

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Текущий контроль**

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в форме решения кейса. По результатам выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, практического опыта), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, практического опыта), предусмотренных модулем.

Примеры кейсов:

1. Решение кейса: Какие нормативно-правовые документы должны быть проанализированы сотрудниками факультета при поступлении на обучение лиц со статусом «инвалид».
2. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите вариант нарушенного развития обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью и сформулируйте его особые образовательные потребности.
3. Решение кейса – определение тактики построения профессионального взаимодействия в группе, где обучается студент с ОВЗ и (или) инвалидностью
4. Решение кейса – определение соответствия индивидуального образовательного маршрута для студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
5. Решение кейса – выбор учебно-методического и технического оснащения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их особенностями психофизического развития.
6. Решение кейса – определение составляющих инклюзивной компетентности педагогов в образовательных организациях высшего образования.
7. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите тактику построения психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ и (или) инвалидностью.

8. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите тактику построения профессионального консультирования студента с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях высшего образования.
2. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных организациях высшего образования.
3. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях высшего образования.
4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в условиях инклюзивного образования.
5. Проектирование инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования.
6. Информационные технологии в работе с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.
7. Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования
8. Формы психологической работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивной среды вуза.
9. Формирование инклюзивной культуры вуза.
10. Профессиональное сопровождение с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**. Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к проектированию и реализации инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования, его учебно-методическому, техническому обеспечению, реализации доступности среды для обучающихся с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, психолого-педагогическому и профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в вопросах проектирования и реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных

организациях высшего образования, его учебно-методическому, техническому обеспечению, реализации доступности среды для обучающихся с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, психолого-педагогическому и профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.