

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 12:44:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbf09ac3da143f415362ffaf0ec77e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В  
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»**

КУРСК 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ» разработана на основе программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях», подготовленной ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (МОСКВА, 2023 год)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» (далее – программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» (далее – РТУ МИРЭА), разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2020 № 344;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 19 декабря 2012 г. № 1666;

Конституцией Российской Федерации в части положений, связанных с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;

Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н;

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 678»);

- Уставом и другими локальными нормативными актами КГУ

1.2. Программа включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, комплект рабочих программ дисциплин, организационно-педагогические условия её реализации и рабочую программу итоговой аттестации, оценочные материалы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

2.1. Цель реализации программы – совершенствование

профессиональных компетенций специалистов различных областей профессиональной деятельности по основам профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

2.2. Область профессиональной деятельности: образование, социальная, просветительская и правоохранительная сферы.

2.3. Вид профессиональной деятельности: планирование и реализация комплекса мероприятий по профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

2.4. Объекты профессиональной деятельности: высшие учебные заведения, общеобразовательные организации, государственные организации, общественные институты, правоохранительные органы и силовые структуры, общественные организации, отвечающие за работу с молодежью (муниципальные, региональные, федеральные/республиканские).

2.5. Виды экономической деятельности: предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки (код ОКВЭД – 88.99); деятельность прочих общественных организаций, не включенных в другие группировки (код ОКВЭД – 94.99).

2.6. Группа знаний: руководители служб и подразделений в сфере образования (код ОКЗ – 1345); руководители служб в сфере социальных услуг, не входящие в другие группы (код ОКЗ – 1349), профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования (код ОКЗ – 2310), преподаватели средних профессиональных образовательных организаций (код ОКЗ – 2320), социальные работники (код ОКЗ – 3412).

2.7. Возможные наименования должностей: специалист по работе с молодежью, специалист по организации и проведению молодежных мероприятий, преподаватель, доцент, профессор, начальник отделения (группы, направления), начальник отдела, начальник управления, начальник департамента, директор департамента.

2.8. Трудоемкость программы: 36 академических часов, 5 дней.

2.9. Режим обучения: доступ к образовательной платформе организации (СДО КГУ [sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru) ) в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения.

2.10. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.11. Требования к квалификации поступающих на обучение: к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

2.12. Документ о квалификации, выдаваемый слушателям после освоения программы: удостоверение о повышении квалификации утвержденного ФГБОУ ВО КГУ образца.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

3.1. Планируемые результаты обучения: процесс освоения программы направлен на совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций (в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационным справочником, указанными в п.1.1.):

<b>Профессиональные компетенции</b>		<b>Трудовые функции (обобщенные трудовые функции), квалификационные характеристики</b>
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Шифр и наименование</b>
ПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях	А. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2	Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях	А. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

3.1.1. Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие качественное изменение компетенций и (или) получение (формирование) новых компетенций.

По результатам обучения слушатель приобретает знания и умения в рамках профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) формирование которых является целью обучения.

Слушатели должны:

знать: общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе; понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и движения МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой «Скулшутинга» («Колумбайна»); в субкультуру МКУ; в иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской

направленности; стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; «Скулшутинг» («Колумбайн»); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма; правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях; основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения; подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях; маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;

уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях; применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде; выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях; применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

### 3.2. Карта компетенций.

Совершенствуемые	Планируемые результаты обучения
------------------	---------------------------------

компетенции	
<p>ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;</li> <li>- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;</li> <li>- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники);</li> <li>- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;</li> <li>- сущность и идеологию молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;</li> <li>- характерные особенности иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;</li> <li>- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.</li> </ul>

<p>ПК-2: Способность разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий, направленный на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет и в образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения;</li> <li>- подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;</li> <li>- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.</li> </ul>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;</li> <li>- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;</li> <li>- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;</li> <li>- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.</li> </ul>

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Наименование учебной дисциплины	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.	6	2	-	4	Тестирование
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/	20	6	5	9	Практическая работа Тестирование

	террористических движений					
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	9	4	3	2	Практическая работа Тестирование
	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование учебной дисциплины	Виды УР	Дни недели					
			1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	лекция	2					
		сам/работа	4					
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	лекция		2	2	2		
		Практические занятия (семинары)		2	2	1		
		сам/работа		2	2	3	2	
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	лекция					2	2
		Практические занятия (семинары)					1	2
		сам/работа					1	1
Итоговая аттестация (зачет)							1	
Итого часов			6	6	6	6	6	6

Л – лекции, П – практические занятия (семинары), С – самостоятельная работа, И – итоговая аттестация.

Календарный учебный график может корректироваться по согласованию с Заказчиком, в соответствии с договором на обучение.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплекты Рабочих программ дисциплин и Рабочей программы итоговой аттестации представлены в Приложениях 1-4.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 7.1. Ресурсное обеспечение программы

Программа реализуется с использованием ресурсов структурного подразделения КГУ - «Юридический факультет».

## 7.2. Материально-техническое обеспечение

Электронная информационно-образовательная среда с использованием Системы дистанционного обучения КГУ на базе образовательной платформы Moodle (СДО КГУ [sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru)).

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

## 7.3. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются сотрудники Центра анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде РГУ МИРЭА, а также специалисты в области обеспечения национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму, профилактики деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде.

К реализации программы могут привлекаться специалисты и руководители учреждений, организаций, работающих в сфере молодежной политики (на условиях договоров гражданско-правового характера) с опытом практической деятельности в области работы с молодежью от 3 лет.

7.4. Перечень используемых образовательных и информационных технологий, программного обеспечения, библиотечных ресурсов

Режим проведения занятий подразумевает возможность как групповой, так и индивидуальной работы со слушателем в форме лекций, обсуждений видео-презентаций, выполнения практических заданий и самостоятельной работы слушателей с использованием Системы дистанционного обучения КГУ – электронной информационно-образовательной среды на базе образовательной платформы Moodle ([СДО КГУ sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru))

## 7.5. Список источников и литературы:

### 7.5.1. Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

20. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).

#### 7.5.2. Основная литература:

1. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МедДок». – 2020. 80 с.

2. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. Цифровая гигиена. М: Крибрум, 2019. 40 с.

3. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под общ. ред. А. М. Багмета. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 319 с.

4. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

5. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018. – 96 с.

7. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020. – 131 с.

8. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

### 7.5.3. Дополнительная литература:

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019;(3):107–11.

6. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

7. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

#### 7.5.4. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822> / (дата обращения: 10.03.2023).

3. <https://мвд.рф/нет-экстремизму/> – Противодействие экстремизму и терроризму (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

4. <http://crimestat.ru> / – Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура Российской Федерации).

5. [https://minobrnauki.gov.ru/open\\_ministry/antiterror/](https://minobrnauki.gov.ru/open_ministry/antiterror/) – Противодействие терроризму и его идеологии (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

6. [www.scienceport.ru/](http://www.scienceport.ru/) – Наука и образование против террора.

7. [www.truenet.info/](http://www.truenet.info/) – Молодежь за чистый Интернет.

8. <https://www.ncpti.su/> – Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

9. <https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды.

10. <https://antiextremizm.ru/> – Антиэкстремизм.

11. <http://spasay-kin.ru/> – Антитерроризм детям (детский тележурнал «Спасайкин»).

12. <http://www.terrorunet.ru/> – Экстренные новости России.

7.6. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office;

Microsoft Windows;

портал дистанционного обучения СДО КГУ [sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru)

7.7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) ;

2. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) .

7.8. Методические рекомендации по организации обучения

Слушатели приобретают и совершенствуют знания, изучая теоретическую часть программы. Умения приобретаются и совершенствуются посредством выполнения практических заданий в рамках программы. В ходе подготовки к итоговой аттестации слушатель применяет полученные знания и умения по сформированным и усовершенствованным в процессе обучения профессиональным компетенциям. Качественное и полное выполнение всех заданий дистанционного курса является необходимым условием для прохождения итоговой аттестации.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Комплекты оценочных материалов находятся в составе рабочих программ учебных дисциплин и итоговой аттестации.

### **Приложение 1**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде.  
Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе»**

<b>Распределение часов по Учебному плану (час)</b>		
<b>Вид занятий</b>	<b>по учебной дисциплине</b>	<b>Итого по программе</b>
Лекции	2	12
Практический занятия (семинары)	-	8
Самостоятельная работа	4	15
Итоговая аттестация (зачет)	-	1
Итого:	6	36

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе» (далее – дисциплина) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» направлена на совершенствование и(или) формирование профессиональных компетенций обучающихся в области общих характеристик современных информационных угроз в молодежной среде и причинах деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. В результате освоения дисциплины должна быть существенно усовершенствована и(или) получена новая компетенция:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие совершенствование и(или) формирование компетенции.

Знать: общую характеристику современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура дисциплины.

№	Наименование тем / занятий	Вид занятия	Количество часов	Компетенции
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде	Л	1	ПК-1
		С	2	
2.	Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	Л	1	ПК-1
		С	1	
Промежуточная аттестация (тестирование)		С	1	

Л – лекция, С – самостоятельная работа.

### 3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде.

Лекция: Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Генезис деструктивного поведения подростков и молодежи. Признаки деструктивного поведения.

Тема 2. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

Лекция: Общие и индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения.

Самостоятельная работа: Работа с информационными источниками «Теоретико-методологические основы профилактической работы с деструктивным поведением в реальной и виртуальной среде», тестирование для самопроверки.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Перечень компетенций.**

Компетенция, на усвоение и(или) получение которой направлено изучение дисциплины, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлена в п. 2 настоящей РП.

4.2. После изучения дисциплины для проверки систематизации знаний обучающийся проходит тестирование.

Тестирование по дисциплине:

1. Назовите причины деструктивного поведения подростков и молодежи.
2. Назовите признаки деструктивного поведения подростков и молодежи.
3. Назовите социально-средовые причины деструктивного поведения подростков и молодежи.
4. Назовите общие причины ухода подростков в деструктивные сообщества.
5. Назовите индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества.
6. Назовите наиболее распространенные информационные угрозы в молодежной среде.
7. Назовите механизмы формирования и распространения деструктивного поведения подростков и молодежи.
8. Назовите виды деструктивного поведения подростков и молодежи.
9. Дайте определение делинквентному поведению.
10. Назовите личностные факторы рискованного поведения подростков.

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература.**

1. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

2. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

3. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

4. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде [Текст] / Составители И.Ф. Шилева, Ю.А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 169 с.

##### **5.2. Дополнительная литература.**

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.4.1646-1660>, с. 1650.

6. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019; (3):107–11.

7. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

8. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

#### 5.3. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html> (дата обращения: 10.03.2023).

#### 5.4. Перечень программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

2. Российская государственная библиотека для молодежи <https://rgub.ru/>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда КГУ на базе образовательной платформы Moodle **СДО КГУ [sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru)**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь  
в сети интернет в социальных сетях»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских  
организаций/террористических движений»**

<b>Распределение часов по Учебному плану (час)</b>		
<b>Вид занятий</b>	<b>по учебной дисциплине</b>	<b>Итого по программе</b>
Лекции	6	12
Практический занятия (семинары)	5	8
Самостоятельная работа	9	15
Итоговая аттестация (зачет)	-	1
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений» (далее – дисциплина) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» направлена на совершенствование и(или) формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения специальных знаний о деструктивных субкультурах, экстремистских организациях и террористических движениях.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

2.1. В результате освоения дисциплины должны быть существенно усовершенствованы и(или) получены новые компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2. Способность осуществлять профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в социальных сетях.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие совершенствование и(или) формирование компетенций.

Знать:

- понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение; характерные особенности иных движений антиобщественной и экстремистской направленности; стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях; основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения; подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

Уметь:

- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений в сети Интернет в социальных сетях; выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в образовательных учреждениях.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Структура дисциплины.

<b>№</b>	<b>Наименование тем / занятий</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.	Движения криминальной направленности	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	2	
2.	Группировки футбольных хулиганов	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2

		С	2	
3.	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	Л П С	1 1 2	ПК-1 ПК-2
4.	Скулшутинг (Колумбайн)	Л П С	1 1 1	ПК-1 ПК-2
5.	МКУ (Маньяки. Культ убийств)	Л П С	1 1 1	ПК-1 ПК-2
6.	Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности	Л П С	1 - -	ПК-1 ПК-2
Промежуточная аттестация (тестирование)		С	1	

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

### 3.2. Содержание дисциплины.

#### 3.2.1 Аудиторная работа

##### Тема 1. Движения криминальной направленности.

Лекция: Понятие, цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники). Основные движения криминальной направленности, действующие на территории Российской Федерации. История возникновения движений криминальной направленности. Цели и идеологии движений криминальной направленности. Общая характеристика контента движений криминальной направленности, размещенного в сети Интернет. Организация движениями криминальной направленности информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Аналитическая справка о распространении движений криминальной направленности в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ движений криминальной направленности. Стратегии информационного продвижения движений криминальной направленности. Вовлечение в движения криминальной направленности. Признаки вовлеченности в движения криминальной направленности у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями криминальной направленности. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению криминальной направленности с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

##### Тема 2. Группировки футбольных хулиганов.

Лекция: Понятие и общая характеристика группировок футбольных хулиганов. История возникновения субкультуры группировок футбольных хулиганов. Основные группировки футбольных хулиганов, действующие на территории Российской Федерации. Отличительные особенности деструктивной деятельности группировок футбольных хулиганов. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры группировок футбольных хулиганов. Общая характеристика контента группировок футбольных хулиганов, размещенного в сети Интернет. Организация группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группировки футбольных хулиганов.

Аналитическая справка о распространении группировок футбольных хулиганов в сети интернет. Правовая квалификация действий, пропагандируемых группировками футбольных хулиганов. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью группировок футбольных хулиганов в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по группировкам футбольных хулиганов с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью группировки футбольных хулиганов.

Тема 3. Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение.

Лекция: Понятие и категоризация движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение. История возникновения групп, продвигающих аутодеструктивное поведение. Сущность и идеологическая характеристика движений, продвигающих аутодеструктивное поведение и их взаимосвязь. Аналитическая справка о распространении движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Характеристика контента движений, продвигающих аутодеструктивное поведение в сети Интернет. Стратегии информационного продвижения движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Признаки вовлеченности в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение, у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями, продвигающими аутодеструктивное поведение. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению, пропагандирующему аутодеструктивное поведение, с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение.

Тема 4. Скулшутинг (Колумбайн).

Лекция: Понятие, цели и идеология сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение). Общая характеристика контента групп с тематикой скулшутинга, размещенного в сети Интернет. Организация группами с тематикой скулшутинга информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группы с тематикой скулшутинга. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры скулшутинг (колумбайн) в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению Скулшутинг (Колумбайн) с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений Скулшутинг (Колумбайн).

Тема 5. МКУ (Маньяки. Культ убийств).

Лекция: Понятие МКУ (Маньяки: культ убийств). История возникновения МКУ. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры МКУ. Аналитическая справка о распространении МКУ-идеологии в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ субкультуры МКУ. Стратегии информационного продвижения субкультуры МКУ. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в субкультуру МКУ. Правовая квалификация действий, связанных с продвижением субкультуры МКУ. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры МКУ в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению МКУ (Маньяки. Культ убийств) с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью субкультуры МКУ.

Тема 6. Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности.

Лекция: Виды деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности. Причины возникновения, характеристика идеологий, цели движений антиобщественной и экстремистской направленности. Характеристика контента движений антиобщественной и экстремистской направленности. Стратегии информационного продвижения, используемые движениями антиобщественной и экстремистской направленности. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в движения антиобщественной и экстремистской направленности. Правовая квалификация действий, совершаемых участниками движений антиобщественной и экстремистской направленности. Профилактика правонарушений, связанных с популяризацией движений антиобщественной и экстремистской направленности в молодежной среде.

### 3.2.2 Самостоятельная работа

Работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка к практическим занятиям, тестирование для самопроверки.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Перечень компетенций.

Компетенции, на усвоение и(или) получение которых направлено изучение дисциплины, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 2 настоящей РП.

4.2. После изучения дисциплины для проверки систематизации знаний обучающийся проходит тестирование.

Тестирование по дисциплине.

1. Назовите отличительную особенность ресурсного пополнения криминальной субкультуры.

2. Дайте определение «Арестантского уголовного единства» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).

3. Перечислите основные направления деятельности фанатского движения.

4. Дайте характеристику заранее подготовленной силовой акции футбольных фанатов.

5. Дайте определение аутодеструктивной группы.

6. Перечислите основные формы аутодеструктивного поведения.

7. Дайте определение «колумбайна» («скулшутинга»).

8. Назовите, что символизирует «белая роза» в субкультуре «скулшутинга».

9. Дайте определение движению «Маньяки. Культ убийств».

10. Назовите, что означает «день очищения» для сторонников «МКУ».

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

Критерии оценки практических работ: 1 презентация – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 5 баллов.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература.

1. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

2. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

3. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

#### 5.2. Дополнительная литература.

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.4.1646-1660>, с. 1650.

6. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019; (3):107–111.

7. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

8. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

#### 5.3. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство

юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html> (дата обращения: 10.03.2023).

5.4. Перечень программного обеспечения.

4. Microsoft Office

5. Microsoft Windows

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

2. Российская государственная библиотека для молодежи <https://rgub.ru/>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электронная информационно-образовательная среда на базе образовательной платформы Moodle (портал дистанционного обучения **СДО КГУ [sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru)**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь  
в сети интернет в социальных сетях»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и  
молодежной среде»**

<b>Распределение часов по Учебному плану (час)</b>		
<b>Вид занятий</b>	<b>по учебной дисциплине</b>	<b>Итого по программе</b>
Лекции	4	12
Практический занятия (семинары)	3	8
Самостоятельная работа	2	15
Итоговая аттестация (зачет)	-	1
Итого:	9	36

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде» (далее – дисциплина) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» направлена на совершенствование и(или) формирование профессиональных компетенций обучающихся в части правовых основ профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации, иных информационных угроз в подростковой и молодежной среде.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины должны быть существенно усовершенствованы и(или) получены новые компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2. Способность осуществлять профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в социальных сетях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие совершенствование и(или) формирование компетенций.

Знать: основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма; подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях; признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности; содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.

Уметь: применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде; применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях; осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины.

№	Наименование тем / занятий	вид занятия	Часов	Компетенции
1.	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма	Л	1	ПК-1
		П	-	ПК-2
		С	-	
2.	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
3.	Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	-	
4.	Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения образовательных учреждениях	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	-	
Текущий контроль (тестирование)		С	1	

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

### 3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

Лекция: Система и сущность законодательных и иных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Новации в области правового обеспечения профилактики экстремизма и терроризма.

Самостоятельная работа: Работа с нормативно-правовыми документами. Анализ российского и международного законодательства, регулирующего ответственность за участие в деятельности экстремистских/террористических/деструктивных молодежных движений (субкультур).

Тема 2. Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения.

Лекция: Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения. Определения уровня вовлеченности в деструктивные сообщества с помощью анкетирования.

Практическое занятие (семинар): Заполнение таблицы маркеров вовлеченности молодежи в деструктивные движения:

	Криминальная субкультура	Футбольные хулиганы	«Скулшутинг» («Колумбайн»)	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.	Деструктивные движения антиобщественной направленности	Деструктивные движения антиобщественной направленности
Маркеры внешнего вида							
Психологические маркеры							
Коммуникационные маркеры							
Деятельностные маркеры							

Самостоятельная работа: Обзор диагностических методик по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Тема 3. Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет.

Система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Роль и место информационных и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет, в системе профилактических мер.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) с примерами и описанием размещенного позитивного профилактического контента в сети Интернет.

Тема 4. Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях

Лекция: Система комплексной безопасности образовательных учреждений. Типовой алгоритм выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) с примерами и описанием конкретных профилактических мероприятий, организованных в образовательном учреждении.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Перечень компетенций.

Компетенции, на усвоение и(или) получение которых направлено изучение дисциплины, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 2 настоящей РП.

После изучения дисциплины для проверки систематизации знаний и сформированности умения обучающийся проходит тестирование.

Тестирование по дисциплине.

1. Перечислите меры противодействия, предусмотренные Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.

2. Перечислите основные задачи реализации мер по профилактике экстремизма и терроризма.

3. Дайте характеристику контрпропагандистской работы в рамках профилактики информационных угроз.

4. Перечислите основные задачи, которые решаются в ходе проведения гражданско-патриотических игр.

5. Назовите группы маркеров деструктивного поведения, предусмотренных алгоритмом определения уровня вовлеченности лица в деструктивные сообщества.

6. Перечислите маркеры внешнего вида представителей криминальной субкультуры.

7. Перечислите психологические маркеры лиц, проповедующих аутодеструктивное поведение.

8. Перечислите коммуникационные маркеры участников движения «Колумбайн» (запрещенная на территории России террористическая организация).

9. Назовите деятельностные маркеры футбольных хулиганов.

10. Назовите деятельностные маркеры участников движения «МКУ».

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

Критерии оценки практических работ: 1 презентация (заполненная таблица) – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 3 баллов.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Нормативные правовые акты**

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

20. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).

5.2. Перечень программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

5.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

2. Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>.

3. Сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электронная информационно-образовательная среда на базе образовательной платформы Moodle **СДО КГУ [sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru)**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь  
в сети интернет в социальных сетях»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа итоговой аттестации обеспечивает подготовку и проведение итоговой аттестации слушателей, освоивших дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях».

К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Итоговая аттестация призвана оценить полученные слушателями знания и умения, т.е. профессиональные компетенции, усовершенствованные и (или) сформированные в результате освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности практико-ориентированных работ, выполненных на положительную оценку и итогового тестирования.

Время, отводимое на подготовку и непосредственно саму итоговую аттестацию, определяется учебным планом программы повышения квалификации (см. раздел 4 Программы) в части требований к итоговой аттестации составляет два академических часа.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ, СУЩЕСТВЕННОЕ УЛУЧШЕНИЕ И (ИЛИ) ПОЛУЧЕНИЕ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЕТСЯ ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В результате освоения программы слушатель должен существенно улучшить и (или) получить профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2: Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

### 2.1. Карта компетенций:

<b>Совершенствуемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;</li> <li>- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;</li> <li>- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники);</li> <li>- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;</li> <li>- сущность и идеологию молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;</li> <li>- характерные особенности иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;</li> <li>- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в</li> </ul>

	<p>группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма</li> </ul>
<p><b>ПК-2:</b> Способность разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий, направленный на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет и в образовательных учреждениях</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения;</li> <li>- подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;</li> <li>- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;</li> <li>- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;</li> <li>- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;</li> <li>- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.</li> </ul>

## 2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Элементы компетенций	Показатели оценивания	Средства оценивания
Знать (ПК-1)	- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и	зачет

	<p>молодежи в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;</li> <li>- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники);</li> <li>- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;</li> <li>- сущность и идеологию молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;</li> <li>- характерные особенности иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;</li> <li>- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма</li> </ul>	
Уметь (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде</li> </ul>	зачет
Знать (ПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в</li> </ul>	зачет

	<p>сети Интернет в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения;</li> <li>- подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях;</li> <li>- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;</li> <li>- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях</li> </ul>	
Уметь (ПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;</li> <li>- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;</li> <li>- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;</li> <li>- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет</li> </ul>	зачет

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Фонд оценочных материалов создается для проведения итоговой аттестации обучающихся для проверки соответствия их учебных достижений требованиям программы повышения квалификации. Фонд оценочных материалов для итоговой аттестации включает в себя оценочные материалы по каждой дисциплине программы.

Вопросы к итоговому тестированию (зачету):

1. Укажите основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма.
2. Укажите основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики терроризма.
3. Укажите основные субъекты, участвующие в профилактике экстремизма в Российской Федерации (в субъекте Российской Федерации).
4. Укажите основные субъекты, участвующие в профилактике терроризма в Российской Федерации (в субъекте Российской Федерации).
5. Дайте определение «экстремистской деятельности».
6. Дайте определение «терроризма».
7. Назовите современные информационные угрозы в молодежной среде.
8. Дайте определение «государственной молодежной политике».
9. Раскройте содержание направления молодежной политики в сфере профилактики экстремизма.

10. Раскройте сущность основных деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений.
11. Укажите основные движения криминальной направленности, действующие в Российской Федерации.
12. Назовите цель движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).
13. Раскройте идеологию движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).
14. Дайте общую характеристику контента движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).
15. Назовите особенности организации движением криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация) информационно-пропагандистской работы в сети Интернет.
16. Назовите основные группировки футбольных хулиганов, действующих в Российской Федерации.
17. Дайте общую характеристику группировок футбольных хулиганов.
18. Охарактеризуйте контент группировок футбольных хулиганов.
19. Назовите особенности организации группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет.
20. Дайте понятие молодежному движению «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
21. Укажите цели молодежного движения «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
22. Раскройте идеологию молодежного движения «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
23. Охарактеризуйте контент молодежного движения «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
24. Назовите особенности организации молодежным движением «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение) информационно-пропагандистской работы в сети Интернет.
25. Дайте понятие движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.
26. Укажите цели движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.
27. Раскройте идеологию движение, продвигающих аутодеструктивное поведение.
28. Охарактеризуйте контент движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.
29. Охарактеризуйте деструктивные движения антиобщественной направленности.
30. Дайте определение «профилактики экстремизма».
31. Перечислите маркеры вовлеченности в движение «М.К.У.» (Маньяки. Культ убийств).
32. Раскройте сущность профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет.
33. Раскройте содержание организации информационных мероприятий, направленных на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет.
34. Назовите основные элементы системы выявления участников деструктивных субкультур и движений в образовательных учреждениях.
35. Перечислите виды профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательных учреждениях.

Вопросы теста к зачету формируются из данных оценочных материалов так, чтобы обеспечить проверку полученных компетенций.

Итоговое контрольное задание:

1. Оцените состояние системы мер, направленной на профилактику экстремизма и терроризма на федеральном уровне / на уровне Вашего региона. Насколько данная система является удовлетворительной? Какие направления требуют совершенствования?

2. Разработайте конкретные профилактические мероприятия на региональном / муниципальном уровнях.

Вопросы итогового контрольного задания сформированы так, чтобы обеспечить проверку полученных компетенций.

#### **4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

«Зачтено» - выставляется, если сформированных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Список источников и литературы:

5.1.1. Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

20. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).

#### 5.1.2. Основная литература:

1. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020. 80 с.

2. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. Цифровая гигиена. М: Крибрум, 2019. 40 с.

3. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под общ. ред. А. М. Багмета. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 319 с.

4. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

5. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018. – 96 с.

7. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020. – 131 с.

8. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

#### 5.1.3. Дополнительная литература:

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С.

90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019;(3):107–11.

6. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

7. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

#### 5.1.4. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822> / (дата обращения: 10.03.2023).

3. <https://мвд.рф/нет-экстремизму/> – Противодействие экстремизму и терроризму (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

4. <http://crimestat.ru> / – Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура Российской Федерации).

5. [https://minobrnauki.gov.ru/open\\_ministry/antiterror/](https://minobrnauki.gov.ru/open_ministry/antiterror/) – Противодействие терроризму и его идеологии (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

6. [www.scienceport.ru/](http://www.scienceport.ru/) – Наука и образование против террора.

7. [www.truenet.info/](http://www.truenet.info/) – Молодежь за чистый Интернет.

8. <https://www.ncpti.su/> – Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

9. <https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды.

10. <https://antiextremizm.ru/> – Антиэкстремизм.

11. <http://spasay-kin.ru/> – Антитерроризм детям (детский тележурнал «Спасайкин»).

12. <http://www.terrorunet.ru/> – Экстренные новости России.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аудитория, оснащенная компьютером и проектором с возможностью выхода в сеть Интернет; флипчарт с комплектом бумаги и маркеров либо доска (маркерная).

Электронная информационно-образовательная среда с использованием Системы дистанционного обучения СДО КГУ ([sdo.kursksu.ru](http://sdo.kursksu.ru)) на базе образовательной платформы Moodle

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.