

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.12.2025 10:07:15

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1451415562faf0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

Курск 2024 г.

**Разработчики:**

**Кудрявцева Марина Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Гаранина Лариса Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Гусева Ирина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Денисова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Российская Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Калмыкова Елена Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Лукьянов Владимир Викторович**, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Ялпаева Надежда Валериановна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Хомутова Ольга Михайловна**, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Горякина Екатерина Игоревна**, учитель начальных классов ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Общие положения.....	3
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации .....	
1.3 Планируемые результаты обучения.....	
1.4 Учебно-тематический план .....	
1.5 Календарный учебный график.....	
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов).....	
1.7 Организационно-педагогические условия	
1.8 Формы аттестации.....	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	
2.1 Текущий контроль.....	
2.2 Промежуточная аттестация.....	
2.3 Итоговая аттестация.....	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Общие положения**

### **1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123) к результатам освоения образовательных программ;

- профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н.

### **1.1.2. Требования к слушателям**

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца;

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и

осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**1.1.5. Трудоемкость освоения:** 800 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6. Период освоения:** 40 недель.

**1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом ведения нового вида деятельности.

## **1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1. Цель освоения**

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) и/или трудовых функций в соответствии с ФГОС ВО и/или профессиональным стандартом 01.014 «Педагог-дефектолог», необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования.

### **1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука в сфере начального общего и основного общего образования.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

## **1.3. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом 01.014 «Педагог-дефектолог»»

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	G/01.6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования
ПК-2 ПК-3	G/02.6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД 1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК 1 Способен к организации и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	З 1.1 Знает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями З 1.2 Знает принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; З 1.3 Знает основные подходы к	У 1.1 Умеет анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями У 1.2 Умеет раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;	В 1.1 Владеет навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; В 1.2 Владеет навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями В 1.3

	тяжелыми и множественными нарушениями развития	планированию и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	У 1.3 Умеет планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Владеет навыками планирования и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ВД 2 Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья	ПК 2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов	З 2.1 Знает содержание понятия умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; З 2.2 Знает особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями их особые образовательные потребности; З 2.3 Знает этапы, организацию	У 2.1 Умеет дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; У 2.2 Умеет описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания, особые образовательные потребности детей; У 2.3	В 2.1 Владеет навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; В 2.2 Владеет навыками дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения,



		и содержание психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Умеет выбирать диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	особых образовательных потребностей В 2.3 Владеет навыками анализа результатов проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ВД 3 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	ПК 3 Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью	З 3.1 Знает организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-олигофренопедагога с семьей ребенка с умственной отсталостью;	У 3.1 Умеет формулировать конкретные рекомендации родителям (законным представителям) по обучению, воспитанию и развитию ребенка с умственной отсталостью в семье.	В 3.1 Владеет навыками создания оптимальных условий организации единого образовательного пространства для ребенка с умственной отсталостью посредством включения родителей в образовательный процесс.

## 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Формы контроля	Коды формируемых ПК
		Всего часов	Аудиторные занятия, в том числе			СРС час		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	экзамен	ПК-1
2	Раздел 2. Психолого-медико-педагогические основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	180	72	60		48		
2.1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	30	12	10		8	зачет	ПК-2
2.2	Психология детей с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	экзамен	ПК-2
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	30	12	10		8	зачет	ПК-2
2.4	Информационные технологии в специальном образовании	30	12	10		8	зачет	ПК-1
2.5	Игровые технологии в специальном образовании	30	12	10		8	зачет	ПК-1
2.6	Основы логопедии	30	12	10		8	зачет	ПК-1
3	Раздел 3. Организационно-методические основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями	514	204	166		144		

3.1	Основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	36	14	12		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2	Методика обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями	36	14	12		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.3	Методика обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	36	14	12		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.4	Методика обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями	34	14	10		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.5	Методика обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями	34	14	10		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.6	Методика обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	32	12	10		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.7	Методика обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями	32	12	10		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.8	Методика обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	34	14	10		10	экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.9	Основы воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.10	Основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями развития	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.11	Основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.12	Семейное воспитание детей с интеллектуальными	30	12	10		8	зачет	ПК-1

	нарушениями							ПК-2 ПК-3
3.13	Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.14	Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.15	Логопедическая работа как компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.16	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>4</b>	<b>Стажёрская практика</b>	<b>72</b>				<b>72</b>		ПК-1, ПК-2, ПК-3
	<b>Итоговая аттестация (защита проекта)</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>
	<b>Итого</b>	<b>800</b>	<b>288</b>	<b>236</b>		<b>276</b>		

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий			СР	
		лекции	ПЗ ЛР	К		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	
Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	экзамен
Тема 1.1. Становление и развитие нормативно- правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	4	2			2	
Тема 1.2. Федеральная законодательная база в области специального и инклюзивного образования	6	2	2		2	
Тема 1.3. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	10	4	4		2	
Тема 1.4. Анализ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	4	4		2	
Раздел 2. Психолого-медико-педагогические основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	180	72	60		48	
Клинические основы интеллектуальных нарушений	30	12	10		8	зачет
Тема 1.1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	4	2	2			
Тема 1.2. Дизонтогенез	6	2	2		2	
Тема 1.3. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	8	4	2		2	
Тема 1.4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	6	2	2		2	
Тема 1.5. Клиника пограничных форм интеллектуальны х нарушений.	6	2	2		2	
Психология детей с интеллектуальными нарушениями	30	12	10		8	экзамен

Тема 1.1. Общие вопросы изучения детей с интеллектуальными нарушениями	3	2			1	
Тема 1.2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	6	2	2		2	
Тема 1.3. Особенности двигательной сферы и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	3	1	1		1	
Тема 1.4. Особенности сенсорной сферы, внимания, памяти и представлений детей с интеллектуальными нарушениями	7	3	3		1	
Тема 1.5. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	
Тема 1.6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями	5	2	2		1	
<b>Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	4	2			2	
Тема 1.2. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	6	2	2		2	
Тема 1.3. Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	4		2	
Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	10	4	4		2	
<b>Информационные технологии в специальном образовании</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании	8	6			2	
Тема 1.2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс	6	6				
Тема 1.3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога	16		10		6	
<b>Игровые технологии в специальном образовании</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Классические и современные теории игры	2	2				
Тема 1.2. Онтогенез игры	4	2	2			

Тема 1.3. Структура ролевой игры	6	2	2		2	
Тема 1.4. Роль игры в психическом развитии ребенка	6	2	2		2	
Тема 1.5 Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2		2	
Тема 1.6 Игровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2		2	
<b>Основы логопедии</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Анатомо-физиологические механизмы речи	4	2	2			
Тема 1.2. Онтогенез речевой деятельности	6	2	2		2	
Тема 1.3. Этиология речевых нарушений	6	2	2		2	
Тема 1.4. Классификация речевых расстройств	8	4	2		2	
Тема 1.5. Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	6	2	2		2	
<b>Раздел 3. Организационно-методические основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями</b>						
<b>Основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации	2	2				
Тема 1.2. Принципы, методы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	8	2	4		2	
Тема 1.3. Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Рабочая программа по учебному предмету	6	2	2		2	
Тема 1.4. Цель, задачи и особенности процесса воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Формы, методы и средства воспитания обучающихся с умственной отсталостью.	8	4	2		2	
Тема 1.5. Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	
Тема 1.6. Планирование воспитательной работы в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	

<b>Методика обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	6	4	2			
Тема 1.2. Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	4		2		2	
Тема 1.3. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»	6	2	2		2	
Тема 1.4. Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	6	2	2		2	
Тема 1.5. Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	6	2	2		2	
Тема 1.6. Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	8	4	2		2	
<b>Методика обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью	2	2				
Тема 1.2. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	3	2			1	
Тема 1.3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел, выполнению арифметических действий с ними	6	2	2		2	
Тема 1.4. Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями	5	2	2		1	
Тема 1.5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач	6	2	2		2	
Тема 1.6. Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	



Тема 1.7. Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	5	2	2		1	
Тема 1.8. Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями.	4		2		2	
<b>Методика обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплине «Биология», входящей в предметную область «Естествознание» в соответствии с ФГОС О УО.	4	2			2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы формирования естествоведческих представлений и понятий	4	2			2	
Тема 1.3. Принципы и задачи обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	2			
Тема 1.4. Методы и формы обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями	8	2	2		4	
Тема 1.5. Организация и методика проведения естествоведческих экскурсий	4	2	2			
Тема 1.6. Методика организации и проведения опытов, практических и лабораторных работ в процессе обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	2			
Тема 1.7. Материально-техническое обеспечение обучение биологии детей с интеллектуальными нарушениями.	6	2	2		2	
<b>Методика обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплине «География», входящей в предметную область «Естествознание» в соответствии с ФГОС О УО	4	2			2	
Тема 1.2. Трудности и особенности формирования географических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	
Тема 1.3. Принципы и задачи обучения географии детей с	4	2	2			

интеллектуальными нарушениями						
Тема 1.4. Методы и формы обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	2			
Тема 1.5. Методика обучения работе с географической картой детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	2			
Тема 1.6. Географическая площадка, ее оборудование и значение.	4	2			2	
Тема 1.7. Методика организации и проведения практических работ в процессе обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями	4		2		2	
Тема 1.8. Материально-техническое обеспечение обучение географии детей с интеллектуальными нарушениями.	4	2			2	
<b>Методика обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Задачи и содержание предметной области «Искусство» для детей с умственной отсталостью	2	2				
Тема 1.2. Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью	6	2	2		2	
Тема 1.3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры	6	2	2		2	
Тема 1.4. Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию	6	2	2		2	
Тема 1.5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию на темы	6	2	2		2	
Тема 1.6. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования	6	2	2		2	
<b>Методика обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью	2	2				
Тема 1.2. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью	6	2	2		2	
Тема 1.3. Методика обучения детей с умственной отсталостью	6	2	2		2	

работе с бумагой и картоном						
Тема 1.4. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	6	2	2		2	
Тема 1.5. Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	6	2	2		2	
Тема 1.6. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	6	2	2		2	
<b>Методика обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>
Тема 1.1. Задачи, структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС О УО.	2	2				
Тема 1.2. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	6		2		4	
Тема 1.3. Методика формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	2				
Тема 1.4. Методика формирования исторических терминов и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	2				
Тема 1.5. Методика формирования представлений об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Лента времени.	4	2	2			
Тема 1.6. Методика обучения работе с исторической картой детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	2			
Тема 1.7. Формы обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	14	4	4		6	
<b>Основы воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Основные федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.	4	2			2	
Тема 1.2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	

Тема 1.3. Основные принципы, формы и методы обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	
Тема 1.4. Содержание образования и воспитания обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	8	4	4			
Тема 1.5. Организация образовательной среды детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2	
<b>Основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями развития</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Основные федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с множественными нарушениями развития.	4	2			2	
Тема 1.2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями развития	6	2	2		2	
Тема 1.3. Основные принципы, формы и методы обучения и воспитания детей с с множественными нарушениями развития	6	2	2		2	
Тема 1.4. Содержание образования и воспитания обучающихся с с множественными нарушениями развития	8	4	4			
Тема 1.5. Организация образовательной среды детей с с множественными нарушениями развития	6	2	2		2	
<b>Основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма		2	2			
Тема 1.2. Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте		2	2		2	
Тема 1.3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		2	2		2	
Тема 1.4. Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС		2	2		2	
Тема 1.5. Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС		4	2		2	
<b>Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Социокультурные проблемы современной российской	6	2	2		2	

семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью						
Тема 1.2. Предмет, цели и задачи семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	2	2				
Тема 1.3. Семья как среда формирования и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями	4	2			2	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	8	2	4		2	
Тема 1.5. Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	10	4	4		2	
<b>Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	6	2	2		2	
Тема 1.2. Этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Функционал разработчиков.	4	2			2	
Тема 1.3. Проектирование разделов адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС О УО	10	4	4		2	
Тема 1.4. Технология проектирования СИПР для обучающихся с умственной отсталостью	10	4	4		2	
<b>Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Понятие, принципы, цели и задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	6	2	2		2	
Тема 1.2. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей	6	2	2		2	
Тема 1.3. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями	8	4	2		2	
Тема 1.4. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.	6	2	2		2	
Тема 1.5. Особенности профориентации и профобучения детей	4	2	2			

с умственной отсталостью						
<b>Логопедическая работа как компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8	4	2		2	
Тема 1.2. Особенности диагностики речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	10	4	4		2	
Тема 1.3. Особенности коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	12	4	4		4	
<b>Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	4	2			2	
Тема 1.2. Психолого-педагогический аспект сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	10	4	4		2	
Тема 1.3. Организационно-методические аспекты тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	16	6	6		4	

## 1.5 Календарный учебный график

### Таблица 3 – Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

## 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Наименование тем	Виды учебных занятий	Ак. час	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>			
<b>Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Лекция	2	1. Правовой статус детей в международном законодательстве и законодательстве РФ. 2. История становления нормативно-правовой базы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом. 3. Защита прав инвалидов в международном законодательстве и законодательстве РФ.
Тема 1.2. Федеральная законодательная база в области специального и инклюзивного образования	Лекция ПЗ	4	1. Конституция Российской Федерации, 2. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79).
Тема 1.3. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.	Лекция ПЗ	8	1. Общие положения Стандарта 2. Требования к структуре АООП 3. Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. 4. Содержательный раздел (общее содержание образования

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5. Организационный раздел 6. Требования к условиям реализации АООП (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)
Тема 1.4. Анализ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция ПЗ	8	1. Общие положения 2. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1) 3. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1) 4. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1) 5. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 2) 6. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2) 7. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 2)
<b>Раздел 2. Психолого-медико-педагогические основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>			
<b>Клинические основы интеллектуальных нарушений</b>			
Тема 1.1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	Лекция ПЗ	4	1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. 2. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. 3. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений. 4. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10.
Тема 1.2. Дизонтогенез	Лекция ПЗ	4	1. Понятие дизонтогенеза. 2. Эндогенные и экзогенные причины возникновения интеллектуальных нарушений. 3. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. 4. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 1.3. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	Лекция ПЗ	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психический дизонтогенез по типу недоразвития.</li> <li>2. Клиническая картина умственной отсталости.</li> <li>3. Степени умственной отсталости. Их клиническая характеристика.</li> <li>4. Особенности неврологического и соматического состояния детей с умственной отсталостью.</li> <li>5. Клинико-педагогическая классификация форм олигофрении.</li> </ul>
Тема 1.4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	Лекция ПЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические формы деменции.</li> <li>2. Деменции при органических заболеваниях и психических заболеваниях.</li> <li>3. Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза.</li> </ul>
Тема 1.5. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.	Лекция ПЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация пограничных форм интеллектуальных нарушений.</li> <li>2. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном и осложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.</li> <li>3. Клиника интеллектуальных нарушений при ДЦП.</li> <li>4. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.</li> <li>5. Клиника интеллектуальных нарушений при нарушениях слуха.</li> <li>6. Клиника интеллектуальных нарушений при нарушениях зрения, возникших в раннем детстве.</li> </ul>
<b>Психология детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Общие вопросы изучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. История развития представлений об умственной отсталости.</li> <li>2. Учение Л.С. Выготского об умственной отсталости.</li> <li>3. Анализ статьи Л.С. Выготского «Проблема умственной отсталости».</li> <li>4. Динамическая теория К. Левина.</li> </ul>
Тема 1.2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Лекция ПЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «умственная отсталость». Определение умственной отсталости по МКБ-10</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с психическим недоразвитием.</li> <li>3. Клинические признаки олигофрении и деменции.</li> <li>4. Отграничение умственной отсталости от других состояний</li> </ul>

			<p>дизонтогенеза.</p> <p>5. Причины умственной отсталости.</p> <p>6. Степени умственной отсталости.</p> <p>7. Классификации умственной отсталости.</p>
Тема 1.3. Особенности двигательной сферы и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	2	<p>1. Особенности развития двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>2. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>3. Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>4. Особенности трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p>
Тема 1.4. Особенности сенсорной сферы, внимания, памяти и представлений детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	6	<p>1. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их ВНД и внимания.</p> <p>3. Своеобразие ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>4. Особенности памяти детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>5. Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей развития их памяти и сенсорной сферы.</p>
Тема 1.5. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Мышление и речь. Их взаимосвязь.</p> <p>2. Особенности мышления детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Особенности развития речи детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>4. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их мыслительной деятельности.</p> <p>5. Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционных занятий.</p>
Тема 1.6. Особенности	Лекция	4	<p>1. Понятие личности. Структура личности.</p>

личности и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями	ПЗ		2. Особенности личности детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями 4. Адаптивное поведение детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности межличностных отношений в группах детей с интеллектуальными нарушениями
<b>Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Тема 1.1. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лекция	2	1. Теория и методические основы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Задачи психолого-педагогической диагностики. 3. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 4. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
Тема 1.2. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лекция ПЗ	4	1. Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. 2. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Контент-анализ. 3. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. 4. Дифференциальная психометрия.
Тема 1.3. Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция ПЗ	8	1. Особенности изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации. 2. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательной организации. 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их



			<p>влияние на развитие ребенка.</p> <p>4. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.</p> <p>5. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).</p>
<p>Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)</p>	<p>Лекция ПЗ</p>	8	<p>1. Цели и задачи ППк. Организация деятельности ПМПк в школе: примерное положение о ППк образовательной организации; рабочая документация для деятельности ППк школы; взаимодействие специалистов школьного ППк; основные принципы работы специалистов ППк с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Методические рекомендации по обследованию ребенка младшего школьного возраста специалистами для представления на психолого-медико-педагогический консилиум (ППк): клиническое обследование; логопедическое обследование; педагогическое обследование; психологическое обследование.</p> <p>3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Цель, задачи, принципы, состав, организация работы ПМПК. Документы ПМПК: схема педагогического направления ребенка в ПМПК; структура и порядок заполнения журнала ПМПК; требования, предъявляемые к составлению протокола обследования, его содержание; заключение городской ПМПК; соглашение с родителями. Основные методы психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК. Особенности изучения детей в ПМПК: клиническое обследование, психологическое обследование, педагогическое обследование, логопедическое обследование, социально-педагогическое обследование. Нейропсихологическое исследование.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика.</p>
<p><b>Информационные технологии в специальном образовании</b></p>			
<p>Тема 1.1. Коррекционно-образовательные возможности</p>	<p>Лекция</p>	6	<p>1. Цель, задачи и принципы применения информационных технологий в специальном образовании.</p>

применения информационных технологий в специальном образовании			2. Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. 3. Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании.
Тема 1.2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс	Лекция	6	1. Основные направления коррекционно-педагогической работы. 2. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. 3. Информационные технологии в олигофренопедагогике. 4. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития.
Тема 1.3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога	ПЗ	10	1. Назначение и основные возможности использования: стандартных приложений операционной системы Windows; специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»; «В городском дворе». 2. Назначение и возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)". 3. Назначение и возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)".
<b>Игровые технологии в специальном образовании</b>			
Тема 1.1. Классические и современные теории игры	Лекция	2	1. Биологический подход к исследованию детской игры в зарубежной психологии: - «теория избытка сил» Г. Спенсера и «теория ослабления/рекапитуляции» С. Холла; - «теория упражнения» К. Гросса и «теория компенсации» А. Адлера; - «теория влечений» З. Фрейда и "теория влечения" Ф. Бойтендайка; - «теория удовольствия» К. Бюлера и «теория конвергенции» В. Штерна. 2. Культурологический и социокультурный подходы к исследованию игры: - «эстетическая теория» Ф. Шиллера; - «культурная теория» Й. Хейзинга; - «теория игры как социализации" М. Мид;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- "метакоммуникативная теория» Г. Бейтсона.</li> </ul> <p>3. Психологический подход к исследованию детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «эмоциональная теория» В.В. Зеньковского;</li> <li>- «теория двух миров» Ж. Пиаже;</li> <li>- «психодинамическая теория игры» Э. Эриксона;</li> <li>- «культурно-историческая концепция» Л.С. Выготского;</li> <li>- «теория воздействия на мир через игру» С.Л. Рубинштейна;</li> <li>- «социальная теория» Д.Б. Эльконина.</li> </ul> <p>4. Современные подходы к типологии игры в зарубежной психологии.</p> <p>5. Современные подходы к типологии игры в отечественной психологии.</p>
Тема 1.2. Онтогенез игры	Лекция ПЗ	4	<p>1. Возникновение игры в детстве. Развитие игры-манипуляции в раннем детстве.</p> <p>2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>3. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>4. Развитие сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.</p> <p>5. Предпосылки возникновения игр с правилами.</p> <p>6. Развитие игр с правилами.</p>
Тема 1.3. Структура ролевой игры	Лекция ПЗ	4	<p>1. Общее понятие о структуре игры.</p> <p>2. Общее понятие о структуре ролевой игры.</p> <p>3. Структура ролевой игры по Д.Б. Эльконину.</p> <p>4. Сюжет и содержание ролевой игры.</p> <p>5. Мотивы игровой деятельности.</p> <p>6. Смысловые уровни игры.</p> <p>7. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника по Е.О. Смирновой.</p>
Тема 1.4. Роль игры в психическом развитии ребенка	Лекция ПЗ	4	<p>1. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка дошкольного возраста в игре.</p> <p>2. Роль игры в развитии мышления ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Развитие произвольности ребенка дошкольного возраста в игре.</p> <p>4. Влияние игры на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.</p> <p>5. Роль игры в нравственном развитии детей дошкольного возраста.</p>

			6. Развитие навыков общения ребенка дошкольного возраста в игре. 7. Место игры в социализации ребенка дошкольного возраста. 8. Развитие воображения и творчества ребенка дошкольного возраста в игре. 9. Роль игры в развитии сознания ребенка дошкольного возраста. 10. Процесс половой идентификации и дифференциации ребенка дошкольного возраста в игре.
Тема 1.5. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция ПЗ	4	1. Игра и игровая деятельность детей с задержкой психического развития. 2. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речевого развития. 3. Развитие игры детей с легкой степенью умственной отсталости. 4. Особенности игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Развитие игры детей с нарушениями слуха. 6. Развитие игры детей с нарушениями зрения. 7. Особенности игры детей с расстройством аутистического спектра.
Тема 1.6. Игровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция ПЗ	4	1. Игровые техники и методики когнитивного развития ребенка с ОВЗ: - развитие первоначальных когнитивных навыков; - развитие свойств внимания; - развитие свойств памяти; - развитие свойств мышления; 2. Игровые методики и приемы развития речи ребенка с ОВЗ. 3. Игры и упражнения для физического развития ребенка с ОВЗ: - развитие крупной моторики; - развитие мелкой моторики. 4. Игровые техники и методики развития слуха у ребенка с ОВЗ. 5. Игровые техники и методики развития зрения у ребенка с ОВЗ. 6. Игровые методики и приемы социального развития/социальной адаптации ребенка с ОВЗ. 7. Игровые техники и методики эмоционального развития ребенка с ОВЗ.

			8. Лекотека в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
<b>Основы логопедии</b>			
Тема 1.1. Анатомо-физиологические механизмы речи	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория динамической локализации высших психических функций в мозге.</li> <li>2. Центральный речевой аппарат, его строение и функционирование.</li> <li>3. Строение и функционирование периферического речевого аппарата.</li> <li>4. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</li> <li>5. Особенности строение речевого аппарата у детей.</li> </ol>
Тема 1.2. Онтогенез речевой деятельности	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки нормального развития речи детей.</li> <li>2. Основные закономерности и особенности доречевого и раннего речевого развития ребенка с нормативным развитием.</li> <li>3. Этапы становления речи детей (по А.А. Леонтьеву): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) подготовительный период</li> <li>б) преддошкольный период</li> <li>в) дошкольный период</li> <li>г) школьный период</li> </ol> </li> <li>4. Условия правильного и своевременного речевого развития ребенка.</li> <li>5. Связь речи и мышления в норме и патологии. Отличие нарушений речи от возрастных особенностей ее формирования.</li> <li>6. Особенности развития речи детей с умственной отсталостью.</li> </ol>
Тема 1.3. Этиология речевых нарушений	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критические периоды в развитии речи детей.</li> <li>2. Этиология речевых расстройств: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) причины возникновения нарушений речи;</li> <li>б) органические и функциональные, центральные и периферические причины;</li> <li>в) неврологические и социальные причины;</li> <li>г) экзогенно-органические факторы, действующие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды развития ребенка;</li> </ol> </li> <li>3. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.</li> </ol>
Тема 1.4. Классификация речевых расстройств	Лекция ПЗ	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенетический подход к классификациям речевых нарушений.</li> <li>2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи:</li> </ol>

			а) нарушения устной речи: - нарушения произносительной стороны речи; - системные речевые нарушения; б) нарушения письменной речи. 3. Психолого – педагогическая классификация: а) нарушения средств общения; б) нарушения в применении средств общения.
Тема 1.5. Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Лекция ПЗ	4	1. Профилактика речевых нарушений до рождения ребенка и в раннем периоде его развития. 2. Общие вопросы организации ранней помощи в процессе логопедического сопровождения детей с речевой патологией и группы риска. 3. Вторичная и третичная профилактика нарушений речи 4. Оказание логопедической помощи в системе образования 5. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения 6. Методы логопедического воздействия
<b>Раздел 3. Организационно-методические основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями</b>			
<b>Основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации	Лекция	2	1. Цель и задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О УО? 3. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями, представленное в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и примерной АООП О УО. 4. Модели образования лиц с умственной отсталостью. 5. Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями в организациях различного

			ведомственного подчинения. 6. Помощь лицам с интеллектуальными нарушениями в негосударственных организациях.
Тема 1.2. Принципы, методы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	6	<p>1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, и способы их удовлетворения в образовательном процессе.</p> <p>2. Система общих дидактических принципов. Особенности реализации общих дидактических принципов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью.</p> <p>4. Классификация методов обучения в зависимости от познавательной деятельности обучающихся и характера деятельности учителя. Эффективность использования каждого из методов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Классификация методов по источнику знаний. Особенности использования каждого метода в обучении детей с умственной отсталостью.</p> <p>6. Классификации форм обучения детей с умственной отсталостью.</p> <p>7. Урок как целостная дидактическая система. Требования, предъявляемые к современному уроку в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p> <p>8. Классификация уроков. Структура и особенности уроков различных типов, организуемых для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>9. Другие формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика их организации и проведения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p>
Тема 1.3. Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Рабочая программа по учебному предмету	Лекция ПЗ	4	<p>1. Структура и содержание АООП О УО.</p> <p>2. Учебно-методические комплексы, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей.</p> <p>3. Виды планирования работы учителя образовательной организации,</p>

			<p>реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p> <p>4. Рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание.</p> <p>5. Подготовка учителя к отдельному уроку. Особенности планирования урока в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p>
<p>Тема 1.4. Цель, задачи и особенности процесса воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Формы, методы и средства воспитания обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Лекция ПЗ</p>	6	<p>1. Цель и задачи воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Педагогические условия эффективности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p> <p>3. Классификации методов воспитания. Характеристика каждого из методов воспитательного воздействия на обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к отбору и композиции методов воспитания в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p> <p>5. Условия выбора форм воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Классификации форм организации воспитательного процесса в зависимости от методов воспитания; от организации и методики проведения воспитательного процесса; места в педагогическом процессе.</p> <p>7. Формы организации воспитательной работы в зависимости от охватываемого количества обучающихся.</p> <p>8. Традиционные и специфические средства воспитания. Задачи их использования в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью.</p>
<p>Тема 1.5. Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Лекция ПЗ</p>	4	<p>1. Основные направления воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей с</p>



			<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Содержание деятельности олигофренопедагога по эстетическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Содержание деятельности олигофренопедагога по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Содержание деятельности олигофренопедагога по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями</p>
Тема 1.6. Планирование воспитательной работы в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Организаторы воспитательной работы в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Их основные функции и содержание деятельности.</p> <p>2. Программа воспитания как компонент АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Ее структура и содержание каждого компонента.</p> <p>3. Технология планирования воспитательной работы в классе и образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p>
<b>Методика обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Лекция ПЗ	6	<p>1. Роль и значение изучения предметной области «Язык и речевая практика» в адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Место русского языка в системе учебных занятий и учебном плане.</p> <p>3. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Основное содержание, структура и задачи реализации предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>5. Учебные рабочие программы по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

Тема 1.2. Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	ПЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь в развитии личности и познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью.</li> <li>2. Овладение детьми с интеллектуальными нарушениями звуковым строем речи.</li> <li>3. Состояние лексического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Особенности использования предложений детьми с умственной отсталостью.</li> <li>5. Специфика устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ol>
Тема 1.3. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание раздела «Обучение грамоте» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>2. Букварь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, методический аппарат.</li> <li>3. Методические рекомендации к учебно-методическому обеспечению раздела «Обучение грамоте».</li> </ol>
Тема 1.4. Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая ситуация. Классификация речевых ситуаций.</li> <li>2. Этапы процесса работы над речевой ситуацией на уроках речевой практики: накопительный, диалогический, итоговый.</li> <li>3. Три группы упражнений накопительного этапа: упражнения, обеспечивающие активизацию, уточнение и обогащение словаря; формирование умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания; выработка умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности.</li> </ol>
Тема 1.5. Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение как вид речевой деятельности.</li> <li>2. Психологические основы методики обучения чтению.</li> <li>3. Этапы формирования навыков чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.</li> <li>4. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями правильного чтения.</li> <li>5. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями навыка осознанного чтения.</li> </ol>

			<p>6. Формирование навыка выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, силы голоса, логические ударения, ритм и темп речи и др.).</p> <p>7. Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями навыком беглого чтения.</p> <p>8. Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, затрудняющие овладение навыками чтения.</p>
Тема 1.6. Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Лекция ПЗ	6	<p>1. Этап практических грамматических упражнений и развития речи: цель, задачи, содержание.</p> <p>2. Грамматика, правописание и развитие речи в 5-9-х классах: цель, задачи, содержание.</p> <p>3. Курс «Грамматика, правописание и развитие речи» в рабочих программах по русскому языку.</p> <p>4. Коммуникативная направленность курса грамматики и правописания.</p> <p>5. Учебники и рабочие тетради по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<b>Методика обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью	Лекция	2	<p>1. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Предметная область «Математика» как компонент АООП О УО, разработанной в соответствии с ФГОС О УО. Ее цель и задачи.</p> <p>3. Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с разными степенями умственной отсталости.</p> <p>4. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с разными степенями умственной отсталости.</p> <p>5. Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО.</p>
Тема 1.2. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными	Лекция	2	<p>1. Содержание пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Специфика организации преподавания математики детям с</p>

нарушениями			умственной отсталостью в пропедевтический период. Требования к уроку в пропедевтический период. 3. Технологии формирования количественных, пространственных, временных представлений, представлений о форме и величине у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.
Тема 1.3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел, выполнению арифметических действий с ними	Лекция ПЗ	4	1. Система изучения нумерации целых неотрицательных чисел в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. 2. Технологии обучения нумерации целых неотрицательных чисел детей с умственной отсталостью. 3. Система обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. 4. Технологии обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. 5. Система обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий умножения и деления целых неотрицательных чисел. 6. Технологии обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий умножения и деления целых неотрицательных чисел.
Тема 1.4. Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1. Система изучения величин и их измерений в курсе математики для детей с умственной отсталостью. 2. Технологии формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о длине, массе, стоимости, знаний единиц измерения этих величин, умений осуществлять измерения величин. 3. Технологии формирования представлений о времени, единицах измерения времени, умений измерять время, решать задачи на временные отношения у обучающихся с интеллектуальными. 4. Технологии обучения детей с умственной отсталостью выполнению арифметических действий с числами, полученными от измерения величин.
Тема 1.5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических	Лекция ПЗ	4	1. Простые и составные текстовые арифметические задачи в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация простых и составных задач, предусмотренных программой по математике для данной категории обучающихся.

задач			<p>2. Этапы работы над текстовой арифметической задачей. Содержание работы учителя на каждом из этапов.</p> <p>3. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к решению простых задач.</p> <p>4. Обучение решению разных видов простых арифметических задач детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.</p> <p>5. Особенности работы учителя при переходе от решения простых задач к составным.</p> <p>6. Обучение решению составных арифметических задач детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.</p> <p>7. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями составлению арифметических задач.</p>
Тема 1.6. Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Система изучения обыкновенных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Технологии формирования знаний об обыкновенных дробях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: формирование понятия доли; образование обыкновенных дробей, их название, запись, чтение; виды дробных чисел по отношению их к единице; преобразования дробей.</p> <p>3. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления дробей и смешанных чисел на целое число.</p> <p>4. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями нахождению одной и нескольких частей числа и нахождению числа по одной части.</p>
Тема 1.7. Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Система изучения десятичных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Технологии формирования знаний об десятичных дробях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: получение, запись, чтение десятичных дробей; сравнение десятичных дробей; преобразования десятичных дробей; выражение числа, полученного при измерении десятичной дробью и десятичной дроби целым числом, полученным при измерении в метрической системе мер.</p> <p>3. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями выполнению</p>

			действий сложения и вычитания десятичных дробей, умножения и деления дробей на целое число, выполнению совместных действий с десятичными и обыкновенными дробями.
Тема 1.8. Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями.	ПЗ	2	1. Организация обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями: формы, методы и приемы, средства обучения. Практические работы по черчению, измерению, моделированию. 2. Технологии формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о плоскостных геометрических фигурах и геометрических телах. 3. Технологии обучения детей с умственной отсталостью решению задач геометрического содержания.
<b>Методика обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплине «Биология», входящей в предметную область «Естествознание» в соответствии с ФГОС О УО.	Лекция	2	1. Цель и задачи обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Структура и содержание учебного предмета биология в АООП О УО. 3. Учебно-методический комплекс, предназначенный для обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей. 4. Особенности процесса обучения биологии детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О УО? 5. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями, представленное в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и АООП О УО. 6. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями в 7 классе. 7. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями в 8 классе. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями в 9 классе.
Тема 1.2. Психолого-	Лекция	2	1. Особенности усвоения естественноведческих знаний обучающимися с

педагогические основы формирования естественных представлений и понятий			интеллектуальными нарушениями. 2. Критерии оценивания результатов усвоения естественных знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 3. Методика формирования естественных знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.3. Принципы и задачи обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1. Принципы общедидактические и специфические обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Образовательные задачи обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Воспитательные задачи обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Коррекционное значение обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.4. Методы и формы обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1. Классификация методов обучения биологии по источнику знаний. Эффективность использования каждого из методов в процессе обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Классификации форм обучения биологии детей с умственной отсталостью. 3. Урок как целостная дидактическая система. Требования, предъявляемые к современному уроку биологии в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. 4. Классификация уроков биологии. Структура и особенности уроков различных типов, организуемых для детей с интеллектуальными нарушениями. Естественные экскурсии.
Тема 1.5. Организация и методика проведения естественных экскурсий	Лекция ПЗ	4	1. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение экскурсий. 2. Особенности организации экскурсий в процессе обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Методика проведения естественных экскурсий для детей с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.6. Методика организации и проведения	Лекция ПЗ	4	1. Методика организации и проведения опытов при обучении биологии детей с интеллектуальными нарушениями.

опытов, практических и лабораторных работ в процессе обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями			2. Методика организации и проведения практических работ при обучении биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Методика организации и проведения лабораторных работ при обучении биологии детей с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.7. Материально-техническое обеспечение обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями.	Лекция ПЗ	4	1. Кабинет биологии, его оборудование и значение в обучении биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Пришкольный учебно-опытный участок, его оборудование и значение в обучении биологии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Уголок живой природы, его оборудование и значение в обучении биологии детей с интеллектуальными нарушениями.
<b>Методика обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплине «География», входящей в предметную область «Естествознание» в соответствии с ФГОС О УО	Лекция	2	1. Цель и задачи обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Структура и содержание учебного предмета географии в АООП О УО. 3. Учебно-методический комплекс, предназначенный для обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей. 4. Особенности процесса обучения географии детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О УО? 5. Содержание обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями, представленное в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и АООП О УО Содержание обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями в 6 классе. 6. Содержание обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями в 7 классе. 7. Содержание обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями в 8 классе.



			8. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями в 9 классе.
Тема 1.2. Трудности и особенности формирования географических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1. Особенности усвоения географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 2. Критерии оценивания результатов усвоения географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 3. Методика формирования географических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.3. Принципы и задачи обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	Принципы общедидактические и специфические обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Образовательные задачи обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Воспитательные задачи обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Коррекционное значение обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.4. Методы и формы обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1. Классификация методов обучения географии по источнику знаний. Эффективность использования каждого из методов в процессе обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Классификации форм обучения географии детей с умственной отсталостью. 3. Урок как целостная дидактическая система. Требования, предъявляемые к современному уроку географии в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. 4. Классификация уроков географии. Структура и особенности уроков различных типов, организуемых для детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Географические экскурсии.
Тема 1.5. Методика обучения работе с географической картой детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1. Трудности в усвоении и чтении географических карт у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Классификация географических карт. 3. Предварительная подготовка к восприятию и работе с географической картой.

			4. Этапы работы с географической картой.
Тема 1.6. Географическая площадка, ее оборудование и значение.	Лекция	2	1.Географическая площадка, ее оборудование. 2. Значение географической площадке в методике обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Организация практических работ по географии на географической площадке.
Тема 1.7. Методика организации и проведения практических работ в процессе обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями	ПЗ	2	1.Виды практических работ по географии. 2.Значение практических работ в обучении географии детей с интеллектуальными нарушениями. 3.Методика организации и проведения практических работ.
Тема 1.8. Материально-техническое обеспечение обучение географии детей с интеллектуальными нарушениями.	Лекция	2	1.Кабинет географии. Оборудование. Виды наглядных пособий. 2.Географическая площадка как составляющая материально-технической базы обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Современные требования к материально-технической базе обучения детей с интеллектуальными нарушениями географии
<b>Методика обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Задачи и содержание предметной области «Искусство» для детей с умственной отсталостью	Лекция	2	1. Структура, содержание предметной области «Искусство»в образовательной организации для детей с умственной отсталостью. 1. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Связь уроков изобразительного искусства с другими учебными предметами. 3. Объем знаний, личностные и предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству обучающимися разных классов.
Тема 1.2. Урок	Лекция	4	1. Тип, структура, вариативность уроков изобразительного искусства.

изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью	ПЗ		<p>2. Современные требования к уроку изобразительного искусства в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Игровой и занимательный материал на уроках изобразительного искусства, его назначение и особенности применения.</p> <p>4. Компьютерные и мультимедийные технологии в процессе обучения изобразительной деятельности.</p> <p>5. Критерии оценки качества изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
Тема 1.3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры	Лекция ПЗ	4	<p>1. Требования к организации и проведению уроков рисования с натуры.</p> <p>2. Наглядно-действенный способ обследования объектов изображения.</p> <p>3. Приемы композиционного решения рисунка.</p> <p>4. Последовательность выполнения рисунка с натуры и его специфика.</p> <p>5. Рисование с натуры натюрморта.</p> <p>6. Этапы формирования графического образа человека, животных и птиц.</p>
Тема 1.4. Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию	Лекция ПЗ	4	<p>1. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности.</p> <p>2. Виды орнаментов по построению, по содержанию. Ритм и симметрия как основа узора.</p> <p>3. Разработка элементов узора. Показ способов расположения элементов в симметричных узорах.</p> <p>4. Требования к оформлению рисунков декоративного характера (плакаты, открытки, пригласительные билеты и др.).</p> <p>5. Методика организации и проведения уроков по теме «Декоративное рисование». Последовательность работы над орнаментом.</p>
Тема 1.5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию на темы	Лекция ПЗ	4	<p>1. Роль воображения, представлений в рисовании на темы. Значение уроков тематического рисования.</p> <p>2. Особенности содержания и композиционного решения тематических (сюжетных) рисунков детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Развитие представлений обучающихся на уроках тематического рисования.</p> <p>4. Отличие рисования на заданную тему от свободного рисования.</p>

			<p>5. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Моделирование заданной ситуации (перед выполнением иллюстрации к литературному произведению).</p> <p>7. Условия эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках тематического рисования.</p>
Тема 1.6. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования	Лекция ПЗ	4	<p>1. Рисование ладонью, пальцами.</p> <p>2. Рисование ватными палочками, нитками, смятой бумагой.</p> <p>3. Штампование.</p> <p>4. Предметная монотипия.</p> <p>5. Кляксография.</p> <p>6. Пластилинография.</p> <p>7. Граттаж.</p>
<b>Методика обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью	Лекция	2	<p>1. Структура, содержание предметной области «Технология» в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Принципы построения программы по трудовому обучению для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.</p> <p>4. Объем знаний, личностные и предметные результаты освоения программы по ручному труду обучающимися разных классов.</p>
Тема 1.2. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	4	<p>6. Тип, структура, вариативность уроков ручного труда.</p> <p>7. Современные требования к уроку ручного труда в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Игровой и занимательный материал на уроках ручного труда, его назначение и особенности применения.</p> <p>9. Компьютерные и мультимедийные технологии в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями трудовой деятельности.</p> <p>10. Критерии оценки качества трудовой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
Тема 1.3. Методика обучения	Лекция	4	<p>1. Свойства бумаги и картона.</p>

детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	ПЗ		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Дефекты при работе с клеем и их устранение.</li> <li>3. Технология окраски бумаги и картона.</li> <li>4. Аппликация из бумаги и ее виды.</li> <li>5. Технология работы над аппликацией.</li> <li>6. Объемные изделия из бумаги и картона: технология изготовления, этапы работы.</li> <li>7. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями элементам искусства оригами.</li> </ul>
Тема 1.4. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Лекция ПЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды природного материала, классификация.</li> <li>2. Свойства природных материалов и их учет в процессе работы над изделием (цвет, форма, величина).</li> <li>3. Виды декоративных композиций из природных материалов.</li> <li>4. Инструменты и приспособления, используемые при работе с природными материалами.</li> <li>5. Технология работы над плоскостными изделиями из природных материалов (аппликация, панно).</li> <li>6. Технология работы над многодетальными объёмными изделиями из природных материалов.</li> <li>7. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов (в лес, парк, сквер, сад).</li> </ul>
Тема 1.5. Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Лекция ПЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы лепки.</li> <li>2. Методы обучения лепке.</li> <li>3. Технология лепки с натуры.</li> <li>4. Глиняная игрушка.</li> <li>5. Русский фигурный пряник.</li> <li>6. Технология формовки из папье-маше.</li> <li>7. Технология лепки овощей, фруктов, игрушек, животных, птиц, орнаментов.</li> </ul>
Тема 1.6. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	Лекция ПЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды ниток, тесьмы, шпагата: назначение и применение.</li> <li>2. Значение ткани в жизни человека: сырье, свойства, особенности, производство и назначение.</li> <li>3. Виды ручных вышивок и стежков; подбор цвета ниток для вышивания, их сочетание.</li> <li>4. Инструменты и приспособления для работы с тканью: пяльцы,</li> </ul>

			<p>ножницы, сантиметр, напёрсток, крючок, шило, костяная или пластмассовая круглая палочка. Правила обращения с ними и хранения.</p> <p>5. Техника безопасной работы ножницами, булавками, иголками.</p> <p>6. Виды швов в ручной вышивке.</p> <p>7. Вышивка гладью: виды, приемы вышивания, виды стежков.</p> <p>8. Технологии изготовления аппликации из ткани.</p>
<b>Методика обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Задачи, структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС О УО.	Лекция	2	<p>1. Цель и задачи обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Структура и содержание учебного предмета истории в АООП О УО.</p> <p>3. Учебно-методический комплекс, предназначенный для обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей.</p> <p>4. Особенности процесса обучения истории детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О УО?</p> <p>5. Содержание обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями, представленное в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и АООП О УО.</p> <p>6. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 6 классе.</p> <p>7. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями в 7 классе.</p> <p>8. Содержание обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями в 8 и 9 классах.</p>
Тема 1.2. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	ПЗ	2	<p>1. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к осознанному усвоению курса истории.</p> <p>2. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов.</p> <p>3. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения 2-6 классах.</p>
Тема 1.3. Методика	Лекция	2	1. Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с

формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями			интеллектуальными нарушениями. 2.Склонность к чувственному усвоению исторических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 3.Фрагментарность и нерасчлененность исторических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 4. Односторонний подход к оценке исторических событий, явлений, исторических деятелей. 5. Пути устранения нарушений восприятия историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.4. Методика формирования исторических терминов и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция	2	1.Роль фактов в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями. 2.Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого. 3.Роль экскурсий в формировании исторических терминов и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 4. Внеурочная работа по формированию исторических терминов и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.5. Методика формирования представлений об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Лента времени.	Лекция ПЗ	4	1.Поэтапность формирования представлений об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2.1 этап – уточнения понятия исторического времени, временных отношений. 3.2 этап – знакомство с летоисчислением. 4. 3 этап – работа с «лентой времени».
Тема 1.6. Методика обучения работе с исторической картой детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	1.Специфика исторической карты по сравнению с картой географической. 2.Виды исторических карт. 3.Приемы работы с исторической картой на уроке истории. 4.Методика работы со схемами на уроке истории.
Тема 1.7. Формы обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	8	1.Классификации форм обучения истории детей с умственной отсталостью. 2.Урок как целостная дидактическая система. Требования, предъявляемые к современному уроку истории в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

			<p>3.Классификация уроков истории. Структура и особенности уроков различных типов, организуемых для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4.Другие формы обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика их организации и проведения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.</p>
<b>Основы воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями</b>		4	
Тема 1.1. Основные международные, федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.	Лекция	2	<p>1. Постановление международной и отечественной законодательной базы в области образования детей с ОВЗ (Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994); Конвенция о правах инвалидов (2006).</p> <p>2. Федеральная законодательная база в области инклюзивного образования (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).</p> <p>3. Обзор электронных баз: «Консультант плюс», «Федеральные государственные образовательные стандарты», «Министерство образования и науки Курской области», «Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального</p>



			сопровождения»(ОКУ ЦППМСП).
Тема 1.2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Цели (социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду) и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями (Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество</p> <p>2. Условия достижения задач коррекционно-воспитательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p>
Тема 1.3. Основные принципы, и методы обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Основные принципы обучения. Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования; принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса; принцип практической направленности; принцип воспитывающего обучения, онтогенетический принцип; принцип преемственности; принцип целостности содержания образования; принцип учета возрастных особенностей обучающихся; принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип направленности на формирование деятельности; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации; принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>2. Основные принципы воспитания. Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье; ориентир на создание в образовательной организации</p>

			<p>психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого; здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы; реализация процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий; системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации; поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с выраженными интеллектуальными нарушениями, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).</p> <p>3. Основные методы обучения и воспитания. Наглядные, словесные, практические.</p>
Тема 1.4. Содержание образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	8	<p>1. Планируемые результаты освоения обучающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.</p> <p>2. Содержание предметных областей образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Использование Умкспр.рф для определения содержания образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p>
Тема 1.5. Содержание воспитания обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	4	<p>1. Цель, задачи, содержание и основные направления программы нравственного развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Цель, задачи программы формирования базовых учебных действия у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Использование Умкспр.рф для определения содержания программы формирования базовых учебных действия у обучающихся с</p>

			выраженными интеллектуальными нарушениями.
<b>Основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями развития</b>			
Тема 1.1. Основные федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с множественными нарушениями развития.	Лекция	2	<p>1. Постановление международной и отечественной законодательной базы в области образования детей с ОВЗ (Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994); Конвенция о правах инвалидов (2006). Федеральная законодательная база в области инклюзивного образования (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).</p> <p>2. Обзор электронных баз: «Консультант плюс», «Федеральные государственные образовательные стандарты», «Министерство образования и науки Курской области», «Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП).</p>
Тема 1.2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями развития	Лекция ПЗ	4	<p>1. Этиология множественных нарушений развития.</p> <p>2. Цели (социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду).</p> <p>3. Задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями развития (Развитие всех психических</p>

			<p>функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.</p> <p>4. Условия достижения задач достижения задач коррекционно-воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями развития.</p>
Тема 1.3. Основные принципы, и методы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями развития	Лекция ПЗ	4	<p>1. Основные принципы обучения. Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования; принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса; принцип практической направленности; принцип воспитывающего обучения, онтогенетический принцип; принцип преемственности; принцип целостности содержания образования; принцип учета возрастных особенностей обучающихся; принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с множественными нарушениями развития; принцип направленности на формирование деятельности; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации; принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>2. Основные принципы воспитания. Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого; здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы; реализация процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и</p>

			<p>содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий; системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации; поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).</p> <p>3. Основные методы обучения и воспитания. Наглядные, словесные, практические.</p>
Тема 1.4. Содержание образования обучающихся с множественными нарушениями развития	Лекция ПЗ	8	<p>1. Планируемые результаты освоения обучающимися с множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.</p> <p>2. Содержание предметных областей образования обучающихся с множественными нарушениями развития.</p> <p>3. Использование Умкспр.рф для определения содержания образования обучающихся с множественными нарушениями развития.</p>
Тема 1.5. Содержание воспитания обучающихся с множественными нарушениями развития	Лекция ПЗ	4	<p>1. Цель, задачи, содержание и основные направления программы нравственного развития обучающихся с множественными нарушениями развития.</p> <p>2. Цель, задачи программы формирования базовых учебных действия у обучающихся с множественными нарушениями развития.</p> <p>3. Использование Умкспр.рф для определения содержания программы формирования базовых учебных действия у обучающихся с множественными нарушениями развития.</p>
<b>Основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра</b>			
Тема 1.1. Понятие о	Лекция	2	1. Понятия «расстройства аутистического спектра (РАС)», ранний

расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма			детский аутизм (РДА)». <ol style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация понятий РДА и РАС.</li> <li>Этиология и патогенез аутизма.</li> <li>Аутизм как искаженная форма дизонтогенеза.</li> </ol>
	ПЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аутизм как искаженная форма дизонтогенеза, основные признаки. Понятие РАС и РДА.</li> <li>Клинико-психологическая структура форм раннего детского аутизма.</li> <li>Основные расстройства, определяющие синдром раннего детского аутизма.</li> <li>Основные (первичные) и вторичные дефекты при РАС.</li> <li>Статистические данные о частоте встречаемости расстройств аутистического спектра.</li> <li>Психогенное происхождение расстройств аутистического спектра.</li> <li>Биогенетическое происхождение расстройств аутистического спектра.</li> </ol>
Тема 1.2. Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте	Лекция	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Комплекс специалистов, воздействующих на коррекцию детей с РДА.</li> <li>Методы коррекционного воспитания детей с РДА на ранних этапах развития.</li> <li>Координация работы специалистов и семьи в воспитании ребенка с ранним детским аутизмом.</li> <li>Особенности воспитания ребенка с РДА в младенческом возрасте.</li> <li>Особенности воспитания ребенка с РДА в раннем детском возрасте.</li> <li>Особенности воспитания ребенка с РДА в дошкольном возрасте.</li> </ol>
	ПЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Координация работы специалистов и семьи.</li> <li>Диагностика уровня психического развития.</li> <li>Возможность конструктивной позиции взрослых.</li> <li>Основные направления коррекции в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте.</li> </ol>
Тема 1.3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Лекция	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Варианты образования лиц с РАС.</li> <li>Лечебный режим аутичного ребенка.</li> <li>Обучение и сопровождение детей с ранним детским аутизмом в младших классах.</li> </ol>

			5. Организация занятий с аутичными детьми. 6. Развитие мелкой моторики лиц с РАС. 7. Общее развитие моторики аутичных детей. 8. Развитие познавательных процессов аутичных детей. 9. Особенности развития устной речи детей с РАС. 10. Особенности развития письменной речи детей с РАС.
	ПЗ	2	1. Трудности, которые испытывает аутичный ребенок при установлении самых ранних форм эмоционального контакта. 2. Особенности ребенка в установлении эмоционального контакта. 3. Приемы установления контакта возможно использовать. 4. Ошибки со стороны взрослого при установке контакта. 5. Насыщение разнообразными сенсорными впечатлениями детей с РДА разной группы. 6. Пространственно-временная среда в работе с ребенком с РДА. 7. Преемственность лечебного режима жизни в условиях коррекционного учреждения и домашнего воспитания. 8. Особенности использования холдинг-терапии.
Тема 1.4. Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС	Лекция	2	1. Основные подходы к коррекции РАС. 2. Прикладной поведенческий анализ как метод коррекции РАС. 3. Эмоционально-уровневый подход как метод коррекции РАС. 4. Метод коррекции аутизма с использованием животных. 5. Коррекционный метод воздействия на познавательные процессы ребёнка с РАС.
	ПЗ	2	1. Особенности организации занятий с ребенком с РАС. 2. Общее развитие моторики. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, мышления, памяти, внимания). 5. Особенности развития речи (понимания речи, возможности активного пользования речью, обучение навыкам чтения, письма). 6. Особенности обучения счету. 7. TEACCH-программа Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (TEACCH) – Лечение и обучение детей,

			страдающих аутизмом и нарушениями общения. 8.АВА (Applied behavior analysis)-терапия (метод прикладного анализа поведения).
Тема 1.5. Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС	Лекция	4	1. Пространственная организация жизни аутичного ребенка. 2. Организация времени в жизни аутичного ребенка. 3. Проблемы повседневной жизни аутичного ребенка. 4. Выработка навыков помощи по дому у аутичного ребенка. 5. Дидактический материал по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков.
	ПЗ	2	1. Пространственная организация жизни аутичного ребенка. 2. Организация времени в жизни аутичного ребенка. 3. Проблемы повседневной жизни аутичного ребенка. 4. Выработка навыков помощи по дому у аутичного ребенка. 5. Дидактический материал по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. 6.Навыки самообслуживания. 7.Навыки ухода за собой. Навыки ухода за домом. 8.Возможности развития социально-бытовых навыков вне дома (микрорайон: магазин, аптека, почта и т.п.). 9. Умение оперировать информацией в ходе развития социально-бытовых навыков.
<b>Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Социокультурные проблемы современной российской семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	4	1.Семья как социокультурная среда развития ребенка с умственной отсталостью 2.Семья как фактор психологического здоровья. 3. Проблемы современной семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 4. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
Тема 1.2. Предмет, цели и задачи семейного воспитания	Лекция	2	1.Предмет семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.



детей с интеллектуальными нарушениями			2.Цели и задачи семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 3. принципы специальной семейной педагогики.
Тема 1.3. Семья как среда формирования и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями	Лекция	2	1.Специфика семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 2.Особенности эмоционального восприятия родителями детей с умственной отсталостью. 3. Роль семьи в формировании и развитии ребенка с умственной отсталостью. 4. Условия эффективного семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью.
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	6	1.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 2. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 3. Направления работы по оказанию помощи и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
Тема 1.5. Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	8	1.Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 2. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 3. Совместная деятельность специалистов образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 4.Программа сотрудничества образовательной организации с семьей обучающихся с умственной отсталостью.
<b>Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Структура и содержание адаптированной	Лекция ПЗ	4	1. Содержание понятий «образовательная программа», «адаптированная основная общеобразовательная программа»,

образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью			<p>«Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>2. Цель и задачи проектирования и реализации АООП О УО.</p> <p>3. Виды АООП О УО в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>4. Структура АООП О УО.</p> <p>5. Содержание АООП О УО.</p>
Тема 1.2. Этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Функционал разработчиков.	Лекция	2	<p>1. Порядок разработки АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательной организацией.</p> <p>2. Этапы разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>3. Функционал участников образовательных отношений в рамках проектирования и реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
Тема 1.3. Проектирование разделов адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС О УО	Лекция ПЗ	8	<p>1. Технология проектирования целевого раздела АООП для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Технология проектирования рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>3. Технология проектирования программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД) для обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>4. Технология проектирования рабочей программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>5. Технология проектирования программы коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью.</p> <p>6. Технология проектирования организационного раздела АООП для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
Тема 1.4. Технология проектирования СИПР для обучающихся с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	8	<p>1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ее роль в формировании жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>2. Структура СИПР ребенка с умственной отсталостью, обучающегося по 2 варианту АООП. Характеристика компонентов СИПР.</p> <p>3. Технология проектирования СИПР.</p>

			4. Проектирование СИПР с помощью программы-конструктора «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» ( <a href="http://умкспр.рф">http://умкспр.рф</a> ).
<b>Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью</b>			
Тема 1.1. Понятие, принципы, цели и задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальной адаптации, ее цели, задач, принципы.</li> <li>2. Типология социальной адаптации.</li> <li>3. Психологические механизмы социальной адаптации.</li> <li>4. Понятие социальной реабилитации.</li> <li>5. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений.</li> <li>6. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию.</li> </ol>
Тема 1.2. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное понятие интеграции.</li> <li>2. Адаптация и интеграция в дошкольных организациях.</li> <li>3. Адаптация и интеграция детей школьного возраста с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.</li> </ol>
Тема 1.3. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика аддикций и аддиктивного поведения</li> <li>2. Особенности аддиктивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями</li> <li>3. Особенности компьютерной интернет-зависимости.</li> <li>4. Методы и приемы профилактики аддиктивного поведения</li> </ol>
Тема 1.4. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное воспитание детей с умственной отсталостью.</li> <li>2. Модели семейного воспитания.</li> <li>3. Функциональная и дисфункциональная семья.</li> <li>4. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование.</li> <li>5. Работа школы с семьей.</li> </ol>
Тема 1.5. Особенности профориентации и	Лекция ПЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о профориентации.</li> <li>2. Основные направления профориентации.</li> </ol>

профобучения детей с умственной отсталостью			<p>3. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка.</p> <p>4. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.</p>
<b>Логопедическая работа как компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	6	<p>1. Комплексный подход к логопедической диагностике обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью.</p> <p>3. Особенности дизонтогенеза речи при интеллектуальных нарушениях (недоразвитие речи легкой, средней, тяжелой степени).</p> <p>4. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своеобразие лексической подсистемы языка;</li> <li>– трудности овладения смысловой структурой предложения;</li> <li>– особенности грамматического оформления высказывания;</li> <li>– характеристика нарушений произносительной стороны речи;</li> <li>– особенности импрессивной речи;</li> <li>– типичные нарушения чтения и письма.</li> </ul> <p>5. Варианты логопедических заключений.</p> <p>6. Особенности коммуникативного развития обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>7. Проблемы дифференциальной диагностики.</p>
Тема 1.2. Особенности диагностики речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	8	<p>1. Цель, задачи, этапы логопедического обследования детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Приёмы обследования пассивного и активного словаря у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

			4. Обследование грамматической стороны речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 1.3. Особенности коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	8	<p>1. Нормативно-правовое и научно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в системе специального и инклюзивного обучения.</p> <p>3. Особенности логопедической работы по совершенствованию фонематической системы, формированию навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза у детей с умственной отсталостью.</p> <p>4. Основные направления логопедической работы по совершенствованию просодических компонентов речи.</p> <p>5. Формирование коммуникативных навыков и умений обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>6. Содержание коррекционной работы по расширению и уточнению лексических средств языка у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>7. Формирование навыков грамматического оформления синтаксических конструкций у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>8. Специфические приёмы логопедической работы, которые позволяют на логопедических занятиях формировать и совершенствовать навыки чтения и письма обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>9. Работа с родителями (законными представителями) по вопросам преодоления нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<b>Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями</b>			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными	Лекция	2	<p>1. Правовые основания признания лица инвалидом и обучающимся с ОВЗ.</p> <p>2. Федеральные законодательные акты, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации.</p>

нарушениями в образовательной организации			3. Региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации.
Тема 1.2. Психолого-педагогический аспект сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция ПЗ	8	<p>1. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью и нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Классификация лиц с различными соматическими заболеваниями.</p> <p>5. Обоснованность необходимости тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся с умственной отсталостью.</p>
Тема 1.3. Организационно-методические аспекты тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция/ПЗ	12	<p>1. Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.</p> <p>2. Принципы тьюторского сопровождения.</p> <p>3. Этапы тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.</p> <p>4. Векторы тьюторского сопровождения.</p> <p>5. Тьюторские методы и приемы: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).</p> <p>6. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.</p> <p>7. Индивидуальная организационная форма (тьюторская консультация)</p>

			<p>(беседа); групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар).</p> <p>8. Технологии открытого образования. «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «Дебаты».</p> <p>9. Тьюторская компетентность.</p>
<b>Стажировка</b>	СР	72	<p>1. Изучение нормативных правовых документов, учебно-методических комплектов, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Соотнесение содержания учебников и рабочих тетрадей с требованиями ФАООП О УО.</p> <p>2. Изучение и анализ рабочих программ по отдельным учебным предметам, программы воспитания, разработанных образовательной организацией. Установление соответствия программ требованиям к составлению данного вида документа.</p> <p>3. Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий. Проводимых педагогами-дефектологами образовательных организаций, реализующих АООП О УО.</p> <p>4. Проведение анализа и обобщения собственной педагогической деятельности. Определение путей ее совершенствования с учетом полученных знаний и умений по программе профессиональной переподготовки.</p> <p>5. Подготовка индивидуального проекта по одной из актуальных тем олигофренопедагогики.</p>

## 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Данные педагогических работников, привлекаемых для реализации программы

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)
Гаранина Лариса Алексеевна	ВО, специальность Олигофренопедагогика и логопедия, учитель и логопед вспомогательной школы	Декан дефектологического факультета, к.пед.н., доцент Стаж работы 36 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет
Горякина Екатерина Игоревна	ВО, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавр 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистр	Учитель начальных классов ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» Стаж работы 20 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 6 лет
Гусева Ирина Николаевна	ВО, специальность математика и физика, учитель математики и физики	Доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования Стаж работы 33 года. Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет.
Денисова Елена Николаевна	ВО, специальность Биология, учитель биологии средней школы	Доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования Стаж работы 33 года Преподаватель дополнительных



		профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет
Калмыкова Анатолевна	Елена	ВО, специальность «Олигофренопедагогика». «Логопедия»; Олигофренопедагог. Логопед. Юриспруденция, магистр
Кудрявцева Викторовна	Марина	ВО, специальность Олигофренопедагогика и логопедия, учитель и логопед вспомогательной школы
Лукиянов Викторович	Владимир	ВО, специальность Лечебное дело, врач
Российская Николаевна	Елена	ВО, специальность Олигофренопедагогика, учитель и логопед вспомогательной школы
Хомутова Михайловна	Ольга	ВО, специальность «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика», специальный психолог 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
		Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики, к.пед.н., доцент Стаж работы 26 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет
		Заведующий кафедрой логопедии, олигофренопедагогики, к.пед.н., доцент Стаж работы 30 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет
		Профессор кафедры логопедии, олигофренопедагогики, д.мед.н., профессор Стаж работы 43 года Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет
		Доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования, к.пед.н., доцент Стаж работы 35 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет
		Старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Стаж работы 12 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 8 лет

		Специальная психология, магистр	
Ялпаева Валериановна	Надежда	ВО, специальность Педагогика и психология (школьная), преподаватель педагогики и психологии; Социальная работа, специалист по социальной работе (супервизор); Специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог.	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, к.пед.н., доцент Стаж работы 43 года. Преподаватель дополнительных профессиональных программ для педагогов-дефектологов в течение 10 лет.

### 1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ	ПК 1 Способен к организации и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным	1) Учебная аудитория РЗЗ/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии: Парта - 20 шт.

коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<p>Стол компьютерный - 14 шт.  Стол уч. - 1 шт.  Шкаф - 6 шт.  Доска магнитная - 1 шт.  Доска интерактивная - 1 шт.  Кафедра - 1 шт.  Стул - 54 шт.  Жалюзи - 4 шт.  Моноблок DEPO – 10 шт.  Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020 г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия; Zoom лицензия Freemium</p> <p>2) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся.</p>
ВД 2 Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья	ПК 2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов	<p>В наличии:</p> <p>Стол – 61 шт.  Стул – 162 шт.  Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.  Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт  Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD.</p>
ВД 3 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	ПК 3 Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью	

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>	
1.1	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/#dst100013">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/#dst100013</a>
1.3	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059</a>
<b>2. Основная литература</b>	
2.1	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для дефектол. фак. пед. вузов: Рек. МО РФ. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2.2	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для вузов, рек. УМО. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2.3	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б.П. Пузанов, Ю.А. Костенкова, Т.С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. – 439 с.
2.4	Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
2.5	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов, рек. МО РФ. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
2.6	Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
2.7	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Доп. УМО. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
2.8	Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие для дефектол. Фак. Пед. Ин-тов. – Мн: Университетское, 1990. – 142 с.
<b>3. Дополнительная литература</b>	
3.1	Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
3.2	Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие с практикумом для вузов. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2019. – 321 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701400">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701400</a>
3.3	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие, рек. УМО. – М.: Академия, 2004. – 495 с.

3.4 Конишева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55786</a>
3.5 Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3.6 Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, - 255 с. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a>
3.7 Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МПГУ, 2019. – 188 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563658">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563658</a>
3.8 Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, доп. МО РФ. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
4.1 Справочно-правовая система «Консультант», <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> 4.2 Официальное опубликование правовых актов, <a href="http://publication.pravo.gov.ru">publication.pravo.gov.ru</a> 4.3 Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a> 4.4 Научная библиотека КГУ, <a href="https://lib.kursksu.ru/">https://lib.kursksu.ru/</a> 4.5 Национальная электронная библиотека, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> 4.6 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> 4.7 ЭБС издательства «Юрайт», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 4.8 ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n">http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n</a> 4.9 ЭБС "Лань", <a href="https://e.lanbook.com/book/112171">https://e.lanbook.com/book/112171</a> 4.10 Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> 4.11 Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> 4.12 Российский образовательный портал, <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> 4.13 Сайт Министерства Образования и науки РФ, <a href="https://минобрнауки.рф/">https://минобрнауки.рф/</a> 4.14 Федеральный портал «Российское образование», <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>5. Электронная библиотечная система</b>
5.1 Электронный каталог библиотеки КГУ, <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a>

#### **1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

### **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

#### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

#### **1.8.2 Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется

локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом: устного опроса, выполнения практико-ориентированных заданий.

#### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### ***Критерии оценивания практико-ориентированных заданий***

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

## **2.2. Промежуточная аттестация**

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена.

#### ***Критерии оценки зачета***

Зачет проходит в устной форме. Слушатель выполняет практико-ориентированное задание.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель демонстрирует полноту, системность знаний, умений, владений по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности, не допускает в ответе существенные неточности, самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания, показывает усвоение содержания основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если слушатель обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, наличие существенных ошибок в устном ответе, невыполнение практических заданий или наличие грубых ошибок в выполнении заданий, неготовность к использованию знаний, умений, владений по дисциплине в профессиональной деятельности, неосведомленность или фрагментарную осведомленность в вопросах содержания основной литературы, рекомендованной программой.

#### ***Критерии оценивания экзамена***

Оценка **«отлично»** выставляется, если слушатель демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание учебного материала, точность применения категориально-понятийного аппарата, обнаруживает четкость, логичность, последовательность и обоснованность изложения основных научных концепций и положений, полное и безошибочное выполнение практических заданий, готовность к применению знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если слушатель демонстрирует достаточно полное и системное знание учебного материала, точность применения категориально-понятийного аппарата, практическое задание выполняет в полном объеме, однако допускает отдельные неточности в устном ответе и/или при выполнении практического задания, которые исправляет после дополнительных вопросов, показывает способность к применению знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, выполняет практическое задание, однако показывает недостаточно осмысленное и четкое употребление категориально-понятийного аппарата, допускает ошибки как в устном ответе, так и при выполнении практического задания, нуждается в дополнительных вопросах, показывает способность к применению отдельных знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если слушатель обнаруживает разрозненные, бессистемные, фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не владеет категориально-понятийным аппаратом, ответ излагает непоследовательно, с искажением смысла содержания, практическое задание либо не выполняет, либо выполняет с грубыми ошибками, показывает



неготовность к применению знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Экзамен проходит в устной форме. Слушатель выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос и 1 практическое задание. Он готовится к ответу в течение 40 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

### **2.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: защита практико-ориентированного проекта по актуальным проблемам олигофренопедагогики.

**Матрица соответствия заданий проекта формируемым компетенциям**

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Перечень заданий, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1	Способен к организации и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<p>ПК 1.1 Знает: содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; основные подходы к планированию и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование</p>	<p>1. Выбрать тему и разработать содержание проекта на основе требований нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с умственной отсталостью и с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей.</p> <p>2. Раскрыть содержание деятельности олигофренопедагога и обучающихся с учетом реализации принципов, методов, форм и средств обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</p>

		обучающихся с интеллектуальными нарушениями; навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; навыками планирования и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
ПК 2	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов	<p>ПК 2.1 Знает: содержание понятия умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности; этапы, организацию и содержание психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК 2.2 Умеет: дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания, особые образовательные потребности детей; выбирать диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК 2.3 Владеет: навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; навыками дифференциации детей с</p>	1. Представить анализ особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, привлеченных к реализации проекта.

		умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей; навыками анализа результатов проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
ПК 3	Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью	<p>ПК 3.1 Знает организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-олигофренопедагога с семьей ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>ПК 3.2 Умеет формулировать конкретные рекомендации родителям (законным представителям) по обучению, воспитанию и развитию ребенка с умственной отсталостью в семье.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками создания оптимальных условий организации единого образовательного пространства для ребенка с умственной отсталостью посредством включения родителей в образовательный процесс.</p>	2. Сформулировать рекомендации для родителей (законных представителей) по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью, их обучению, воспитанию и развитию в контексте тематики проекта.

## Примерные темы проектов

1. Использование средств альтернативной коммуникации в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Интерактивная мультимедиапрезентация как инструмент совершенствования вычислительных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями средствами нетрадиционных техник рисования.
4. Использование дидактических игр в развитии пространственных представлений у детей с умственной отсталостью в пропедевтический период их обучения математике.
5. Активизация творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.
6. Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Мир природы и человека» / «Основы социальной жизни».
7. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами учебного предмета «Речевая практика».
8. Формирование количественных (пространственных и др.) представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период посредством песочной терапии.
9. Игра-драматизация как средство развития связной речи детей с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.
10. Развитие временных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами лэпбуков.

### ***Критерии оценки результатов защиты проекта***

Результаты защиты проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется как средний арифметический показатель по результатам оценки сформированности компетенций, выносимых на защиту проекта.

***Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций***

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
	неудовлетвори-тельно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
	Показатели оценивания компетенций			
Полнота умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными

	умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
--	---	---	---	--

*Критерии оценивания результатов защиты проекта*

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Сформированность большинства компетенций на высоком уровне, полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
<b>Хорошо</b>	Сформированность всех компетенций продемонстрирована на среднем или высоком уровнях, достаточно полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника, но есть некоторые недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по решению некоторых профессиональных задач.
<b>Удовлетворительно</b>	Сформированность большинства компетенций на низком уровне, соответствие минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по решению большинства профессиональных задач.
<b>Неудовлетворительно</b>	Большинство компетенций не сформированы, полное несоответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.