

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 17:05:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14374153627af0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**– ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности начинающего**  
**учителя»**

	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость					Самостоятельная работа	Пром. и итог. аттестац.
		Всего часов	Вводное занятие. входная диагностика	Всего ауд.	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе	Теоретические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
М. 1.	Входная диагностика.	2	2					Тестирование
М 2.	Нормативно-правовое обеспечение сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете	8		6	2	4	2	
2.1	ФЗ № 273 «Об	6		4	2	2		

<p>образовании в РФ».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от</p>						2	
--	--	--	--	--	--	---	--

	31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.							
2.2	Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Нормативно-	2		2		2		

	правовые основы сетевой технологии в образовательных организациях высшего образования							
М.3	<b>Современные направления развития непрерывного профессионального образования начинающих учителей</b>	8		4	2	2	4	
М.4.	<b>Современные требования к сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО</b>	20		10	4	6	10	<b>Собеседование</b>
4.1	Сущностная характеристика сетевой технологии повышения уровня профессиональной компетентности и начинающих учителей в условиях цифровой трансформации ДПО	4		2	2		2	
4.2	Управление профессиональным ростом	8		4	2	2	4	

	начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете на персонализированной основе							
4.3	Направления разработки и реализации сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности и начинающих учителей в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального педагогического образования	8		4		4	4	
<b>М. 5</b>	<b>Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения начинающих учителей, совмещающих педагогическую деятельность с обучением в университете</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>собеседование</b>
5.1	Целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы профессионального роста	8		4		4	4	-

	начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии							
5.2	Структурно-содержательные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4		4
5.3	Организационно-деятельностные (технологические) механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4		4
5.4	Рефлексивные механизмы профессионального роста начинающих учителей в условиях реализации сетевой технологии	8		4		4		4
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>защита образовательного проекта</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>32</b>

