

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 14:01:20

Уникальный идентификатор документа:

08303ad8de1c6f0b987361de7085ach509a3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

Входной контроль

Форма тестирования

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей, в области профессиональной деятельности по реализации обновленных ФГОС. Диагностическое тестирование включает 20 вопросов с единственно выбранным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценивания: 50 % набранных баллов и более – достаточные базовые знания в области направления программы; слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 50 % - недостаточные базовые знания в области направления программы; рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные занятия для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Ведущая компетентность педагога позволяющая реализовывать обновленный ФГОС ООО

- 1) умение разрабатывать рабочую программу
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать задания на развитие и оценку функциональной грамотности.
- 4) способность к организации разных видов учебной деятельности.

1. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

- 1) примерных основных образовательных программах
- 2) универсальном кодификаторе
- 3) примерных рабочих программах
- 4) обновленном ФГОС ООО

2. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- 1) Содержание образования
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Предметные результаты

3. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с

- 1) предметным содержанием учебного занятия
- 2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 3) с. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

5. В обновленном ФГОС ООО на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

- 1) Физика
- 2) Химия
- 3) Математика
- 4) Биология
- 5) Информатика
- 6) Русский язык

6. Какая содержательная единица **НЕ** изучается на базовом уровне ОО

- 1) Массовая доля растворенного вещества
- 2) Производство серной кислоты
- 3) Щелочные металлы
- 4) Расчеты по уравнению химической реакции.

7. Какая содержательная единица **НЕ** изучается на углубленном уровне ОО

- 1) Методы научного познания в химии
- 2) Производство серной кислоты
- 3) Химия бора
- 4) Закон Гесса
- 5) Квантовые числа

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Особенности обновленного ФГОС ОО. Особенности ФООП ОО.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. Тестирование включает 16 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия, добавления словосочетаний. Тестовые задания размещены в Google-форме (или системе Moodle), проверка выполнения осуществляется автоматически.

Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 16. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Интерпретация результатов: 70% верно выполненных заданий и выше - слушатель овладел знаниями; менее 70% верно выполненных заданий - знания освоены неудовлетворительно. Рекомендовано повторное обращение к лекционному материалу, самостоятельная его актуализация, затем - повторное выполнение тестовых заданий. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий, направленных на проверку планируемого результата "Знать":

знает особенности обновленного ФГОС ОО, особенности ФООП ОО.

2. Согласно обновленного ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

1. Пояснительную записку; характеристику учебного предмета; курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание тем; календарно-тематическое планирование

2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3. Пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса на один учебный год; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3. Для разработки каких документов планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО являются содержательной и критериальной основой?

1. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2. плана внеурочной деятельности
3. рабочей программы воспитания
4. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
5. календарного учебного графика
6. системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования
7. характеристики условий реализации программы

8. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

4. Добавьте словосочетание

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания –

5. Какие направления и ценности воспитания являются основой для формирования личностных результаты освоения программы основного общего образования?

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Научно-образовательное воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание:
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

6. С учетом какой программы формируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?

1. Программы формирования универсальный учебных действий
2. Федеральной программы воспитания
3. Программы коррекционной работы
4. Программы развития общеобразовательной организации

Количество попыток: 2

Раздел программы: Изменение предметного содержания химии на углубленном уровне в пределах требований обновленного ФГОС ООО и ФООП ООО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. Тестирование включает

16 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия, добавления словосочетаний. Тестовые задания размещены TestPad, проверка выполнения осуществляется автоматически.

Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 16. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Интерпретация результатов: 70% верно выполненных заданий и выше - слушатель овладел знаниями; менее 70% верно выполненных заданий - знания освоены неудовлетворительно. Рекомендовано повторное обращение к лекционному материалу, самостоятельная его актуализация, затем - повторное выполнение тестовых заданий. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий, направленных на проверку планируемого результата "Знать":

знает Учебный предмет «Химия» на углублённом уровне в пределах требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФОП ООО.

Задание 1. Вставьте пропуски в таблице

| Название общелогических методов | Определение |
|---------------------------------|--|
| ... | Метод опытного изучения объектов с целью наведения на общее теоретическое положение |
| ... | Метод выведения утверждений частного характера на основе общих теоретических положений |
| ... | Форма умозаключения, при которой на основании сходства определенных признаков делают заключение о возможном сходстве других признаков исследуемых объектов |
| ... | Методы логического (мысленного) или фактического разложения целого на составные части и воссоединение целого из частей |
| ... | Метод сопоставления химических объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними |
| ... | Логический метод перехода от частного к общему, от менее общего к более общему знанию |
| ... | Метод мысленного отвлечения от ряда признаков химических объектов и выделение какого-либо существенного признака |
| ... | Метод изучения чувственно данного многообразия химических объектов (химических элементов, разнообразных неорганических и органических веществ, химических явлений и процессов) |
| ... | Метод упорядочения химических объектов в некоторую систему с целостными свойствами |

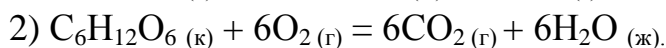
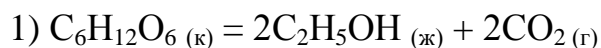
Задание 2. В состав соединения входят железо, азот и кислород; их атомные доли равны соответственно 0,077, 0,231, 0,692. Определите формулу соединения.

Задание 3. Произведите расчеты необходимые для приготовления:

- 1М раствора щелочи (NaOH из кристаллического вещества),
- 1М раствора соляной кислоты из концентрированного раствора,
- 1М раствора сульфата меди (II) из кристаллогидрата.

Задание 4. Перечислите лабораторное оборудование необходимое для приготовления раствора с заданной молярной концентрацией.

Задание 5. На основании значений теплот образования веществ вычислите тепловой эффект протекающих в организме реакций превращения глюкозы:



Укажите, какая из этих реакций поставляет организму больше энергии.

Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 14. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Интерпретация результатов: 70% верно выполненных заданий и выше - слушатель овладел знаниями; менее 70% верно выполненных заданий - знания освоены неудовлетворительно. Рекомендовано повторное обращение к лекционному материалу, самостоятельная его актуализация, затем - повторное выполнение тестовых заданий. Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения "Уметь Составлять рабочую программу основного общего образования предмета «Химия» углубленный уровень с применением конструктора рабочих программ, размещенного на портале Единое содержание общего образования.

Практические работы.

Практическая работа 1 (4 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели индивидуально или в паре выполняют практическую работу, направленную на проверку формируемого умения. Слушатели работают в группах.

Слушателям предлагается провести анализ рабочих программ основного общего образования предмета «Химия» базового и углубленного

уровней. Работа на Портале «Единое содержание общего образования» (изучение РП ООО предмета «Химия» базовый и углубленный уровни)

На основе анализа выделить различие в количестве часов, целях обучения химии, содержательных блоках, которые появляются на углубленном уровне и результатах освоения программы.

Работа с конструктором РП на Портале «Единое содержание общего образования». Слушателям необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями по работе с Конструктором, составить РП (углубленный уровень) и сохранить в формате Word.

Критерии оценивания:

- 1) Определено различие в часах обучения химии на базовой и углубленном уровне.
- 2) Определено различия в целях обучения химии на базовой и углубленном уровне.
- 3) Определены содержательные блоки углубленного уровня, отсутствующие на базовом уровне
- 4) Составлена РП в конструкторе на Портале «Единое содержание общего образования».

Оценивание: зачет/незачет.

Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / соответствует критериям оценивания частично и будет доработано при подготовке практической работы для итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе.

Незачет: задание не выполнено.

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения

"Уметь" формировать и оценивать умения обучающихся по решению расчетных задач на мольную долю химического элемента и по термохимии

Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается решить задачи по термохимии, методически грамотно оформить задачу, с учетом опыта профессиональной деятельности определить: какие химические знания необходимы для решения задачи; в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся; с какой дидактической целью учитель может использовать задачу. Предложите критерии оценивания данных задач. После выполнения практического задания организуется обсуждение, слушатели имеют возможность доработать практические материалы по итогам презентации результатов работы.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет.

Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / соответствует критериям оценивания частично и будет доработано при подготовке практической работы для итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе.

Незачет: задание не выполнено.

Количество попыток: 1

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения

"Уметь" формировать и оценивать умения обучающихся по решению расчетных задач на мольную долю химического элемента, молярная концентрация растворов и по термохимии.

Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается решить практико-ориентированную задачи на приготовление растворов с заданной молярной концентрацией, определить какие химические знания необходимы для решения задачи. Подобрать необходимое оборудование. Ознакомиться с содержанием практической работой, определить цель урока - практическое занятие. После выполнения практического задания организуется обсуждение полученных результатов, слушатели имеют возможность доработать практические материалы по итогам обсуждения.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет.

Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / соответствует критериям оценивания частично и будет доработано при подготовке практической работы для итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе.

Незачет: задание не выполнено.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта

Описание, требования к выполнению: Проект представляет собой методическую разработку (технологическую карту урока по выбранной теме углубленного уровня), выполненную в соответствии с характером профессиональной деятельности слушателя, профессиональным стандартом «Педагог». Слушатель предоставляет презентацию и описание разработки в электронном виде. Описание разработки: Должны быть соблюдены правила форматирования текста (работа выполняется на стандартных листах белой

бумаги формата А4, размер шрифта – 14 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см. Титульный лист – содержит информацию о теме разработки, авторе, его должности, учреждении. Титульный лист должен содержать такие элементы, как: полное название образовательной организации, в которой слушатель осваивал программу повышения квалификации; название разработки на титульном листе пишется со словами «по теме», в кавычках; сведения о слушателе, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы повышения квалификации; город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы. Объем не регламентируется.

Презентация выполняется в формате POWERPOINT, в едином стилевом оформлении. Презентация включает титульный лист (согласно образцу) и 10-15 слайдов. Защита проекта проводится на открытом заседании ИАК. Процедура ИАК может проводиться с помощью дистанционных образовательных технологий (например, программы для проведения видеоконференций).

Описание, требования к выполнению:

Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения слушатель индивидуально осуществляет подготовку технологической карты урока на выбор по темам углубленного уровня изучения химии (уровень ООО)

Критерии оценивания:

1. Технологическая карта составлена в соответствии с тематикой РП ООО углубленный уровень
2. Определены не менее 3 планируемых результатов урока.
3. Планируемые результаты связаны с учетом обновленных ФГОС ООО.
4. Структура урока соответствует современным требованиям (в соответствии с ФГОС).
5. Содержательно разработан каждый этап урока.
6. Этапы урока логически взаимосвязаны.
7. Представлены учебные задания направлены на формирование функциональной грамотности.
8. Представлены методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися.

Шкала оценивания:

1 балл - не соответствует критерию; 2 балла – соответствует критерию частично; 3 балла - соответствует критерию полностью. Максимальное количество баллов: 24.

Оценивание: зачет/незачет.

Зачет: при диапазоне баллов от 24 до 14. Незачет: при диапазоне баллов от 13 до 0.

Примеры заданий:

Задание. Разработайте технологическую карту урока (тема на выбор)

Для выполнения задания следуйте следующей последовательности действий:

1. Определите тематику урока в рамках преподаваемого предмета на углубленном уровне.
2. Определите планируемые результаты урока (не менее 3).
3. Разработайте содержание каждого этапа урока с системой учебных заданий для обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. (не менее 4 заданий).
4. Представьте методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися.
5. Представьте технологическую карту урока открытым заседанием ИАК.

Количество попыток: 1