

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 12:55:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509b5da1476415362f56f0ee77e73fe19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 № 8

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Основы психологии



Курск 2023

Составитель: Головинова А.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» колледж коммерции, технологий и сервиса

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / В.И.Негребецкая/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ККОС разработан в соответствии с:

-ФГОС СПО по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

-рабочей программой программы учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных общих компетенций: ОК 01, 02, 09, ПК 1.1.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

2.1 Тестовые задания (ТЗ)

Тест №1

«Основные понятия психологии»

1. Что такое психология?
 - 1) Наука о человеческой душе и сложную сферу жизнедеятельности человека
 - 2) Система знаний о психике человека, регулятор ее деятельности в условиях среды
 - 3) О закономерность, механизмы, психические факты и явления в жизни человека

2. В группу эмпирических методов входят:
 - 1) Наблюдение тесты, анкеты, интервью, беседа
 - 2) Лонгитюдный, сравнительный, комплексный
 методы
 - 3) Факторный анализ, построение графиков, гистограмма, схем, таблиц и т.д.

3. Назовите принципы психологической науки о котором идет речь ниже

... *Фиксирует причинно обусловленность психики и включает ее в связи и отношения объективных явлений, которые существуют вне субъекта*

 - 1) Принцип детерминизма
 - 2) Принцип отражения
 - 3) Принцип единства
 - 4) Принцип развития

5) Структурно системный принцип

4. От какого слова происходит «психология»?

1. «Психо» — закон, а «логик» — разум
2. «Псюхе» — душа, а «логос» — законы природы
3. «Психо» — жизненная сила, а «логос» — бестелесная основа

5. Что изучала школа бихевиоризма?

- 1) Сознание
- 2) Бессознательное
- 3) Поведение
- 4) Познание
- 5) Цельные структуры психики

6. Выдающийся ученый Фрейд изучал ...

1. Сознание
2. Цельные структуры психики
3. Поведение
4. Бессознательное
5. Деятельность

7. В какой ответе названы основные мыслительные операции?

1. Сравнение, анализ, восприятие, синтез, обобщение
2. Анализ, синтез, обобщение, конкретизация, понимание
3. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация

8. Существо естественная, но биологически в процессе исторического развития изменилось, приобрело своеобразных специфических особенностей. речь идет о

1. Личность
2. Человека
3. Индивид

9. Назовите период психологического развития от 15 до 17 лет

1. Подростковый возраст
2. Старший подростковый возраст
3. Переход к юности
4. Юношеский возраст

10. Выдающиеся способности людей в одних или нескольких областях деятельности называют:

1. Мастерство
2. Гениальность
3. Талантом
4. Одаренность

11. Что такое навыки?

1. Это полностью автоматизированные действия
2. Усвоенный человеком способ выполнения деятельности
3. Это полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне осознанного контроля

12. Назовите функции речи:

1. Внешняя и внутренняя
2. Сигнификативный и функции выражения содержания
3. Словарный состав, грамматический строй
4. Экспульсивна (выразительная)

Тест №2 «Познавательные процессы»

1. К познавательным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) борьба мотивов
- в) воображение**

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) социально-психологической рефлексией
- б) идентификацией**
- в) стереотипизацией

3. К познавательным психическим процессам относится:

- а) борьба мотивов
- б) аффекты
- в) ощущение**

4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:

- а) целостностью
- б) константностью
- в) осмысленностью**

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:

- а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- б) отсутствии воспринимаемого предмет
- в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом**

6. К познавательным психическим процессам относится:

- а) принятие решения
- б) восприятие**
- в) постановка цели

7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) предмет восприятия
- б) форма существования материи
- в) целенаправленность характера деятельности субъекта**

8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) модальность
- б) сенсibilизация**
- в) синестезия

9. К познавательным психическим процессам относится:

- а) память**
- б) аффекты
- в) принятие решения

10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии
- б) осязание
- в) наблюдательность**

11. К познавательным психическим процессам относится:

- а) представление**
- б) стресс
- в) принятие решения

12. К основным свойствам ощущений не относится:

- а) качество
- б) длительность
- в) объем**

13. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) мышление**
- в) чувства

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) интерактивными
- б) интерорецептивными
- в) экстерорецептивными**

15. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) дифференциальной чувствительностью**
- б) абсолютной чувствительностью
- в) сенсibilизацией

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:

- а) конвергенция
- б) сенсibilизация
- в) синестезия**

17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) Аккомодация
- б) Сенсibilизация
- в) Адаптация**

18. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) рефлексия**
- в) принятие решения

19. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Стивенса
- б) Гельмгольца
- в) Вебера-Фехнера**

20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:

- а) периферический отдел
- б) центральный отдел анализатора**
- в) рецептор

21. К познавательным психическим процессам относится:

- а) речь**
- б) чувства
- в) борьба мотивов

22. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- а) форма существования материи**

- б) активность субъекта
- в) предмет отражения

23. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:

- а) эмоциональные
- б) полевые
- в) познавательные**

24. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) структурность
- б) целостность**
- в) константность

25. Восприятие часто принято называть:

- а) Осязанием
- б) Наблюдательностью
- в) Апперцепцией**

26. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) процесс представления
- б) процесс мышления
- в) сенсорно-перцептивные процессы**

27. К экстерорецептивным относятся ... ощущения:

- а) зрительные**
- б) температурные
- в) органические

28. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) симметрии
- б) фигуры и фона**
- в) константности

29. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) порогом различения**
- б) абсолютным нижним порогом
- в) диапазоном чувствительности к интенсивности

30. К познавательным психическим процессам относится:

- а) стресс
- б) внимание**

в) эмоции

Психологические задачи (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-

то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как

только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правда ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?»

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает пропасть и не

может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на

него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.

- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. *Разговор двух драматургов:*

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. Знакомство с классификационными характеристиками чувств.

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..

- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда

хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. *Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу:

«На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.

Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» – мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: "Машинка под диван укатилась, ее надо достать". *Какой вид мышления свойствен Саше?*

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли. Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
- Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
- Разве так можно, мама будет ругать.
- Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит:

«Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати? Детям какого возраста он наиболее свойствен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

28.. Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.

В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения детей. Назовите основной мотив поведения детей.

2. Комплект оценочных средств

2.1 Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет, задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.

2. Возрастная периодизация.

3. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент,наблюдение).

4. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапыразвития психики у животных.

5. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика.Способы создания образов фантазии.

6. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, иххарактеристика.

7. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

Психологическая структура личности.

8. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.

9. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.

10. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.

11. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика.

12. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.

13. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.

14. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.

15. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.

16. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления

17. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.

18. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.

19. Понятие эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния.

20. Понятие о воле. Физиологические механизмы воли. Волевые качества человека

2.2 Итоговая работа

1. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

А. Наблюдение

Б. Социометрия

В. Тестирование

Г. Анкетирование

Д. Опрос

Е. Эксперимент

1. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

2. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

3. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

4. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

Ответ: А2, Б3, В4, Г1

2. Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения:

- А. Возрастная психология
- Б. Дифференциальная психология
- В. Медицинская психология
- Г. Специальная психология
- Д. Педагогическая психология

- 1. Различия между людьми.
- 2. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
- 3. Этапы психического развития и формирования личности.
- 4. Проблемы обучения и воспитания.

Ответ: А3, Б1, В2, Д4

3. Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

- А. Навык
- Б. Знания
- В. Компетентность
- Г. Умения
- Д. Привычка

- 1. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
- 2. Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
- 3. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.
- 4. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

Ответ: А4, Б2, Г1, Д3

4. Установите верную последовательность основных исторических этапах развития психологической науки:

- 1. сознание
- 2. психика
- 3. душа
- 4. поведение;

Ответ: 3142

5. К психическим свойствам личности относят:

- А) способности,**
- Б) темперамент,**
- В) привычки,
- Г)характер,**

Д) потребности,

6. К психическим познавательным процессам личности относят:

- А) память,**
- Б) чувства,
- В) мышление,**
- Г) восприятие,**
- Д) умения,
- Е) знания,

7. Найдите определение психологического понятия «индивид»

- А) Человек как единичное природное существо.**
- Б) Человек как единичный член группы людей.
- В) Человек как субъект деятельности.
- Г) Человек как объект научного исследования.
- Д) Человек как социальное существо.

8. Соотнесите термин и его определение (описание).

- А. Критическое мышление
 - Б. Дискурсивное мышление
 - В. Интуитивное мышление
 - Г. Творческое мышление
1. Ориентировано на выявление недостатков в идеях.
 2. Регулируется логическими законами.
 3. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.
 4. Характеризуется минимальной степенью осознанности.
 5. Подчиняется аффективным потребностям.
 6. Направлено на создание новых идей.

Ответ: А1, Б3, В4, Г6

9. Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией.

- А. Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого.
 - Б. Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости.
 - В. Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию.
 - Г. Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты.
1. Отчаяние
 2. Уныние
 3. Печаль
 4. Смущение

5. Стыд

Ответ: А2, Б4, В5, Г3

10. Определите последовательность стадий переживания горя.

1. Происходит постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния. Люди возвращаются к повседневной деятельности и заботам.
2. Появляется отчаяние, депрессия. У некоторых людей в состоянии горя появляется бессонница, пропадает аппетит, они чувствуют слабость, разбитость, опустошенность. У них пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям.
3. Люди ведут себя активно: плачут, причитают, испытывают тоску.
4. Шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего.

Ответ: 4231

11. Определите последовательность стадий (уровней) развития тревоги по Ф.Б. Березину.

1. Ощущение внутренней напряженности, выражающееся в переживаниях напряжения, настороженности, дискомфорта. Оно не несет еще в себе признака угрозы, а служит лишь сигналом приближения более выраженных тревожных явлений.
2. Ранее нейтральные стимулы приобретают значимость, а при усилении - отрицательную эмоциональную окраску. Это недифференцированное реагирование, характеризующееся как раздражительность.
3. Собственно тревоги - человек начинает переживать неопределенную угрозу, чувство неясной опасности
4. Появляется страх, когда человек конкретизирует бывшую ранее неопределенную опасность. При этом объекты, связываемые со страхом, не обязательно представляют действительную угрозу
5. У человека возникает ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы. Человек переживает ужас. При этом данное переживание связано не с содержанием страха, а лишь с нарастанием тревоги, так как подобное переживание может вызывать и неопределенная, бессодержательная, но очень сильная тревога.
6. Появляется тревожно-боязливое возбуждение, выражающееся в паническом поиске помощи, в потребности в двигательной разрядке. Дезорганизация поведения и деятельности на этой стадии достигает максимума.

Ответ: 463215

12. Дружба – сложное моральное чувство, в структуру которого входят:

- А) совместные сопереживания, бывшие, существующие и возможные;**
- Б) потребность в общении с субъектом, усиленная привычкой, вызывающей эмоцию удовлетворения при общении;**
- В) воспоминания о совместной деятельности и ее результатах;**
- Г) чувство восхищения;
- Д) фрустрированность;

13. Определите последовательность возникновения некоторых видов памяти в онтогенезе:

- 1. Аффективная память.
- 2. Логическая память.
- 3. Моторная (двигательная) память.
- 4. Вербальная память.
- 5. Образная память.

Ответ: 31542

14. Определите последовательность этапов психологического исследования:

- 1. Обработка данных исследования
- 2. Подготовительный
- 3. Интерпретация данных
- 4. Исследовательский

Ответ: 2413

15. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л. Рубинштейна:

- А) игра**
- Б) учение**
- В) образование
- Г) труд**
- Д) воспитание

16. Самосознание проявляется в:

- А) критическом отношении к себе,**
- Б) влечениях,
- В) самонаблюдении,**
- Г) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,**
- Д) самообладании,**
- Е) беспричинной смене настроения

17. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

- А) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

Б) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию.

В) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

Г) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

18. Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. Как называется это психическое явление:

А) разностная чувствительность;

Б) компенсация;

В) протопатическая чувствительность;

Г) сенсбилизация;

Д) абсолютная чувствительность;

19. Учительница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Овчарки. У одного пограничника...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании:

А) распределение;

Б) переключение;

В) устойчивость;

Г) концентрация

20. На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал учитель) и одного шестиминутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке:

А) непроизвольное;

Б) послепроизвольное;

В) произвольное;

21. Предложите решение психологической ситуации:

Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Ответ: Мама обратила внимание на основной мотив поведения Вити – желание быть среди любимых людей и наслаждаться общением с ними.

22. Предложите решение психологической ситуации:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!"

На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: "Машинка под диван укатилась, ее надо достать".

Какой вид мышления свойствен Саше? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Ответ: У Саши наблюдается наглядно-образное мышление, служащее основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний. Этот вид мышления можно успешно развивать, применяя наглядные изображения предметов и явлений окружающей действительности.

23. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Верно ли это утверждение? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

Ответ: Утверждение неверно. У ребенка ограничен жизненный опыт, поэтому менее разнообразны комбинации образов, которые он выстраивает. Вместе с тем воображение в жизни ребенка играет роль большую, чем в жизни взрослого, проявляется гораздо чаще с более легким переходом от действительности. С помощью воображения ребенок познает окружающий мир, выходит за пределы личного опыта. Воображение ребенка требует контроля со стороны взрослых, под руководством которых он овладевает умением отличать воображаемое от действительного.

24. Многие родители считают, что ребенок не слушается из-за упрямства или лени. Может ли ребенок через послушание овладеть умением контролировать собственные действия?

Ответ: Нет, не может. Как раз наоборот. По мнению Л.С. Выготского, после того как ребенок овладеет своим поведением, он может слушаться. Чтобы дошкольник овладел им, его надо снабдить средствами деятельности. Например, ребенок собирается на прогулку. Если повесить перед ним картинки со списком очередности вещей для одевания, он успешно справится с задачей одеться самостоятельно. По Л.С. Выготскому, внешнее действие переходит во внутреннее. После этого ребенок станет слушаться и не будет ленивым.

25. Предложите решение психологической ситуации:

Молодые родители так представили своего сына Алёшу учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Алёша не проявил своих способностей в учении?

Как должен был поступить педагог и родители? Назовите новообразования данного возраста.

Ответ: Родители Вани считали, что их сын хорошо подготовлен к школе. Но у Вани не было сформировано умение вступать в контакт с новыми людьми — учителем и детьми, а также отсутствовала волевая и социально-личностная готовность. Учительница должна была в классе создать такие условия, которые помогли бы мальчику проявить свои способности и заслужить признание коллектива. Родителям необходимо было развивать общительность у своего сына.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и

профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453709>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453710>

Дополнительная литература:

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2008.

3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» — М.: Педагогическое общество России, 2006.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, Астрель, 2009.

5. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2009.

7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб, 2009.

8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие — М.: Сфера, 2009.

9. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Академия, 2009.

11. Николаева Е.Н. Психология детского творчества. — СПб.: Питер, 2010.

12. Николаенко Н.Н. Психология творчества. — СПб.: Речь, 2007.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М.: Высшее образование, МГППУ, 2009.

14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

15. Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / под ред. Д.В. Ушакова. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

16. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. — М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.

17. Суценок С.А. Социальная психология / С.А. Суценок, Т.В. Плотникова, И.И. Сидоркин. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 345 с.

18. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование: федеральный портал.
URL: <http://www.edu.ru/>
2. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления» <http://soc/lib.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал.
URL: <http://window.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
7. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.
URL: <http://standart.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Электронная библиотека по психологии
<http://www.psychology.ru/library>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; Знания: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	- оценка домашних заданий проблемного характера; - оценка практических заданий по работе с информацией; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - письменный опрос; - устный опрос; - контрольные работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.