

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2025 15:35:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac3da14314193628af6ee37e75a15

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий контроль**

**Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в форме решения кейса. По результатам выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» или «не зачтено».

Отметка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, практического опыта), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, практического опыта), предусмотренных модулем.

**Примеры кейсов:**

1. Решение кейса: Какие нормативно-правовые документы должны быть проанализированы сотрудниками факультета при поступлении на обучение лиц со статусом «инвалид».
2. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите вариант нарушенного развития обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью и сформулируйте его особые образовательные потребности.
3. Решение кейса – определение тактики построения профессионального взаимодействия в группе, где обучается студент с ОВЗ и (или) инвалидностью
4. Решение кейса – определение соответствия индивидуального образовательного маршрута для студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
5. Решение кейса – выбор учебно-методического и технического оснащения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их особенностями психофизического развития.
6. Решение кейса – определение составляющих инклюзивной компетентности педагогов в образовательных организациях высшего образования.
7. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите тактику построения психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ и (или) инвалидностью.

8. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите тактику построения профессионального консультирования студента с ОВЗ и (или) инвалидностью.

### **Итоговая аттестация**

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

### **Примерные темы проектов**

1. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях высшего образования.
2. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных организациях высшего образования.
3. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях высшего образования.
4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в условиях инклюзивного образования.
5. Проектирование инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования.
6. Информационные технологии в работе с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.
7. Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования
8. Формы психологической работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивной среды вуза.
9. Формирование инклюзивной культуры вуза.
10. Профессиональное сопровождение с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**. Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к проектированию и реализации инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования, его учебно-методическому, техническому обеспечению, реализации доступности среды для обучающихся с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, психолого-педагогическому и профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в вопросах проектирования и реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных

организациях высшего образования, его учебно-методическому, техническому обеспечению, реализации доступности среды для обучающихся с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, психолого-педагогическому и профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.