категориями педагогики являются:

- 1. педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- 2. обучение, образование, воспитание
- 3. обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

11. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- 1. развитие
- 2. формирование
- 3. воспитание
- 4. социализация

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
---------------	-----------	-----------

1	3	2
2	2	2
3	5	2
4	2	1
5	2	3
6	1	3
7	1	1
8	1	2
9	1	2
10	1	3
11	2	2

ТЗ 3. Сущность педагогического процесса Вариант 1

Задание 1. Выберите номер правильного ответа, определяющего педагогическое понятие категорию – пропущенное в тексте слово: «Воспитание как ... предполагает определенным образом педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта».

1. – педагогический процесс;
2. - социальное явление;
3. – категория педагогики;
4. – социализация личности

Задание 2. Выберите номер правильного ответа. «Согласно Н.Ф. Головановой, предметом педагогики является образование как ...»

1. – категория педагогики;
2. - целостный педагогический процесс;
3. – педагогическая система;
4. – как социальное явление

Задание 3. Выберите номер правильного ответа. «Согласно Н.В. Бордовской, объединяющим началом воспитания, обучения и образования является ...»

1. – социализация;
2. – педагогическая деятельность;
3. – педагогический процесс;
4. – развитие человека

Задание 4. Выберите номер правильного ответа. «Педагогический процесс организуется, конструируется и осуществляется педагогом в рамках конкретной...»

1. – педагогической технологии;
2. – педагогической системы;
3. – системы образования;
4. – педагогической задачи

Задание 5. Установите соответствие между значением и его определением. Исходя из сущности значения педагогического понятия, впишите правильные ответы: 1 - _____; 2 - _____.

Значение:

1. – педагогический процесс;
2. – педагогическая система

Определение:

1. – характеристика оригинальной, плодотворной педагогической деятельности;
2. – специально организованное, развивающееся взаимодействие учителя и учеников;
3. – система образования;
4. – особый подход к воспитанию и обучению, сложившийся исторически;
5. – единство воспитания, обучения и развития на основе целостности и общности

Вариант 2

Задание 1. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность педагогического процесса:

1. – педагогическая система создается с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса;
2. – педагогический процесс не связан с педагогической деятельностью;
3. – педагогическая деятельность и педагогический процесс – тождественные понятия;
4. – педагогический процесс – это педагогическая деятельность в ее динамике, в движении;
- 5 – педагогический процесс – динамическая, развивающаяся система;
- 6 – педагогический процесс характеризуется стихийностью

Задание 2. Выберите номер правильного ответа. «Системообразующим компонентом педагогического процесса является ...»

1. – обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2. – цель образования;
3. – взаимодействие педагога с учащимися;
4. – система управления педагогическим процессом.

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих компоненты педагогического процесса как педагогической системы:

- 1 - цель образования;
- 2 – материально-техническая база образовательного учреждения;
- 3 – система управления образованием;
- 4 – содержание образования;
- 5 – модель педагогического взаимодействия;
- 6 – педагогические технологии;
- 7 – непрерывность образования;
- 8 – результат образования

Задание 4. Выберите номер правильного ответа, чтобы вставить в текст пропущенное слово. «Характеризуя педагогический процесс, исследователи подчеркивают, что это специально организованное всех участников педагогического процесса»:

- 1 – общение;
- 2 – взаимодействие;
- 3 – развитие;
- 4 - усилие

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики педагогического процесса:

- 1. – субъектность;
- 2. – субъективность;
- 3. - организуемость;
- 4. - непредсказуемость;
- 5. – целостность;
- 6. – полиструктурность;
- 7. – непрерывность;
- 8. – конечность;
- 9. - цикличность

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1	4,5
2	1	2
3	3	1,4,5
4	1	2
5	1-2,5; 2-1,3,4	1,3,5,8

ТЗ 4. Система образования и ее характеристика Вариант 1

1. Дополните определение, используя ключевые слова.

Система образования - совокупность взаимодействующих: преемственных.....и..... различного уровня и направленности;, реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов.;и подведомственных им учреждений и организаций.

Ключевые слова: органы управления, государственный образовательный стандарт, образовательных программ, образовательные учреждения.

2. Выберите неправильный ответ.

Характер системы образования определяется:

- А. - социально-экономическим уровнем развития страны
- Б. - политическим строем

- В. – потребностями каждого индивида
 В. - культурно-историческими особенностями
 Г. - национальными особенностями.

3. Как вы понимаете принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности? Насколько полно, по вашему мнению, он реализуется в современной общеобразовательной школе?

4. Как вы думаете, что означает положение «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» о том, что воспитание « должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития»?

Что необходимо, на ваш взгляд, сделать, чтобы интегрировать воспитательную деятельность « в общий процесс обучения и развития»?

Вариант 2.

1. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее....., то есть реализующее одну или несколько..... и обеспечивающее..... обучающихся, воспитанников.

Ключевые слова: образовательные программы, образовательный процесс, воспитание, содержание.

2.Выберите неправильный ответ.

Общеобразовательные программы призваны решать задачи:

А - формирования общей культуры личности

Б - ее адаптации к жизни в обществе

В - создания условий для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Г – дать навыки в определенной профессиональной области.

3. Как вы понимаете принцип единства федерального культурного и образовательного пространства? Каковы механизмы его реализации?

4. Перечислите основные направления реализации Национального образовательного проекта «Наша новая школа». Охарактеризуйте одно из них.

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	государственный образовательный стандарт, образовательных программ образовательные учреждения органы управления	образовательный процесс образовательные программы воспитание,
2	В	В, Г

ТЗ 5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант.

А. Обучение – это процесс передачи знаний учащимся

Б. Обучение – это процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

В. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.

Г. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел учащийся.

2. Из перечисленных понятий выпишите те, которые являются дидактическими:

- мышление, культура, образование, мотивация, умение, индивидуальная форма обучения, воспитательная работа, дидактическая система, самостоятельная познавательная деятельность, игра, средства обучения.

3. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный. Обоснуйте его.

а) дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка,

б) дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

в) дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

г) дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

4. Характеристика каких функций обучения здесь дана?

а) Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

б) Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения домашних заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общения, сотрудничество.

в) В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождение общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выделение существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

5. Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

а) обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.

- б) При запоминании, закреплении, использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.
- в) Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
- г) Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант

А. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Б. Дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

В. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения.

Г. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

2. Из перечисленных понятий выпишите те, которые являются дидактическими:

- обучение, наказание, методическая работа, гимназия, контроль и оценка знаний, метод обучения, содержание образования, народная педагогика, философия образования, навык, технология обучения.

3. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный. Обоснуйте его.

- 1. Обучение — это процесс передачи знаний обучающимся.
- 2. Обучение - это процесс усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.
- 3. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.
- 4. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел обучающийся.

4. Характеристика каких функций обучения здесь дана?

- 1. Проведение анализа, синтеза, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификаций предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях.
- 2. Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничество.
- 3. Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий, конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте

5. Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

- а) обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.
- б) При запоминании, закреплении, использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.
- в) Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
- г) Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	В	обучение, контроль и оценка знаний, метод обучения, содержание образования, навык, технология обучения.
3	образование, умение, индивидуальная форма обучения, дидактическая система, самостоятельная познавательная деятельность, средства обучения.	З
4	Образовательная, воспитательная, развивающая	Развивающая, воспитательная, образовательная
5	осмысление	осмысление

ТЗ 6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Содержание образования

Вариант 1

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья;
2. человек;
3. государство;
4. школа;

5.человечество.

2.Содержание образования отвечает на вопросы: ...,

- 1.Что учить?
- 2.Как учить?
- 3.С помощью чего учить?
- 4.Чему учить?

3.Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4.Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

5.Кем разрабатываются рабочие программы?

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

Вариант 2

1.Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

2.Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

1. Федеральный.

2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

3. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

4. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

5. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...

1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
2. только тот, кто получил высшее образование;
3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	1	1, 4, 5
3	3	3
4	2	1
5	3	6

ТЗ 7. Принципы обучения, их характеристика

Вариант 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

Вариант 2

1. К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

1. Принцип связи теории с практикой
2. Принцип прочности.

3. Принцип научности
 4. Принцип систематичности и последовательности.
2. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?
1. Связи теории с практикой.
 2. Прочности.
 3. Научности.
 4. Систематичности и последовательности.
3. К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.
1. Принцип прочности.
 2. Принцип доступности
 3. Принцип научности
 4. Принцип сознательности и активности.
4. Соотнесите название принципа обучения и его сущность.
1. принцип развивающего обучения
 2. принцип систематичности и последовательности
 3. принцип наглядности
 4. принцип прочности
 5. принцип научности
 6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
- Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
- В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
- Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
- Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
- Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	1	2
3	3	4
4	2	1-Б; 2-Д; 3-Г; 4-В; 5-Е; 6- А

ТЗ 8. Формы обучения

Вариант 1

1.Что такое формы обучения?

- а) это способы совместной деятельности учителя и учащихся;
- б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке;
- в) система основных требований к обучению и воспитанию, соблюдение которых позволяет эффективно решать проблемы всестороннего развития личности.

2. Сочетание видов, методов и форм обучения. Это требование к уроку:

- а) дидактическое;
- б) воспитательное;
- в) развивающее.

3. Формирование жизненно необходимых качеств. Это требование к уроку:

- а) дидактическое;
- б) воспитательное;
- в) развивающее.

4. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- а) экскурсия
- б) домашняя работа
- в) семинар
- г) консультация

Вариант 2

1. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

- а) факультатив
- б) занятие с отстающими
- в) семинар
- г) урок

2. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- 1) фронтальная
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

3. Достоинством классно-урочной системы является ...

- а) индивидуальный подход к учащимся
- б) высокое качество усвоения знаний
- в) экономичность
- г) ориентация на “среднего” ученика

4.. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Локк
- в) А. Дистерверг
- г) Я.А. Коменский

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	б	г
2	а	1
3	б	в
4	б	г

ТЗ 9 Методы обучения

Вариант 1

1.Сущность какого понятия представлена?

«Источники учебной информации, инструменты контроля результатов учения: наглядные пособия, дидактические материалы, тетради на печатной основе».

- 1.методы обучения
- 2.приемы обучения
- 3.средства обучения

2. Сущность какого понятия представлена?

Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения

- 1.методы обучения
- 2.приемы обучения
- 3.средства обучения

3. Сущность какого понятия представлена?

Элементы, составные части метода обучения.

- 1.методы обучения
- 2. приемы обучения
- 3.средства обучения

4.К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?

- А.по источникам знаний
- Б.по степени взаимодействия учителя и учащихся
- В.по принципу соединения и расчленения знания
- Г.по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе

5. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?

- А.по ведущему источнику знаний
- Б.по характеру умственной деятельности учащихся
- В.по формам деятельности учителя и учащихся
- Г. по ведущей дидактической цели

6. Универсальным методом обучения младших школьников является

- А.положительный пример
- Б.беседа
- Г.приучение
- Д.иллюстрация и демонстрация

7.К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

- А.Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале.
- Б.Применяется при закреплении, обобщении, систематизации материала, с целью диагностики результатов учения.
- В. Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.
 - 1.рассказ
 - 2.упражнение
 - 3.беседа

8. Выберите объяснительно-иллюстративные методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я Лернер

- А.рассказ
- Б.объяснение
- В.упражнение по образцу
- Г.иллюстрация и демонстрация
- Д.решение поисковых задач

Вариант 2

1.К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

- А.Осуществлять ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.
- Б.Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.
 - 1.рассказ
 - 2.иллюстрация и демонстрация
 - 3.работа с книгой

2. К наглядным методам обучения относятся:

- 1.иллюстрация
- 2.графические упражнения
- 3.демонстрация
- 4.видеометод
- 5.работа с книгой

3.К словесным методам обучения относятся:

- А.работа с книгой
- Б.поощрение
- В.беседа
- Г.рассказ

4. К практическим методам обучения относятся:

- А.упражнение
- Б.практическая работа
- В.видеометод
- Г.лабораторный метод

5. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков

- А.рассказ
- Б.беседа
- В. упражнение

6.Различают специальные, производные и комментированные

- А.упражнения
- Б.рассказы
- В..беседы

7.Выделяют следующие виды рассказа:

- А.описание
- Б.стимулирование
- В.объяснение
- Г.художественный рассказ

8.При выборе методов обучения нужно учитывать следующие факторы:

- 1.цель обучения
- 2.уровень подготовленности учеников
- 3.уровень обучения, которого необходимо достигнуть
- 4.сложность учебного материала
- 5.требования руководства школы
- 6.количество учеников в классе

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	1	1,3,4
3	2	В,Г
4	г	А,б,г
5	а	В
6	д	А
7	А-1, б-2, в-3	А,Г
8	д	1,2,3,4

ТЗ 10. Принципы воспитания и их характеристика

Вариант 1

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;+
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;+
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.+
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей+

7. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+

- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) гуманизм и уважение личности воспитанника;+
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом+

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+
- б) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

Вариант 2

1. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей
- б) интересами школьников;
- г) требованиями школьной администрации;
- д) принципами воспитания+

2. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;+
- б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

3. Требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;
- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;+
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

4. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

5. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+

6. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;+
- б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

7. Чем характеризуют экологическое воспитание?

- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;+
- б) развитием экономического мышления;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

8. Основные компоненты научного мировоззрения:

- а) знания, умения, навыки, опыт;
- б) взгляды и интересы;
- б) знания, взгляды, убеждения, идеалы;+
- г) знания, установки, качества личности;
- д) установки, идеалы, взгляды, мечты

9. Мировоззрение —

- а) осознание собственного я;
- б) специфическая форма сознания человека;+
- б) понимание человеческих отношений;

- г) выбор собственной позиции;
- д) способ понимания другого человека

10. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- а) развитием экономического мышления;
- б) пониманием ценности природы на Земле;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Ключ:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	г	д
2	б	б
3	б	г
4	б	а
5	б	д
6	д	б
7	а	а
8	б	б
9	д	б
10	б	г

ТЗ 11. Методы воспитания. Классификация методов воспитания

Вариант 1

1. Что такое метод воспитания. Выберите правильный ответ

- А. пути достижения цели
- Б. общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач
- В. способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания

2. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И.

- 1. Деятельностный подход к воспитанию
- 2. Средства воспитания
- 3. Личностный подход к воспитанию

3. Какие методы относятся к группе методов формирования социального опыта?

- А. авторитет учителя
- Б. наказание
- В. педагогическое требование
- Г. лекция

- Д.беседа
- Е.поручение
- Ж.упражнение
- З.ситуации свободного выбора

4.Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

- А.Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств
- Б.Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
- В.Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
- Г.Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

5.К какой форме требования относится требование-совет?

- А.Слабая форма
- Б.Средняя форма
- В.Сильная форма

Вариант 2

1.К какой форме требований относится запрещение?

- А.Слабая форма
- Б.Средняя форма
- В.Сильная форма

2.Какой метод требует определенной доли механического повторения?

- А.Педагогическое требование
- Б.Соревнование
- В.упражнение

3.Метод, с помощью которого педагог не только разъясняет нормы и правила поведения, не только формирует представление, но и вырабатывает у детей их собственные оценки происходящего, взгляды и суждения.

- А.Рассказ
- Б.Поощрение
- В.Беседа

4.Какой метод требует использование яркой атрибутики?

- 1.Пример
- 2.Поручение
- 3.Соревнование

5.Согласны ли вы со следующим мнением? Если есть сомнение: наказывать или не наказывать - не наказывайте.

- А.Да
- Б.Нет

Ключ:

Номер	Вариант 1	Вариант 2
-------	-----------	-----------

задания		
1	в	а
2	з	в
3	Е,ж,з	в
4	а	в
5	б	з

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе,

где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?

2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало

систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной успехов Сережи в школе?
- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.
- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
- Проанализируйте конфликтную ситуацию.
- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
- Как должны были поступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном общении

современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он

сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Становление педагогической профессии.

КВ №2. Перспективы развития педагогической профессии.

КВ №3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.

КВ №4. Возникновение педагогики как науки.

КВ №5. Объект, предмет и функции педагогики.

КВ №6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.

КВ №7. Основные педагогические понятия.

КВ №8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).

КВ №9. Связь педагогики с другими науками.

КВ №10. Основные компоненты научного исследования.

КВ №11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.

КВ №12. Характеристика группы методов теоретического исследования.

КВ №13. Характеристика группы математических и статистических методов.

КВ №14. Понятие развитие личности.

КВ №15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.

КВ №16. Факторы, влияющие на развитие личности.

КВ №17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.

КВ №22. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

КВ №23. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.

КВ №24. Образовательные программы, их виды.

КВ №25. Типы образовательных организаций.

КВ №26. Формы получения образования и формы обучения.
КВ №27. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
КВ №28. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
КВ №29. Педагогический процесс как система.
КВ №30. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
КВ №31. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
КВ №32. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
КВ №33. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
КВ №34. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
КВ №35. Основные дидактические концепции. Их содержание.
КВ №36. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
КВ №37. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
КВ №38. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
КВ №39. Принципы обучения. Их характеристика.
КВ №40. Понятие методы обучения, их эволюция.
КВ №41. Классификация методов обучения, их содержание.
КВ №42. Средства обучения, их классификация.
КВ №43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.
КВ №45. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
КВ №46. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
КВ №47. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
КВ №48. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
КВ №49. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
КВ №50. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
КВ №51. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
КВ №52. Воспитание и его основные понятия.
КВ №53. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
КВ №54. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
КВ №55. Виды обучения и их характеристика.
КВ №56. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.

3.2 Итоговая работа

Вариант 1

1. Что такое педагогика?

А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его

воспитания.

Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Самовоспитание – это:

А) усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верховодить над своими сверстниками.

Б) осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону.

В) процесс преодоления человека тех трудностей, которые на него сваливаются

3. Из перечисленных методов выберите математические методы исследования:

А) анкетирование

Б) ранжирование

В) изучение педагогического опыта

Г) беседа

Д) интервью

Е) шкалирование

Ж) регистрация

4. Методология педагогической науки – это

А) учение о принципах построения теории в научном исследовании

Б) способы оценки знаний учащихся

В) используемые учителем методы обучения

Г) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии

Д) теория воспитания личности в коллективе

5. Из перечисленных образовательных учреждений выберите образовательные учреждения дополнительного образования:

А) дошкольные образовательные учреждения

Б) художественная школа

В) лицей

Г) колледж

Д) музыкальная школа

Е) школа с углубленным изучением отдельных предметов

6. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

А) техникумы;

Б) лицеи;

В) училища;

Г) колледжи.

7. Допишите понятия:

А) Обучение -

Б) Образование -

В) Развитие -

8. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

А) убеждение;

Б) поощрение;

В) упражнение

1) методы формирования сознания

2) методы организации деятельности и опыта поведения

3) методы стимулирования

9. Что вы понимаете под содержанием образования:

А) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение, указание тем и разделов.

Б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

В) содержание образования – это система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления.

10. Что представляет собой учебный план:

А) учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б) учебный план определяет количество учебных предметов и содержание материала по каждому из них.

В) в учебном плане дается количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Г) правильного ответа нет.

Д) все ответы правильные.

11. Выберите основное требование, которое предъявляет принцип научности в обучении.

А) добиваться научной организации учебных занятий.

Б) стремиться к тому, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с основными научными фактами, теориями.

В) стремиться к тому, чтобы содержание обучения в полном объеме включало соответствующие научные теории.

12. Методы воспитания - это _____ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств.

13. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;

2) анализ сложившейся ситуации;

3) реализация метода;

4) анализ результатов применения метода;

5) прогнозирование возможных результатов.

14. Что понимается под термином коллектив?

А) это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления.

Б) это объединение людей, связанных с общими целями, стремлениями.

В) это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.

15. Предложите решение педагогической ситуации

Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

Вариант 2

1. Развитие это – ...

А) накопление количественных изменений в организме человека;

Б) уничтожение старого и возникновение нового;

В) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;

Г) количественные и качественные изменения, происходящие в организме

человека;

2. От этих греческих слов происходит термин «педагогика»?

- А) знание, внушать.
- Б) человек, учить.
- В) ребенок, вести.

3. Какие дисциплины не входят в систему педагогических наук:

- А) педагогика раннего возраста
- Б) история педагогики
- В) биология
- Г) дошкольная педагогика
- Д) педагогика школы
- Е) анатомия
- Ж) медицина
- З) сравнительная педагогика
- И) специальная педагогика
- К) информатика

4. Что определило развитие педагогики как науки?

- А) необходимость передачи социального опыта;
- Б) забота родителей о счастье детей;
- В) управление работой педагогов практиков;
- Г) наследие предшествующих цивилизаций;
- Д) повышение роли личности в общественной жизни.

5. Допишите понятия:

А) Педагогика -

Б) Воспитание -

В) Педагогический процесс -

6. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками.

Отрасль педагогики:

- 1 Возрастная педагогика
- 2 Профессиональная педагогика
- 3 Специальная педагогика
- 4 Сравнительная педагогика

Характеристика:

- А. Изучает особенности воспитания воинов
- Б. Изучает особенности развития образования в различных странах
- В. Изучает закономерности воспитания, обучения детей различных возрастных групп
- Г. Изучает закономерности воспитания, образования детей с особенностями развития

7. Принципы обучения – это:

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В) основные положения теории обучения
- Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

8. Что представляет собой учебная программа:

- А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- Б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
- В) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
- Г) правильного ответа нет.
- Д) все ответы правильные.

9. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному

- А) наглядности
- Б) научности
- В) доступности
- Г) связи теории с практикой
- Д) систематичности и последовательности

10. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются _____.

11. Расположить от более широкого к более узкому:

1. прием воспитания,
2. средство воспитания,
3. метод воспитания

12. Какие признаки не присущи коллективу?

- А. Общая социально значимая цель;
- Б. Личная цель;
- В. Общая совместная деятельность
- Г. Общая организация этой деятельности

13. Соотнести метод воспитания с его сущностью:

- 1) упражнения
 - 2) требование
 - 3) пример
 - 4) диспут
- А) предъявление норм, обязательных к исполнению
 - Б) демонстрация образца, нормы, ценности
 - В) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других
 - Г) формирование навыков и привычек

14. Термин «воспитание» толкуется как

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- Б) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников с целью передачи социального опыта
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- Г) наука о воспитании и обучении
- Д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

15. Предложите решение педагогической ситуации

У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

1. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов С.П. Педагогика : Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. 2001 "Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк." / С.П.Баранова, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин. — М.: Просвещение, 1986. — 367 с.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, рек. УМО / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. — М.: Академия, 2001. — 480 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2004. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	