

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2024 16:34:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089acu509ac3da14514133627af0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в  
общеобразовательной организации»**

Курск 2024

**Составитель**

Гридина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального обучения и методики  
преподавания технологии ФБОУ ВО «Курский государственный  
университет»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения .....	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения.....	6
1.4 Учебно-тематический план .....	9
1.5 Календарный учебный график.....	10
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов) .....	15
1.7 Организационно-педагогические условия .....	25
1.8 Формы аттестации.....	29
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
2.1 Текущий контроль.....	30
2.2 Промежуточная аттестация.....	33
2.3 Итоговая аттестация .....	35

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общие положения**

#### **1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки. Педагогика и методика дошкольного образования» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 125) к результатам освоения образовательных программ.

### **1.1.2. Требования к слушателям**

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**1.1.5. Трудоемкость освоения:** 246 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6. Период освоения:** 40 календарных дней.

**1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1. Цель освоения**

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) и/или трудовых функций в соответствии с ФГОС ВО и/или профессиональным стандартом Код 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области среднего общего образования, приобретение новой квалификации: педагог.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими (обще)профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом Код 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	З.1.1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса	У.1.1.1 Обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды	В.1.1.1 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательную деятельность

образовательных стандартов	образовательной организации, современные теории и технологии организации образовательной деятельности	образовательной организации	
	3.1.1.2 Закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности	У.1.1.2 Планирование и реализацию образовательной работы по технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	В.1.1.2 Образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО
	3.1.1.3. Теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы	У.1.1.3. Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовательной организации	В.1.1.3 Владеет технологиями проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализом образовательной работы.
	3.1.1.4. Теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности	У.1.1.4 Оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.	В.1.1.4. Технологиями организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии	3.2.1.1 Дидактические требования к отбору и применению методов обучения,	У 2.1.1 использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.1.1 Владеть методами и приемами обучения и реализации инновационных образовательных технологий

обучения диагностики	инновационных образовательных технологий	образовательном процессе	в образовательном процессе
	3 2.1.2 образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	У2.1.2 Умеет: Ставить образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	В.2.1.2 Технологиями постановки образовательных целей и путей их достижения
	3 2.1.3 Особенности применения методов и технологий обучения с обучающимися разного возраста при учете их индивидуальных различий.	2.1.3 Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и обучения с учетом индивидуальных особенностей особенностей обучающихся	2.1.3 Владеет современными методами и технологиями обучения с учетом реализуемой образовательной программы по технологии
ПК – способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности	3 3.1.1. Современные концепции программы воспитания духовно- нравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности	У 1.1.1 решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.1. Обосновывать цели и задачи воспитания, определять и разрабатывать содержание воспитания, осуществлять возрастную модификацию задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности



### 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость						Коды формируемых ПК
		Всего часов	Аудиторные занятия, в том числе			СРС час.	Промежуточная и итоговая аттестация	
			Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		
<b>1.1.</b>	Государственная политика в сфере образования	20	4	6		10	зачет	ПК-1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>112</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		
<b>2.1</b>	Педагогическая психология	24	8	8		8	экзамен	ПК-3
<b>2.2</b>	Современные средства оценивания результатов обучения	24	8	8		8	зачет	ПК-2, ПК-3
<b>2.3</b>	Педагогика	34	10	10		14	экзамен	ПК-1
<b>2.4</b>	Методика обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО	30	10	10		10	зачет	ПК-2, ПК-3
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b>	<b>118</b>	<b>32</b>	<b>38</b>		<b>50</b>		











## 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплин (модулей, разделов)

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>			
Тема 1.1 Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы.	лекция семинар	2 2	1.Формирование современной системы непрерывного профессионального образования; 2.Повышение качества профессионального образования; 3.Обеспечение доступности качественного общего образования; 4.Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.
Тема 1.2. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	лекция семинар	2 2	Рассмотрение структуры и основных понятий Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Тема 1.3. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.	семинар	2	Анализ Конвенции о правах ребенка: свобода, необходимая ребенку для развития интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой, но и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня образования, здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды и жилища.
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>			
<b>Педагогическая психология</b>			
Тема 2.1. Психология воспитания	лекция семинар	4 2	1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. 2. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей. 3. Развитие и воспитание духовности,

			<p>нравственности.</p> <p>4. Критерии воспитанности учащихся.</p> <p>Диагностика воспитанности.</p> <p>5. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.</p> <p>6. Психологические основы различных концепций воспитания.</p> <p>7. Психологические основы методов и форм воспитательной работы.</p> <p>8. Средства психологического воздействия на личность.</p> <p>9. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.</p>
Тема 2.2. Психология учебной деятельности	лекция семинар	4 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и характеристики учебной деятельности.</li> <li>2. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности.</li> <li>3. Формирование мотивов учения школьников.</li> <li>4. Виды учебных действий.</li> <li>5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.</li> <li>6. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.</li> <li>7. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности.</li> <li>8. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</li> <li>9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</li> </ol>
Тема 2.3. Психологические основы обучения	семинар	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия психологии обучения.</li> <li>2. Соотношение обучения и развития.</li> <li>3. Психологическая характеристика форм обучения.</li> <li>4. Концепции обучения и их психологические основания.</li> <li>5. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.</li> <li>6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).</li> <li>7. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.</li> <li>8. Психологические аспекты компьютеризации обучения.</li> </ol>
Современные средства			



оценивания результатов обучения			
Тема 2.1. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения	лекция семинар	4 2	1. История развития системы тестирования в России и за рубежом 2. Понятие «качество образования» 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения 4. Основные понятия и виды тестов, тестовых заданий 5. Психолого-педагогические тесты Онлайн и офлайн оболочки для создания тестов
Тема 2.2. Рейтинговая система оценивания и портфолио	лекция семинар	4 4	1. Рейтинг как поле для саморазвития компетенций 2. Мониторинговые исследования в системе оценивания 3. Структура и виды портфолио. 4. Место портфолио в системе оценивания. 5. альтернативные портфолио как методы оценки.
Тема 2.3. Контрольно-измерительные материалы: содержание и организационно-технологическое обеспечение	семинар	2	1. Организационные основы ЕГЭ. ФГОС. 2. Структура КИМов ЕГЭ. Научная статья как средство отражения результатов научно-исследовательской деятельности.
<b>Педагогика</b>			
Тема 2.1. Методы обучения	лекция семинар	2 2	1 Сущность понятий метод и прием обучения. 2 Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. 3 Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). 4 Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения. 5 Активные формы и методы обучения: общая характеристика кейс-технологий.
Тема 2.2. Урок-основная форма организации обучения	лекция семинар	2 2	1 Подготовка учителя к уроку: виды и этапы планирования. 2 Урок-наблюдение. Нужно иметь двойной лист бумаги и ручку.
Тема 2.3 Педагогические технологии	лекция семинар	2 2	1 Сущность понятия «педтехнология», история возникновения и развития в педагогике. 2 Отличительные черты современного традиционного обучения. 3 Специфика проблемного обучения. Способы

			<p>создания проблемной ситуации на уроке.</p> <p>4 Личностно ориентированное обучение в образовании.</p> <p>5 Развивающее обучение. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>6. Структура урока по технологии развивающего обучения.</p>
Тема 2.4 Контроль и диагностика учебных достижений учащихся	лекция семинар	2 2	<p>1 Сущность процедуры диагностики.</p> <p>Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности.</p> <p>2 Виды и функции контроля.</p> <p>3 Критерии оценки ЗУН обучающихся.</p> <p>4 Тестирование как форма контроля: специфика, достоинства и недостатки. Формы тестовых заданий, правила построения теста.</p> <p>5 Нетрадиционные формы оценки знаний учащихся: рейтинговая система, портфолио.</p> <p>6 Самоконтроль и самооценка обучающихся в системе управления качеством образования.</p>
Тема 2.5. Воспитание как педагогический процесс	лекция семинар	2 2	<p>1 Содержание воспитания в учреждениях образования на современном этапе.</p> <p>2 Многообразие организационных форм воспитания.</p> <p>3 Методы и средства воспитания.</p>
<b>Методика обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО</b>			
Тема 2.1 Нормативные основы подготовки школьников	лекция семинар	2 2	<p>1. Закон об образовании в Российской Федерации.</p> <p>2. Введение ФГОС в условиях реализации Федерального закона</p> <p>3. От ФГОС к основной образовательной программе.</p> <p>4. Примерная рабочая программа по технологии.</p>
Тема 2.2. Принципы обучения ОБЖ	лекция семинар	2 2	<p>1. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии.</p> <p>2. Принцип научности.</p> <p>3. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся.</p> <p>4. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии.</p> <p>5. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии.</p> <p>6. Принцип прочности усвоения учащимися</p>

			техникотехнологических ЗУН. 7. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. 8. Принцип наглядности.
Тема 2.3. Методы обучения ОБЖ	лекция семинар	2 2	1. Классификация методов обучения. 2. Методы словесного сообщения и закрепления техникотехнологических знаний. 3. Методы демонстраций. 4. Методы практической работы учащихся. 5. Инструктаж как совокупность методов обучения. 6. Метод творческих проектов.
Тема 2.4. Урок, его структура и типы. Требования к уроку.	лекция семинар	2 2	1. Типы уроков технологии. 2. Формы организации работы учащихся на уроке. 3. Требования к уроку. 4. Структура плана-конспекта урока.
Тема 2.5. Учебная литература по предмету и ее выбор	лекция семинар	2 2	1. Понятие «учебная книга». 2. Общие требования, предъявляемые к учебнику по технологии. 3. Функции учебной книги. 4. Структура учебной книги. 5. Методы анализа книги.
<b>Раздел 3. Предметная деятельность</b>			
<b>Человек и среда обитания</b>			
Тема 3.1 Здоровье и факторы его определяющие	лекция практическое занятие	4 4	1. Индивидуальное и общественное здоровье, показатели общественного здоровья. 2. Антропозкологическая концепция. 3. Факторы, влияющие на здоровье человека, здоровый образ жизни. 4. Экологический риск, концепция социально-приемлемого риска. 5. Управление экологическим риском. 6. Понятие о циркадных, цирканых и циркасинодических, микро- и макроритмах.
Тема 3.2 Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей	лекция практическое занятие	4 4	1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экопатологии. 4. Химические вещества, используемые в быту. Влияние химических факторов на здоровье человека. 5. Биологические факторы влияющие на здоровье человека.

			6. Мутагенные факторы в среде обитания человека. 7. Основные понятия токсикологии.
<b>Экстремальные ситуации социального характера</b>			
Тема 3.1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.	лекция семинар	2 2	1. Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. 2. Проблемы экономического характера. 3. Демографический императив. Межэтническое противостояние. Религиозная нетерпимость. 4. Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. 5. Проблемы генетической безопасности, наркомании. 6. Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Средняя продолжительность жизни. 7. Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. Их определение, расчет возможных последствий. 8. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.
Тема 3.2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.	лекция семинар	2 4	1. Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Основные признаки. 2. Философские аспекты риска. Анализ определений понятия "риск". Стратегия управления рисками. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. 4. Область чрезмерного риска. Область приемлемого риска. Область пренебрежимого риска. Критерии определения приемлемого риска. 5. Нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска. Классификация индивидуального риска. 6. Гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций.
<b>Проектная деятельность в образовании</b>			
Тема 3.1. Характеристика этапов проектной	лекция семинар	2 2	1. Этапы разработки структуры проекта и его проведения. 2. Краткая формулировка задачи. Поиск и

деятельности			<p>анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).</p> <p>3. Сбор, изучение, исследование и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов и других источников, а также проработка оптимальной идеи.</p> <p>4. Планирование проектной деятельности: Определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие. Исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки. Выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия.</p> <p>5. Составление конструкторской и технологической документации.</p> <p>6. Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделий.</p> <p>7. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.</p> <p>8. Внесение, при необходимости, изменений в конструкцию и технологию.</p> <p>9. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.</p> <p>10. Текущий контроль качества выполнения, изделия, операций.</p> <p>11. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду.</p> <p>12. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике, защита (презентация).</p> <p>13. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.</p>
Тема 3.2. Интернет-проекты. Дидактические возможности.	семинар	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-проекты в образовании.</li> <li>2. Открытые Интернет-проекты для системы общего образования.</li> <li>3. Дидактические возможности сети Интернет в образовании.</li> <li>4. Использование Интернета для организации внеурочной и самостоятельной работы.</li> </ol>

			5. Методика работы с Интернет-проектами.
<b>Экологическая безопасность продуктов)</b>			
Тема 3.1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.	лекция практическое занятие	4 4	<p>1. Понятие об экологической безопасности.</p> <p>2. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>3. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный.</p> <p>4. Приоритеты глобальной экологической безопасности (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях.</p> <p>5. Природоохранное законодательство как основа экологической политики. Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень.</p> <p>6. Основные направления государственной экологической безопасности. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.</p>
Тема 3.2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.	лекция практическое занятие	2 2	<p>1. Основные направления комплексного развития регионов России в целях укрепления единого экономического и политического пространства.</p> <p>2. Территориальные природно-хозяйственные системы как основа экономического развития регионов.</p> <p>3. Принципы территориальной организации природопользования в регионе.</p> <p>4. Совершенствование системы управления природопользованием на региональном уровне с учетом природных, социально-экономических, политических и других факторов региональной экологической безопасности.</p> <p>5. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства.</p> <p>6. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и</p>

			улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. 7. Основные направления региональной экологической безопасности.
Тема 3.3 Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности.	лекция практическое занятие	4 4	1. Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. 2. Основные направления региональной экологической политики в России. 3. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. 4. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.
Тема 3.4 Механизмы управления экологической безопасностью.	лекция практическое занятие	2 2	1. Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. 2. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства. 3. Функции региональных органов власти.
<b>Организация работы детских творческих объединений</b>			
Тема 3.1. Методические особенности форм и направлений работы с детьми и подростками в современных условиях	лекция семинар	2 2	1 Методика организации работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях. 2 Особенности организации работы детских оздоровительных лагерей. 3. Молодежные общественные объединения. 4 Молодежная субкультура. 5 Формы, методы, основные направления организации профилактической работы в подростково-молодежной среде.
Тема 3.2. Игровая основа деятельности детей и подростков: предложения и подходы к организации игровых программ	семинар	2	1 Коллективные творческие дела: особенности, воспитательные возможности, стадии организации. 2. Современные представления об игровых проектах и программах. 3. Организация деятельности детских и подростковых объединений.
<b>Выживание в естественных природных</b>			

условиях			
Тема 3.1. Автономное существование человека в природе	лекция практическое занятие	6 6	1. Экстремальные ситуации в природе. 2. Выживание и автономное существование. 3. Факторы выживания. 4. Антропологические факторы. 5. Природно-средовые факторы. 6. Материально-технические факторы. 7. Факторы риска. Боль. Климат. Жажда. Голод. Переутомление. Уныние. Страх.
Тема 3.2. Психология выживания	лекция практическое занятие	4 4	1. Факторы, обеспечивающие выживание. Воля к жизни. Общефизическая подготовка. Долговременное выживание. 2. Приемы психологической помощи. Забота о собственной безопасности. Предупреждение оказания медицинской помощи. 3. Психологическая помощь при страхе. Самопомощь при страхе. Психологическая помощь при тревоге. 4. Самопомощь при тревоге. Психологическая помощь при плаче. Самопомощь при плаче. Психологическая помощь при истерике. 5. Самопомощь при истерике. Психологическая помощь при апатии. Самопомощь при апатии. 6. Психологическая помощь при гнев, злости, агрессии. Психологическая помощь при наличии у пострадавшего бреда и галлюцинаций. 7. Психологическая помощь при ступоре. 8. Тактика выживания. Тактика пассивного выживания. Тактика активного выживания.
Тема 3.3. Аварийная сигнализация и спасательные действия	лекция практическое занятие	6 6	1. Сигнальные средства. 2. Радиотехнические средства аварийной связи. 3. Пиротехнические сигнальные средства. 4. Электрические средства сигнализации. 5. Звуковые средства сигнализации. 6. Световые средства сигнализации. 7. Кодовые средства сигнализации. 8. Международные коды сигналов. Международные жесты сигналов. 9. Спасательные действия. Действия воздушного судна, оказывающего помощь. 10. Действия морского (речного) судна, оказывающего помощь. 11. Аварийные специальные контейнеры. 12. Сигналы для привлечения внимания с воздуха.
Тема 3.2 Строительство временных укрытий	лекция практическое занятие	4 4	1. Оборудование временного укрытия. Виды укрытий. Выбор места для укрытия. 2. Палатки. Установка и оборудование палаток. Подготовка площадки. Порядок



			установки палаток. 3. Двускатные палатки. Оборудование палатки для ночлега. 4. Выбор материала для строительства временного укрытия. 5. Оборудования укрытия в теплое время года. 6. Простейшие укрытия: навес, шалаш. 7. Оборудования укрытия в холодное время года. Снежная пещера, Иглу.
--	--	--	--

### 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

#### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Данные педагогических работников, привлекаемых для реализации программы

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО) Специальность и квалификация по диплому	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)
1. Гридина Елена Николаевна	ВО, специальность Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук	Доцент кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии. Стаж работы 21 год. Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей технологии в течение 10 лет
2. Виноградов Евгений Сергеевич	ВО, специальность Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, кандидат технических наук	Доцент кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии. Стаж работы 17 лет. Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей технологии в течение

		10 лет
3. Дмитриева Екатерина Леонидовна	ВО, специальность «Биология» с дополнительной специальностью «Химия», учитель биологии, учитель химии, кандидат биологических наук	Доцент кафедры общетехнических дисциплин и безопасности жизнедеятельности Стаж работы 17 лет. Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей технологии в течение 10 лет
4. Сухих Наталья Александровна	ВО, специальность Психология, психолог, преподаватель психологии, кандидат психологических наук	Доцент кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии. Стаж работы 34 года. Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей технологии в течение 10 лет
5. Загуменных Кирилл Эрнстович	ВО, специальность Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук	Доцент кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии. Стаж работы 18 лет. Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей технологии в течение 10 лет

### 1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной

информации слушателям. Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>КГУ, у. Карла Маркса, д.53, ауд. 704</b> Стол - 10 шт. , стул - 20 шт., стол - 5 шт. , лавка - 5 шт- (20 посадочных мест),шкаф - 2 шт. , учебная доска - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт. , стул - 2 шт- дидактические материалы - 5 шт., методические материалы - 5 шт. Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>КГУ, у. Карла Маркса, д.53, ауд. 704</b> Стол - 10 шт. , стул - 20 шт., стол - 5 шт. , лавка - 5 шт- (20 посадочных мест),шкаф - 2 шт. , учебная доска - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт. , стул - 2 шт- дидактические материалы - 5 шт., методические материалы - 5 шт. Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>КГУ, у. Карла Маркса, д.53, ауд. 704</b> Стол - 10 шт. , стул - 20 шт., стол - 5 шт. , лавка - 5 шт- (20 посадочных мест),шкаф - 2 шт. , учебная доска - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт. , стул - 2 шт- дидактические материалы - 5 шт., методические материалы - 5 шт. Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1 Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1 Конвенция о правах ребенка
1.2 Федеральный Закон 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт Педагогическое образование (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125
<b>2 Основная литература</b>
2.1 Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 112 с.
2.2 Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 92 с.
2.3 Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с.
2.4 Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. – Сочи : СГУ, 2022. – 88 с.
<b>3. Дополнительная литература</b>
3.1 Гут, А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гут. – Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2021 – Часть 1 : Психология – 2021. – 143 с.
3.2 Жемерикина, Ю. И. Психология: Практикум : учебное пособие / Ю. И. Жемерикина, Т. А. Талалуева. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 65 с.
3.3 Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. – Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. – 251 с.
3.4 Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.
3.5 Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с.
3.6 Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с.
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
4.1 <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
4.2 <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия»
4.3 <a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a> - сайт академии повышения квалификации г. Москва
4.4 <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - федеральный портал «Российское образование»
4.5 <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> - федеральный российский общеобразовательный портал
4.6 <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> - сайт электронного журнала «Вестник образования»
4.7 <a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a> - сайт академии повышения квалификации г. Москва

<b>5. Электронно-библиотечная система</b>
---

5.1 <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ
--

### **1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

## **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.2 Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая

аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом: устного опроса, написания рефератов, выполнения контрольных работ, написание эссе и синквейнов, решение практико-ориентированных заданий

Критерии оценивания работ:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки рефератов, эссе, синквейнов.

**«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично.

**«Удовлетворительно»** ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

### ***Критерии оценивания практико-ориентированных заданий***

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

**Оценка «хорошо»** выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется слушателю, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется **оценка «неудовлетворительно»**.



## 2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена. *Критерии оценки зачета*

Зачет проходит в устной форме. Слушатель выполняет практико-ориентированное задание.

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на семинарских, показал систематический характер знаний, умений, владений по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### *Критерии оценивания экзамена*

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, обнаружена четкость и логичность в изложении основных научных концепций; обучающийся демонстрирует научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если демонстрируется достаточно полное знание учебно-программного материала, слушатель не допускает в ответе существенных неточностей, исправляет их после дополнительных вопросов, практическое задание выполнено в полном объеме, однако может быть нарушена логичность изложения или не в полной мере представлены выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, если слушатель обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, однако допускает погрешности в ответе на теоретические и практические вопросы, но обладает необходимыми знаниями для устранения существенных ошибок под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Экзамен проходит в устной форме. Слушатель выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос и 1 практическое задание. Обучающийся готовится к ответу в течение 40 минут. В процессе ответа слушатель излагает основные положения теоретических вопросов и предлагает конкретный вариант решения практического задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

по каждому заданию.

### **5.3 Итоговая аттестация**

#### **Варианты тестовых заданий**

Укажите правильный вариант ответа

#### **1. К видам наказания в педагогике относятся:**

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

#### **2 Развитие педагогики обусловлено:**

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

#### **3. Педагогика – это наука о**

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

#### **4. Социальная педагогика – это наука**

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

#### **Критерии оценивания заданий в тестовой форме**

**Отлично** – правильных ответов 91-100%.

**Хорошо** – правильных ответов 81-90%.

**Удовлетворительно** – правильных ответов 71-79%.

**Неудовлетворительно** – правильных ответов 69% и менее

