

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:40:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1431415362ffa0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом КГУ

(протокол № 5 от 23.01.2023г.)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Составитель(ли):

профессор кафедры ПОиСП, д.п.н., Духова Л.И.

доцент кафедры ТиМДиНО, к.б.н., Сеина С.А.

доцент кафедры ТиМДиНО, к.п.н., Медведева Н.Г.

доцент кафедры ТиМДиНО, к.п.н., Прокопова Д.И.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования (протокол № 4 от 22.12.2022г.).

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики (протокол № 5 от 22.12.2022г.).

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	15
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	15
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
3.1.	Программа государственного экзамена.....	16
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	53
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	62

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ и соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника как будущего учителя начальных классов;
- выявление умений решать профессиональные задачи на уровне требований, определенных в ФГОС ВО;
- определение уровня владения образовательными технологиями по достижению предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания на уровне начального общего образования.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Вид профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
<i>педагогический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. 2. Создание условий для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе использования здоровьесберегающих технологий. 3. Использование научно-методологических подходов, научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации профессиональной деятельности. 4. Осуществление взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса. 5. Осуществление процесса обучения и воспитания в

	<p>соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>6. Участие в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>7. Осуществление организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>8. Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>9. Организация и проведение диагностики освоения детьми младшего школьного возраста всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).</p> <p>10. Корректировка учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей психического развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>11. Осуществление оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности и мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
--	---

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.3. Владеет: различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Владеет: качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования).</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде. УК-3.3. Владеет: эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК-4.2 Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение,</p>

		<p>доклад, дискуссия и др.). УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2 Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп. УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. УК-6.3. Владет: навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.3 Владет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>УК-8.2 Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций.</p> <p>УК-8.3 Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК-9.2 Умеет: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК-9.3 Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.</p> <p>УК-10.2 Умеет: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>

		<p>УК-10.3</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность)</p>

		соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний. ОПК-8.3. Владет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: терминологию в области цифровизации образования и цифровых технологий. ОПК-9.2 Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владет: навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий).</p>
	<p>ПК-1. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение». ПК-1.2. Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение». ПК-1.3.</p>

		<p>Владет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.</p>
	<p>ПК-2. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов. ПКО-2.3. Владет: приемами формирования и развития УУД.</p>
	<p>ПК-3. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах, основы психофизиологической, психологической и социальной адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации; основы здоровьесберегающих технологий. ПК- 3.2. Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития, оценивать условия адаптации и дезадаптации детей младшего школьного возраста; осуществлять диагностику комфортной и безопасной образовательной среды. ПК-3.3. Владет: навыками планирования учебной деятельности в адаптационный период; навыками профилактики нарушений адаптации детей младшего школьного возраста; навыками использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности в начальном общем образовании.</p>

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Начальное образование) и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в следующие сроки:

очная форма обучения – с 39 по 44 недели;

заочная форма обучения – с 26 по 31 недели.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) и порядку их выполнения, позволяет оценить сформированность всех компетенций, часть из которых оценивается в ходе государственного экзамена, другие – в ходе защиты ВКР (бакалаврской работы).

Код компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты
УК-1	+	+
УК-2	+	+
УК-3	+	
УК-4	+	+
УК-5	+	
УК-6	+	+
УК-7	+	
УК-8	+	
УК-9	+	
УК-10	+	
ОПК-1	+	
ОПК-2	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-4	+	

ОПК-5	+	+
ОПК-6	+	+
ОПК-7	+	
ОПК-8	+	+
ОПК-9		+
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+
ПК-3	+	+

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам базовой и вариативной части ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практикоориентированное задание по профилю подготовки.

Первый вопрос включает педагогическую или психологическую проблему, требующую комплексного теоретического анализа, понимания и объяснения в понятиях определенной научной концепции (универсальные и общепрофессиональные компетенции).

Второй вопрос предполагает выявить компетентность выпускника по профилю его подготовки (профессиональные компетенции).

Содержание практикоориентированного задания ориентировано на выявление профессиональных умений выпускника, владение технологиями реализации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Первый и второй вопросы экзаменационного билета направлены на выявление сформированности знаниевого компонента универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а практикоориентированное задание – на выявление сформированности деятельностного компонента тех же компетенций.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществлялась совместно кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования и кафедрой психологии образования и социальной педагогики поэтапно.

Предварительный этап был связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками были проанализированы следующие документы:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (изучение и выбор результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе государственного экзамена, и способов их оценивания);
- учебный план и матрица компетенций (закрепление компетенций за конкретными дисциплинами).

На основе анализа названных выше документов был определен круг теоретических вопросов и практикоориентированных заданий, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена. Разработчиками ОМ было принято решение о том, что некоторые компетенции для полной их реализации могут быть представлены несколькими теоретическими вопросами и практикоориентированными заданиями. И напротив, отдельные теоретические вопросы и практикоориентированные задания могут «представлять» сразу несколько компетенций. В результате предварительно было сформулировано 70 теоретических вопросов (по 2 в каждом экзаменационном билете) и 35 практикоориентированных заданий.

На данном этапе были определены также методы оценивания сформированности компетенций.

На **основном этапе** работы обеспечивалось формирование содержания ОМ. Формулировки вопросов были еще раз соотнесены с компетенциями, проанализировано, насколько сформулированные варианты теоретических вопросов и практикоориентированных заданий позволяют оценить сформированность компетенции и сделать вывод о достижении обучающимся определенного результата освоения ОП ВО. В формулировки вопросов и заданий были внесены корректировки.

Для дальнейшего удобства оценивания знаниевого и деятельностного компонентов сформированности компетенций были разработаны соответствующие матрицы.

На данном этапе были определены также критерии оценивания ответа обучающихся на теоретические вопросы и выполнение практикоориентированного задания, описана методика выставления итоговой оценки.

Матрица соответствия оценочных материалов со знаниевым компонентом формируемых компетенций

Код	Характеристика компетенции	Теоретические вопросы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. История педагогики и образования как область научного знания. Функции истории педагогики и образования. Педагогические идеи Античности. 2. Особенности психики человека. Сознание, его функции и существенные особенности. 3. Общие и специфические закономерности психического развития в онтогенезе.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	4. Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	5. Социальная группа, виды социальных групп. Динамические процессы в малой группе. 6. Общение, его функции в системе межличностных отношений. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	7. Коммуникативные качества речи педагога.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	8. Дидактическая система Я.А. Коменского. Педагогические теории эпохи Просвещения. 9. Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	10. Психологические основы саморегуляции и саморазвития личности.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	11. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	12. Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	13. Требования ФГОС к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	14. Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	15. Требования ФГОС к реализации основной образовательной программы (по выбору). 16. Миссия современного педагога, задачи и функции профессионально-педагогической деятельности. 17. Основные нормативные документы,

	профессиональной этики	регулирующие инклюзивное образование.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	18. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. 19. Реализация основных положений ФГОС в начальном общем (или дошкольном) образовании. 20. Психологическая структура деятельности. Психология учебной деятельности. 21. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности детей.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	22. Способы организации межличностных и групповых отношений детей в совместной деятельности (игровая, учебная, продуктивная). 23. Особенности организации индивидуальной учебной деятельности одаренных детей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	24. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, её значение для современного образования. 25. Идеи и опыт отечественной педагогики XX века (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	26. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики развития детей. 27. Диагностика интеллекта, личностного развития, овладения деятельностью. 28. Методы качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	29. Сущность, закономерности, принципы воспитания. Технологии в воспитании. Основные направления воспитания. 30. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	31. Сущность социализации личности. Образовательная организация как институт социализации подрастающего поколения.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	32. Понятие о личности в общей психологии. Структура личности. Факторы и механизмы становления личности. 33. Основные линии психического и личностного развития. Факторы, условия и движущие силы психического развития. 34. Теории развития и проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. Стабильные и критические периоды развития. 35. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности, их динамика в онтогенезе.
ПК-1	Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	36. Методика правописания в начальной школе (общая характеристика). 37. Методы и приемы обучения лексике, морфемике и словообразованию в начальной школе (общая характеристика). 38. Методические особенности изучения имени существительного в начальной школе (УМК – по выбору). 39. Методические особенности изучения имени прилагательного в начальной школе (УМК – по выбору). 40. Методические особенности изучения глагола в начальной школе (УМК – по выбору).

		<p>41. Методические особенности изучения синтаксиса в начальной школе (УМК – по выбору).</p> <p>42. Методика развития речи младших школьников (общая характеристика).</p> <p>43. Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>44. Методические приемы анализа художественных произведений в начальной школе.</p> <p>45. Методические особенности изучения малых фольклорных жанров и русских народных сказок в начальной школе.</p> <p>46. Методика изучения лирических произведений в начальной школе.</p> <p>47. Методика изучения рассказов в начальной школе.</p> <p>48. Методы и приемы изучения басен в начальной школе.</p> <p>49. Общая характеристика предмета «Математика» в начальном общем образовании. Характеристика образовательных результатов по математике.</p> <p>50. Формирование понятия «натуральное число» в начальном курсе математики.</p> <p>51. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий сложения и вычитания в начальном курсе математики.</p> <p>52. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий умножения и деления в начальном курсе математики.</p> <p>53. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p> <p>54. Методика формирования устных вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.</p> <p>55. Методика формирования письменных вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.</p> <p>56. Обучение младших школьников решению простых текстовых задач.</p> <p>57. Обучение младших школьников решению составных текстовых задач, методические подходы к формированию умения решать задачи.</p> <p>58. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.</p>
ПК-2	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>59. Методические приемы формирования полноценного навыка чтения в начальной школе.</p> <p>60. Основы формирования читательской самостоятельности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>61. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.</p> <p>62. Овладение логическими действиями сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей при изучении природных сообществ на уроках окружающего мира.</p> <p>63. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.</p> <p>64. Современный подход к работе с картографическим материалом при изучении предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании.</p> <p>65. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни на уроках по предмету «Окружающий мир» (УМК на выбор).</p>

		66. Реализация регионального компонента образования на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности. 67. Направления и формы реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. 68. Функциональная грамотность обучающихся младшего школьного возраста как образовательный результат. 69. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
ПК-3	Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	70. Обучение грамоте как адаптационная ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Теоретические вопросы	Знает /или в основном знает /или частично знает /или не знает
1. История педагогики и образования как область научного знания. Функции истории педагогики и образования. Педагогические идеи Античности.	История педагогики и образования как педагогическая, историческая, антропологическая, социальная и культурологическая наука. Цель историко-педагогической науки. Рефлексивная, герменевтическая, прогностическая функции истории педагогики и образования. Практическое значение историко-педагогического знания. Афинская и спартанская системы воспитания (VII – IV вв. до н.э.). Грамматическая и мусическая школы Афин. Палестра. Гимназия. Эфебия. Школы Др. Рима. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона.
2. Особенности психики человека. Сознание, его функции и существенные особенности.	Особенности психики человека. Сознательное и бессознательное. Сознание, его природа, функции и реальности. Психологические характеристики сознания. Рефлексия как механизм сознания. Структура психического образа. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики и сознания в онтогенезе. Учение о развитии высших психических функций.
3. Общие и специфические закономерности психического развития в онтогенезе.	Признаки психического развития, по Л.С. Выготскому. Внутренние и внешние факторы, определяющие развитие психики человека. Закономерности психического развития: социализация, интериоризация, общение, активность, потребности и ведущая деятельность, преемственность, необратимость развития, цикличность, скачкообразность, неравномерность развития, акселерация.
4. Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей.	Актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения. Механизмы защиты детей. Права ребенка от рождения до 18 лет. Обязанности ребенка. Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека.
5. Социальная группа, виды социальных групп. Динамические процессы в малой группе.	Понятие социальной группы, малой группы и коллектива. Отношения в коллективе. Феноменология малых групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль. Ценностные ориентации. Социальные нормы и их функции. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Психологические теории коллектива (А.В. Петровский, А.И. Донцов, Я.Л. Коломинский, Р.С. Немов, Л.И. Уманский).
6. Общение, его функции в системе межличностных отношений. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.	Понятие общения в психологии. Роль общения в человеческом развитии. Функции общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Средства коммуникации. Техника и приемы общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Регуляция общения. Механизмы восприятия и понимания в процессе общения. Барьеры в общении. Виды общения. Педагогическое общение.
7. Коммуникативные качества речи педагога.	Общее понятие «хорошей» и «правильной» речи педагога. Коммуникативные качества речи, выделенные Л.В. Успенским. Коммуникативно-совершенные качества речи педагога, по Б.Н. Головину.
8. Дидактическая система	Идея всеобщего образования Я.А. Коменского как требование «учить всех

<p>Я.А. Коменского. Педагогические теории эпохи Просвещения.</p>	<p>всему». Вклад Я.А. Коменского в формирование педагогики как самостоятельной науки, в обоснование дидактических принципов и классно-урочной системы обучения, в разработку содержания и средств общего образования. Дж. Локк о цели и задачах воспитания джентльмена, о содержании и методах практически направленного обучения, о роли чувственного опыта ребёнка в его образовании. Идеи умственного, физического, нравственного, трудового воспитания в учении Локка. Концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Учение Руссо о ступенях природосообразного развития человека и приспособлении к ним воспитания. Реальное и утопическое в педагогике Руссо. Социально-педагогические замыслы и опыты И.Г. Песталоцци. Идеи Песталоцци о развивающем обучении, о трудовом и нравственном воспитании детей. Значение атмосферы семейной любви в процессе воспитания. Идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения, о воспитывающем обучении, о развитии многостороннего интереса учащихся в воспитании и обучении, о любви и авторитете как основных средства нравственного воспитания. Дистервег о роли принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и активности в воспитании и обучении детей, в подготовке учителя.</p>
<p>9. Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности.</p>	<p>Проблема мигрантов и вынужденных переселенцев в контексте жизнедеятельности современных образовательных организаций. Поликультурный подход к утверждению взаимопонимания и согласия между людьми. Основные задачи формирования у школьников культуры межнационального общения: воспитание уважения к человеческому достоинству; развитие таких качеств, как чуткость, доброжелательность, толерантность, великодушие к представителям других культур; формирование уважительного отношения к языку, культуре и религии, традициям и обычаям других народов. Педагогические условия утверждения чувства такта и деликатности, взаимного признания и уважения детей разных национальностей в школьном сообществе. Роль искусства и фольклора в развитии способности обучающихся понимать значимость других культур.</p>
<p>10. Психологические основы саморегуляции и саморазвития личности.</p>	<p>Направления профессионального саморазвития педагога. Этапы и механизмы саморазвития педагога. Барьеры профессионального саморазвития. Особенности процесса саморазвития педагога. Структурная модель саморазвития педагога.</p>
<p>11. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования.</p>	<p>Общее понятие о здоровьесберегающих технологиях. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий. Основные принципы здоровьесберегающих технологий: сохранение, укрепление, формирование здоровья учащихся и другие классификации принципов здоровьесберегающих технологий. Условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.</p>
<p>12. Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования.</p>	<p>Гигиенические принципы организации обучения детей в школе: соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и подростка; научная организация учебного процесса в современной школе; обеспечение оптимальных условий обучения и др. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе.</p>
<p>13. Требования ФГОС к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы.</p>	<p>Характеристика требований ФГОС к материально-техническому обеспечению ООП НОО: возможности создания и использования информации, получения информации различными способами, проведения экспериментов, наблюдений, создания материальных объектов, физического развития, участия детей в спортивных соревнованиях и играх, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания. Характеристика требований ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: финансирование реализации ООП НОО в соответствии с нормативами финансирования государственного образовательного учреждения, привлечение дополнительных средств финансирования.</p>
<p>14. Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики.</p>	<p>Определение педагогической этики. Нравственные требования педагогической этики. Сущность понятия «педагогический такт», элементы педагогического такта. Сущность, специфические особенности и функции педагогического авторитета. Понятие о истинном и ложном авторитете учителя.</p>
<p>15. Требования ФГОС к реализации основной образовательной программы (по выбору).</p>	<p>Характеристика требований к структуре ООП НОО (разделы, объем программы, учебный план), результатам освоения ООП и психолого-педагогическим условиям реализации ООП. Ориентация стандарта на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»).</p>

16. Миссия современного педагога, задачи и функции профессионально-педагогической деятельности.	Роль педагога в жизни своих учеников. Задачи и функции педагогической деятельности в условиях модернизации образования. Профессиональные и нравственные требования, предъявляемые к личности педагога.
17. Основные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование.	Общее понятие об инклюзии. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования (Конституция РФ, ФЗ «об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка, Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и др).
18. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения, их характеристика.	Сущность понятия «обучение». Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Понятие о целостном педагогическом процессе. Обучение и воспитание как целостная система. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание как педагогическая деятельность. Учение как познавательная деятельность школьника. Взаимосвязь и взаимозависимость преподавания и учения. Анализ образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения их взаимообусловленность и взаимозависимость.
19. Реализация основных положений ФГОС в начальном общем (или дошкольном) образовании.	Самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Формирование новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Характеристика УМК (по выбору) в контексте формирования личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация, гражданская идентичность) и метапредметных результатов (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД) и реализация системно-деятельностного подхода.
20. Психологическая структура деятельности. Психология учебной деятельности.	Трактовки понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Сущность и основные характеристики учебной деятельности (УД): направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; осваивание общих способов действий и научных понятий; осваивание общих способов действий, предваряющих решение задач; изменения в самом ученике; изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий. Структура УД: мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Формирование УД: отработка у школьников каждого компонента УД, взаимосвязь компонентов, постепенная передача отдельных компонентов УД самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя. Особенности формирования УД у младших школьников. УД – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Возникновение и развитие у младших школьников психических новообразований: субъекта учебной деятельности, основ теоретического мышления, произвольности учебно-познавательных действий. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности младших школьников: умение самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание; умение задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и быть их инициатором; появление устойчивых и обобщенных учебно-познавательных мотивов.
21. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности детей.	Причины возникновения предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы и условия формирования предметной деятельности детей раннего возраста. Приемы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста. Роль игры в жизни дошкольника. Игровые интересы в дошкольном возрасте. Виды игровой деятельности в дошкольном возрасте. Обучение игре детей дошкольного возраста. Роль продуктивной деятельности в сенсорном, речевом, интеллектуальном развитии детей. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Организация занятий продуктивной деятельностью в ДОО.
22. Способы организации межличностных и групповых отношений детей в совместной деятельности (игровая, учебная, продуктивная).	Характеристика межличностных отношений детей в совместной деятельности. Игровая, учебная, продуктивная деятельность как способ организации межличностного и группового отношения детей.
23. Особенности организации индивидуальной учебной деятельности	Психологическая природа одаренности. Виды одаренности. Стандартизированная и не стандартизированная работа с одаренными детьми в контексте российского и зарубежного опыта.

одаренных детей.	
24. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, её значение для современного образования.	Антропологические основания педагогической системы К.Д. Ушинского. Принцип народности воспитания, его воплощение в учебной литературе для народной школы. К.Д. Ушинский о стержневой роли русской словесности в отечественном образовании. Задачи первоначального обучения русскому языку, методические основы их реализации. Ушинский о нравственном воспитании детей. Православное воспитание учащихся. Труд как средство воспитания и развития ребёнка. Идеи педагогического образования в концепции К.Д. Ушинского.
25. Идеи и опыт отечественной педагогики XX века (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Идеи воспитания в самоуправляемом сообществе детей и взрослых в педагогическом творчестве и опыте С.Т. Шацкого. Теория и опыт воспитания коллектива и формирования личности с помощью коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Соединение воспитания и обучения с производительным трудом в контексте развития воспитательного коллектива. Ценностные основания гуманистической воспитательной системы В.А. Сухомлинского: личность ребёнка как высшая педагогическая ценность; раскрытие детской индивидуальности, способной противостоять нивелирующим тенденциям; соединение физического и умственного труда – основа творчески развивающей деятельности и др. Направления и средства создания «школы радости».
26. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики развития детей.	Общепедагогические принципы исследования детей: принцип единства диагностики и коррекции; принцип целостного изучения всех психических характеристик; принцип деятельностного подхода; принцип динамического изучения ребенка; принцип каузальности (этиопатогенетический); принцип качественно-количественного подхода при анализе данных. Этические принципы: принцип конфиденциальности; принцип соблюдения интересов обследуемого; принцип ненанесения ущерба; принцип компетентности и беспристрастности. Методы психолого-педагогической диагностики: метод изучения документации, метод беседы, метод изучения результатов деятельности детей, метод наблюдения, метод эксперимента.
27. Диагностика интеллекта, личностного развития, овладения деятельностью.	Общее понятие об интеллектуальном и личностном развитии индивида. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологические тесты для диагностики интеллекта, личностного развития и овладения деятельностью для разных возрастов.
28. Методы качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.	Что изучает экспериментальная психология. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. Психологический эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Реальный эксперимент. Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная. Контроль переменных.
29. Сущность, закономерности, принципы воспитания. Технологии в воспитании. Основные направления воспитания.	Воспитание как общественно-историческое явление. Сущность воспитания как взаимодействия воспитанника и воспитателя, направленного на развитие личности. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания конкретно-историческими условиями жизни; единство целей, содержания и методов воспитания; зависимость воспитательных результатов от активности самого воспитанника; зависимость процесса воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. Принципы гуманистической направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, воспитания в деятельности, воспитания в коллективе и через коллектив, сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников, уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему, опоры на положительные качества человека и др. Системная природа процесса воспитания. Понятие и структура воспитательной системы школы. Системообразующая воспитательная деятельность, её виды. Основные характеристики гуманистической системы воспитания. Психологический предмет воспитания. Отношения и смыслы как предмет воспитания. Источники и механизмы воспитания. Законы и принципы воспитания. Событийная общность как источник воспитания. Стили воспитания. Психологические основы методов воспитания. Слово воспитателя как инструмент педагогического воздействия.

	Нравственное воспитание детей и подростков: сущность, задачи, средства. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников. Гражданское воспитание молодёжи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Основы эстетического воспитания школьников.
30. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании.	Психолого-педагогическое понимание индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Изучение индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе. Особенности организации деятельности педагога с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.
31. Сущность социализации личности. Образовательная организация как институт социализации подрастающего поколения.	Социализация личности как социально-педагогическое явление. Составляющие социализационного процесса. Виды социализации: полоролевая, профессионально-трудовая, семейная, гражданская социализация. Характеристики успешной и отклоняющейся социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации, их характеристика. Агенты социализации, их роль на разных возрастных этапах социального становления человека. Механизмы социализации: психологические (импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия) и социально-педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Быт и жизнедеятельность образовательной организации, их роль в приобретении и коррекции социального опыта детей и подростков. Предметно-пространственная среда школы, её морально-психологический климат, стиль руководства и общения, традиции, режим, форма одежды, их социализирующие влияния на обучающихся. Виктимогенность школьной среды как социально-педагогическая проблема.
32. Понятие о личности в общей психологии. Структура личности. Факторы и механизмы становления личности.	Человек как субъект деятельности, познания, общения, сознания и самосознания. Субъектные характеристики человека. Личность как специфически человеческая форма бытия. Личностные образования и проявления. Личность как субъект жизнедеятельности. Социальная природа личности. Парадигмы личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский). Гуманистические теории личности в зарубежной психологии (Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Индивидуальность как личностное психологическое образование. Факторы, определяющие формирование личности. Механизмы развития личности: подражание; идентификация; обособление; взаимодействие идентификации – обособления и типы личности.
33. Основные линии психического и личностного развития. Факторы, условия и движущие силы психического развития.	Понятие психического развития. Психическое развитие как живой, непрерывный, формирующийся и развивающийся процесс. Содержание психического развития: физическое, когнитивное, социально-психологическое развитие. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Личностная активность, отличная от природных задатков, как движущая сила развития. Преимственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
34. Теории развития и проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. Стабильные и критические периоды развития.	Понятие возраста. Критерии и типы возрастных периодизаций в разных теориях развития. Теории рекапитуляции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические и когнитивные теории развития. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности. Понятие возрастного кризиса, их особенности и виды. Концепция возрастных кризисов в отечественной психологии.
35. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности, их динамика в онтогенезе.	Социальная среда как источник развития. Взаимодействие ребенка с социальной средой на разных возрастных этапах. Значение деятельности в психическом развитии человека. Понятие «ведущий тип деятельности», закон периодичности разных типов деятельности на этапах развития. Сензитивный период развития.
36. Обучение грамоте как адаптационная ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	Задачи обучения грамоте младших школьников в адаптационный к школе период. Адаптационные возможности современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте (по выбору). Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ступени обучения грамоте: добукварный, букварный и послебукварный периоды (общая характеристика). Методика введения первых лингвистических понятий, гласных и согласных

	звуко-букв (общая характеристика).
37. Методика правописания в начальной школе (общая характеристика).	Сущность понятия «орфограмма», система орфографических правил в начальной школе. Орфографический навык, методика его формирования (мотивационный, ориентировочный, операционный (исполнительский), контрольно-оценочный (самооценочный) этапы, этап автоматизированного письма). Методические особенности обучения правописанию в различных УМК по русскому языку (2 по выбору).
38. Методы и приемы обучения лексике, морфемике и словообразованию в начальной школе (общая характеристика).	Задачи изучения лексики в начальных классах. Методика изучения лексики (УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века»). Задачи изучения морфемике и словообразования в начальной школе. Методические особенности изучения морфемике и словообразования (УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века»).
39. Методические особенности изучения имени существительного в начальной школе (УМК – по выбору).	Задачи изучения имени существительного в начальных классах. Методика работы над лексико-грамматическими категориями имен существительных (УМК «Школа России»). Методические особенности изучения имени существительного в современных УМК («Перспектива», «Начальная школа 21 века» - по выбору).
40. Методические особенности изучения имени прилагательного в начальной школе (УМК – по выбору).	Задачи изучения имени прилагательного в начальных классах. Методика работы над лексико-грамматическими категориями имен прилагательных (УМК «Школа России»). Методические особенности изучения имени прилагательного в современных УМК («Перспектива», «Начальная школа 21 века» - по выбору).
41. Методические особенности изучения глагола в начальной школе (УМК – по выбору).	Задачи изучения глагола в начальных классах. Методика работы над лексико-грамматическими категориями глагола (УМК «Школа России»). Методические особенности изучения глагола в современных УМК («Перспектива», «Начальная школа 21 века» - по выбору).
42. Методические особенности изучения синтаксиса в начальной школе (УМК – по выбору).	Задачи изучения синтаксиса в курсе начальной школы. Формирование представлений о словосочетании, предложении, членах предложения, однородных членах предложения. Виды работы со словосочетаниями и предложениями. Синтаксический разбор, трудности в его проведении. Особенности изучения синтаксиса в современных УМК (по выбору).
43. Методика развития речи младших школьников (общая характеристика).	Направления развития речи младших школьников (актуализация словаря, обогащение словаря, уточнение словаря, повышение культуры речи). Методы развития речи учащихся. Виды сочинений, система работы над сочинениями (общая характеристика). Виды изложений, система работы над изложениями (общая характеристика).
44. Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в соответствии с ФГОС НОО.	Современная типология уроков русского языка. Структура урока открытия новых знаний. Деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов урока открытия новых знаний. Особенности организации и проведения уроков других типов (краткая характеристика).
45. Методические приемы формирования полноценного навыка чтения в начальной школе.	Качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Приемы по отработке правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения. Этапы становления навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации.
46. Методические приемы анализа художественных произведений в начальной школе.	Подготовка учащихся к восприятию текста. Организация первичного восприятия текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Организация заключительного этапа работы над художественным произведением. Методические приемы реализации технологии продуктивного чтения. Методические приемы реализации технологии смыслового чтения.
47. Методические особенности изучения малых фольклорных жанров и русских народных сказок в начальной школе.	Определение сказки как одного из жанров фольклора. Виды сказок, изучаемых в начальной школе. Композиционные и языковые особенности сказок. Методика изучения сказок. Малые жанры фольклора: определение, жанровая представленность в начальной школе. Композиционные и языковые особенности малых фольклорных жанров. Методика изучения малых фольклорных жанров.
48. Методика изучения лирических произведений в начальной школе.	Определение лирики, лирические жанры. Тематика лирических произведений, изучаемых в начальной школе. Особенности лирических произведений. Методика изучения лирических произведений. Особенности эпических стихотворений. Методика изучения эпических стихотворений.
49. Методика изучения	Рассказ как эпический жанр. Тематика рассказов, изучаемых в начальном звене

рассказов в начальной школе.	школы. Композиционные и языковые особенности рассказов. Методика изучения рассказов.
50. Методы и приемы изучения басен в начальной школе.	Басня как лиро-эпический жанр. Тематика басен, изучаемых в начальном звене школы. Композиционные и языковые особенности басен. Методика изучения басен.
51. Основы формирования читательской самостоятельности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.	Возможности современных учебников по литературному чтению для организации самостоятельного чтения в начальной школе. Задачи организации внеклассного чтения. Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов формирования самостоятельной читательской деятельности.
52. Общая характеристика предмета «Математика» в начальном общем образовании. Характеристика образовательных результатов по математике.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах: математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике. Характеристика содержания курса математики и основных видов учебной деятельности младших школьников при его изучении. Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика» и планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.
53. Формирование понятия «натуральное число» в начальном курсе математики.	Количественная и аксиоматическая теории раскрытия понятия «натуральное число». Использование данных теорий в начальном курсе математики (количественное и порядковое число). Игровая деятельность младших школьников в процессе формирования понятий «количественное» число, «порядковое» число. Концентрический подход к изучению нумерации в начальных классах (М.И. Моро). Деятельность учащихся младшего школьного возраста на этапах устной и письменной нумерации (на примере изучения любого концентра).
54. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.	Величина как свойство, связанное с измерением. Результат измерения величин – числовое значение. Этапы изучения величин и способы их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», «Масса и ее измерение», «Время и его измерение» (по выбору студента) и их роль в усвоении материала изучаемой темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и достижения планируемых результатов его освоения.
55. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий сложения и вычитания в начальном курсе математики.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания в учебниках математики. Особенности формирования представлений о смысле действий сложения и вычитания в учебниках М.И. Моро. Использование предметных, символических, схематических и вербальных моделей для раскрытия смысла сложения и вычитания в учебнике Н.Б. Истоминой. Изучение отношений «увеличить (уменьшить) на...», «на сколько...» в различных учебниках математики для учащихся младшего школьного возраста.
56. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий умножения и деления в начальном курсе математики.	Теоретико-множественный смысл арифметических действий умножения и деления. Методические приемы раскрытия указанных действий в учебниках М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, Г.В. Дорофеева, В.Н. Рудницкой (сравнить два учебника на выбор). Формирование понятий "увеличить (уменьшить) в...", "во сколько раз..."; взаимосвязи между умножением и делением. Различные методические подходы к раскрытию смысла деления с остатком.
57. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.	Понятие «вычислительный навык». Методика формирования навыка табличного сложения и вычитания в пределах 10 и 20 с переходом через разряд в учебниках М.И. Моро, Н.Б. Истоминой. Методика формирования навыка табличного умножения и деления в учебниках М.И. Моро. Система учебных заданий по оформлению данного навыка. Особенности формирования навыка табличного умножения и деления в учебниках Г.В. Дорофеева, Н.Б. Истоминой, В.Н. Рудницкой (анализ одного учебника по выбору).
58. Методика формирования устных вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.	Понятие «вычислительное умение». Методика формирования устных вычислительных умений в различных учебниках математики: сложение и вычитание в пределах 100, 1000, многозначных чисел; внетабличное умножение и деление (на примере формирования любого вычислительного умения). Диагностика сформированности устных вычислительных умений: учебные задания, тестовые задания, тренажеры и др.

59. Методика формирования письменных вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.	Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмами письменных вычислений. Формирование общих и частных вычислительных умений. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемые результаты его освоения. Возможные варианты диагностики сформированности письменных вычислительных умений (учебные задания, тестовые задания и др.).
60. Обучение младших школьников решению простых текстовых задач.	Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Методические особенности знакомства младших школьников с текстовой задачей в различных учебниках математики. Специфика подхода к обучению решению простых задач в учебниках М.И Моро: классификации задач, этапы и виды работы над задачами. Методические приемы обучения решению простых текстовых задач.
61. Обучение младших школьников решению составных текстовых задач, методические подходы к формированию умения решать задачи.	Методические особенности знакомства младших школьников с составной текстовой задачей в различных учебниках математики. Этапы решения текстовой задачи арифметическим способом. Методическая система обучения решению задач Н.Б. Истоминой: развитие аналитических умений, использование приема моделирования. Особенности обучения младших школьников решению задач, содержащих зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи.
62. Овладение логическими действиями сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей при изучении природных сообществ на уроках окружающего мира.	Определение понятий «сравнение», «классификация», «установление причинно-следственных связей». Описание заданий, способствующих овладению данными логическими действиями. Система работы по ознакомлению младших школьников с природными сообществами. Методические приёмы по ознакомлению с природными сообществами.
63. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	Понятие о научной картине мира. Учебно-методический курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова как составная часть учебно-методического комплекса «Школа России». Ведущие идеи курса: многообразие, экологическая целостность, необходимость уважения мира природы. Интеграция вопросов обществоведческого, природоведческого и экологического характера. Доминанта различных аспектов родоноведческих и краеведческих знаний. Заложение основ экологических знаний и правовой культуры.
64. Современный подход к работе с картографическим материалом при изучении предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании.	Методические подходы в работе с картографическими пособиями в современных УМК. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Основные задачи, решаемые в ходе работы с географической картой: научить детей понимать карту, добиться, чтобы дети хорошо знали ее; научить их читать карту. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира.
65. Экологическое образование младших школьников при изучении окружающего мира во внеурочной деятельности.	Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Содержание экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников.
66. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни на уроках по предмету «Окружающий мир» (УМК на выбор).	Понятие здоровья и здорового образа жизни. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как цель воспитания. Система работы по формированию здорового образа жизни на уроках по предмету «Окружающий мир» (УМК на выбор). Содержание разделов и тем, направленных на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
67. Реализация регионального компонента образования на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.	Определение сущности и содержания понятия «краеведческое образование». Задачи краеведческого образования. Приемы и формы краеведческой работы на уроках по предмету «Окружающий мир». Требования к отбору краеведческого материала. Формы организации внеурочной деятельности по краеведению.
68. Направления и формы	Определение внеурочной деятельности. Задачи организации внеурочной

реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Направления внеурочной деятельности в начальном общем образовании. Модели и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Структура внеурочного занятия и требования к его проведению. Авторы-разработчики программ внеурочной деятельности. Трудности, возникающие в процессе организации внеурочной деятельности.
69. Функциональная грамотность обучающихся младшего школьного возраста как образовательный результат.	Определение функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности. Образовательные технологии, способствующие формированию функциональной грамотности в начальной школе. Компетентностные (практико-ориентированные) задания в современных УМК для начальной школы как средство формирования функциональной грамотности (предметная область – по выбору).
70. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.	Определение проектной деятельности. Функции проектной деятельности в начальном общем образовании. Этапы организации проектной деятельности в начальной школе. Атрибуты проекта. Классификация проектов. Трудности, возникающие в процессе организации проектной деятельности, и пути их преодоления.

Матрица соответствия оценочных материалов с деятельностным компонентом формируемых компетенций

Код	Характеристика компетенций	Практико-ориентированные задания	Умеет, владеет /или в основном умеет, владеет /или частично умеет, владеет /или не умеет, не владеет
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. К.Д. Ушинский писал, что «детская природа требует наглядности; учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету». Докажите, что эта мысль используется в начальном общем образовании.	умеет осуществлять критический анализ информации, мыслить системно
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Представьте поэтапное содержание работы учителя начальных классов по реализации проектной деятельности в начальной школе (предметная область и УМК – по выбору).	умеет представлять содержание проекта и деятельность учителя начальных классов на каждом этапе его развития
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3. Предложите содержание, приемы и формы взаимодействия на родительском собрании. Заданные параметры: - собрание проводится с родителями первоклассников в конце второй четверти; - на собрании используются интерактивные формы взаимодействия с родителями; - на собрание приглашен психолог.	умеет проектировать этапы родительского собрания, опираясь на интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, грамотно отбирает содержание родительского собрания
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	4. Познакомьтесь с текстом публичного выступления. Речь – это дар или наказание? <i>Речь – это, несомненно,</i>	умеет определять типы речевых ошибок и исправлять их, владеет высоким уровнем культуры речи, в том числе в области профессиональной лексики,

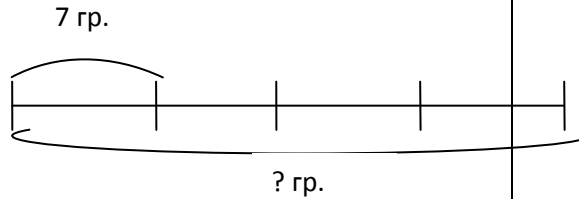
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>бесценный дар. Подумайте сами, о чем можно говорить, используя ее саму? Обо всем, в том числе и о речи.</i></p> <p><i>Только она одновременно может быть талантливой и бездарной, умной и пустой, безупречной и корявой, безукоризненной и ошибочной, бессмысленной и толковой, возвышенной и низкой.</i></p> <p><i>Наша речь, вразумительная, действенная, убедительная, призывная, увлекающая, зовет за собой. Речь – живая, задорная, искренняя – заводит, веселит и радует. А идеальная, гениальная, талантливая – заставляет взяться за ум, служит образцом, к которому следует стремиться. Речь нежная – ласкает, окрыляющая – дает силы, афористичная – нравится, артистичная – привлекает.</i></p> <p>В каких словах оратор может допустить акцентологические ошибки? Какие средства речевой выразительности использовал оратор? Закончите данное рассуждение о речи, используя поговорку <i>Хорошую речь, хорошо и слушать.</i></p>	владеет основами ораторского искусства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5. К.Д. Ушинский утверждал, что основания воспитания у каждого народа различаются; как нельзя жить по образцу другого народа, точно также нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, «поскольку каждый народ в этом отношении должен пытаться использовать собственные силы». Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения исторического подхода.	умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества, достижениях отечественной и зарубежной педагогики в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6. Предложите варианты мероприятий, направленных на профессиональное саморазвитие учителя начальных классов в контексте темы ВКР.	умеет в рамках заданной темы отбирать (прогнозировать) мероприятия по саморазвитию учителя начальных классов
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	7. Предложите перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Согласны ли вы с утверждением «Здоровый педагог – здоровые дети»?	умеет отбирать и использовать сообразные возрасту методы и средства физической культуры, направленные на

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе; осознает необходимость поддержания здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8. Предложите алгоритм действий со стороны учителя начальных классов: - по оказанию первой помощи учащемуся младшего школьного возраста, если он на перемене получил травму; - по эвакуации первоклассников во время учений пожарной службы.	умеет предложить мероприятия по оказанию первой помощи, защите в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательной организации
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9. Представьте на педагогическом совете школы план по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды (целевые статьи расходов, источники финансирования).	умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду школы с учетом принятия обоснованных экономических решений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10. Разработайте содержание родительского собрания по вопросам профилактики коррупции в школе.	умеет отличать коррупционное поведение от правового, минимизировать коррупционные риски в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11. Два учителя на уроке математики по-разному организовали работу с одинаковыми числовыми выражениями. Каких предметных результатов они планировали достичь? Кто из учителей обеспечил формирование не только предметных, но и метапредметных умений и каких? Кто из учителей смог реализовать требования ФГОС НОО? Какие это требования? <i>Фрагмент 1</i> - Прочитайте выражения: $7 \cdot 3$, $7 \cdot 4$, $7 \cdot 5$. - Какое действие нужно выполнить? Как называются компоненты и результат действия умножения? Вычислите самостоятельно и проверьте свои ответы, сравнив их с образцом. Образец равенств помещается на доске. <i>Фрагмент 2</i> - Сравните выражения: $7 \cdot 3$, $7 \cdot 4$, $7 \cdot 5$. - Чем они похожи? Чем отличаются? По какому правилу они составлены? - Чему равно значение первого выражения? Учитель записывает равенство на доске. - Как, используя первое равенство, найти	умеет анализировать фрагменты уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО и современными программами по обучению младших школьников математике

		<p>значения остальных выражений?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как изменится значение каждого следующего выражения? На сколько? Почему? - Выскажите свои предположения. Проверьте свои предположения вычислениями. <p>Варианты вычислений выносят на доску для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте каждое равенство разными способами. 	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>12. Сформулируйте планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные) к уроку по изучению сказки Л. Пантелеева «Две лягушки».</p>	умеет грамотно с методической точки зрения формулировать предметные и метапредметные результаты обучения с учетом требований ФГОС НОО; владеет соответствующей терминологией
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>13. Предложите вариант проведения урока к рассказу из «Азбуки» В.Г. Горецкого: <i>«Ребята были в лесу. Вдруг слышат: возле елочки кто-то шуршит. Там ежик! Напала Жучка на ежика. Да не тут-то было! Наколола она нос и отбежала на свое место».</i></p> <p>Заданные параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителем используется индивидуальная, парная и групповая работа; - не все первоклассники умеют хорошо читать; - к работе на уроке учитель привлекает школьного учителя ИЗО. 	умеет проектировать фрагмент урока, отвечающий поставленным задачам; умеет организовывать индивидуальную, парную и групповую работу; умеет организовывать учебную и игровую деятельность; демонстрирует варианты привлечения к учебной деятельности других специалистов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>14. Представьте содержание беседы по выставке книг В.В. Чаплиной к уроку внеклассного чтения.</p> <p>Заданные параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной этап обучения чтению; - беседа направлена на ценностное отношение к природе. 	умеет проектировать уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения чтению, демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание, используя воспитательный потенциал урока
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>15. Предложите не менее 3 приемов работы с картой и картосхемой.</p> <p>Заданные параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК «Школа России»; - 3 класс. <p>Прокомментируйте целесообразность использования данных приемов.</p>	умеет разрабатывать диагностические задания в соответствии с поставленной дидактической целью, обосновывает их целесообразность, учитывает трудности в обучении младших школьников

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	16. Подберите и проанализируйте разноуровневые задания по русскому языку в соответствии с заданными параметрами: - раздел для изучения (повторения) «Лексикология»; - обучающиеся 4 класса; - УМК «Начальная школа 21 века».	умеет осуществлять индивидуализированное обучение младших школьников
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	17. Сформулируйте ситуации, при которых учителю начальных классов необходимо обратиться к психологу, логопеду, социальному педагогу.	умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	18. Разработайте содержание фрагмента урока русского языка на этапе включения в систему знаний и повторения по теме «Имя существительное» с учетом индивидуальных особенностей детей.	умеет учитывать специальные научные знания об индивидуальных особенностях детей при разработке заданий и упражнений для младших школьников
ПК-1	Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	19. В какой последовательности происходит формирование вычислительного навыка сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток: - составление таблиц, установка на запоминание; - знакомство с вычислительным приемом; - формирование навыка при выполнении разнообразных заданий; - использование вычислительного приема для нахождения значения выражений. Приведите примеры из учебника. 20. Учитель предложил ученикам решить задачу разными способами: <i>«Боря нашел 7 белых грибов, а лисичек в три раза больше. Сколько всего грибов нашел Боря?»</i> Выберите модель, которая поможет ученику найти другой способ решения задачи. Свой ответ обоснуйте. - краткая запись Б. – 7 гр. Л. - ? в 3 раза больше } ? гр. - рисунок ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	Умеет выделять этапы формирования вычислительного навыка сложения и вычитания чисел в пределах 20 умеет в процессе анализа текста задачи выбирать оптимальную модель интерпретации условия

- схема



21. С какой целью следует предложить ученикам задание: «Чем похожи выражения в каждой паре?»

$$21 \cdot 5 \qquad 39 \cdot 2$$

$$(20 + 1) \cdot 5 \qquad (30 + 9) \cdot 2$$

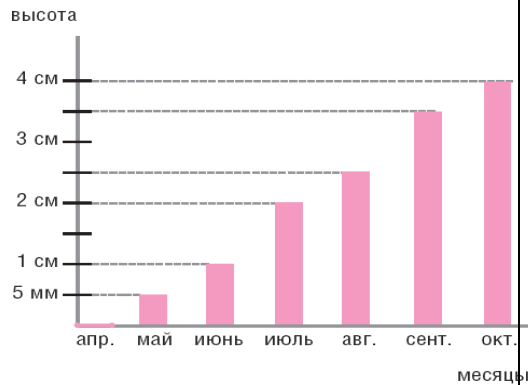
$$29 \cdot 3$$

$$(20 + 9) \cdot 3$$

К какому обобщению можно подвести учащихся в результате выполнения этого задания?

Назовите познавательные УУД, формирование которых обеспечивает это задание.

22. Определите предметные и метапредметные цели упражнения: «Маша посадила семечко пальмы 2 апреля и стала отмечать каждый месяц высоту роста».



Составьте свои вопросы, которые можно предложить учащимся по данной диаграмме.

23. Учитель предложил на уроке задание: «По какому правилу составлена первая строка таблицы? Пользуясь этим правилом, вставь пропущенные числа».

Приведите рассуждения учащихся при заполнении данной таблицы.

7 кг	70 кг	7 ц	7 т	70 т
4 мм	4 см	... дм	... м	... М
... г	5 кг	... кг	... ц	... Т
... мм	... см	... дм	900 м	9 км

Назовите предметные и метапредметные

умеет определять цель учебного задания по математике и выбирать (анализировать) методические приемы ее достижения

умеет определять цели задания, разрабатывать вопросы учебного диалога, направленные на достижение поставленных целей

умеет анализировать предметное содержание и прогнозировать возможные варианты рассуждений обучающихся

		<p>умения, которыми овладевают ученики при выполнении этого задания.</p> <p>24. Выберите задания, которые можно использовать для постановки учебной задачи, приступая к изучению нумерации четырехзначных чисел. Назовите методические приемы, используемые для организации целеполагания.</p> <p>1. По какому признаку можно разбить числа на две группы: 378, 24, 52, 671, 174, 15, 47? 2. По какому правилу записан ряд чисел: 991, 992, 993, 994, ...? Продолжи ряд, записав в нем еще 8 чисел. 3. Какое число «лишнее»: 124, 538, 5097, 264, 921? Прочитай его. 4. По какому признаку можно разбить числа на две группы: 729, 8705, 603, 1294, 524, 627, 2750? Прочитай числа, записанные в каждой группе.</p> <p>25. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при разборе по составу слова <i>подоконник</i>. Свой ответ аргументируйте. Заданные параметры: - обучающиеся 4 класса; - УМК «Начальная школа 21 века»; - письменный разбор у доски.</p> <p>26. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при морфологическом разборе слова <i>осенний</i> в словосочетании <i>в осенний день</i>. Свой ответ аргументируйте. Заданные параметры: - обучающиеся 4 класса; - письменный разбор у доски; - УМК «Начальная школа 21 века».</p> <p>27. Предложите виды работы при подготовке младших школьников к написанию сочинения по картине в начальной школе. Свой ответ аргументируйте. Заданные параметры: - подготовка ведется в течение недели в рамках выполнения домашних заданий; - сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; - обучающиеся 4 класса.</p>	<p>умеет анализировать учебно-практические задания по математике для начальной школы, умеет отбирать методические приемы работы, соответствующие поставленной цели обучения</p> <p>умеет грамотно осуществлять разбор слова по составу с учетом особенностей конкретного УМК</p> <p>умеет грамотно осуществлять морфологический разбор слова с учетом особенностей конкретного УМК</p> <p>умеет планировать подготовительную работу к написанию сочинения по картине, учитывает методические особенности обучения написанию сочинений разных видов</p>
ПК-2	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	<p>28. Предложите содержание фрагмента урока окружающего мира по формированию у учащихся младшего школьного возраста целостной картины мира. Заданные параметры: - учащиеся 4 класса; - тема урока и УМК по выбору студента. Обоснуйте выбор УМК, по которому был спроектирован фрагмент урока.</p>	<p>умеет разрабатывать фрагмент урока, отвечающий поставленным задачам; умеет аргументировано обосновывать выбор УМК; умеет применять философские знания, в частности холистический подход к образованию, при решении конкретных методических задач;</p>

обучающихся	<p>29. С какой целью учитель предлагает младшим школьникам следующее задание: «Рассмотри способы вычислений Миши и Маши и определи, кто допустил ошибку и в чем ее причина?»</p> $\begin{array}{r} 121346 \\ + 6134 \\ \hline 734746 \end{array}$ $\begin{array}{r} 121346 \\ + 6134 \\ \hline 127480 \end{array}$ <p>Необходимость выполнения какой операции алгоритма сложения многозначных чисел осознается учениками в этом задании? Какие универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения упражнения</p> <p>30. Опишите методику работы над задачей с использованием схематического моделирования. <i>Нужно помочь бабушке купить продукты на предстоящую неделю. В воскресенье на это придется потратить в 4 раза больше времени, чем в субботу. За какое время можно сделать покупки в субботу, если в воскресенье это займет на 2 часа меньше? Дайте ответ в минутах (4 класс).</i> Разработайте небольшую этическую беседу по тексту задачи. Какие образовательные результаты формируются у учащихся младшего школьного возраста в процессе этической беседы и в ходе работы над задачей?</p> <p>31. Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для решения задачи: «Длина бассейна прямоугольной формы 15 м. Найди периметр дна бассейна, если его площадь 90 квадратных метров»? Докажите, что данное задание связано с формированием математической функциональной грамотности.</p> <p>32. Составьте план проведения опытов по исследованию физических свойств снега и льда. Каковы основные этапы проведения опыта? Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опыта учащимися?</p>	<p>умеет определять цель учебно-практических заданий по математике и возможности на их основе формировать универсальные учебные действия с учетом особенностей развития детей</p> <p>умеет применять методические приемы обучения решению текстовых задач (семантический и структурный анализ текста, моделирование, поиск пути решения), умеет формировать личностные и предметные результаты образования в процессе обучения решению текстовых задач</p> <p>умеет выстраивать учебный диалог по анализу текста задачи и поиску решения, обращает внимание на практическую связь задачи с жизненным опытом ребенка</p> <p>умеет проводить опыты в соответствии с поставленной дидактической целью и требованиями безопасности, обращает внимание на практическую связь задачи с жизненным опытом ребенка</p>
-------------	--	---

		<p>33. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по краеведению с использованием ИКТ.</p> <p>34. Предложите работу с разными типами словарей на уроке русского языка в начальной школе. Заданные параметры: - обучающиеся 4 класса; - этап урока: предъявление нового словарного слова; - УМК «Перспектива».</p>	<p>умеет формировать гражданскую позицию обучающихся, грамотно с методической точки зрения использовать ИКТ-технологии</p> <p>умеет планировать различные виды работы со словарями, обращает внимание учащихся на их структуру и правила работы с ними</p>
ПК-3	Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>35. Опишите пропедевтическую работу на уроке обучения грамоте в начальной школе. Свой ответ аргументируйте. Заданные параметры: - УМК «Школа России»; - букварный период обучения грамоте; - учитель создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу.</p>	<p>умеет разрабатывать фрагмент урока, отвечающий поставленным задачам; умеет создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу</p>

Завершающий этап предполагал разработку методических рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. История педагогики и образования как область научного знания. Функции истории педагогики и образования. Педагогические идеи Античности.
2. Особенности психики человека. Сознание, его функции и существенные особенности.
3. Общие и специфические закономерности психического развития в онтогенезе.
4. Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей.
5. Социальная группа, виды социальных групп. Динамические процессы в малой группе.
6. Общение, его функции в системе межличностных отношений. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.
7. Коммуникативные качества речи педагога.
8. Дидактическая система Я.А. Коменского. Педагогические теории эпохи Просвещения.
9. Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности.
10. Психологические основы саморегуляции и саморазвития личности.

11. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования.
12. Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования.
13. Требования ФГОС к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы.
14. Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики.
15. Требования ФГОС к реализации основной образовательной программы (по выбору).
16. Миссия современного педагога, задачи и функции профессионально-педагогической деятельности.
17. Основные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование.
18. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения, их характеристика.
19. Реализация основных положений ФГОС в начальном общем (или дошкольном) образовании.
20. Психологическая структура деятельности. Психология учебной деятельности.
21. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности детей.
22. Способы организации межличностных и групповых отношений детей в совместной деятельности (игровая, учебная, продуктивная).
23. Особенности организации индивидуальной учебной деятельности одаренных детей.
24. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, её значение для современного образования.
25. Идеи и опыт отечественной педагогики XX века (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
26. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики развития детей.
27. Диагностика интеллекта, личностного развития, овладения деятельностью.
28. Методы качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.
29. Сущность, закономерности, принципы воспитания. Технологии в воспитании. Основные направления воспитания.
30. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании.
31. Сущность социализации личности. Образовательная организация как институт социализации подрастающего поколения.
32. Понятие о личности в общей психологии. Структура личности. Факторы и механизмы становления личности.
33. Основные линии психического и личностного развития. Факторы, условия и движущие силы психического развития.
34. Теории развития и проблема периодизации психического развития.

Критерии периодизации. Стабильные и критические периоды развития.

35. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности, их динамика в онтогенезе.
36. Обучение грамоте как адаптационная ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.
37. Методика правописания в начальной школе (общая характеристика).
38. Методы и приемы обучения лексике, морфемике и словообразованию в начальной школе (общая характеристика).
39. Методические особенности изучения имени существительного в начальной школе (УМК – по выбору).
40. Методические особенности изучения имени прилагательного в начальной школе (УМК – по выбору).
41. Методические особенности изучения глагола в начальной школе (УМК – по выбору).
42. Методические особенности изучения синтаксиса в начальной школе (УМК – по выбору).
43. Методика развития речи младших школьников (общая характеристика).
44. Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в соответствии с ФГОС НОО.
45. Методические приемы формирования полноценного навыка чтения в начальной школе.
46. Методические приемы анализа художественных произведений в начальной школе.
47. Методические особенности изучения малых фольклорных жанров и русских народных сказок в начальной школе.
48. Методика изучения лирических произведений в начальной школе.
49. Методика изучения рассказов в начальной школе.
50. Методы и приемы изучения басен в начальной школе.
51. Основы формирования читательской самостоятельности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.
52. Общая характеристика предмета «Математика» в начальном общем образовании. Характеристика образовательных результатов по математике.
53. Формирование понятия «натуральное число» в начальном курсе математики.
54. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.
55. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий сложения и вычитания в начальном курсе математики.
56. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий умножения и деления в начальном курсе математики.
57. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.
58. Методика формирования устных вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.

59. Методика формирования письменных вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.
60. Обучение младших школьников решению простых текстовых задач.
61. Обучение младших школьников решению составных текстовых задач, методические подходы к формированию умения решать задачи.
62. Овладение логическими действиями сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей при изучении природных сообществ на уроках окружающего мира.
63. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
64. Современный подход к работе с картографическим материалом при изучении предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании.
65. Экологическое образование младших школьников при изучении окружающего мира во внеурочной деятельности.
66. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни на уроках по предмету «Окружающий мир» (УМК на выбор).
67. Реализация регионального компонента образования на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.
68. Направления и формы реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
69. Функциональная грамотность обучающихся младшего школьного возраста как образовательный результат.
70. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.

Типовые контрольные задания

1. К.Д. Ушинский писал, что «детская природа требует наглядности; учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету». Докажите, что эта мысль используется в начальном общем образовании.
2. Представьте поэтапное содержание работы учителя начальных классов по реализации проектной деятельности в начальной школе (предметная область и УМК – по выбору).
3. Предложите содержание, приемы и формы взаимодействия на родительском собрании.
Заданные параметры:
 - собрание проводится с родителями первоклассников в конце второй четверти;
 - на собрании используются интерактивные формы взаимодействия с родителями;
 - на собрание приглашен психолог.

4. Познакомьтесь с текстом публичного выступления.

Речь – это дар или наказание?

Речь – это, несомненно, бесценный дар. Подумайте сами, о чем можно говорить, используя ее саму? Обо всем, в том числе и о речи.

Только она одновременно может быть талантливой и бездарной, умной и пустой, безупречной и корявой, безукоризненной и ошибочной, бессмысленной и толковой, возвышенной и низкой.

Наша речь, вразумительная, действенная, убедительная, призывная, увлекающая, зовет за собой. Речь – живая, задорная, искренняя – заводит, веселит и радует. А идеальная, гениальная, талантливая – заставляет взяться за ум, служит образцом, к которому следует стремиться. Речь нежная – ласкает, окрыляющая – дает силы, афористичная – нравится, артистичная – привлекает.

В каких словах оратор может допустить акцентологические ошибки? Какие средства речевой выразительности использовал оратор? Закончите данное рассуждение о речи, используя пословицу *Хорошую речь, хорошо и слушать*.

5. К.Д. Ушинский утверждал, что основания воспитания у каждого народа различаются; как нельзя жить по образцу другого народа, точно также нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, «поскольку каждый народ в этом отношении должен пытаться собственные силы». Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения исторического подхода.

6. Предложите варианты мероприятий, направленных на профессиональное саморазвитие учителя начальных классов в контексте темы ВКР.

7. Предложите перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Согласны ли вы с утверждением «Здоровый педагог – здоровые дети»?

8. Предложите алгоритм действий со стороны учителя начальных классов:

- по оказанию первой помощи учащемуся младшего школьного возраста, если он на перемене получил травму;
- по эвакуации первоклассников во время учений пожарной службы.

9. Представьте на педагогическом совете школы план по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды (целевые статьи расходов, источники финансирования).

10. Разработайте содержание родительского собрания по вопросам профилактики коррупции в школе.

11. Два учителя на уроке математики по-разному организовали работу с одинаковыми числовыми выражениями.

Каких предметных результатов они планировали достичь?

Кто из учителей обеспечил формирование не только предметных, но и метапредметных умений и каких?

Кто из учителей смог реализовать требования ФГОС НОО? Какие это требования?

Фрагмент 1

- Прочитайте выражения: $7 \cdot 3$, $7 \cdot 4$, $7 \cdot 5$.

- Какое действие нужно выполнить? Как называются компоненты и результат действия умножения? Вычислите самостоятельно и проверьте свои ответы, сравнив их с образцом.

Образец равенств помещается на доске.

Фрагмент 2

- Сравните выражения: $7 \cdot 3$, $7 \cdot 4$, $7 \cdot 5$.

- Чем они похожи? Чем отличаются? По какому правилу они составлены?

- Чему равно значение первого выражения?

Учитель записывает равенство на доске.

- Как, используя первое равенство, найти значения остальных выражений?

- Как изменится значение каждого следующего выражения? На сколько? Почему?

- Выскажите свои предположения. Проверьте свои предположения вычислениями.

Варианты вычислений выносят на доску для обсуждения.

- Прочитайте каждое равенство разными способами.

12. Сформулируйте планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные) к уроку по изучению сказки Л. Пантелеева «Две лягушки».

13. Предложите вариант проведения урока к рассказу из «Азбуки» В.Г. Горещкого: *«Ребята были в лесу. Вдруг слышат: возле елочки кто-то шуршит. Там ежик! Напала Жучка на ежика. Да не тут-то было! Наколола она нос и отбежала на свое место».*

Заданные параметры:

- учителем используется индивидуальная, парная и групповая работа;

- не все первоклассники умеют хорошо читать;

- к работе на уроке учитель привлекает школьного учителя ИЗО.

14. Представьте содержание беседы по выставке книг В.В. Чаплиной к уроку внеклассного чтения.

Заданные параметры:

- основной этап обучения чтению;
- беседа направлена на ценностное отношение к природе.

15. Предложите не менее 3 приемов работы с картой и картосхемой.

Заданные параметры:

- УМК «Школа России»;
- 3 класс.

Прокомментируйте целесообразность использования данных приемов.

16. Подберите и проанализируйте разноуровневые задания по русскому языку в соответствии с заданными параметрами:

- раздел для изучения (повторения) «Лексикология»;
- обучающиеся 4 класса;
- УМК «Начальная школа 21 века».

17. Сформулируйте ситуации, при которых учителю начальных классов необходимо обратиться к психологу, логопеду, социальному педагогу.

18. Разработайте содержание фрагмента урока русского языка на этапе включения в систему знаний и повторения по теме «Имя существительное» с учетом индивидуальных особенностей детей.

19. В какой последовательности происходит формирование вычислительного навыка сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток:

- составление таблиц, установка на запоминание;
- знакомство с вычислительным приемом;
- формирование навыка при выполнении разнообразных заданий;
- использование вычислительного приема для нахождения значения выражений.

Приведите примеры из учебника.

20. Учитель предложил ученикам решить задачу разными способами:

«Боря нашёл 7 белых грибов, а лисичек в три раза больше. Сколько всего грибов нашёл Боря?»

Выберите модель, которая поможет ученику найти другой способ решения задачи. Свой ответ обоснуйте.

- краткая запись

Б. – 7 гр.

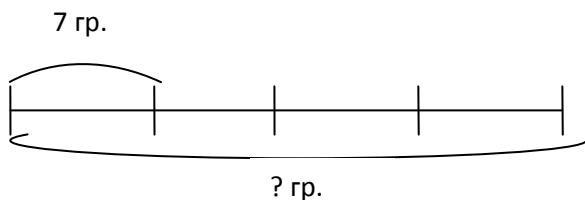
Л. - ? в 3 раза больше

} ? гр.

- рисунок



- схема



21. С какой целью следует предложить ученикам задание: «Чем похожи выражения в каждой паре?»

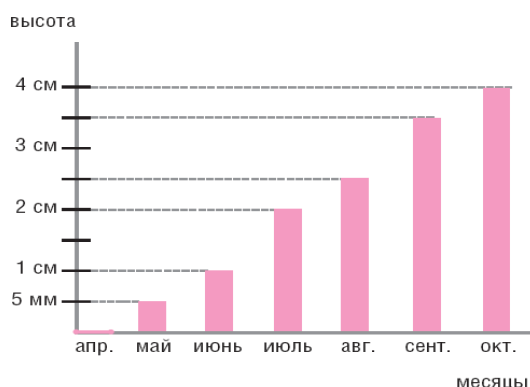
$$\begin{array}{ll} 21 \cdot 5 & 39 \cdot 2 \\ (20 + 1) \cdot 5 & (30 + 9) \cdot 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 29 \cdot 3 \\ (20 + 9) \cdot 3 \end{array}$$

К какому обобщению можно подвести учащихся в результате выполнения этого задания?

Назовите познавательные УУД, формирование которых обеспечивает это задание.

22. Определите предметные и метапредметные цели упражнения: «Маша посадила семечко пальмы 2 апреля и стала отмечать каждый месяц высоту роста».



Составьте свои вопросы, которые можно предложить учащимся по данной диаграмме.

23. Учитель предложил на уроке задание:

«По какому правилу составлена первая строка таблицы? Пользуясь этим правилом, вставь пропущенные числа».

Приведите рассуждения учащихся при заполнении данной таблицы.

7 кг	70 кг	7 ц	7 т	70 т
4 мм	4 см	... дм	... м	... М
... г	5 кг	... кг	... ц	... т
... мм	... см	... дм	900 м	9 км

Назовите предметные и метапредметные умения, которыми овладевают ученики при выполнении этого задания.

24. Выберите задания, которые можно использовать для постановки учебной задачи, приступая к изучению нумерации четырехзначных чисел. Назовите методические приемы, используемые для организации целеполагания.

1. По какому признаку можно разбить числа на две группы: 378, 24, 52, 671, 174, 15, 47?
2. По какому правилу записан ряд чисел: 991, 992, 993, 994, ...? Продолжи ряд, записав в нем еще 8 чисел.
3. Какое число «лишнее»: 124, 538, 5097, 264, 921? Прочитай его.
4. По какому признаку можно разбить числа на две группы: 729, 8705, 603, 1294, 524, 627, 2750? Прочитай числа, записанные в каждой группе.

25. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при разборе по составу слова *подоконник*. Свой ответ аргументируйте.

Заданные параметры:

- обучающиеся 4 класса;
- УМК «Начальная школа 21 века»;
- письменный разбор у доски.

26. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при морфологическом разборе слова *осенний* в словосочетании *в осенний день*. Свой ответ аргументируйте.

Заданные параметры:

- обучающиеся 4 класса;
- письменный разбор у доски;
- УМК «Начальная школа 21 века».

27. Предложите виды работы при подготовке младших школьников к написанию сочинения по картине в начальной школе. Свой ответ аргументируйте.

Заданные параметры:

- подготовка ведется в течение недели в рамках выполнения домашних заданий;
- сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»;
- обучающиеся 4 класса.

28. Предложите содержание фрагмента урока окружающего мира по формированию у учащихся младшего школьного возраста целостной картины мира.

Заданные параметры:

- учащиеся 4 класса;
- тема урока и УМК по выбору студента.

Обоснуйте выбор УМК, по которому был спроектирован фрагмент урока.

29. С какой целью учитель предлагает младшим школьникам следующее задание: «Рассмотри способы вычислений Миши и Маши и определи, кто допустил ошибку и в чем ее причина?»

$$\begin{array}{r} 121346 \\ + 6134 \\ \hline 734746 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 121346 \\ + 6134 \\ \hline 127480 \end{array}$$

Необходимость выполнения какой операции алгоритма сложения многозначных чисел осознается учениками в этом задании? Какие универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения упражнения

30. Опишите методику работы над задачей с использованием схематического моделирования.

Нужно помочь бабушке купить продукты на предстоящую неделю. В воскресенье на это придется потратить в 4 раза больше времени, чем в субботу. За какое время можно сделать покупки в субботу, если в воскресенье это займет на 2 часа меньше? Дайте ответ в минутах (4 класс).

Разработайте небольшую этическую беседу по тексту задачи.

Какие образовательные результаты формируются у учащихся младшего школьного возраста в процессе этической беседы и в ходе работы над задачей?

31. Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для решения задачи: «Длина бассейна прямоугольной формы 15 м. Найди периметр дна бассейна, если его площадь 90 квадратных метров»? Докажите, что данное задание связано с формированием математической функциональной грамотности.

32. Составьте план проведения опытов по исследованию физических свойств снега и льда. Каковы основные этапы проведения опыта? Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опыта учащимися?

33. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по краеведению с использованием ИКТ.

34. Предложите работу с разными типами словарей на уроке русского языка в начальной школе.

Заданные параметры:

- обучающиеся 4 класса;
- этап урока: предъявление нового словарного слова;
- УМК «Перспектива».

35. Опишите пропедевтическую работу на уроке обучения грамоте в начальной школе. Свой ответ аргументируйте.

Заданные параметры:

- УМК «Школа России»;
- букварный период обучения грамоте;
- учитель создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через средний арифметический показатель по результатам оценки сформированности отдельных компетенций.

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности знаниевого компонента компетенций (теоретические вопросы)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Показатели оценивания компетенций			
Полнота знаний	Не ответил на вопросы билетов или допустил грубые ошибки в изложении экзаменационных вопросов. Не ответил или ответил неправильно на большинство дополнительных вопросов.	Ответил на вопросы билетов, однако имели место неточности и упущения в раскрытии отдельных положений вопроса. Допускались ошибки в использовании понятий и	Достаточно полно, логично ответил на вопросы экзаменационного билета, но ответы на вопросы не отличались достаточной доказательностью. Ответил на все дополнительные вопросы. Допущено несколько	Полно изложил содержание экзаменационных вопросов, ответ отличался логичностью и доказательностью. Обстоятельно ответил на все дополнительные вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок.

		терминов. Отсутствовала достаточная аргументация выводов. Недостаточно полно или неверно даны ответы на дополнительные вопросы. Допущено много негрубых ошибки.	негрубых ошибок.	
--	--	--	------------------	--

*Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности
деятельностного компонента компетенций (практико-ориентированные задания)*

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Показатели оценивания компетенций			
Полнота умений (навыков)	Практикоориентированное задание не выполнено. Не продемонстрированы основные умения. Не продемонстрировано владение языком науки, навыки ведения дискуссии с оппонентами. Продemonстрирован критический уровень профессиональной культуры.	Практикоориентированное задание выполнено не в полном объеме, с грубыми ошибками. Продemonстрированы некоторые умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не продемонстрировано владение языком науки, навыки ведения дискуссии с оппонентами. Продemonстрирован минимально допустимый уровень профессиональной культуры.	Практикоориентированное задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрировано достаточно свободное владение языком науки, навыки ведения дискуссии с оппонентами. Продemonстрирован достаточный уровень профессиональной культуры.	Практикоориентированное задание выполнено в полном объеме без недочетов. Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Продemonстрировано свободное владение языком науки, навыки ведения дискуссии с оппонентами. Продemonстрирован высокий уровень профессиональной культуры.

*Критерии оценивания ответа обучающегося на вопросы (задания)
экзаменационного билета*

Оценка ответа	Требования к ответу
Отлично	Сформированность большинства компетенций на высоком уровне, полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Хорошо	Сформированность всех компетенций продемонстрирована на среднем или высоком уровнях, достаточно полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника, но есть некоторые недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Удовлетворительно	Сформированность большинства компетенций на низком уровне, соответствие минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.
Неудовлетворительно	Большинство компетенций не сформированы, полное несоответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к государственному экзамену**

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающемуся необходимо составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса.

**Перечень рекомендуемой литературы для подготовки
к государственному экзамену**

1. Бордовская, Н. Педагогика: Учеб. Пособие/Н. Бордовская, А. Реан.– СПб.: Питер, 2008.– 304 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студ. высших пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. 3-е изд.-М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2000.- 512 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2002. – 576 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 336 с.
6. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластёнина.– 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 368 с.
7. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
8. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
9. Корнилова, Т.В. Методические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
10. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
11. Водопьянова, Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
12. Величковский, Б. Когнитивная наука: основы психологического познания / Б. Величковский. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
13. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб.: Питер. 2007. – 618 с.
14. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
15. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
16. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
17. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
18. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2007. – 333 с.
19. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия. 2006. – 336 с.

20. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: учеб. пособие / О.С. Васильева. – М.: Академия. 2001. – 352 с.
21. Томчек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Томчек. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
22. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
23. Подходова Н.С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
24. Подходова Н.С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
25. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
26. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
27. Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В. Возрастная психология: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
28. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166B A-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
29. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
30. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4D E-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
31. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - Москва: Юрайт, 2015. - 290 с.
32. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
33. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
34. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
35. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DB D-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по избранному направлению подготовки и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР формируются в рамках научного поля направленности (профиля) подготовки Начальное образование, соответствуют современному уровню развития психолого-педагогической и методической науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций выпускника, имеют актуальность и практическую значимость.

ВКР могут выполняться как по темам, предложенным выпускающей кафедрой, так и в соответствии с тематикой, заявленной образовательными организациями – потенциальными работодателями выпускников. В соответствии со своими научными и (или) профессиональными интересами обучающийся вправе сам предложить тему ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются на кафедре теории и методики дошкольного и начального образования и ежегодно обновляются с учетом состояния психолого-педагогической и методической науки и предложений организаций-работодателей.

1. Комплексный анализ текста на уроках русского языка в начальном общем образовании.
2. Развитие познавательных УУД в процессе осуществления грамматического разбора на этапе начального общего образования.
3. Анализ семантических особенностей лексики как средство активизации и расширения словаря учащихся младшего школьного возраста.

4. Моделирование на уроках русского языка как средство развития познавательных УУД учащихся младшего школьного возраста.
5. Развитие речи учащихся младшего школьного возраста как средство формирования их коммуникативной компетентности.
6. Формирование научных понятий на уроках русского языка с целью систематизации знаний учащихся младшего школьного возраста.
7. Типология современных уроков русского языка в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Изучение лексики на уроках русского языка в начальном общем образовании в лексикографическом аспекте.
9. Осуществление контроля и самоконтроля на уроках русского языка в начальном общем образовании как средство формирования УУД.
10. Методика развития речи на уроках русского языка в условиях начального общего образования.
11. Формирование качеств полноценного навыка чтения в условиях начального общего образования.
12. Литературоведческие основы работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в условиях начального общего образования.
13. Развитие монологической речи у учащихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
14. Формирование самостоятельной читательской деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
15. Методические особенности обучения грамоте учащихся младшего школьного возраста в различных УМК.
16. Формирование нравственных представлений у учащихся младшего школьного возраста при чтении художественных произведений.
17. Формирование экологических представлений у учащихся младшего школьного возраста при чтении художественных произведений.
18. Юмор в произведениях детских писателей для учащихся младшего школьного возраста.
19. «Диалог искусств» на уроках литературного чтения в условиях начального общего образования.
20. Методические приемы работы над изобразительно-выразительными средствами языка при изучении произведений разных родов и жанров с учащимися младшего школьного возраста.
21. Проектная деятельность в процессе осуществления учебной деятельности и внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
22. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике учащихся младшего школьного возраста.
23. Формирование логического мышления (образного, пространственного мышления) у учащихся младшего школьного возраста в процессе математического образования.
24. Использование педагогической диагностики в процессе обучения математике учащихся младшего школьного возраста.

25. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках математики на уровне начального общего образования.
26. Формирование познавательного интереса к математике у учащихся младшего школьного возраста.
27. Формирование математических понятий и представлений у учащихся младшего школьного возраста.
28. Формирование исследовательских умений в процессе обучения математике учащихся младшего школьного возраста.
29. Использование дидактических игр и занимательного материала в учебной деятельности и внеурочной деятельности в процессе обучения математике учащихся младшего школьного возраста.
30. Методы и приемы изучения основных содержательных линий математического образования учащихся младшего школьного возраста.
31. Формирование основ экологической культуры на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.
32. Формирование представлений об окружающем мире у учащихся младшего школьного возраста в игровой деятельности.
33. Краеведческая деятельность как средство формирования нравственно-патриотических чувств у обучающихся на уровне начального общего образования.
34. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса к изучению предмета у учащихся младшего школьного возраста.
35. Современные образовательные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у учащихся младшего школьного возраста.
36. Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста при изучении окружающего мира.
37. Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.
38. Психогигиенические аспекты образовательной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
39. Психофизиологические и психологические ресурсы поведения учащихся младшего школьного возраста.
40. Психофизиологические и психологические ресурсы учебной деятельности в начальном общем образовании.
41. Психофизиологические и нейропсихологические предпосылки школьных трудностей у учащихся младшего школьного возраста.
42. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
43. Использование элементов робототехники в урочной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
44. Использование технологии дополненной реальности в урочной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
45. Подготовка обучающихся к ВПР по предметам начальной школы.

Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для избранного направления и профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития методической науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач выпускника в области начального образования. Тема определяется выпускающей кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования и утверждается приказом ректора КГУ.

Бакалаврская работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научно-практической литературы по направлению подготовки, включая учебники, монографии, учебные пособия, периодику.

При выполнении ВКР обучающийся, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, должен показать свою способность и умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов психолого-педагогического исследования и умение применять их в работе, а также владение научным стилем изложения материала.

Общие требования к объему, содержанию и выполнению ВКР

Общие требования к объему, содержанию и выполнению ВКР устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающей кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования. Методические указания имеются в свободном доступе на кафедре и информационном стенде для студентов и не противоречат Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР;
- определение содержания ВКР;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формулирование основных методологических положений и практических выводов;

- оформление ВКР;
- представление ВКР научному руководителю;
- проверка ВКР на объем заимствования;
- представление ВКР рецензенту (при наличии);
- подготовка доклада по ВКР;
- защита ВКР.

ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на выпускающую кафедру КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах (печатный и электронный вариант).

Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия (при наличии), справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о проведении ГИА в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Бакалаврские работы после их защиты хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. По истечении срока хранения вопрос о дальнейшем хранении решается деканатом с учетом мнения выпускающей кафедры. В случае нецелесообразности дальнейшего хранения принимается решение об их списании.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществлялась кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования поэтапно.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками был проанализирован ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с целью изучения результатов освоения ОП ВО, определены методы оценивания сформированности компетенций, характер заданий в рамках ВКР, позволяющие оценить уровень освоения компетенций. Исходя из характера заявленных в стандарте компетенций, было принято решение о том, что оценке подлежит не только рукопись ВКР, но и сама процедура защиты обучающегося (публичная речь, презентация, ответы на вопросы).

На **основном этапе** работы обеспечивалось формирование содержания ОМ. Были разработаны задания к ВКР, позволяющие оценить сформированность компетенций, определены критерии оценивания выполнения задания, а также критерии оценки результатов защиты ВКР и методика выставления итоговой оценки.

Задание к ВКР

Перечень компетенций		Задания на ВКР	Умеет, владеет /или в основном умеет, владеет /или частично умеет, владеет /или не умеет, не владеет
Код	Характеристика		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	написать теоретическую главу ВКР в соответствии с темой исследования	умеет реферировать теоретический материал, сравнивать различные точки зрения, делать выводы и обобщения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	подготовить введение ВКР в соответствии с темой исследования	умеет проектировать методологические параметры исследования во введении к ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	подготовить доклад для выступления на защите ВКР, подготовиться к ответам на вопросы ГЭК по теме ВКР	умеет грамотно, последовательно, доказательно излагать результаты ВКР, отвечать на вопросы экзаменационной комиссии
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самостоятельно заполнить план-график выполнения задания на ВКР, организовать деятельность по подготовке ВКР согласно намеченному плану	умеет рационально распределять учебное время для написания ВКР, соблюдает этапы выполнения ВКР согласно намеченному плану
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	представить анализ современных УМК по предметам начальной школы в контексте проблемы исследования	умеет анализировать современные УМК по предметам начальной школы в контексте проблемы исследования, давать методическую оценку анализируемому явлению
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	разработать программу формирующего этапа исследования	умеет отбирать (разрабатывать, адаптировать к возрастным возможностям) комплекс заданий, упражнений, методов и приемов, способствующих развитию ребенка, при реализации развивающей работы учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	спланировать и организовать контрольный этап исследования в соответствии с темой ВКР	умеет грамотно формулировать критериально-уровневую базу исследования

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	подготовить качественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, давая методическую и психолого-педагогическую оценку полученным эмпирическим данным	умеет представлять качественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, давая методическую и психолого-педагогическую оценку полученным эмпирическим данным
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	разработать (адаптировать) диагностический инструментарий для констатирующего и контрольного этапов исследования	умеет подобрать или разработать (адаптировать к возрастным возможностям) диагностический материал в соответствии с темой, целью и задачами ВКР, владеет навыками количественного и качественного анализа экспериментальных данных, умеет представлять результаты исследования в виде таблиц, диаграмм, графиков
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	подготовить презентацию к выступлению на защите ВКР	владеет навыками создания мультимедийной презентации, отвечающей требованиям информационной содержательности, структурированности материала, гигиенических правил оформления, эстетичности
ПК-1	Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	разработать программу формирующего этапа исследования	умеет отбирать (разрабатывать, адаптировать к возрастным возможностям) комплекс заданий, упражнений, методов и приемов, способствующих развитию ребенка, при реализации развивающей работы учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования
ПК-2	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса по проблеме исследования	умеет разрабатывать достаточно содержательные, адекватные проблеме исследования, практико-ориентированные методические рекомендации
ПК-3	Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	на формирующем этапе исследования разработать мероприятия по устранению трудностей обучения, возникших на констатирующем этапе исследования	умеет проектировать мероприятия по устранению трудностей обучения, возникших на констатирующем этапе исследования

Завершающий этап предполагал разработку методических рекомендаций обучающимся по подготовке к защите ВКР.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется за средний арифметический показатель по результатам оценки сформированности компетенций, выносимых на защиту ВКР.

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Показатели оценивания компетенций			
Полнота умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка за ВКР	Показатели оценивания
Отлично	Сформированность большинства компетенций на высоком уровне, полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Хорошо	Сформированность всех компетенций продемонстрирована на среднем или высоком уровнях, достаточно полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника, но есть некоторые недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Удовлетворительно	Сформированность большинства компетенций на низком уровне, соответствие минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных

	задач.
Неудовлетворительно	Большинство компетенций не сформированы, полное несоответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

После выбора и утверждения темы ВКР, студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения ВКР и получает задание на выполнение ВКР. Студент обязан строго действовать согласно намеченному плану, а научный руководитель фиксирует его выполнение в задании на выполнение ВКР в графе «Отметка о выполнении».

При подготовке ВКР научный руководитель может давать как индивидуальные, так и групповые консультации. Индивидуальные консультации должны проводиться 1-2 раза в неделю для всех студентов. На групповых консультациях анализируются типовые ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

В связи со спецификой научной проблематики кафедры теории и методики дошкольного и начального образования в некоторых ВКР может отсутствовать гипотеза, если работа носит теоретический характер. В таком случае работа должна иметь прикладной характер и образовательный продукт, представляющий интерес для практики начальной школы (методические рекомендации, методическое пособие, конспекты уроков, набор таблиц, диски, тетради на печатной основе и др.). Образовательный продукт оформляется отдельно от основного текста работы.

ВКР, имеющие прикладной характер, рекомендуется представлять на конкурсы, а образовательные продукты публиковать и внедрять в практику начальной школы.

Экспериментальная часть ВКР может быть вариативной и представлять собой:

1) констатирующий эксперимент с количественным и качественным анализом полученных результатов, иллюстрируемых таблицами, диаграммами, графиками (если это необходимо); апробированная программа формирующей работы; методические рекомендации;

2) констатирующий эксперимент с количественным и качественным анализом полученных результатов, иллюстрируемых таблицами, диаграммами, графиками (если это необходимо); апробированная программа формирующей работы; контрольный эксперимент в виде протокола наблюдений с количественным и качественным анализом полученных результатов.

Эксперимент должен быть линейным. Линейный эксперимент предусматривает участие одной группы учащихся с целью сравнения уровня их умений (представлений, способностей, мышления и пр.) до начала

экспериментального воздействия и в конце эксперимента. Основанием для использования линейного эксперимента служит отсутствие другого класса в параллели, работа в малокомплектной школе, непродолжительный период педагогической практики. Рекомендуемая выборка младших школьников должна составлять для студентов очной формы обучения не менее 20 детей, для студентов заочной формы обучения – не менее 10.

ВКР проходит обязательную процедуру предзащиты на выпускающей кафедре (за 1 месяц до защиты). Предзащита состоит в коротком докладе студента (не более 5 минут) по выполненной работе перед студентами и членами соответствующей предметно-методической комиссии и в ответах на вопросы. Члены предметно-методической комиссии дают рекомендации по доработке ВКР.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Проведение Государственной итоговой аттестации обеспечено аудиторной базой:

- проведение Государственной итоговой аттестации – ауд. 363 (парта - 33 шт., стул - 70 шт., пианино - 1 шт., шкаф - 2 шт., кафедра - 1 шт., проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт., доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт., доска - 1 шт., жалюзи - 7 шт., переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА – ауд. 357 (стол компьютер - 12 шт., стул - 4 шт., компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт., доска - 1 шт., жалюзи - 4 шт., стул ученический - 27 шт., стул полумягкий - 14 шт., стол - 16 шт.).

4.2. Информационные справочные системы и электронные информационные ресурсы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

Научная библиотека КГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.kursksu.ru/index.php>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Электронный ресурс]. URL: <http://runnet.ru/>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: [IPRBookshttp://www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронный каталог библиотеки КГУ [Электронный ресурс]. URL:
<http://lib.kursksu.ru/index.php/elektronnyj-katalog>
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства
«Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского
государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических
изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических
изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия
журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека
online"
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических
изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

4.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;
Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение