

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 19:49:32

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac6509ac3da1434153627fa10ee57e73fa19

Аннотация **Раздела 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**

Изучение раздела предусматривает освоение 4-х модулей и направлено на формирование трудовых функций, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н:

- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность.

Темы и содержание раздела представлены в таблице.

Таблица

Наименование тем	Содержание
Педагогическая психология	
Тема 2.1. Психология воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.2. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.3. Развитие и воспитание духовности, нравственности.4. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.5. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.6. Психологические основы различных концепций воспитания.7. Психологические основы методов и форм воспитательной работы.

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Средства психологического воздействия на личность. 9. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
Тема 2.2. Психология учебной деятельности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристики учебной деятельности. 2. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности. 3. Формирование мотивов учения школьников. 4. Виды учебных действий. 5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. 6. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика. 7. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. 8. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
Тема 2.3. Психологические основы обучения	2.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психологии обучения. 2. Соотношение обучения и развития. 3. Психологическая характеристика форм обучения. 4. Концепции обучения и их психологические основания. 5. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). 7. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. 8. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
Современные средства оценивания		

результатов обучения	
Тема 2.1. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом 2. Понятие «качество образования» 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения 4. Основные понятия и виды тестов, тестовых заданий 5. Психолого-педагогические тесты 6. Онлайн и офлайн оболочки для создания тестов
Тема 2.2. Рейтинговая система оценивания и портфолио	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинг как поле для саморазвития компетенций 2. Мониторинговые исследования в системе оценивания 3. Структура и виды портфолио. 4. Место портфолио в системе оценивания. 5. альтернативные портфолио как методы оценки.
Тема 2.3. Контрольно-измерительные материалы: содержание и организационно-технологическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные основы ЕГЭ. ФГОС. 2. Структура КИМов ЕГЭ. 3. Научная статья как средство отражения результатов научно-исследовательской деятельности.
Педагогика	
Тема 2.1. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сущность понятий метод и прием обучения. 2 Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. 3 Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). 4 Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения. 5 Активные формы и методы обучения: общая характеристика кейс-технологий.
Тема 2.2. Урок-основная форма организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовка учителя к уроку: виды и этапы планирования. 2 Урок-наблюдение. Нужно иметь двойной лист бумаги и ручку.

<p>Тема 2.3 Педагогические технологии</p>	<p>1 Сущность понятия «педтехнология», история возникновения и развития в педагогике. 2 Отличительные черты современного традиционного обучения. 3 Специфика проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. 4 Личностно ориентированное обучение в образовании. 5 Развивающее обучение. Психологические основы развивающего обучения. 6. Структура урока по технологии развивающего обучения.</p>
<p>Тема 2.4 Контроль и диагностика учебных достижений учащихся</p>	<p>1 Сущность процедуры диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. 2 Виды и функции контроля. 3 Критерии оценки ЗУН обучающихся. 4 Тестирование как форма контроля: специфика, достоинства и недостатки. Формы тестовых заданий, правила построения теста. 5 Нетрадиционные формы оценки знаний учащихся: рейтинговая система, портфолио. 6 Самоконтроль и самооценка обучающихся в системе управления качеством образования.</p>
<p>Тема 2.5. Воспитание как педагогический процесс</p>	<p>1 Содержание воспитания в учреждениях образования на современном этапе. 2 Многообразие организационных форм воспитания. 3 Методы и средства воспитания.</p>
<p>Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО</p>	
<p>Тема 2.1 Нормативные основы технологической подготовки школьников</p>	<p>1. Закон об образовании в Российской Федерации. 2. Введение ФГОС в условиях реализации Федерального закона 3. От ФГОС к основной образовательной программе. 4. Примерная рабочая программа по технологии.</p>
<p>Тема 2.2. Принципы обучения технологии</p>	<p>1. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. 2. Принцип научности. 3. Принцип доступности в обучении технологии и</p>

	<p>посильности труда для учащихся.</p> <p>4. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии.</p> <p>5. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии.</p> <p>6. Принцип прочности усвоения учащимися техникотехнологических ЗУН.</p> <p>7. Принцип воспитывающего характера обучения технологии.</p> <p>8. Принцип наглядности.</p>
Тема 2.3. Методы обучения технологии	<p>1. Классификация методов обучения.</p> <p>2. Методы словесного сообщения и закрепления техникотехнологических знаний.</p> <p>3. Методы демонстраций.</p> <p>4. Методы практической работы учащихся.</p> <p>5. Инструктаж как совокупность методов обучения.</p> <p>6. Метод творческих проектов.</p>
Тема 2.4. Урок, его структура и типы. Требования к уроку.	<p>1. Типы уроков технологии.</p> <p>2. Формы организации работы учащихся на уроке.</p> <p>3. Требования к уроку.</p> <p>4. Структура плана-конспекта урока.</p>
Тема 2.5. Учебная литература по предмету и ее выбор	<p>1. Понятие «учебная книга».</p> <p>2. Общие требования, предъявляемые к учебнику по технологии.</p> <p>3. Функции учебной книги.</p> <p>4. Структура учебной книги.</p> <p>5. Методы анализа книги.</p>