

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 11:59:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de085ac5969ac50a4414155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 31 октября 2022 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 46.04.01 История
направленность Новая и новейшая история**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2023

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной оффлайн- и онлайн-коммуникации</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде;

не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации

раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации

соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад

включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);

- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии взаимодействия на иностранном языке в социальной сфере.</p>	<p>Знает: основные современные коммуникативные технологии, нормы поведения в различных условиях академического и профессионального взаимодействия;</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики социальной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Умеет: устанавливать межкультурное взаимодействие, выявлять и устранять причины дискоммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия ;</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками социальной коммуникации при взаимодействии на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: стратегиями и тактиками взаимодействия в рамках диалога культур в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает специфику разных типов общения для успешной социальной коммуникации, умеет использовать различные регистры общения в социальной коммуникации; владеет навыками разных типов общения для успешной социальной коммуникации.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает специфику разных типов общения, не демонстрирует навыка владения различными регистрами общения в социальной коммуникации.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные современные коммуникативные технологии, нормы поведения в различных условиях академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: устанавливать межкультурное взаимодействие, выявлять и устранять причины дискommunikации в процессе академического и профессионального взаимодействия ;</p> <p>Владеет: стратегиями и тактиками взаимодействия в рамках диалога культур в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><u>Зачёт</u></p> <p>4) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко передайте его содержание на иностранном языке (см. приложение 1).</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются 2 задания: реферирование текста (1500-1700 знаков); монологическое высказывание/беседа по его содержанию. Оценка «зачтено» или «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки работы с текстом:

Обучающимся необходимо внимательно прочитать текст, кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Исключается использование прямой речи и диалогов. Изложение текста должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Алгоритм работы с текстом:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки беседы по содержанию текста:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иностранной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иностранную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иностранную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения нормам и правилам устной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (зачет)

Internet

Internet is one of the greatest tools we have today. Billions of bits of information, unlimited ways to connect, games to play, videos to watch, things to learn. There's something for everyone. We Facebook, tumble, stumble, and tweet more now than ever. Social media is connecting us in incredible ways. You can create communities of like-minded people that would never meet before on the Internet. But, due to this, we are spending copious amounts of time on the World Wide Web, and it's slowly changing who you are as a person.

We take in 34 gigabytes of information each day now. That is 5 times more than we did 20 years ago. There is so much going on in our minds that we rarely spend any time on one particular bit of information because there is always something new and more intriguing just around the corner. When we land on a webpage, we spend the average of about 50 seconds, if that, and know that there are at least 5 other links we can click on the page. We can still concentrate, but our minds would much rather be focused on a series of things, not one thought.

Not only is it altering our concentration on reading long works, but it's changing "how" we read. We no longer read; we skim. This is our way of adapting to this information overload. It would take too long to process all this information and we don't need everything. We sift through the information and get to the main point or relevant material.

The way things are written online is changing for us as well. For anyone who has written a blog post, it's a much different style of writing compared to novels and even newspaper articles. The things we read online are as clear and concise as possible. Adjectives are a thing of the past. The information is usually already condensed for you, and is separated into neat headlines that make it easy to scan the page in a few seconds. We don't focus on comprehension anymore, we know what we're looking for and we find it quickly.

The way we are reading things is just the start, the way we are thinking is changing too. Before, we had calm linear thoughts, one thing led to another. Now, our thoughts are jumping back and forth between so many things. We have one thought, which leads to four or five other non-related thoughts, and then some time later we return to the original thought. This is a direct result of our attention being focused on so many things for so little time on the web. There is always a link that can take us somewhere new and start a new train of thoughts.

We've developed a much more fluid way of thinking. And it's not a bad thing. It's making us more creative. You are much more efficient at combing and filtering through ideas, which in essence is what inspiration is. Linear thought is very organized and does not leave room for new ideas.

So, the Internet has become an essential part of our daily lives. But it's also important to disconnect for a while and to take care of your body and mind. Create a balance of time online and in the real world, so you can reap the positive cognitive abilities the Internet is giving you and avoid forming an unhealthy set of habits that will cost you later in life.

Esperanto

In some heavily multilingual areas of the world, most people learn a lingua franca a regional trade language in addition to their mother tongue. But when someone proposes English or French, say, as a trade language, objections inevitably arise. These languages are notoriously difficult to learn, with strange spellings and numerous grammatical rules and exceptions. But more importantly, they're loaded with historical and cultural baggage. The only hope for a truly universal language would seem to be an artificial a language that is designed to be free from cultural biases and easy to learn. This was precisely the goal of Esperanto.

L. L. Zamenhof grew up in the late 1800s in Warsaw, which was a part of Russia at that time. While still in high school he set out to design a universal artificial language that would facilitate communication within his linguistically diverse community. By the time he finished this side project ten years later, Zamenhof was a practicing ophthalmologist. In 1887, Zamenhof published the first guide in Russian to the new language, which he called "Lingvo Internacia", meaning "international language". Zamenhof wrote the textbook under the pseudonym "Esperanto," meaning "a person who is hoping" in Lingvo Internacia. Fans of the language decided that "Esperanto" had a nicer ring to it, and they soon adopted it as the informal name of the language.

Esperanto was designed to be both easy to learn and culturally neutral. According to some sources, an English speaker can learn Esperanto up to five times faster than Spanish. For starters, Esperanto uses strictly phonetic spelling a given letter always makes exactly the same sound. Second, the structure of Esperanto is very simple, with only sixteen basic grammatical rules that need to be learned and no exceptions to the rules such as irregular verbs. And third, Esperanto has a very small core vocabulary; new words are constructed by combining words and adding prefixes and suffixes.

The vocabulary of Esperanto will have a familiar ring to anyone who knows a European language, as roots were borrowed from French, German, and Spanish, among other languages. For examples: "bona" means "good"; "porko" means "pig"; "filo" means "son"; "hundo" means "dog." One could argue that this selection

represents not so much cultural neutrality as Euro-neutrality, but this hasn't prevented Esperanto from becoming popular in China and some other parts of Asia.

For all its merits, Esperanto has not reached the level of acceptance its creator foresaw more than a century ago. There may be as many as two million people who speak Esperanto with at least a moderate level of proficiency, but probably no more than a few hundred who learned Esperanto at home as their first language and no known speakers over the age of three or so who speak only Esperanto. Ironically, the cultural neutrality that is touted as such a benefit of the language also serves to limit its growth, because languages tend to spread with the cultures that gave rise to them. Alas, unless or until the number of Esperanto speakers reaches a larger critical mass, it will be of little value as a trade language, and without a clear value, it will be difficult to convince people to learn it.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Исторический практикум»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Знать: основы методологии научного знания, формы анализа	УК 1.1 Знает основы методологии научного знания, формы анализа	Знает: основы методологии научного знания, формы анализа
	УК 1.2 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления
	УК 1.3 Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем	Владеет: навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Знать: основы теории управления	УК 3.1 Знает основы теории управления	Знает: основы теории управления
	УК 3.2 Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения	Умеет: организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения
	УК 3.3 Владеет методами управления профессиональным коллективом	Владеет: методами управления профессиональным коллективом
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия	Знает: теорию и технологии межкультурного взаимодействия
	УК 5.2 Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия	Умеет: применять технологии межкультурного взаимодействия
	УК 5.3 Владеет: технологией	Владеет: технологией

	Владеет технологией межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК 6.1 Знает основы разработки культурно-просветительских проектов, приемы популяризации исторических знаний	Знает: основы разработки культурно-просветительских проектов, приемы популяризации исторических знаний
	ОПК 6.2 Умеет в устной и письменной форме излагать свое видение исторических процессов, представлять его в образовательных организациях и публичной среде	Умеет: в устной и письменной форме излагать свое видение исторических процессов, представлять его в образовательных организациях и публичной среде
	ОПК 6.3 Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым историческим проблемам, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым историческим проблемам, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основы методологии	1. Традиционные методы археологических исследований. 2. Методы абсолютного датирования в археологии. 3. Статистико-комбинаторные методы и их значение.

научного знания, формы анализа	<ol style="list-style-type: none"> 4. Аналитические методы археологических изысканий. 5. Культуры римского времени на территории Восточной Европы и этногенез славян. 6. Эпоха великого переселения народов в отражении данных археологии. 7. Восточнославянские племена накануне образования Древнерусского государства по данным археологии. 8. Проблемы этногенеза славян в условиях севера Восточной Европы.
УК-3. Знает: основы теории управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные методы археологических исследований. 2. Методы абсолютного датирования в археологии. 3. Статистико-комбинаторные методы и их значение. 4. Аналитические методы археологических изысканий.
УК-5. Знает: теорию и технологии межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и основные методы проведения переписей населения 2. История и основные виды переписей населения 3. Динамика численности населения Курского края во второй половине XIX века 4. Движение населения Курской губернии во второй половине XIX века 9. Этнокультурные процессы на территории восточноевропейской лесостепи в VII–VIII вв. 10. Религиозные воззрения населения Древней Руси по данным археологии. 11. Древняя Русь и процессы урбанизации. 12. Город и село в свете данных археологии: общее и частное. 13. Северо-Восточная Русь в середине XIII в. 5. Южнорусские города в середине XIII в.
ОПК-6. Знает: основы разработки культурно-просветительских проектов, приемы популяризации исторических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Половозрастной и семейный состав населения Курской губернии во второй половине XIX века 2. Сословная структура населения Курского края во второй половине XIX века 3. Образование и грамотность курских жителей во второй половине XIX века 4. Национальный и вероисповедальный состав населения Курского края во второй половине XIX века 5. Занятия населения Курской губернии во второй половине XIX века

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: логически	Подготовить и защитить учебно-исследовательский проект по одной из предложенных или самостоятельно

<p>верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления Владеет: навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем</p>	<p>сформулированных проблем курса.</p>
<p>УК 3. Умеет: организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения Владеет: методами управления профессиональным коллективом</p>	<p>Подготовить и защитить учебно-исследовательский проект по одной из предложенных или самостоятельно сформулированных проблем курса.</p>
<p>УК 5. Умеет: применять технологии межкультурного взаимодействия Владеет: технологией межкультурного взаимодействия</p>	<p>Подготовить и защитить учебно-исследовательский проект по одной из предложенных или самостоятельно сформулированных проблем курса.</p>
<p>ОПК 6. Умеет: в устной и письменной форме излагать свое видение исторических процессов, представлять его в образовательных организациях и публичной среде Владеет: навыками аргументации,</p>	<p>Подготовить и защитить учебно-исследовательский проект по одной из предложенных или самостоятельно сформулированных проблем курса.</p>

ведения дискуссии по ключевым историческим проблемам, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается написать эссе или подготовить и защитить учебно-исследовательский проект по одной из предложенных или самостоятельно сформулированных проблем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История политических партий Запада

5. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК-1.1. Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.	Знает: этапы исторического развития политических партий Запада
	ПК-1.2. Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: решать научно-исследовательские задачи в области истории политических партий на основе теоретических знаний, полученных в курсе "История политических партий Запада"
	ПК-1.3. Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.	Владеет навыками анализа этапов исторического развития политических партий Запада.

6. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он характеризует современные тенденции мирового политического развития.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не определяет особенности развития политических партий и движений на различных этапах мировой истории.

7. *Контрольные задания*
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
<p>ПК-1 Знает: этапы исторического развития политических партий Запада</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Происхождение политических партий. 2.Сущность и место политических партий в политическом процессе. 3.Типология партий. 4.Типология партийных систем. 5.Политические и общественные движения. Их роль в современном мире. 6.Партии и партийные системы в Западной Европе. 7.Возникновение партий вигов и тори в Великобритании. Их эволюция в партии либералов и консерваторов. 8.Создание лейбористской партии. 9.Двухпартийная система в современной Великобритании и роль третьих партий. 10.Формирование многопартийности в Германии. 11.Возникновение и эволюция СДПГ. 12.Создание партий ХДС и ХСС. 13.Партия НДП и проблема ее запрета. 14.«Зеленые» в Германии. 15.Формирование многопартийности во Франции. 16.Голлизм как основа создания правоцентристских партий в современной Франции. 17.Социалистическая партии Франция: возникновение и эволюция. ФКП. 18.Национальный фронт. 19.Партии и партийные системы в Северной Америке. 20.Возникновение демократической партии в США и ее эволюция. 21.Создание партии республиканцев, программные установки. 22.Формирование современной двухпартийной системы. 23.Роль партий в политическом процессе США. 24.Партии и партийные системы в Латинской Америке. 25.Формирование многопартийности в странах Латинской Америке. 26.Общественные движения. Возникновение, функции, роль в политическом процессе в Западной Европе. 27.Общественные движения в Западной Европе: социальные, этнонациональные, религиозные, экологические и др. 28.Антиглобалисты и альтерглобалисты. 29.Общественные движения. Возникновение, функции, роль в политическом процессе в США. 30.Общественные движения в США: социальные, этнонациональные, религиозные, экологические и др. 31.Общественные движения. Возникновение, функции, роль в политическом процессе в Латинской Америке. 32.Общественные движения в Латинской Америке: социальные, этнонациональные, религиозные и др.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1</p> <p>Умеет: решать научно-исследовательские задачи в области истории политических партий на основе теоретических знаний, полученных в курсе "История политических партий Запада".</p> <p>Владеет навыками анализа этапов исторического развития политических партий Запада.</p>	<p>Задаем: - состав участников (страна, социальная группа).</p> <p>Требуется: – провести анализ предпосылок возникновения партии (общественного движения); – обосновать их роль на дальнейшее историческое развитие страны.</p>

8. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практико-ориентированный.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Отношения России со странами СНГ»

9. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК 1.1 Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований	Знает: проблемы развития стран СНГ, специфику межгосударственных отношений стран-членов данного объединения, источники и научную литературу по данному региону
	ПК 1.2 Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: критически анализировать исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков.
	ПК 1.3 Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки	Владеет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

10. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа,

корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

11. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Знает: проблемы развития стран СНГ, специфику межгосударственных отношений стран-членов данного объединения, источники и научную литературу по данному региону</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парад суверенитетов: планы и реалии. 2. Проблема подготовки нового союзного договора. Новоогаревский процесс и его результаты. 3. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины. Ликвидация СССР и образование СНГ 4. Основные учредительные документы. Устав СНГ. 5. Уставные и специализированные органы Содружества. 6. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества. 7. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации 8. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1990-е гг. 9. Место и роль стран СНГ во внешней политике России в первой половине 1990-х годов. Доктрина А.Козырева. 10. Политический прагматизм Е.Примакова и эволюция отношений России со странами СНГ в 1996-1999гг. 11. Изменение подхода российского руководства к интеграционным процессам в СНГ в 2000-х гг. ННГ в редакциях Концепции внешней политики России 2000 г. и 2008 г. 12. Концепции разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ. Усилия России в рамках ЕврАзЭС с Белоруссией и Казахстаном над созданием

- Таможенного союза и единого экономического пространства
13. Развитие многостороннего взаимодействия и интеграционных процессов на пространстве СНГ как ключевое направление внешней политики Российской Федерации.
 14. Предпосылки российско-белорусского объединительного процесса.
 15. Становление и развитие Союза России и Белоруссии.
 16. Внешняя политика России в начале 2000-х гг. Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России
 17. Дискуссия об обустройстве Союзного государства России и Белоруссии
 18. Отношения России с Украиной (1991-2004 гг.).
 19. Российско-украинские отношения после «оранжевой революции»
 20. Украинский кризис в современных международных отношениях
 21. Российско-молдавские отношения и проблема Приднестровья
 22. Приднестровский конфликт и роль РФ в его урегулировании
 23. Российско-грузинские отношения в 1990-х гг.
 24. Взаимоотношения Грузии, Абхазии и Южной Осетии (1991-2008 гг.)
 25. Российско-грузинские отношения в начале XXI в.
 26. Межгосударственные отношения России и Армении в 1990-х гг.
 27. Российско-армянские отношения в XXI в.
 28. Российско-азербайджанские отношения в 1990-х гг. – начале XXI в.
 29. Роль России в процессе нормализации отношений между Арменией и Азербайджаном
 30. Российские приоритеты в Центральной Азии
 31. Межгосударственные отношения России и Казахстана в 1990-х гг. – начале XXI в.
 32. Российско-узбекские отношения: от установления дипломатических отношений до стратегического партнерства
 33. Потенциал и перспективы интеграционных процессов в центральноазиатском регионе
 34. Российско-киргизские отношения в 1990-х гг. – начале XXI в.
 35. Межгосударственные отношения России и

Таджикистана в 1990-х гг. – начале XXI в.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: критически анализировать исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков Владеет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме	Тематика научно-исследовательских проектов, эссе: - Предпосылки интеграционных процессов в российско-белорусских отношениях - Опыт и перспективы участия стран СНГ в программе ЕС «Восточное партнерство» - ЕАЭС как форма интеграции: направления развития и основные трудности - Членство стран СНГ (на выбор) в ОДКБ - Многовекторность во внешней политике стран СНГ - Роль и место России в СНГ - Союзное государство России и Белоруссии как форма реализации славянской идеи в современном мире; Причины региональных конфликтов на пространствах бывшего СССР - Нагорно-Карабахский конфликт и его урегулирование - Юго-Осетинский конфликт и его урегулирование - Грузино-Абхазский конфликт и его урегулирование - Приднестровский конфликт и роль РФ в его урегулировании - Интеграционные процессы на пространствах бывшего СССР - Проблемы и достижения ОДКБ - Союзное государство России и Белоруссии как ядро евразийской интеграции - Основные формы миротворческих операций СНГ.

12. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы истории США»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно–исследовательских задач.	ПК 1.1 Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований	Знает: – Основные проблемы внутренней и внешней политики США в исторической ретроспективе. – Эволюцию, смену подходов к решению задачи завоевания Америкой мирового господства.
	ПК 1.2 Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно–исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: – Критически анализировать исторические события во внутренней и внешнеполитической жизни США. – Давать независимые оценки действиям США на мировой арене в различные исторические периоды.
	ПК 1.3 Владет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки	Владет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по американской проблематике.

2. Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах, отработал темы самостоятельной и научно–исследовательской работы, подтвердив знание материала на соответствующих коллоквиумах, и показал:

– знание ключевых проблем американской истории, эволюции подходов к решению вопросов развития Соединённых Штатов, американских усилий по завоеванию мирового господства;

– умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития США;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он выступал на семинарах, отработал темы самостоятельной и научно–исследовательской работы, подтвердив знание основных проблемных вопросов на соответствующих коллоквиумах, и показал:

– знание в достаточной степени: знание ключевых проблем американской истории, эволюции подходов к решению вопросов развития Соединённых Штатов, американских усилий по завоеванию мирового господства;

– умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития США;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

– при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, и способность ориентироваться в проблемных вопросах истории США, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ПК–1.

Знает:

– Основные проблемы внутренней и внешней политики США в исторической ретроспективе.
– Эволюцию, смену подходов к решению задачи завоевания Америкой мирового господства.

1. Война за независимость США ((1775–1783) как «двойная революция».
2. Подходы колониалистской Англии и новообразованных Соединённых Штатов по вопросу о коренном населении Америки – индейцах.
3. Причины замена Статей Конфедерации единой Конституцией США.
4. Конвент 1787 года. Демократия и собственность: дихотомия конституционных дебатов.
5. Конвент 1787 года. Организация исполнительной власти. Введение поста Президента США.
6. Борьба за включение статей Билля о правах в Конституцию США: противоборствующие стороны и их аргументы.
7. Двухпартийная система США в историческом развитии. Три основных этапа: стороны и их платформы.
8. Гражданская война в США (1861–1865), её причины, цели и результаты.
9. Период Реконструкции в развитии Соединённых Штатов (1865–1877), основные вопросы реинтеграции южных штатов.
10. «Позолоченный век» в развитии американского бизнеса, его достижения.
11. Развитие крупного бизнеса США в «Прогрессивную эру».
12. Экономические и социальные проблемы Америки 1920-х гг.
13. Социально–экономическая ситуация в США к началу 1933 г., необходимость реформ.
14. Три этапа следования Новым курсом Ф. Рузвельта.
15. Преобразования, достигнутые Новым курсом в финансовой и промышленно–аграрной областях.
16. Социальные изменения, принесенные американскому обществу реформами Нового курса.
17. Социальная структура США в эпоху постиндустриального общества.
18. Современные взгляды на американскую демократию в США и в России.
19. Неотъемлемые черты, основные характеристики американской демократии.
20. Избирательная система США, её особенности. Сравнение с избирательными системами других демократических государств.
21. Доктрина Панамериканизма в американской внешней политике XVIII–XIX вв.
22. Доктрина Монро: генезис, содержание, историческое место.
23. Континентальная экспансия и американо-мексиканская война 1846–1848 гг.
24. Рост экспансионистских амбиций Вашингтона в последней трети 19 века.
25. Начало борьбы за вхождение в «клуб великих держав».
26. Американо–испанская война 1898 г.: причины и последствия.
27. Латиноамериканское направление во внешней политике США в начале XX века.
28. Доктрина «открытых дверей»: активизация экспансии в Азиатско–Тихоокеанском регионе.
29. Первая заявка на мировое лидерство США.

30. Участие США в Первой мировой войне (1917–1918 гг.).
31. США и проблемы послевоенного урегулирования (1918 – 1920 гг.).
32. «Золотой век» американского изоляционизма.
33. Роль США в организации и проведении Вашингтонской конференции (1921–1922 гг.).
34. Внешняя политика США в эпоху стабилизации Версальско–Вашингтонской системы (1923–1929 гг.).
35. Великий экономический кризис 1929–1933 гг. и внешняя политика США.
36. Внешняя политика США в условиях кризиса и распада Версальско–Вашингтонской системы.
37. Внешняя политика США в 1933–1936 гг.
38. Расцвет американской политики нейтралитета (1937–1939 гг.).
39. Внешняя политика США в годы Второй мировой войны.
40. США и становление антигитлеровской коалиции (1941–1943 гг.).
41. Внешняя политика США на завершающем этапе войны (1944–1945 гг.).
42. Планирование американской внешнеполитической элитой послевоенного мира.
43. Начало «холодной войны» и институционализация биполярного мира.
44. От окончания войны в Корее до Карибского кризиса: внешняя политика США в 1950-е – начало 1960-х гг.
45. Внешняя политика США в годы первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956 гг.).
46. Расчеты и просчеты во внешней политике США во второй половине 1950-х гг.
47. «Новые» и «старые» рубежи внешней политики администрации Дж. Кеннеди.
48. Внешняя политика США на пути к «разрядке» (1960-е – начало 1970-х гг.).
49. Война во Вьетнаме и усиление кризисных тенденций во внешней политике США.
50. Внешняя политика Никсона – Киссинджера (1969–1973 гг.).
51. Внешняя политика США в условиях «разрядки»: декларация и действительность.
52. Влияние региональных кризисов середины 1970-х гг. на судьбу «разрядки» в советско – американских отношениях.
53. Курс Р. Рейгана на эскалацию биполярного конфликта (первая половина 1980-х гг.).
54. Перестройка в СССР и внешняя политика США.
55. Внешняя политика США в условиях распада биполярной системы (конец 1980-х – начало 1990-х гг.).
56. На пути к гегемонии: внешняя политика администрации Б. Клинтона.
57. Расширение НАТО и проблемы европейской безопасности в контексте внешнеполитической стратегии администрации Б. Клинтона.
58. Приоритеты внешней политики администрации Б. Клинтона.
59. Взлет и падение однополярного мира.

	<p>60. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США.</p> <p>61. Итоги внешнеполитической деятельности администрации Дж. Буша-мл.</p> <p>62. Возвращение к «мягкой гегемонии». Внешнеполитический курс администрации Б. Обамы.</p> <p>63. Этапы внешней политики США: от колонии к сверхдержаве.</p> <p>64. Идея «американского века»: история и современность.</p> <p>65. «Биполярность»: либерализм «холодной войны» и его внешнеполитическое кредо.</p> <p>66. Американский консерватизм: внешнеполитическая повестка дня.</p> <p>67. Либерально-консервативный консенсус в США по отношению к локальным конфликтам.</p> <p>68. Геополитическая концепция З. Бжезинского.</p> <p>69. Геополитические взгляды С. Хантингтона.</p> <p>70. Геополитические взгляды Г. Киссинджера.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критически анализировать исторические события во внутренней и внешнеполитической жизни США. – Давать независимые оценки действиям США на мировой арене в различные исторические периоды. <p>Владеет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по американской проблематике.</p>	<p><u>Тема самостоятельной работы:</u> «Этапы внешней политики США: XX–XXI вв.»</p> <p><u>Темы научно–исследовательской работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая концепция З. Бжезинского. 2. Геополитические взгляды С. Хантингтона. 3. Геополитические взгляды Г. Киссинджера.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация включает оценку самостоятельной и научно–исследовательской работы обучаемого по результатам четырёх коллоквиумов и сдачу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого

ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Российско-украинские отношения в к. XX-н. XXI в»**

**13. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия	Знает: историю межкультурного взаимодействия Украины и России до 2014 г.
	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.	Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги до 2014 г. и их влияние на внешнеполитические отношения между государствами
	УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками анализа межкультурного взаимодействия Украины и России до 2014 г. на основе принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
ПК-1 Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК 1.1 Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.	Знает: - этапы исторического развития внешнеполитических отношений России и Украины после 1991 года; - методы оценки состояния двусторонних отношений.
	ПК 1.2 Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: анализировать особенности стратегии современной политики России при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.
	ПК 1.3 Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих,	Владеет: - методами анализа стратегии современной

	историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.	внешней политики России; - навыками работы с исторической документацией.
--	--	--

14. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы исторического развития внешнеполитических отношений России и Украины после 1991 года, методы оценки состояния двусторонних отношений, умеет анализировать особенности стратегии современной политики России при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки, характеризовать уровень межкультурного взаимодействия в соответствующий период.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он при ответе на теоретический вопрос допускает грубые фактические ошибки, не способен выполнить предложенное практическое задание.

15. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает: историю межкультурного взаимодействия Украины и России до 2014 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие российско-украинское межкультурное взаимодействие до 2014 г. 2. Украинские и российские организации, осуществляющие межкультурное взаимодействие до 2014 г. 3. Совместные российско-украинские мероприятия до 2014 г. и их характеристика. 4. Проблемы в российско-украинских культурных связях.
ПК-1 Знает: специфику положения Китая и возможности международных связей региона с другими мировыми государствами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития российско-украинских отношений в к. XX-н. XXI в. 2. Проблемы безопасности Юга России в исторической ретроспективе. 3. История формирования южных границ Украины с Россией. 4. Геополитическая характеристика отношений России и Украины в постбиполярный период. 5. Факторы развития российско-украинских отношений в конце XX в. 6. Проблемные вопросы развития российско-украинских отношений в конце XX века. 7. Этапы развития российско-украинских отношений в XXI веке и их характеристика. 8. Цветные революции. Оранжевая революция 2004 г. в Украине.

	<p>9. РФ и политика сближения Украины со странами Запада.</p> <p>10. Торгово-экономические отношения РФ и Украины в постбиполярном мире.</p> <p>11. Сложности во взаимоотношениях РФ и Украины при президентстве В. Януковича.</p> <p>12. Украина после 2014 года и взаимоотношения с Россией.</p> <p>13. Разрыв дипломатических отношений. Переговоры по урегулированию конфликта в Минске и Анкаре.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-5 Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги до 2014 г. и их влияние на внешнеполитические отношения между государствами Владеет: навыками анализа межкультурного взаимодействия Украины и России до 2014 г. на основе принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p>	<p>Задаем: - состав участников (социальная группа, национальность, религиозная принадлежность); - исторический период.</p> <p>Требуется: - проанализировать уровень межкультурного взаимодействия Украины и России в этот период; - определить влияние межкультурного взаимодействия Украины и России того периода на внешнеполитические отношения между государствами.</p>
<p>ПК-1 Умеет: анализировать особенности стратегии современной политики России при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки. Владеет:</p>	<p>Задаем: - исторический период.</p> <p>Требуется: - проанализировать стратегию внешней политики России в Украине в этот период; - определить влияние российско-украинских отношений того периода на развития ситуации в мире.</p>

<p>- методами анализа стратегии современной внешней политики России;</p> <p>- навыками работы с исторической документацией.</p>	
---	--

16. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Ответ студента длится в течение 5 минут.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Советско-китайские отношения в XX в»**

**17. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК 1.1 Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.	Знает: специфику положения Китая и возможности международных связей региона с другими мировыми государствами.
	ПК 1.2 Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: анализировать политическую специфику международных отношений Китая.
	ПК 1.3 Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.	Владеет навыками применения знаний в области советско-китайских отношений при решении конкретных научно-исследовательских задач.

18. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает проблемы современной исторической науки, специфику положения Китая и возможности международных связей региона с другими мировыми государствами, анализирует политическую специфику международных отношений Китая, применяет знаний в области советско-китайских отношений при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он при ответе на теоретический вопрос допускает грубые фактические ошибки, не способен выполнить предложенное практическое задание.

19. Контрольные задания
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1 Знает: специфику положения Китая и возможности международных связей региона с другими мировыми государствами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие советско-китайских отношений после образования СССР (1922-1925 гг.) 6. Советско-китайские отношения в период революции 1928-1927 гг. 7. Советско-китайские отношения в период гражданской войны 1927-1937гг. 8. Советско-китайские отношения в период войны Китая с Японией в 1937-1945 гг. 9. Советско-китайские отношения после окончания Второй мировой войны в 1945-1946 гг. 10. Советско-китайские отношения в период гражданской войны в 1946-1949 гг. 11. Советско-китайские отношения в 1949-1953 12. Советско-китайские отношения в период первой пятилетки (1953-1957гг.) 13. Советско-китайские отношения в период «большого скачка» 1958-1960гг. 14. Советско-китайские отношения в первой половине 60-х гг. XXв. 15. Советско-китайские отношения в период культурной революции 16. Советско-китайские отношения после смерти Мао Цзэдуна

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1 Умеет: анализировать политическую специфику международных отношений Китая. Владеет навыками применения знаний в области советско-китайских отношений при решении конкретных научно-</p>	<p>Задаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность); - исторический период. <p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать особенности взаимоотношений Китая и России (СССР) в этот период; - определить влияние советско-китайских отношений того периода на развития ситуации в мире.

20. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Ответ студента длится в течение 5 минут.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Современная внешняя политика стран Востока**

**21. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК-1.1. Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.	Знает: - основные теоретические концепции политики Востока в новейшее время; - историческую динамику современной внешней политики данного региона.
	ПК-1.2. Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: - применять знания в области теории международных отношений к изучению внешнеполитической деятельности стран Востока в настоящее время; - использовать знания в области современной внешней политики стран Востока в научно-исследовательской деятельности.
	ПК-1.3. Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.	Владеет приемами анализа исторических событий, связанных с современной политикой стран Востока, при проведении научных исследований в данной предметной области.

22. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он обладает знаниями, достаточными для его профессиональной деятельности.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не определяет теоретическими знаниями необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

23. Контрольные задания
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические концепции политики Востока в новейшее время; - историческую динамику современной внешней политики данного региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики стран Востока в настоящее время. 2. Страны Африки после 1991 г. и их взаимоотношения с Россией и Западом. 3. Особенности внешнеполитического процесса в странах Арабского Востока после 1991 г. 4. Особенности внешнеполитического процесса в Израиле, роль и место России. 5. Международные отношения Израиля с различными странами после 1991 г. 6. Современная внешняя политика Ирана. Страны ЕС и США во взаимоотношениях с Ираном после 1991 г. 7. Турция после 1991 года. 8. Внешнеполитический процесс и его особенности в Пакистане. 9. Современный внешнеполитический процесс в Индии. 10. Внешнеполитический процесс и его особенности в Таиланде после 1991 г. 11. Особенности внешней политики Вьетнама после распада СССР. 12. Внешнеполитический процесс и его особенности в Индонезии. 13. Внешняя политика в Монголии после 1991 г. 14. Внешнеполитический процесс и его особенности в Китае после 1991 г. 15. Внешнеполитический процесс и его особенности в КНДР и Республике Корея. Место в нем России 16. Япония во внешней политике после 1991 г.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области теории международных отношений к изучению внешнеполитической 	<p>Задаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав участников (страна, социальная группа); - исторический период. <p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ предпосылок международных обострений; - обосновать их роль на дальнейшее политическое развитие страны.

<p>деятельности стран Востока в настоящее время; - использовать знания в области современной внешней политики стран Востока в научно-исследовательской деятельности. Владеет приемами анализа исторических событий, связанных с современной политикой стран Востока, при проведении научных исследований в данной предметной области.</p>	
--	--

24. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практико-ориентированный.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Текстология и герменевтика»

25. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК 1.1 Знание системообразующих оснований исторического знания, основанных на понимании двойственной природы исторического источника в его гносеологическом контексте	Знает: основные особенности источниковедческой парадигмы знания в контексте исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин
	ОПК 1.2 Рациональное и уместное применение источниковедческого инструментария для разных видов исторических источников	Умеет: применительно к конкретным видам исторических источников применять общенаучные и специальные методы для получения и интерпретации информации
	ОПК 1.3 Владение методами внутренней и внешней критики различных видов письменных исторических источников с текстологических и герменевтических позиций	Владеет: основами источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза

26. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил

логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

27. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1. Знает: основные особенности источниковедческой парадигмы знания в контексте исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстология и историческое источниковедение: соотношение дисциплин. 2. Общее понятие текста. 3. Вербальные тексты: проблемы перекодировки. 4. Невербальные тексты: проблемы перекодировки. 5. Автор – переписчик – редактор. 6. Становление понятия источника ретроспективной информации в истории. 7. Текст как исторический источник. 8. Исторический источник с точки зрения текстологии. 9. Исторический источник – произведение – памятник: соотношение понятий. 10. Списки, изводы, редакции источника. 11. Оригинальные и производные произведения. Понятие протографа. 12. Прочтение текста исторического источника. 13. Реставрация и реконструкция текста исторического источника. 14. Общая характеристика источника и понимание текста. 15. Сличение текстов списков и датировка исторических источников. 16. Локализация текстов и их списков. 17. Фиксация результатов сличения текстов исторического источника. 18. Повторяющаяся ретроспективная информация в тексте исторического источника. 19. Проблемы идентификации ретроспективной информации.

	<p>20. Дифференциация и обработка верифицируемой и уникальной ретроспективной информации.</p> <p>21. Пространственные указания как основания идентификации описываемых событий.</p> <p>22. Понятие и предмет герменевтики.</p> <p>23. Герменевтика и историческая наука: точки соприкосновения, соотношения, проблемы.</p> <p>24. Современный характер герменевтического дискурса.</p> <p>25. Герменевтика в кругу других философских и исторических дисциплин.</p> <p>26. Рождение герменевтики и исторические этапы ее развития. Нефилософский характер истоков герменевтики.</p> <p>27. Философские корни герменевтики: Шлейермахер.</p> <p>28. Философские корни герменевтики: Дильтей.</p> <p>29. Особенности современной герменевтики.</p> <p>30. Понимание как выражение диалоговой, коммуникативной природы герменевтического отношения человека к миру.</p> <p>31. Понимание как способ человеческого бытия. Поиск изначальных форм понимания (допредикативные суждения).</p> <p>32. Понимание как онтологическая проблема.</p> <p>33. Природа герменевтического круга. Понимание как самопонимание. Понимание и непонимание.</p> <p>34. Проблема интерпретации в герменевтике.</p> <p>35. Специфика интерпретации исторических событий.</p> <p>36. Специфика интерпретации художественных произведений.</p> <p>37. Специфика интерпретации в философии (философская интерпретация и интерпретация философского текста).</p> <p>38. Герменевтика и этика.</p> <p>39. Понимание и язык. Проблема языка в герменевтике.</p> <p>40. Понятие герменевтического субъекта и его особенности.</p> <p>41. Формы индивидуальности и коллективности герменевтического субъекта.</p> <p>42. Герменевтический субъект и проблема истины.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет: прилагательно к конкретным видам исторических источников применять общенаучные и специальные методы для получения и</p>	<p>Прочтение и толкование любого (на выбор) из нижеперечисленных исторических источников или его части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повесть временных лет (в списках); 2. Слово о полку Игореве. 3. Ливонская рифмованная хроника. 4. Псковские летописи. 5. Новгородские летописи. 6. Софийские летописи. 7. Московский лицевой свод. 8. Сказание о Мамаевом побоище.

<p>интерпретации информации</p> <p>Владеет: основами источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза</p>	<p>9. Пространная летописная повесть о Куликовской битве.</p> <p>10. Соборное уложение.</p> <p>11. Декабристские конституции.</p> <p>12. Статьи В.И. Ленина.</p> <p>13. Статьи И.В. Сталина.</p> <p>14. Конституция 1993 г. (в редакциях)</p>
---	---

28. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теории исторического развития»

29. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Знает основные тенденции исторического развития в контексте экономических, социальных и культурных процессов	Знает: особенности постановки задач и определения целей исследования с учетом использования знаний теорий исторического развития при проведении научно-исследовательских работ
	ОПК-3.2. Умеет оценивать и объяснять исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов	Умеет: формализовать задачи научного исследования с использованием знаний теорий исторического развития при проведении научно-исследовательских работ
	ОПК-3.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа исторической информации на основе междисциплинарных подходов	Владеет: навыками применения знаний теорий исторического развития при проведении научно-исследовательских работ
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в	ОПК-4.1. Знает современные научные теории, принципы и методы исторического исследования	Знает: содержание основных теорий исторического развития, источники и научную литературу по данной проблеме
	ОПК-4.2. Умеет ориентироваться в проблемах исторического познания, обосновывать результаты	Умеет: раскрыть эволюцию теорий исторического развития на основе

профессиональной, в том числе педагогической деятельности	исследовательской деятельности на базе теории и методологии истории	комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков.
	ОПК-4.3. Владеет способностью практического использования в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности различных методологических принципов и подходов к изучению истории	Владеет: навыками анализа сущности теорий исторического развития, принципов, на которых они основаны, самостоятельной оценки значимости теорий исторического развития для исторической науки

30. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных теорий исторического развития, основные проявления ситуации постмодерна в современной исторической науке в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрировал основные умения раскрыть эволюцию теорий исторического развития, осмыслить влияние исторических теорий на развитие исторической науки; владеет навыками анализа сущности теорий исторического развития, принципов, на которых они основаны, самостоятельной оценки значимости теорий исторического развития для исторической науки.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных теорий исторического развития, основные проявления ситуации постмодерна в современной исторической науке в объеме, соответствующем программе подготовки, но при этом допустил несколько негрубых ошибок; продемонстрировал основные умения раскрыть эволюцию теорий исторического развития, осмысления влияния исторических теорий на развитие исторической науки, но с некоторыми недочетами; владеет навыками анализа сущности теорий исторического развития, принципов, на которых они основаны, самостоятельной оценки значимости теорий исторического развития для исторической науки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных теорий исторического развития, основные проявления ситуации постмодерна в современной исторической науке на минимально допустимом уровне, допустил много негрубых ошибок; с недочетами продемонстрировал основные умения раскрыть эволюцию теорий исторического развития, осмыслить влияние исторических теорий на развитие исторической науки; испытывает затруднения при анализе

сущности теорий исторического развития, принципов, на которых они основаны, самостоятельной оценке значимости теорий исторического развития для исторической науки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных теорий исторического развития, основные проявления ситуации постмодерна в современной исторической науке на минимально допустимом уровне, допустил грубые ошибки; не смог продемонстрировать основные умения раскрыть эволюцию теорий исторического развития, осмыслить влияние исторических теорий на развитие исторической науки; отсутствуют навыки анализа сущности теорий исторического развития, принципов, на которых они основаны, самостоятельной оценивания значимости теорий исторического развития для исторической науки.

31. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3. Знает: основные тенденции исторического развития в контексте экономических, социальных и культурных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе. 2. Общая характеристика теорий исторического развития. 3. Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции. 4. Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме. 5. Христианская концепция истории. 6. Исламская концепция истории. 7. Теория и методология истории в XVII в. 8. Особенности развития исторических теорий в эпоху Просвещения. 9. Материалистические теории XVIII в. 10. Теория и методология истории в первой половине XIX в. 11. Теория общественно-экономических формаций.
<p>ОПК-4. Знает: содержание основных теорий исторического развития, источники и научную литературу по данной проблеме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных положений либерального направления в исторической науке. 2. Отражение либеральных подходов в исследованиях актуальных проблем исторической науки. 3. Формирование теории цивилизаций. 4. Теории цивилизаций XX века. 5. Современные российские цивилизационные школы. 6. Постмодерн: ситуация и концепция. 7. Модернизационная концепция исторического процесса. 8. Технологическое направление всемирно-исторической

	теории. 9. Материалистические концепции XX в.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-3. Умеет: формализовать задачи научного исследования с использованием знаний теорий исторического развития при проведении научно-исследовательских работ Владеет: навыками применения знаний теорий исторического развития при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>Тематика презентаций: Понимание исторического времени и периодизация всемирной истории в основных исторических теориях. Влияние романтизма на теорию истории. Роль позитивизма в развитии теории истории. Неоформационный подход к историческому процессу.</p>
<p>Умеет: раскрыть эволюцию теорий исторического развития на основе исследовательской деятельности на базе теории и методологии истории Владеет: навыками анализа сущности теорий исторического развития, принципов, на которых они основаны, самостоятельной</p>	<p>Тематика презентаций: Различия между античной и средневековой мыслью об истории. Индуистско – буддистско – джайнистская концепция истории. Циклическая концепция истории цивилизаций. Отражение либеральных подходов в исследованиях актуальных проблем исторической науки.</p>

оценки значимости теорий исторического развития для исторической науки	
--	--

32. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Экономическая история зарубежных стран

33. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК-1.1. Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.	Знает: - основные концепции экономического развития зарубежных стран.
	ПК-1.2. Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.	Умеет: - анализировать экономические факторы исторического развития.
	ПК-1.3. Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.	Владеет навыками анализа и синтеза различных факторов при объяснении особенностей экономической истории зарубежных стран.

34. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он обладает глубокими знаниями в области экономической истории зарубежных стран, умеет сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями. Полученных знаний достаточно для выполнения научно-исследовательских проектов в области всеобщей истории.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он обладает знаниями достаточными для проведения научной деятельности в области всеобщей истории, но при анализе экономической истории иногда допускает неточности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он обладает знаниями, достаточными для проведения научных исследований в области всеобщей истории, допускает ошибки, которые может корректировать с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, не обладающему знаниями, достаточными для дальнейшей профессиональной деятельности в области всеобщей истории.

35. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знает: основные концепции экономического развития зарубежных стран.	1. Зарождение капиталистических отношений в Европе. 2. Англия классическая страна первоначального накопления капитала. 3. Промышленный переворот в Великобритании и его последствия. 4. Начало капиталистической индустриализации Франции и Германии. 5. Формирование капиталистической экономики США. 6. Становление монополистического капитализма. 7. Превращение США в первую индустриальную державу мира. 8. Основные тенденции развития ведущих стран в эпоху империализма. 9. Экономика ФРГ после второй мировой войны. 10. Экономика Англии после второй мировой войны. 11. Экономика Франции после второй мировой войны. 12. Экономическое развитие США после второй мировой войны. 13. Процессы глобализации и их влияние на мировую экономику. 14. Проблемы глобализации и интеграции в торговой и финансовой сфере. 15. Проблемы глобализации и их влияние на состояние ресурсов Земли. 16. Проблемы глобализации экономики в XXI веке.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Умеет: - анализировать	Задаем: - состав участников (страна, социальная группа); - исторический период.

<p>экономические факторы исторического развития. Владеет навыками анализа и синтеза различных факторов при объяснении особенностей экономической истории зарубежных стран.</p>	<p>Требуется: – провести анализ предпосылок создание международной ситуации; – обосновать роль экономического фактора на развитие ситуации; – обосновать возможное развития ситуации в зависимости от различных экономических факторов.</p>
--	--

36. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и один практико-ориентированный.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета и ответа на дополнительные вопросы преподавателя. Преподаватель может задать до пяти дополнительных вопроса, позволяющих определить уровень сформированности компетенции.