

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 19:19:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac6509ac3da1434153627fa0ee57e73fa19

## Аннотация **Раздела 2. Психология и педагогика дошкольного образования**

Изучение раздела предусматривает освоение 9-и модулей и направлено на формирование трудовых функций, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н:

- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность.

Темы и содержание раздела представлены в таблице.

Таблица

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание</b>
<b>Психология дошкольного возраста</b>	
Тема 2.1. Феномен детства: Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	1. «Детство» как предмет изучения психологии. 2. Переход от внутриутробной к внеутробной жизни. 2. Психосоциальное развитие ребенка в раннем детстве.
Тема 2.2. Игра как ведущий тип деятельности дошкольник:	1. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. 2. Предпосылки возникновения ролевой игры. 3. Развитие ребенка в игровой деятельности. 4. Теории детской игры. 5. Развитие игры в онтогенезе. 6. Роль игры в психическом развитии дошкольника.

<p>Тема 2.3. Психологическая характеристика видов деятельности дошкольного возраста. Типы деятельности дошкольного возраста.</p>	<p>1.Общая характеристика видов детской деятельности в дошкольном возрасте. 2.Психологическая характеристика учения в условиях дидактической игры. 3.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4. Общение как вид детской деятельности. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми 5.Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. 6.Роль изобразительной деятельности в психическом развитии дошкольника.</p>
<p>Тема 2.4. Физическое и когнитивное развитие дошкольного детства.</p>	<p>1.Особенности физического развития в дошкольном возрасте 2.Образ и речь в мышлении ребенка. 3.Развитие логического мышления у ребенка. 4.Роль взрослого в развитии мышления и речи дошкольника.</p>
<p>Тема 2.5. Развитие личности дошкольника. Становление мотивационно-потребностной сферы развивающейся личности.</p>	<p>1.Эмпатия и становление первичных этических инстанций. 2.Модели построения моральных суждений. 3.Формирование характера в дошкольном возрасте.</p>
<p>Тема 2.6. Изменение социальной ситуации развития: Развитие социального поведения в дошкольном возрасте.</p>	<p>1.Теоретические подходы к социализации 2.Расширение социальных навыков в общении. 3.Возрастные изменения во взаимодействии со сверстниками. Влияние макросистемы на социализацию ребенка-дошкольника</p>
<p><b>Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	
<p>Тема 2.1. Игра, её функции, виды и значение.</p>	<p>1.Воспитательные и развивающие функции игры. 2.Виды игр детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии дошкольников. 3. Игра в педагогическом процессе. 4.Современные подходы к организации и руководству детскими играми. 5.Роли, позиции, статус взрослых в играх детей.</p>

Тема 2.2. Психологические особенности детской игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное отношение к игре.</li> <li>2. Замещение значений предметов.</li> <li>3. Парадоксы игры.</li> </ol>
Тема 2.3. Игры детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения игрушки. Виды игрушек. Требования к игрушке.</li> <li>2. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Предметные игры.</li> <li>3. Становление сюжетно-ролевой игры. Уровни развития.</li> <li>4. Своеобразие руководства играми в разных возрастных группах.</li> </ol>
Тема 2.4. Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игр дошкольника. Игры-драматизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей.</li> <li>2. Особенности и виды игр-драматизаций.</li> <li>3. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Методика ознакомления детей с новой игрушкой.</li> <li>4. Размещение и хранение игрушек.</li> </ol>
Тема 2.5. Разнообразие игрушек и их назначение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Роль игрушки в общении ребёнка со взрослыми. Роль игрушки в общении ребёнка со сверстниками.</li> <li>3. Роль игрушки в развитии познавательной сферы дошкольников в разных возрастных периодах.</li> <li>4. Роль игрушки в развитии способностей. Влияние игрушки на развитие эмоционально-нравственной сферы.</li> <li>5. Значение игрушки в половой идентификации дошкольников.</li> </ol>
<b>Психология семьи и семейного воспитания</b>	
Тема 2.1. Тенденции развития современной семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности развития современной семьи.</li> <li>2. Социально-психологические предпосылки типологии современной семьи.</li> <li>3. Социально-психологические характеристики традиционной и современной модели семьи.</li> <li>4. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.</li> </ol>
Тема 2.2. Семья как система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы специфические особенности воспитания в семье?</li> <li>2. Каковы особенности семьи как педагогической системы?</li> <li>3. Как ролевая система семьи влияет на развитие ребенка?</li> </ol>

	4. В чем специфика воспитания в современной семье?
Тема 2.3 .Родительство как социокультурный феномен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход в изучении современной семьи.</li> <li>2. Основные подсистемы семьи.</li> <li>3. Функции современной семьи.</li> <li>4. Особенности функционирования семьи в зависимости от ее структуры.</li> <li>5. Особенности семейной социализации.</li> <li>6. Социальные навыки, формируемые семьей на разных возрастных этапах жизни ребенка.</li> <li>7. Психолого-педагогические условия создания комфортной микросреды в семье.</li> <li>8. Последствия материнской депривации.</li> <li>9. Психотравмирующие факторы семейного воспитания.</li> </ol>
Тема 2.4 Стили семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации стилей семейного воспитания.</li> <li>2. Отклоняющиеся стили семейного воспитания.</li> <li>3. Роль матери и отца в воспитании и развитии детей.</li> <li>4. Особенности отношений в сиблинговой подсистеме в зависимости от отношения родителей.</li> </ol>
Тема 2.5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая культура родителей.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение родительства.</li> <li>3. Функции педагога (воспитателя) в процессе формирования психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>4. Особенности взаимодействия ДОУ и родителей.</li> </ol>
<b>Профилактика психического и физического здоровья детей дошкольного возраста</b>	
Тема 2.1 Понятие здоровья. Методы оценки физического развития детей	1. Субъективные, объективные и социальные факторы здоровья. Критерии здоровья. Основные демографические сведения. Статистика здоровья детей. Современное состояние здоровья населения России. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, нарушенная экология и др. Генетические аспекты здоровья.

	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Влияние на здоровье детей неблагоприятных экологических факторов антропогенного происхождения.</p> <p>Источники искусственной и естественной радиации. Действие радиации на организм ребенка, ее допустимые дозы. Нейтрализация неблагоприятного воздействия радиации.</p> <p>Неблагоприятные экологические факторы в школе. Экогигиена жилища и питания.</p>
Тема 2.2. Профилактика нарушений физического здоровья детей	<p>1.Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата детей. Нормативные показатели физического развития и состояния здоровья. Понятие о гармоничном физическом развитии. Понятие о гиподинамии и гипокинезии, их влияние на состояние здоровья. Нормативные показатели состояния сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Дыхательная гимнастика.</p>
Тема 2.3. Психическое здоровье ребенка, его компоненты	<p>Понятие психического здоровья ребенка, его компоненты. Стресс, его биологическое значение. Механизмы стресса. Основные стрессорные факторы в современной жизни. Возрастные, половые и индивидуальные особенности реакций организма на стресс. Понятие о стрессоустойчивости, методы ее диагностики. Физиологические и психологические методы оценки нервно-психического напряжения детей. Использование адаптогенов, общеукрепляющих, тонизирующих и витаминных растений, повышающих стрессоустойчивость, растения, нормализующие сон. Музыка и цветомузыка. Психофизическая тренировка и здоровье</p>
Тема 2.4. Основные принципы здоровьесберегающих педагогических технологий	<p>Показатели нормального психического развития детей разных возрастных групп. Психогигиена учебных занятий в ДОУ. Психогигиенические требования к режиму дня дошкольников. Принципы профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста. Саморегуляция поведения детей.</p>
Тема 2.5. Психогигиенические основы адаптации	<p>Адаптация к ДОУ. Гигиенические требования к организации занятий в ДОУ и режиму дня дошкольника. Принцип соответствия учебных</p>

дошкольника	нагрузок функциональным особенностям детского организма.
<b>Предметно-развивающая среда ДОУ</b>	
Тема 2.1. Понятие предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	<p>Взаимодействие субъекта со средой. Социокультурное окружение и его предметные среды. Система материальных объектов деятельности ребенка. Предметный мир, осознаваемый ребенком. Ребенок, осваивающий окружающий его мир. Процесс овладения предметными действиями. Общая схема действия с предметом. Изменение роли материала (и игрушек) в играх. Типы взаимодействия со средой, влияющие на характер самоопределения личности. Элементы развивающей среды. Базовые компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Влияния предметно-развивающей среды на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников. Сертификация. Безопасность материалов и оборудования. Детская игра. Сюжетная игра. Игра с правилами. Игрушка. Эргономика. Продуктивные виды детской деятельности. Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания). Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал.</p>
Тема 2.2. Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной организации	<p>Принципы создания предметно-развивающей среды. Качества педагогически ценных игрушек. Отрицательное влияние игрушек. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка. Психофизиологические факторы. Физиологические факторы.</p>
Тема 2.3. Возможности детского сада в разностороннем	<p>Материал для сюжетной игры. Материал для игры с правилами. Материалы для изобразительной деятельности и конструирования, оборудование</p>

становлении личности ребенка на основе использования развивающей предметно-пространственной среды.	общего назначения. Материалы для рисования, лепки и аппликации. Объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
<b>Адаптация детей к условиям детского сада</b>	
Тема 2.1. Организация условий для адаптации в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация как социализация человека в обществе.</li> <li>2. Структура адаптационного процесса.</li> <li>3. Варианты прохождения адаптационного периода.</li> </ol>
Тема 2.2. Профилактика дезадаптации	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Физиологические показатели адаптации к новой среде.</li> <li>5. Психические состояния детей в период адаптации.</li> <li>6. Условия для благоприятной адаптации в группе.</li> </ol>
Тема 2.3. Психолого-педагогическая помощь ребенку в период адаптации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели адаптации ребенка к условиям детского сада.</li> <li>2. Психофизиологическая адаптация детей.</li> <li>3. Психологическая готовность к детскому саду.</li> <li>4. Основные требования к организации процесса адаптации детей.</li> <li>5. Модели организации адаптационного периода.</li> <li>6. Приемы организации работы с детьми в период адаптации.</li> </ol>
<b>Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста</b>	
Тема 2.1. ФГОС ДО и его требования к	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные группы требований, предъявляемых стандартом к дошкольному образованию, их характеристика</li> <li>2. Основные принципы реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>3. Образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования</li> </ol>
Тема 2.2. Принципы и подходы к формированию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ФОП ДО, взаимосвязь с ФГОС ДО</li> <li>2. Особенности позиции педагога в соответствии с требованиями ФОП ДО</li> </ol>

основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО	3. Характеристика Программы «Воспитание» 4. Образовательное событие, образовательная ситуация как новые формы организации деятельности воспитанников 5. Проектная деятельность в соответствии с ФОП.
Тема 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	1. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию 2. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию 3. Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию 4. Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию 5. Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию.
<b>Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе</b>	
Тема. 2.1. Своеобразие переходного периода от 6 до 7 лет. Структурные компоненты психологической готовности	1. Понятия «пригодность к школе», «подготовленность к школьному обучению», «педагогическая и психологическая готовность к школе». 2. Минимум психических качеств, необходимых для принятия новых требований. 3. Основные компоненты психологической готовности к школе.
Тема 2.2. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе	1. Характеристика основных компонентов психологической готовности к школе. 2. Мотивы учения, их различное доминирование в дошкольном возрасте. 3. «Внутренняя позиция» школьника.
Тема 2.3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе	1. Учебно-важные качества в структуре психологической готовности. 2. Кругозор и уровень познавательной деятельности дошкольника. 3. Эмоциональное отношение ребенка к умственным действиям, учебным занятиям.
Тема 2.4. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного	1. Формирование психологической готовности к школе в условиях ДОУ и центров развития. 2. Развитие эмоционально-коммуникативных умений дошкольников. 3. Коррекция низкого уровня готовности ребенка к школе.



- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Волевая сфера дошкольника.</li><li>5. Произвольность, показатели ее сформированности.</li><li>6. Недостатки волевой готовности.</li><li>7. Личностная готовность к школе.</li><li>8. Компоненты личностной, или социальной, готовности к школе.</li><li>9. Особенности общения ребенка 6-7-летнего возраста, специфика общения с учителем.</li><li>10. Становление самосознания ребенка как основное новообразование переходного возрастного периода.</li></ol> |
|--|--|