

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 10:45:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методика работы с педагогически одаренными обучающимися
психолого-педагогических классов»

Разработчики (составители):

Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Скорикова Екатерина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика работы с педагогически одаренными обучающимися
психолого-педагогических классов»

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации **«Методика работы с педагогически одаренными обучающимися психолого-педагогических классов»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
 - методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;

– Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"](#)

1.1.2. Требования к слушателям

категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.2.2.1. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 16 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.1. Период освоения: не менее 4 календарных дней

1.1.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций педагога в области применения современных образовательных технологий при работе с одаренными детьми.

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь	Владеть
-------	-------	---------

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с педагогически одаренными детьми на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. - психологические особенности педагогически одаренных детей; - современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; - особенности выявления и поддержки педагогически-одаренной молодежи и в современной системе образования; - методику реализации элективных курсов «Основы педагогики» или «Основы психологии».	- применять нормативные правовые основания, регламентирующие организацию работы по выявлению, сопровождению и поддержке педагогически одаренных детей на региональном, муниципальном, институциональном уровнях; - выстраивать индивидуальное сопровождение педагогически одаренных обучающихся; --применять современные образовательные технологии в работе с педагогически одаренными школьниками, - реализовывать элективные курсы «Основы педагогики» или «Основы психологии» в психолого-педагогических классах.	- навыками выявления и поддержки педагогически-одаренной молодежи в современной системе образования; навыками реализации элективных курсов «Основы педагогики» или «Основы психологии» в психолого-педагогических классах; - навыками планирования образовательной деятельности педагогически одаренными обучающимися; - навыками организации проектного обучения
--	---	---

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа, час.	Форма контроля
			Лекции	Интерактивное (прак) занятие, час		
1	2	3	4	5	7	8
1 МОДУЛЬ	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	2			2	собеседа- ние
1.1	Нормативно-правовое регулирование организации работы с одаренными детьми на федеральном уровне. ФЗ «Об образовании». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Курской области	1			1	
1.2	Нормативно-правовое регулирование организации работы с педагогически одаренными детьми на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. Принципы создания программ для одаренных детей. Требования к содержанию программ	1			1	
2 МОДУЛЬ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	10	2	4	4	собеседа- ние
2.1.	Понятие « педагогическая одаренность». Выявление и поддержка педагогически-одаренных обучающихся	1	1			

2.2.	Структура модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах	3		2	1	
2.3.	Специфика оценки эффективности реализации модели , отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах	2	1		1	
2.4.	Современные практики поддержки профессионального самоопределения педагогически одаренных обучающихся психолого-педагогических классах Методика преподавания элективного курса «Основы педагогики», «Основы психологии»	4		2	2	
3 МОДУЛЬ	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА	4		3	1	
3.1	Технология построения индивидуальных образовательных траекторий по элективным курсам «Основы педагогики» и «Основы психологии»	2		2	-	
3.2.	Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по психологии и педагогики	2		1	1	
	Итоговый контроль					зачет
	ВСЕГО	16	2	7	7	

2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия проводятся очно с использованием ДОТ 2 раза в неделю по 4 часа в день. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

2.4. Рабочая программа (содержание)

1. «Нормативно-правовое регулирование организации работы с педагогически одаренными детьми» (самостоятельная работа – 2 ч.)

Нормативно-правовое регулирование организации работы с одаренными детьми на федеральном уровне. Нормативно-правовое регулирование

организации работы с педагогически одаренными детьми на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренного ребенка в психолого-педагогических классах

(лекция – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 4ч.)
Понятие « педагогическая одаренность». Выявление и поддержка педагогически-одаренных обучающихся. Структура модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах . Специфика оценки эффективности реализации модели , отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах.

Современные практики поддержки профессионального самоопределения педагогически одаренных обучающихся психолого-педагогических классах
Методика преподавания элективного курса «Основы педагогики», «Основы психологии»

3.Формирование образовательной среды для развития таланта (практические занятия-3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Технология построения индивидуальных образовательных траекторий по элективным курсам «Основы педагогики» и «Основы психологии»

Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по психологии и педагогики

4. Итоговая аттестация (зачет – по совокупности выполненных практических работ и прохождения тестирования.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Примерные вопросы для собеседования.

1 модуль	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	
1.1.	Нормативно-правовое регулирование организации	1. Назовите статьи ФЗ «Об образовании», регламентирующие деятельность в работе с

	работы с одаренными детьми на федеральном уровне	одаренными и высокомотивированными детьми. 2. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие систему работы с одаренными детьми на федеральном уровне
1.2.	Нормативно-правовое регулирование организации работы с одаренными детьми на региональном, муниципальном, институциональном уровнях	1. Перечислите основные мероприятия регионального проекта «Успех каждого ребенка». 2. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с высокомотивированными и одаренными детьми на уровне ОО
2 модуль	Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренного ребенка в психолого-педагогических классах	
2.1	Понятие «педагогическая одаренность». Выявление и поддержка педагогически-одаренной молодежи в современной системе образования	1. Дайте определение понятию «педагогическая одаренность». 2. Каковы основные подходы к выявлению и поддержке педагогически-одаренной молодежи?
2.2	Структура модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах	1. Охарактеризуйте структуру модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах. 2.
2.3	Специфика оценки эффективности реализации модели , отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогических классах	1.Опишите основные методы психолого-педагогической диагностики педагогически одаренных обучающихся 2. Каковы сложности диагностирования педагогической одаренности?
2.3	Современные практики поддержки профессионального самоопределения педагогически одаренных обучающихся психолого-педагогических классах Методика преподавания элективного курса «Основы педагогики», «Основы психологии»	1. Опишите варианты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. 2. Каковы особенности методики преподавания элективного курса «Основы педагогики» или «Основы психологии»?
3 модуль	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА	
3.1	Технология построения индивидуальных образовательных траекторий по элективным курсам «Основы педагогики» и «Основы	1. Охарактеризуйте этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута школьника по элективным курсам «Основы педагогики» и «Основы психологии»

	психологии»	
3.3	Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по психологии и педагогики	1. Перечислите основные принципы подготовки к участию в олимпиадах по психологии и педагогики, подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах и турнирах различного уровня.

Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению: Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляется тестирование. Тест состоит из 25 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 25 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 18 баллов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий

1. Выделите основные подходы к изучению одаренности:

- А) предиктор достижений
- Б) асинхрония развития
- В) академическая одаренность
- Г) потенциал развития
- Д) возрастная динамика

2. Американский психолог Д. Карне выделил виды одаренности, среди которых:

- А) лидерская
- Б) художественная
- В) артистическая
- Г) техническая

4. По критерию «особенности возрастного развития» в рабочей концепции одаренности выделяют:

- А) раннюю одаренность
- Б) позднюю одаренность
- В) наследственную одаренность
- Г) детскую одаренность

5. Примером ранней одаренности являются дети, которых называют:

- А) «вундеркинды»
- Б) «экстремалы»
- В) «маугли»
- Г) «аутисты»

6. Как называют периоды, характеризующиеся как особые

благоприятные периоды в развитии способностей?

- А) сензитивные
- Б) перспективные
- В) актуальные
- Г) особые

7. К неблагоприятным условиям для развития способностей относят:

- А) обедненность среды
- Б) отсутствие поддержки со стороны взрослого окружения
- В) создание условий для развития ведущей способности
- Г) реактивное влияние

8. С какой характеристикой, проявляющейся в деятельности сложно различить одаренность?

- А) обученность
- Б) общительность
- В) социализированность
- Г) интеллектуальность

9. К значимым личностным характеристикам детей с высоким уровнем интеллектуального развития относят:

- А) автономность
- Б) конформизм
- В) социальную пассивность
- Г) капризность

10. Какая характеристика свойственна самооценке одаренных детей?

- А) нестабильность
- Б) завышенность
- В) заниженность
- Г) устойчивость

11. В ходе психолого-педагогической диагностики одаренного ребенка необходимо использовать методы:

- А) экологически валидные
- Б) экологически продуктивные
- В) научные
- Г) чистые

12. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют:

- А) общую одаренность
- Б) умственную одаренность
- В) специальную
- Г) возрастную
- Д) творческую

13. Кто из ученых полагал, что общая одаренность соотносится с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности и выступает в качестве основы продуктивности различных видов деятельности?

- А) С.Л. Рубинштейн

Б) Л.С. Выготский

В) Д.Б. Эльконин

Г) В.В. Давыдов

14. Для изучения интеллектуальной одаренности используются следующие методики:

А) тест прогрессивных матриц Дж. Равена

Б) шкала интеллекта Стенфорд-Бине

В) тест Кеттела

Г) тест Басса Дарки

Г) тест «Уровень конфликтности личности»

15. Выделите виды специальной одаренности:

А) художественная

Б) спортивная

В) социальная

Г) умственная

Д) академическая

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"[Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ – дата обращения– 04.02.2023
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287« (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования" [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024/> – дата обращения– 04.02.2023

6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> – дата обращения– 04.02.2023

7. Распоряжение Губернатора Курской области от 07.08.2024 № 233 –рг «О введении режима чрезвычайной ситуации регионального характера и отмене режима повышенной готовности для органов управления и сил территориальной подсистемы РСЧС Курской области»

8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/6ff5e98fee989a34bd9ce012f4b62cfa4d8ed1d0/?ysclid=m2eint3us5842269980

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Основная литература

1. Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

2. **Педагогическая одаренность:** актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 350 с.

Дополнительная литература

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М., 1997.

2. Антонова Е.Е. Педагогическая одарённость как источник профессионального мастерства учителя // Сибирский учитель. – 2015. – №2 (99) – С. 31–37. 3

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. 5

4. Ивенских И.И., Хрусталёва Т.Н. Социальная одарённость менеджеров: психологический аспект //Сибирский педагогический журнал. – 2009. – С. 345-352.

5. Лейтес Н. Что значит «одаренный ребенок»? // Искусство в школе. – 2003. – №3. – С. 3–7.
6. . Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 42–43.
7. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
8. Хрусталёва Т.Н. Психология педагогической одарённости. – Пермь, 2003.
9. Хрусталёва Т.Н. Педагогическая одарённость школьников: теоретические основания и эмпирические исследования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – №1 (8). – С. 312–315. – Серия: Педагогика, психология.

Интернет-ресурсы

<https://edsoo.ru> Единое содержание общего образования

<https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

<https://docs.edu.gov.ru/?ysclid=m2er2z2976277788662> – Банк документов Министерства Просвещения РФ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.