

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 12:01:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

Входной контроль

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов. Интерпретация результатов: 7 набранных баллов и более – достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе

Примеры заданий:

1. Из каких компонентов складывается процесс общения (выберите все верные ответы):

1. Передача информации (коммуникация)
2. Взаимовосприятие (перцепция)
3. Взаимодействие (интеракция)
4. Взаимопонимание

2. Что относится к формам организации работы педагога с родителями? (выберите все верные ответы)

1. Родительские собрания
2. Работа с родителями на сайте школы
3. Индивидуальные беседы
4. Родительский клуб

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2.1. Актуальные проблемы общения субъектов современного

образовательного процесса

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1

балл

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено

Примеры заданий:

1. Что относится к стереотипам восприятия в общении? (выберите все верные ответы)

1. Этнические
2. Ролевые
3. Возрастные
4. Гендерные

2. Что относится к механизмам восприятия в общении? (выберите все верные ответы)

1. Идентификация
2. Социализация
3. Аттракция
4. Эмпатия

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Педагогическая культура родителей

Форма: практическая работа № 1 "Решение кейсов по взаимодействию педагога с родителями в решении актуальных проблем воспитания обучающихся"

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решить два кейса по взаимодействию педагога с родителями в решении актуальных проблем воспитания обучающихся

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если в таблице заполнены все столбцы и строки. Задание проверяется слушателем по заданным критериям проверки

Примеры заданий:

| Кейсы | Назовите субъектов ситуации | Сформулируйте проблему ситуации | Дайте ответ(ы) на вопрос(ы) кейса | Составьте чек-лист из 3-5 пунктов «Организация работы педагога по повышению педагогической культуры родителей» |
|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| <p>1. Учительница начальных классов, наблюдая за одной из своих учениц, после родительского собрания подошла к маме девочки и тактично посоветовала показать ребенка врачу-неврологу. После этого мама перестала ходить на собрания и начала всячески избегать педагога. Объясните, почему так произошло. Что бы вы посоветовали учительнице, чтобы наладить контакт с мамой?</p> | | | | |
| <p>2. Учительница литературы в силу семейных обстоятельств вместе с семьей переехала в другой город и устроилась на работу в новую школу. Помимо ведения уроков, она также стала классным</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>руководителем седьмого класса. На первом собрании одна из мам начала ее расспрашивать, была ли она раньше классным руководителем и какие у нее впечатления от детей. Почему мама так себя повела? Какие задачи в работе с родителями стоят перед учительницей?</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Обобщенные критерии оценивания:

1. Заполнены все ячейки таблицы.
2. Даны ответы на все вопросы кейсов.
3. Составлены 2 чек-листа, содержащих не менее 3 пунктов каждый.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Формы и методы организации конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся

Форма: Практическая работа № 2. «Разработка плана организации взаимодействия с родителями по актуальным вопросам воспитания обучающихся»

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают план организации взаимодействия с родителями по вопросам воспитания обучающихся, используя технологию социального партнерства

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель набирает 5 и более баллов. Задание проверяется слушателем по заданным критериям проверки

Примеры заданий:

Содержание: разработать план организации взаимодействия с родителями по вопросам воспитания обучающихся, используя технологию социального партнерства:

Этап 1. Подготовительно-диагностический – выявление потенциала педагогического коллектива и материально-технической базы школы в оказании помощи родителям; анализ образовательных потребностей родителей, выявление ресурсов семьи (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Этап 2. Мотивационно-целевой – поддержка инициативы родителей, активация их ресурсов; определение общих целей и содержание совместной деятельности по воспитанию школьников.

Этап 3. Формирующий (практический) – проведение мероприятий по достижению совместных целей; создание развивающей и комфортной образовательной среды; повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Этап 4. Рефлексивный – мониторинг педагогической культуры и удовлетворенности родителей качеством помощи со стороны педагога и школы.

Требования к плану:

- наличие четкой структуры
- разработки, использование полученных на занятиях знаний,
- практическая применимость разработки в деятельности педагога.

Критерии оценивания:

1. Соответствие задания поставленной задаче.
2. Наличие в основе плана технологии социального партнерства.
3. Практическая применимость плана в работе педагога.

Каждый параметр оценивается от 0 до 2 баллов: 0 – не соответствует критерию, 1 – частично соответствует критерию, 2 – соответствует критерию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.3. Приемы эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся

Форма: Практическая работа № 3 «Разработка сценария беседы с родителями о воспитании ребенка в семье с использованием коммуникационных технологий»

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают сценария беседы с родителями о перспективах воспитания ребенка в семье, направленной на предупреждение конфликтных ситуаций, с использованием коммуникационных технологий

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель набирает 5 и более баллов. Задание проверяется слушателем по заданным критериям проверки

Примеры заданий:

Содержание: разработать сценарий беседы с родителями о перспективах воспитания ребенка в семье, направленной на предупреждение конфликтных ситуаций, с использованием коммуникационных технологий (техника «Я-сообщение», открытые вопросы, техника «Да-ответ» и др.), опираясь на алгоритм:

Этап 1. Педагог устанавливает контакт с родителями. Проявляет такт, уважение к ним, старается расположить к себе.

Этап 2. Педагог выясняет особенности ребенка. Совместно с родителями определяет, на чем необходимо сконцентрироваться в воспитании ребенка. Делится своими наблюдениями за поведением ребенка.

Этап 3. Педагог устанавливает общие принципы воспитания ребенка. Интересуется взглядами родителей. Не оспаривает их, предлагает свои способы воспитания. В случае возникновения угрозы конфликта воспитатель использует технологию переговоров и коммуникационные технологии:

1. Озвучивает свою позицию через «Я-сообщение».
2. Узнает позицию родителей через открытые вопросы, которые требуют развернутого ответа.
3. Уточняет важные для обеих сторон моменты,

используя технику «Да-ответ» (вопросы с предполагаемым ответом «Да»).

Этап 4. Педагог и родители приступают к реализации тех форм воспитания, о которых договорились. Педагог делится с родителями своими сомнениями, спрашивает совета и прислушивается к ним.

Этап 5. Педагог предлагает способы совершенствования воспитания ребенка в семье.

Требования:

- наличие у составленного
- описания четкой структуры, использование полученных на занятиях знаний, практическая применимость в работе педагога.

Критерии оценивания:

1. Соответствие задания поставленной задаче.
2. Использование при создании сценария беседы приемов повышения эффективности взаимодействия.
3. Использование в сценарии беседы приемов ведения переговоров и коммуникативного взаимодействия.

Каждый параметр оценивается от 0 до 2 баллов: 0 – не соответствует критерию, 1 – частично соответствует критерию, 2 – соответствует критерию.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.