

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2024 18:39:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac3da1451415362ffa0ee37e75fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ:

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

Курск 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» / сост. доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Л.И. Духова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Е.А. Домырева, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики С.В. Ильина, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования М.А. Лукина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Д.И. Прокопова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Н.Г. Медведева, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования С.В. Супряга, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Н.Н. Локтионова, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования С.А. Сеина, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Л.В. Алехина, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Т.В. Воропаева, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования С.В. Грищенко, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №6» г. Курска Шаталова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №4» г. Курска, заведующая кабинетом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Н.Н. Потапова. - Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, занимающихся образовательной деятельностью в начальном общем образовании.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» рекомендована к использованию из числа научно-педагогического персонала образовательной организации высшего образования и организаций работодателей.

Эксперты: 1. Соболева О.В., доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования, коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО

2. Гамова Е.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»»

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Л.И. Духова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Е.А. Домырева, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики С.В. Ильина, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования М.А. Лукина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Д.И. Прокопова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Н.Г. Медведева, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования С.А. Сеина, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования С.В. Супряга, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Н.Н. Локтионова, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Л.В. Алехина, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Т.В. Воропаева, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования С.В. Грищенко, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №6» г. Курска Шаталова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №4» г. Курска, заведующая кабинетом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Н.Н. Потапова.

© Курский государственный университет, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.);
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 с изменениями и дополнениями от: 15 ноября 2013 г
- приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами;
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 г. №1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н);

1.1.2. Требования к слушателям.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам», должны иметь высшее, среднее профессиональное образование, обладать знаниями в области психологии, педагогики и методики начального образования.

Приступая к освоению программы необходимо:

знать:

- психолого-педагогические основы развития способностей и талантов детей младшего школьного возраста;
- содержание начального общего образования;

уметь:

- создавать психолого-педагогические и дидактические условия развития талантов и способностей детей младшего школьного возраста;

владеть:

- способами организации индивидуально-групповой деятельности детей младшего школьного возраста по развитию их способностей и талантов.

1.1.3. Форма освоения программы: очно-заочная форма в электронной образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.4. Трудоемкость программы: 108 часов / 3 зачетные единицы

1.1.5. Период освоения: не менее 18 дней. Режим занятий: от 6 часов в день

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца с правом ведения нового вида деятельности.

1.1.7. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.2. Цель программы

Целью программы является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области, связанной с развитием способностей и талантов детей в младшего школьного возраста в процессе проведения и организации олимпиад различного уровня и конкурсов, дальнейшего профессионально-ориентированного роста на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- знакомство с содержанием олимпиадных заданий по математике, русскому языку, краеведению для детей младшего школьного возраста;
- формирование умений организовать образовательный процесс на основе индивидуального и группового общения с детьми с учетом их образовательных потребностей;
- создание базы для дальнейшего профессионально-ориентированного роста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на овладение надпредметными навыками 21 века (критическое мышление, решение проблем, творческое мышление, сотрудничество) и освоение (совершенствование) следующих **профессиональных (ПК) компетенций**.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионально го стандарта	Практически й опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1 Готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к олимпиадам	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ Развивающая деятельность А/03.6)	Осваиваемая компетенция	Разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей младшего школьного возраста при подготовке к олимпиадам	Законы возрастного развития психики личности.
ПК-2 Готовность оказывать методическую поддержку обучающимся при подготовке к олимпиадам	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6)	Осваиваемая компетенция	Разрабатывать и реализовывать программы подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках основной общеобразовательной программы	Виды и приемы современных педагогических технологий подготовки обучающихся к олимпиадам

1.3. Учебный план

	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость							Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных (ПК)
		Всего часов	Входная диагностика. Вводное задание	Теоретические занятия	Практические занятия	Стажировка	СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Модуль I (инвариантный) Входная диагностика. Правовые основы развития способностей и талантов детей	8	2	2	4				тестостовый контроль https://forms.gle/LqPu9PgGxwBgbZyU6	
	Входная диагностика. Вводное задание	2	2							
1.1.	Олимпиады младших школьников в контексте идей Национального проекта «Об-	2		2						ПК-1

	разование»: цели, стратегические задачи.								
1.2.	Нормативно-правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих развитие способностей и талантов детей	2			2				ПК-1
1.3	Стратегия развития способностей и талантов детей. Ключевые компетенции 21 века	2			2				ПК-1
	МОДУЛЬ 2. (ИНВАРИАНТНЫЙ) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию талантов и способностей детей младшего школьного возраста	12		2	10			Тестостовый контроль https://forms.gle/gNLjm8CeB7jo0YpK7	
2.1	Структура и содержание психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.	2		2					ПК-1
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.	2			2				ПК-1
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам	2			2				ПК-1
2.4.	Психологическое сопровождение педагогов при подготовке детей к олимпиадам	2			2				ПК-1

2.5.	Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности младших школьников.	2 8			2					ПК-1
2.6.	Профилактика негативных состояний младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам.	2			2					ПК-1
	МОДУЛЬ 3. (ИНВАРИАНТНЫЙ) Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников	48			36	12			тестостовый контроль https://forms.gle/gZBSEZdYKveEDdH2A	
3.1	Формы и средства подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по математике. Составление олимпиад по математике и оценивание олимпиадных работ по математике.	4			2	2				ПК-2
3.2.	Теория чисел и графов в решении олимпиадных заданий. Множества.	2			2					ПК-2
3.3.	Комбинаторика. Объем и содержание геометрических представлений младших школьников, необходимых для решения олимпиад.	2			2					ПК-2
3.4.	Использование схематического моделирования в обучении детей младшего школьного возраста решению олимпиадных задач.	2			2					ПК-2
3.5.	Решение олимпиадных задач по математике.	4			2	2				ПК-2

3.6.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Фонетика».	4 9			2	2				ПК-2
3.7.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Орфография».	2			2					ПК-2
3.8.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Состав слова и словообразование».	2			2					ПК-2
3.9.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Лексикология. Фразеология».	2			2					ПК-2
3.10.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Морфология».	2			2					ПК-2
3.11.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Развитие речи. Уровень текста».	2			2	2				ПК-2
3.12.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Культура речи».	2			2					ПК-2
3.13.	«Вначале было Слово...» Основные методические требования к подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиаде по литературному чтению.	4			2	2				ПК-2
3.14.	«Чтение вот лучшее учение...» Содержание и форма олимпиадных заданий по литературному чтению на уровне начального общего образования.	2			2					ПК-2
3.15.	Гордость земли Курской. Содержание краеведческого образования в началь-	2			2					ПК-2

	ной школе.									
3.16.	Достопримечательности города Курска. Содержание краеведческого образования в начальной школе.	10	2			2				ПК-2
3.17.	Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.	2				2				ПК-2
3.18.	Использование информационного ресурса Google ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ в процессе подготовки младших школьников к олимпиаде по краеведению.	4				2	2			ПК-2
	МОДУЛЬ 4 (ВАРИАТИВНЫЙ) (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38	тестовый контроль https://forms.google.com/gZBSEZdYKveEDdH2A	
4.1.	Психолого-педагогическая готовность участников образовательного процесса к организации и проведению олимпиад и конкурсов	38						38		ПК-1
4.2.	Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по математике	38						38		ПК-2

4.3.	Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по русскому языку и литературному чтению	38 11						38		ПК-2
4.4.	Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по краеведению	38						38		ПК-2
4.5.	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		
5	Итоговая аттестация	2							https://forms.gle/RZCQivMPNTfK8gNz6	ПК-1, ПК -2
	Всего	108	2	4	50	12		38	2	

МООК включен в образовательный процесс, направлен на оптимизацию процесса реализации программы ДППК, обеспечивает индивидуализацию интенсификацию обучения в вариативной части программы.

МООК обеспечивает результаты обучения по программе ДППК и самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование профессиональных компетенций.

Массовый открытый онлайн курс «Soft Skills: навыки 21 века» <https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/>

1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется **не менее** 18 дней. Режим занятий: от 6 часов в день

Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий

	Д.1	Д.2	Д.3	Д.4	Д.5	Д.6	Д.7	Д.8	Д.9	Д.10	Д.11	Д.12	Д.13	Л.14	Л.15	Два дня стажирово	День итоговой аттестации

Условные обозначения



Учебные занятия, в том числе с применением ДОТ



самостоятельная работа с использованием ДОТ

1.6.. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2	3	3
Модуль I (инвариантный) Входная диагностика. Правовые основы развития способностей и талантов детей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1 Входная диагностика. Вводное задание	1	
	2 Олимпиады младших школьников в контексте идей Национального проекта «Образование»: цели, стратегические задачи.	1	
	3 Нормативно-правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих развитие способностей и талантов детей	1	
	4 Стратегия развития способностей и талантов детей. Ключевые компетенции 21 века	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2

	Практические занятия		4
	Контрольные работы		-
	Стажировка		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
МО-ДУЛЬ 2. (ИНВА-РИАНТ-НЫЙ) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию талантов и способностей детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Структура и содержание психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.	1
	2	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.	2
	3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам	2
	4	Психологическое сопровождение педагогов при подготовке детей к олимпиадам	2
	5	Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности младших школьников.	2
	6	Профилактика негативных состояний младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам.	2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		10
	Контрольные работы		-
	Стажировка		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
МОДУЛЬ 3. (ИНВАРИАНТ-НЫЙ) Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Формы и средства подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по математике. Составление олимпиад по математике и оценивание олимпиадных работ по математике.	2
	2	Теория чисел и графов в решении олимпиадных заданий. Множества.	2
	3	Комбинаторика. Объем и содержание геометрических представлений младших школьников, необходимых для решения олимпиад.	2
	4	Использование схематического моделирования в обучении детей младшего школьного возраста решению олимпиадных задач.	3
	5	Решение олимпиадных задач по математике.	3
	6	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Фонетика».	2
	7	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Орфография».	3

	8	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Состав слова и словообразование».	2	
	9	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Лексикология. Фразеология».	2	
	10	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Морфология».	2	
	11	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Развитие речи. Уровень текста».	2	
	12	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Культура речи».	3	
	13	«Вначале было Слово...» Основные методические требования к подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиаде по литературному чтению.	3	
	14	«Чтение вот лучшее учение...» Содержание и форма олимпиадных заданий по литературному чтению на уровне начального общего образования.	3	
	15	Гордость земли Курской. Содержание краеведческого образования в начальной школе.	2	
	16	Достопримечательности города Курска. Содержание краеведческого образования в начальной школе.	2	
	17	Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.	2	
	18	Использование информационного ресурса Google ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ в процессе подготовки младших школьников к олимпиаде по краеведению.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Практические занятия			36
	Контрольные работы			-
	Стажировка			1 2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
МОДУЛЬ 4 (ВАРИАТИВНЫЙ) (выбирает слушатель один курс из предложенных с	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Психолого-педагогическая готовность участников образовательного процесса к организации и проведению олимпиад и конкурсов	3	
	2	Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по математике	3	
	3	Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по рус-	3	

учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)		скому языку и литературному чтению		
	4	Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по краеведению	3	
	5	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО		
		Информационные (лекционные) занятия		-
		Практические занятия		-
		Контрольные работы		-
		Стажировка		-
	Самостоятельная работа обучающихся		38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта, выполненного командой, состоящей из членов группы. Защита проектов осуществляется в электронной образовательной среде с применением дистанционных технологий.

Отметка «зачтено» выставляется всем членам команды в том случае, если все компетенции освоены.

Отметка «не зачтено» выставляется команде в том случае, если не все компетенции освоены.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК - 1	
<ul style="list-style-type: none"> - знает психологические и психофизиологические основы интеллектуальной деятельности младших школьников, - умеет проводить тренинговые занятия на развитие всех сторон личности ребенка младшего школьного возраста при подготовке к олимпиадам 	Применяет знания в области педагогики и психологии развития талантов и способностей детей в процессе подготовки к олимпиадам
ПК - 2.	
<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать олимпиадные задания, владеет методическими приемами обучения решению олимпиадных заданий по математике, - умеет осуществлять лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку, - умеет отбирать и использовать формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности в начальном образовании 	Применяет знания в области теории и технологий развития талантов и способностей детей в процессе подготовки к олимпиадам

Подготовка и защита итогового проекта

Примерная тематика проектов «Наша олимпиада»

1. Проект «Муниципальная олимпиада по математике».
2. Проект «Муниципальная олимпиада по русскому языку».
3. Проект «Муниципальная олимпиада по литературному чтению».
4. Проект «Муниципальная олимпиада по краеведению».

Этапы подготовки проекта

1. Проанализировать предметную область, выделить требования к олимпиадам, проводимым на муниципальном этапе.
2. Распределить обязанности между членами команды.
3. Разработать план действий.
4. Разработать олимпиадные задания в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием начального общего образования.
5. Записать подробное решение заданий.
6. Разработать и записать критерии оценки олимпиадных заданий (количественные и качественные).
7. Подготовить проект к защите.

Требования к структуре и оформлению проекта

1. Проект представляет собой разработку оригинальных олимпиадных заданий (по одной из дисциплин начального общего образования).

2. Объем работы рассчитан на выполнение детьми младшего школьного возраста в течение 1,5 ч.

3. Структура:

- титульный лист, на котором обозначено название проекта и указаны разработчики,
- пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, указание основных психолого-педагогических концепций,
- текст олимпиадных заданий, которые рекомендуется представить в форме тетради на печатной основе,
- решения, ответы, критерии оценивания,
- методические рекомендации по проведению и проверке олимпиады,
- самоанализ (качество полученного результата, трудности в решении поставленных задач, удовлетворенность работой в проекте).

Оценка проекта включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка пояснительной записки проекта (постановка проблемы, цели, задачи);
- 2) оценка деятельности педагогов на этапе разработки проекта и оформления документации;
- 3) оценка отчета по проекту (анализ олимпиадных заданий и выводов по результатам проекта);
- 4) оценка презентации проекта (текстовая и иллюстративная информация, дизайн);
- 5) самооценка работы в проекте (работа в команде, личный вклад в развитие и осуществление проекта, качество полученного результата, трудности в решении поставленных задач, удовлетворенность работой в проекте);
- 6) оценка работы в проекте членов команды (коммуникация, организованность, ответственность, личный вклад).

Критерии оценивания	Показатели оценки	Уровни
Полнота реализации проектного замысла.	Критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности – продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Соответствие контексту проектирования.	Данный критерий необходим, чтобы соотнести проектный результат с возрастными, социокультурными и индивидуальными особенностями обучающихся на уровне начального образования.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Соответствие результата проекта требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования.	Данный критерий необходим, чтобы проектировать олимпиады в соответствии с современными образовательными результатами.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Новизна педагогического	Данный критерий проверяет	Низкий уровень - частичная реализация требований.

проекта, его оригинальность.	умение проектировать оригинальные олимпиадные задания.	Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Наличие потенциала дальнейшего развития представленного проектного опыта.	Прогнозирование авторами проекта перспектив развития олимпиадного движения и совершенствования на основе проекта «Наша олимпиада», разработанной модели олимпиады.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Гуманитарность.	Соотнесение результата проектной деятельности с потребностями, интересами, возможностями педагогов и обучающихся, попадающих в сферу его распространения, наличие ценностного аспекта, содержательной целостности, культурного контекста.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Практическая значимость.	Разработанная в проекте модель олимпиады может быть использована для проведения школьных, городских и областных предметных олимпиад на уровне начального общего образования.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Эстетичность.	Оформление текстового материала проекта или презентации «Наша олимпиада».	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.
Степень освоения технологии проектирования.	Умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план реализации проекта.	Низкий уровень - частичная реализация требований.
		Средний уровень - выполнение основных требований.
		Высокий - выполнение всех требований.

Примерные вопросы для защиты проекта

1. Какова актуальность тематики проекта?

2. Каковы особенности структуры и объема олимпиадных работ в соответствии с возрастными особенностями детей?
3. Каковы организационные формы осуществления подготовки детей к олимпиадам?
4. Какие содержательные разделы вы выделяете в олимпиадах по русскому языку? Почему?
5. Какие содержательные разделы вы выделяете в олимпиадах по математике? Почему?
6. Каковы особенности подготовки детей к олимпиадам по краеведению?
7. Как на уроках литературного чтения можно осуществлять подготовку детей к олимпиадам?
8. Как помогает схематическое моделирование в обучении детей оформлению решения олимпиадных заданий?
9. Какую работу необходимо проводить с родителями в процессе развития талантов и способностей детей?
10. Как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей младшего школьного возраста в период выполнения олимпиад?

Примерные вопросы тестирования

<p>Выберите один правильный ответ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам подразумевает:</p>	<p>а) сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; б) мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей; в) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; г) ознакомление педагогов с особенностями проявления учащимися своего творческого, интеллектуального потенциала;</p>
<p>Выберите все правильные ответы: Формулы самовнушения должны быть:</p>	<p>а) позитивными; б) содержать частицы «не»; в) конструктивными; г) начинаться со слов: «я хочу...», «я могу...», «я буду...».</p>
<p>Верно ли, что в начальном образовании олимпиады школьного этапа могут проводиться для всех детей?</p>	<p>а) да б) нет</p>
<p>Запишите, какие математические теории, известные вам, являются основой обучения решению олимпиадных задач детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Записывают известные теории</p>
<p>Выберите верный ответ Самыми трудными для оформления решения по математике являются задания</p>	<p>а) арифметические б) геометрические в) логические (связанные с рассуждением)</p>
<p>Выделите лишние утверждение</p>	<p>а) содержанием начального</p>

С

претерпели

С

унёс

У
П
А
Д
П
Я

программка

антитеррор

К
к

- а) А.С. Пушкин
- б) К.Д. Ушинский
- в) Ф.М. Достоевский
- г) Л.Н. Толстой

Какое качество навыка чтения в методике добавили в начале XXI века?

- а) Правильность
- б) Беглость
- в) Сознательность

	г)Выразительность д)Способ чтения
Какое из перечисленных изобразительно-выразительных средств поэтического языка не является тропом?	а)Метафора б)Ирония в)Аллегория г)Анафора
Кто из авторов не использовал в своем творчестве «бродячий» сюжет «спящая красавица»?	а)А.С. Пушкин б)В.А. Жуковский в)Ш. Перро г)П.П. Ершов
Кто из известных людей, прославивших Курскую область, является композитором?.	а)Николай Николаевич Асеев б)Александр Александрович Дейнека в)Серафим Саровский г)Надежда Васильевна Плевицкая д)Михаил Семенович Щепкин е)Георгий Васильевич Свиридов
Кто из следующих писателей является гордостью Курского края?	а)Аркадий Петрович Гайдар б)Евгений Иванович Носов в)Константин Дмитриевич Воробьев + г)Иван Сергеевич Тургенев д)Федор Иванович Тютчев е)Нина Михайловна Артюхова
Какие игрушки традиционно изготавливаются в Курском крае?	а)Суджанская б)Кожлянская в)Гжельская д)Дымковская
Какие из фамилий деятелей культуры Курского края являются псевдонимами?	а)Аркадий Гайдар б)Надежда Плевицкая в)Афанасий Фет г) Носов Константин Воробьев

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Для обеспечения реализации образовательного процесса по программе ДПП повышения квалификации «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» предъявляются следующие требования к профессорско-преподавательскому составу:

- опыт работы в вузе со студентами в должности не ниже старшего преподавателя (преимущественно кандидаты наук);
- опыт в методическом сопровождении, организации и проведении олимпиад младших школьников.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает заочное обучение с применением дистанционных технологий

6.3. Возможности освоения MOOK при реализации программы

MOOK включен в учебный процесс с целью оптимизации учебного процесса по реализации программы ДППК, обеспечения индивидуализации и интенсификации обучения, обеспечения вариативной части программы.

MOOK обеспечивает результаты обучения по программе и самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование компетенций.

Использование MOOK позволяет структурировать совокупность видов, средств учебной деятельности с применением электронного обучения.

6.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- 1.Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. - 89 с.
- 2.Королев Б. Н. История и современность Курского края: регион. учеб. пособие. – Курск: Б. и., 2012.
- 3.Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.
- 4.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
- 5.Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
- 6.Готовимся к олимпиаде по русскому языку: тетрадь на печатной основе / М.А. Ольховикова, М.А. Лукина, Н.Г. Медведева, С.Б. Каменецкая, Л.В. Алехина, С.В. Грищенко, С.В. Супряга. – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

7. Готовимся к олимпиаде по русскому математике: тетрадь на печатной основе / А.П. Переверзева – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

8. Готовимся к олимпиаде по математике: тетрадь на печатной основе для учащихся младшего школьного возраста / Д.И. Прокопова, А.П. Переверзева, О.В. Ефремова, Н.Н. Локтионова – Курск: Изд-во КГУ, 2019. – 50 с.

Дополнительные источники

1. Астахов А.Ю., Астахова Н.В. Математические олимпиады в стране сказок. Более 500 математических задач повышенной сложности для юных гениев.

2. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике 1-4 классы, Москва, "Экзамен", 2011 г.

3. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике 1-4 классы, Москва, "ВАКО", 2017 г.

4. Сушинская Л.Л., Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы.

5. Курск: краеведческий словарь-справочник / Кур. обл. краевед. об-во, Гос. арх. Кур. обл.; гл. ред. Ю. А. Бугров. – Курск : ЮМЭКС, 1997. – 495 с.

6. Курская губерния на старой открытке / Сост. И описал Ю.В. Донченко. – Курск: Курский обл. комитет госстатистики, 2004.

7. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с

8. Полнер Л. С. Курский край в истории Отечества. – Курск: КГТУ, 1996.

9. Родионова Е. А., Нерадо А. В., Корниенко А. В., Леонова Е. А.. Олимпиада — Интеллект. – М.: Образование, 2002.

10. Холодова Е.В. Зодчие Курского края XVII-XXI веков: иллюстрированный биографический словарь. – Курск: КГУ, 2003.

11. Хроника культурной и художественной жизни Курской области / сост. Н.К. Шабанов: 2001 – 2005. – Курск: КГУ, 2008.

12. Шабанов Н.К. Хроника культурной и художественной жизни Курской области, 1960–2000. – Курск: Изд-во КГПУ, 2002.

Интернет-ресурсы

АРТ-ТАЛАНТ: <https://www.art-talant.org/>
Всероссийский конкурс-олимпиада "ЭВРИКУМ":
<http://future4you.ru/index.php?Itemid=2125>
ВОТ ЗАДАЧКА: <http://вот-задачака.рф/>
ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС: <http://future4you.ru/index.php?Itemid=325>
КЕНГУРУ: <http://mathkang.ru>
КИТ: Креативность. Интеллект. Талант.: http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3054:1-r-&catid=62:2010-01-18-09-31-21&Itemid=46
Международный проект "SMART PLANET": <http://iq-champion.ru>
Международный Природоведческий конкурс "КОЛОСОК": <http://inokon.ru>
 (российские организаторы)
ОСЕННИЙ И ВЕСЕННИЙ ОЛИМП: <http://matznanie.ru>
Петербургские интернет-кружки и олимпиады: <http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>
ПЛЮС: <https://plus.olimpiada.ru/login>
ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО (ПИТ): <https://new.future4you.ru/catalog/pit>
РЫЖИЙ КОТ: <https://ginger-cat.ru/>
СНЭЙЛ: <http://nic-snail.ru> или www.снейл.рф
ФАКТОР РОСТА: <https://www.farosta.ru/kon/poigraem-v-goroda-7-18.html>
IQ-ЧЕМПИОН: <https://new.future4you.ru/catalog/contests/>
ЭРУДИТ: <http://erudyt.ru>
ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА: <http://integraciya.org/konkursy/yunost-nauka-kultura/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проходят дистанционно, при необходимости предусмотрен вариант использования элементов визуализации учебного процесса.

В качестве текущего контроля рассматривается выполнение тестов.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации указаны в соответствующем разделе данной программы.

2.1. Методические указания по организации входного контроля

Для входного контроля проводится предварительное анкетирование.

Примерные вопросы анкетирования:

1. Какие формы проведения олимпиад для младших школьников вы знаете?
2. В чем достоинства и недостатки дистанционных олимпиад?
3. В чем достоинства и недостатки олимпиад, проводимых в очном формате?
4. Какова педагогическая цель проведения олимпиад для детей младшего школьного возраста?
5. Какие личностные качества и способности необходимы для участия детей младшего возраста в олимпиадах?
6. Сформированность каких навыков необходима для участия детей младшего школьного возраста в олимпиадах?
7. Какие мотивы участия детей младшего школьного возраста в олимпиадах можно выделить?
8. Какие виды одаренности детей вы знаете?
9. Каковы основные психологические особенности одаренных детей?
10. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка детей младшего возраста в процессе подготовки и участия в олимпиадах?

11. Каковы психолого-педагогические риски участия детей младшего школьного возраста в олимпиадах?
12. Развитию каких личностных качеств и навыков способствует участие детей младшего школьного возраста в олимпиадах?
13. Какие диагностические методики могут использоваться для оценки готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах?
14. Какие формы сотрудничества педагога с психологом должны использоваться в процессе подготовки детей младшего возраста к участию в олимпиадах?
15. В чем заключается сущность построения индивидуальной образовательной траектории ребенка на этапе подготовки к олимпиаде?
16. Какова роль педагога в подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиадам?
17. Какова роль психолога в подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиадам?
18. Какова роль родителей (семьи) в подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиадам?
19. Кто должен выступать экспертами содержания материалов для олимпиад различного уровня?
20. Выберите один из предложенных вариантов ответа.
1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?
- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.
21. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?
- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.
22. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?
- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.
23. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одарённых детей?
- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.
24. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?
- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.
25. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
26. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?
- а) да;

- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

27. Если проблема не разрешима, то ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

28. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

29. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

30. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

2.2. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Овладение компетенциями в процессе освоения программы требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется познакомиться с тематикой лекционного материала, актуализировать знания по обозначенной проблеме. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или интернет-источнику, предложенному в списке.

Лекция 1. Олимпиада младших школьников: развитие способностей и таланта.

Цель лекции: формирование представлений об олимпиадном движении младших школьников как условия развития их способностей и талантов.

План лекции:

1. Педагогическая цель проведения олимпиад для младших школьников - успех каждого ребенка.
2. Виды олимпиад для младших школьников.
3. Психолого-педагогические особенности организации и проведения олимпиад для младших школьников.

Литература:

1. Национальный проект "Успех каждого ребенка": <https://ддтмастер.рф/p309aa1.html>,
2. <http://government.ru/info/35566/>
3. <https://edu-frn.spb.ru/files/wUGgmBIMelacJZbOfM1qSB40Uk7HYnkYX03WEObn.pdf>
4. <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. <https://olimpiada.ru/article/664>

Лекция 2. Структура и содержание психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.

Цель: раскрыть содержание и структурные компоненты психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.

План лекции:

1. Стрессогенные факторы, влияющие на успешность учащихся в олимпиадах.
2. Компоненты психологической готовности к участию в олимпиадах (поведенческий, когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный).
3. Психологические характеристики одаренных детей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что включают в себя понятия «одаренность» и «одаренный ребенок»?
2. Виды и признаки одаренности.
3. Составьте психологический портрет младшего школьника – участника олимпиады.

Литература:

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. и др. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
2. Жукова Е. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «Психологическая готовность» - Известия Томского политехнического университета, 2012. – С. 117-121.
3. Комарова Т.В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника (на примере олимпиады по предмету «Основы православной культуры» // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. Вып. 3 (22). С. 13–19.

2.3 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения индивидуальных вариантов задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

Для выполнения практических занятий необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи.

Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

МОДУЛЬ 2 (инвариантный)

Практическое занятие 2.1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.

Цель: познакомить с диагностическими методиками выявления особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.

План практического занятия:

1. Методы диагностики логического мышления младших школьников.
2. Диагностика особенностей внимания и произвольности младших школьников.
3. Диагностические методики изучения мотивации младших школьников.
4. Диагностика тревожности детей младшего школьного возраста.
5. Диагностический инструментарий выявления самооценки и уровня притязаний младших школьников.

Контрольные задания:

1. Подобрать диагностические методики для выявления психологической готовности младшего школьника к участию в олимпиадах.
2. Провести подобранные методики с одним ребенком младшего школьного возраста и проанализировать результаты.

Литература:

Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.

Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.

Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991

Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 180 с.

Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с.

Энциклопедия психодиагностики – сайт <https://psylab.info>

Практическое занятие 2.2 Психолого-педагогические трудности в процессе подготовки младших школьников к участию в олимпиадах.**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными обучающимися.
2. Методики релаксации, применяемые в процессе подготовки учащихся к олимпиадам.
3. Составление формул самовнушения, формул оптимального состояния для применения в стрессовой ситуации.

Литература:

1. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала».- М., 2013
<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>

2. Методы самовнушения <https://5psy.ru/samorazvitiye/metody-samovnusheniya.html>
3. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
4. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

Практическое занятие 2.3. Психологическое сопровождение педагогов при подготовке детей к олимпиадам.

1. Проведение консультаций для педагогов по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей.
2. Ознакомление педагогов с особенностями проявления учащимися своего творческого, интеллектуального потенциала.
3. Учебно-методические семинары для педагогических работников.

Литература:

1. Домырева Е.А. Психологические барьеры при восприятии учителем ученика // Ученые записки РОСИ. - Курск, 2004. - (Психолог.-педагог. науки; Вып.3). - С.45-50.
2. Емельянова Е. Тренинг профессионального роста: Развитие ключевых компетентностей у сотрудников образовательного учреждения в системе непрерывного образования// Школьный психолог: Методическая газета для педагогов-психологов.— М., 2010 .— № 22.— С. 17-32.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. – 190 с.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие.- М.: Академия, 2006 . - 336 с.
5. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы.– М.: ООО «АЛВИАН», 2007. С. 115-117.

Практическое занятие 2.4. Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности младших школьников.

Цель: изучение индивидуальных психофизиологических особенностей мыслительной деятельности младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам.

Практические задания:

1. Разработать методические рекомендации по подготовке детей с разным профилем мозговой асимметрии к олимпиадам.
2. Разработка алгоритма действий учителя при подготовке к интеллектуальным заданиям повышенной сложности детей с разным типом высшей нервной деятельности.
3. Разработка олимпиадных заданий для младших школьников с учетом их когнитивных стилей.

Контрольные вопросы:

1. Зависит ли обучение от функциональной асимметрии мозга или сама функциональная асимметрия зависит от обучения?
2. В чем принципиальные различия в механизмах мышления правой и левой? Можно ли их нивелировать?

3. Могут ли нейродинамические особенности личности влиять на обучаемость?
4. Какие модели интеллекта - психофизиологические или психологические - ближе к истине?

Литература:

1. Александров Ю.И. - Психофизиология: учеб. для вузов, рек. МО РФ - СПб.: Питер, 2012.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. - Физиология высшей нервной деятельности: учебник, рек. МО РФ - М.: Феникс, 2005.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Сиротюк А. Л. - Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.

Практическое занятие 2.5. Профилактика негативных состояний младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам.

Цель: ознакомление с основами диагностики негативных состояний младших школьников в связи с напряженной интеллектуальной деятельностью.

Практические задания:

1. Оценка умственной работоспособности младших школьников с помощью корректурных таблиц Анфимова.
2. Самооценка эмоциональных состояний с помощью методики «Градусник».
3. Диагностика утомления с помощью теппинг-теста.
4. Оценка ТНЭ (трудность, насыщенность учебными элементами, эмоциональность) олимпиадных заданий для детей.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под функциональным состоянием?
2. Какова динамика умственной работоспособности младших школьников?
3. В чем особенности состояний, вызванных интенсивной интеллектуальной деятельностью?
4. Охарактеризуйте стадии утомления младших школьников.
5. Опишите основные симптомы утомления детей.
6. Охарактеризуйте основные способы регуляции состояний.

Литература:

1. Александров Ю.И. - Психофизиология: учеб. для вузов, рек. МО РФ - СПб.: Питер, 2012.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. - Физиология высшей нервной деятельности: учебник, рек. МО РФ - М.: Феникс, 2005.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
5. Сиротюк А. Л. - Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.

МОДУЛЬ 3 (инвариантный)

Практическое занятие 3.1. Формы и средства подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по математике. Составление олимпиад по математике и оценивание олимпиадных работ по математике.

Цели:

1. Формирование профессиональных компетенций в области определения эффективных форм и средств подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по математике.
2. Формирование профессиональных компетенций по составлению олимпиад по математике и критериальному оцениванию олимпиадных заданий.

План занятия:

1. Организация деятельности обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам по математике
2. Специфика составления олимпиадных работ для детей младшего школьного возраста.
3. Критерии оценки олимпиадных заданий по математике.

Контрольные вопросы:

1. Как организовать деятельность детей младшего школьного возраста по подготовке к олимпиадам в процессе проведения урока?
2. Каковы формы организации внеурочной деятельности по подготовке детей к олимпиадам по математике?
3. Каков объем и содержание олимпиадных заданий в структуре олимпиады для детей на школьном этапе, муниципальном и региональном этапах?

Литература:

1. Прокофьева О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120 с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77 с.
5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Практическое занятие 3.2. Теория чисел и графов в решении олимпиадных заданий. Множества.

Цель работы: определить основные теоретические положения по применению графов и множеств в решении олимпиадных заданий.

Порядок выполнения практического занятия:

1. Изучить предметную область.
2. Рассмотреть применение теоретического материала на примерах решения олимпиадных задач.
3. Разработать требования, определяющие степень сложности математической теории для решения олимпиад.

Контрольные вопросы:

1. Понятие числа. Расширение понятия числа.
2. Определение множества. Операции над множествами.
3. Понятие графа. Применение графов к решению олимпиадных задач.

Литература:

1. Прокофьева О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120 с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77 с.
5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Практическое занятие 3.3. Объем и содержание геометрических представлений младших школьников, необходимых для решения олимпиад.

Цель работы: определить объем и содержание геометрических представлений младших школьников, необходимых для решения олимпиад, рассмотреть методы решения комбинаторных задач.

Порядок выполнения практической работы:

1. Определить объем и содержание геометрических представлений младших школьников, необходимых для решения олимпиад.
2. Решение геометрических олимпиадных задач.
3. Определить основные положения комбинаторики, используемые в начальной школе.
4. Рассмотреть методы решения комбинаторных задач.

Контрольные вопросы:

1. Геометрические представления младших школьников.
2. Классификация геометрических олимпиадных задач для младших школьников.
3. Методы решения геометрических олимпиадных задач для младших школьников.
4. Симметрия в курсе математики начальной школы.
5. Основные понятия комбинаторики в начальной школе.
6. Виды комбинаторных задач в олимпиадах для младших школьников.

Литература:

1. Прокофьева О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120 с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77 с.
5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Практическое занятие 3.4. Использование схематического моделирования в обучении детей младшего школьного возраста решению олимпиадных задач.

Цель: формирование профессиональных компетенций в области применения методических приемов в процессе обучения решению олимпиадных заданий по математике.

План занятия:

1. Использование схематического моделирования в процессе обучения решению олимпиадных заданий различных видов.
2. Комментарии к решению олимпиадных заданий с использованием схематического моделирования.

Контрольные задания:

1. Из перечня предложенных заданий выбрать задачи: процессуальные, комбинаторные, арифметические, логические, на движение.
2. Решить и оформить решение задач (из предложенного перечня) с использованием схематического моделирования.

Литература:

1. Прокофьева О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120 с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77 с.
5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Практическое занятие 3.5. Решение олимпиадных задач по математике.

Цель: формирование профессиональных компетенций в области решения олимпиадных задач.

План занятия:

1. Решения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады младших школьников.
2. Решения олимпиадных заданий областного этапа олимпиады младших школьников.

Контрольные задания:

1. Решение олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады младших школьников по математике 2019 г.
2. Решение олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады младших школьников по математике 2019 г.

Литература:

1. Прокофьева О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120 с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77 с.

5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Практическое занятие № 3.6. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Фонетика».

Цели занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Фонетика» в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.
2. Познакомить с методическими приемами осуществления фонетического анализа слова / текста в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий системы гласных и согласных звуков современного русского языка и фонетических законов в их области как средство организации работы по разделу «Фонетика» в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.
2. Методические приемы осуществления фонетического анализа слова / текста в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

1. Составить банк слов, связанных с проявлением звуковых законов в области гласных / согласных (по 10 слов на каждый фонетический закон или 3 мини-текста, предполагающих комплексный фонетический анализ).
2. Разработать 5 олимпиадных заданий по разделу «Фонетика» для обучающихся младшего школьного возраста.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.
3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.

Практическое занятие 3.7. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Орфография».

Цели занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Орфография» в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.
2. Познакомить с методическими приемами осуществления орфографического анализа слова / текста в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий объема знаний, необходимых обучающемуся младшего школьного возраста для работы над орфограммами и формированием навыков начального орфографического анализа.

2. Методические приемы осуществления орфографического анализа слова / текста в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

1. Составить банк слов / мини-текстов, представляющих интерес с точки зрения организации работы по орфографическому анализу.

2. Разработать 5 олимпиадных заданий по разделу «Орфография» для обучающихся младшего школьного возраста.

Литература

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.

2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.

3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.

Практическое занятие № 3.8. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Состав слова и словообразование».

Цель занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Состав слова» в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку обучающихся младшего школьного возраста.

2. Познакомить с методическими приемами работы над составом слова и развития навыков словообразовательного анализа в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий объема знаний, необходимых обучающемуся младшего школьного возраста для работы над значимыми частями слова и формированием навыков начального словообразовательного анализа.

2. Методические приемы осуществления анализа состава слова и словообразовательного комментария к слову в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

1. Составить банк слов разных частей речи, представляющих интерес с точки зрения сложности / оригинальности своей морфемной структуры (по 5 слов каждой части речи – имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий).

2. Разработать по 3 олимпиадных задания, связанных с составом слова и словообразовательными особенностями конкретных частей речи.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.

2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.

3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.

Практическое занятие № 3.9. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Лексикология. Фразеология».

Цели занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Лексикология. Фразеология» в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

2. Познакомить с методическими приемами работы над основными понятиями раздела «Лексикология. Фразеология» в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий объема знаний, необходимых обучающемуся младшего школьного возраста для работы над основными понятиями раздела «Лексикология. Фразеология» в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку.

2. Методические приемы осуществления лексического анализа слова в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

Разработать 3 олимпиадных задания по разделу «Лексикология. Фразеология» для обучающихся младшего школьного возраста.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.

2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.

3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.

Практическое занятие № 3.10. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Морфология».

Цель занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Морфология» в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку обучающихся младшего школьного возраста.

2. Познакомить с методическими приемами работы над основными понятиями раздела «Морфология» в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий объема знаний, необходимых обучающемуся младшего школьного возраста для работы над основными понятиями раздела «Морфология» в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку.

2. Методические приемы осуществления морфологического анализа в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

1. Разработать 3 олимпиадных задания по разделу «Морфология» для обучающихся младшего школьного возраста.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.
3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: тетрадь на печатной основе / М.А. Ольховикова, М.А. Лукина, Н.Г. Медведева, С.Б. Каменецкая, Л.В. Алехина, С.В. Грищенко, С.В. Супряга. – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

Практическое занятие 3.11. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Развитие речи. Уровень текста»

Цели занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Развитие речи. Уровень текста» в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.
2. Познакомить с методическими приемами осуществления развития речи на уровне текста в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий объема знаний, необходимых обучающемуся младшего школьного возраста для работы по развитию речи на уровне текста.
2. Методические приемы осуществления орфографического анализа слова / текста в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

1. Составить банк мини-текстов, представляющих интерес с точки зрения организации работы по развитию речи.
2. Разработать 5 олимпиадных заданий по разделу «Развитие речи. Уровень текста» для обучающихся младшего школьного возраста на основе подобранных текстов.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.
3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: тетрадь на печатной основе / М.А. Ольховикова, М.А. Лукина, Н.Г. Медведева, С.Б. Каменецкая, Л.В. Алехина, С.В. Грищенко, С.В. Супряга. – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

Практическое занятие № 3.12. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Культура речи».

Цель занятия:

1. Проанализировать лингвистические основы организации работы по разделу «Культура речи» в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку обучающихся младшего школьного возраста.
2. Познакомить с методическими приемами работы над основными понятиями раздела «Культура речи» в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

План практического занятия:

1. Лингвистический комментарий объема знаний, необходимых обучающемуся младшего школьного возраста для работы над основными понятиями раздела «Культура речи» в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку.
2. Методические приемы формирования основных понятий раздела «Культура речи» в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по русскому языку.

Контрольные задания:

1. Разработать 3 олимпиадных задания по культуре речи для детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. -89 с.
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». – М.: Мастерская УЧИТЕЛЯ, 2017. – 112 с.
3. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018. – 45 с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: тетрадь на печатной основе / М.А. Ольховикова, М.А. Лукина, Н.Г. Медведева, С.Б. Каменецкая, Л.В. Алехина, С.В. Грищенко, С.В. Супряга. – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

Практическое занятие 3.13. «Вначале было Слово...» Основные методические требования к подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиаде по литературному чтению.**Цели занятия:**

1. Прокомментировать методические основы подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по литературному чтению.
2. Проанализировать принципы организации анализа фольклорных и художественных произведений в контексте подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по литературному чтению.

План практического занятия:

1. Основные требования к олимпиадам по литературному чтению в начальном общем образовании.
2. Содержание диагностических и итоговых проверочных работ по литературному чтению в контексте подготовки к олимпиадам в начальном общем образовании.

Контрольные задания:

1. Разработать основные требования к олимпиадам по литературному чтению (не менее 8).

2. Составить тематический план подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по литературному чтению.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 128 с.
2. Предметные олимпиады: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир / авт.-сост. А.А. Григоренко. – Волгоград : Учитель, 2020. – 41 с. (Начальная школа. Олимпиадные задания) (Соответствует ФГОС)
3. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: тетрадь на печатной основе / М.А. Ольховикова, М.А. Лукина, Н.Г. Медведева, С.Б. Каменецкая, Л.В. Алехина, С.В. Грищенко, С.В. Супряга. – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

Практическое занятие 3.14. «Чтение вот лучшее учение...» Содержание и форма олимпиадных заданий по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Цели занятия:

1. Проанализировать содержание и форму олимпиадных заданий по литературному чтению в начальном общем образовании.
2. Познакомить с методическими приемами работы с текстами художественных произведений в процессе подготовки обучающихся младшего школьного возраста к олимпиадам по литературному чтению.

План практического занятия:

1. Методический комментарий к основным приемам анализа художественных произведений в начальном общем образовании.
2. Методика формирования литературоведческой компетенции обучающихся младшего школьного возраста при подготовке к олимпиадам по литературному чтению.

Контрольные задания:

1. Разработать олимпиадные задания по литературному чтению (не менее 6 заданий). Обосновать свой выбор.
2. Дать определение 10 литературоведческим терминам, которые необходимо знать обучающимся младшего школьного возраста при подготовке к олимпиаде по литературному чтению.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 128 с.
2. Воюшина М.П. Методика обучения литературному чтению. – М.: Академия, 2018.
3. Предметные олимпиады: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир / авт.-сост. А.А. Григоренко. – Волгоград : Учитель, 20120. – 41 с. (Начальная школа. Олимпиадные задания) (Соответствует ФГОС)

4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: тетрадь на печатной основе / М.А. Ольховикова, М.А. Лукина, Н.Г. Медведева, С.Б. Каменецкая, Л.В. Алехина, С.В. Грищенко, С.В. Супряга. – Курск: Изд-во КГУ, 2017. – 60 с.

Практическое занятие 3.15. Гордость земли Курской. Содержание краеведческого образования в начальной школе.

Цель работы: определить основное содержание краеведческого образования в начальной школе: знакомство с известными деятелями науки и культуры.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические аспекты вопроса.
2. Разработать тематические планы и конспекты занятий, направленных на реализацию основного содержания краеведческого образования в начальной школе в аспекте знакомства обучающихся с известными деятелями науки и культуры Курского края.

№ п/п	Тематика занятий с обучающимися
1.	Известные поэты и писатели Соловьиного края.
2.	Произведения курских авторов для детей и о детях.
3.	Выдающиеся ученые-куряне. Их научные достижения.
4.	Художники, скульпторы, архитекторы прошлых веков и современности.
5.	Музыкальные деятели, прославившие Курскую землю.
6.	Святые Курского края.
7.	Куряне – герои Великой Отечественной войны .
8.	Памятники известным землякам в г. Курске.

Контрольные вопросы

1. С творчеством кого из известных поэтов и писателей Соловьиного края нужно обязательно познакомить обучающихся?
2. Какие произведения курских авторов для детей и о детях Вы бы порекомендовали использовать на занятиях в 1, 2, 3 и 4 классах соответственно?
3. О каких научных достижениях выдающихся ученых-курян необходимо рассказать детям младшего школьного возраста?
4. Какие полотна и скульптуры художников XIX и XX веков доступны для детского восприятия и обладают потенциалом для нравственно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста?
5. С какими музыкантами (композиторами, певцами, народными исполнителями), прославившими Курскую землю, должны познакомиться обучающиеся начальных классов?
6. Святые Курского края Феодосий Печерский и Серафим Саровский: нелегкая судьбы и нравственный подвиг.
7. Как имена курян – героев Великой Отечественной войны увековечены в памяти нашего народа (какие улицы, проспекты, площади носят их имена)?
8. Какие памятники известным землякам в г. Курске можно показать обучающимся с целью воспитания у них чувства патриотизма и гордости за своих предков?

Литература

1. Курск : краеведческий словарь-справочник / Кур. обл. краевед. об-во, Гос. арх. Кур. обл.; гл. ред. Ю. А. Бугров. – Курск : ЮМЭКС, 1997. – 495 с.

2. Королев Б. Н. История и современность Курского края: регион. учеб. пособие. – Курск: Б. и., 2012.
3. Холодова Е.В. Зодчие Курского края XVII-XXI веков: иллюстрированный биографический словарь. – Курск: КГУ, 2003.
4. Полнер Л. С. Курский край в истории Отечества. – Курск: КГТУ, 1996.
5. Курская губерния на старой открытке / Сост. И описал Ю.В. Донченко. – Курск: Курский обл. комитет госстатистики, 2004.
6. Хроника культурной и художественной жизни Курской области / сост. Н.К. Шабанов: 2001 – 2005. – Курск: КГУ, 2008.
7. Шабанов Н.К. Хроника культурной и художественной жизни Курской области, 1960–2000. – Курск: Изд-во КГПУ, 2002.

Практическое занятие 3.16. Достопримечательности города Курска. Содержание краеведческого образования в начальной школе.

Цель работы: **определение основных направлений работы по ознакомлению обучающихся с достопримечательностями города Курска в рамках краеведческого образования в начальной школе**

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические аспекты вопроса с помощью рекомендуемой литературы.
2. Разработать тематические планы и конспекты занятий, направленных на реализацию основного содержания краеведческого образования в начальной школе в аспекте знакомства обучающихся с главными достопримечательностями Курского края.

Контрольные вопросы:

1. **Какие памятники архитектуры г. Курска должны быть известны обучающимся младшего школьного возраста?**
2. **Памятники каким известным курянам нужно представить обучающимся и нужно ли посвящать детей младшего школьного возраста в историю их создания?**
3. **Какие памятники в г. Курске посвящены Великой Отечественной войне и другим героическим подвигам наших земляков?**
4. **С какими святынями Курского края и каким образом нужно ознакомить обучающихся?**
5. **Какие музеи и театры г. Курска желательно посетить учителю с обучающимися, а в какие лучше посоветовать родителям сходить со своими детьми?**

Литература:

1. Курск : краеведческий словарь-справочник / Кур. обл. краевед. об-во, Гос. арх. Кур. обл.; гл. ред. Ю. А. Бугров. – Курск : ЮМЭКС, 1997. – 495 с.
2. Королев Б. Н. История и современность Курского края: регион. учеб. пособие. – Курск: Б. и., 2012.
3. Холодова Е.В. Зодчие Курского края XVII-XXI веков: иллюстрированный биографический словарь. – Курск: КГУ, 2003.
4. Полнер Л. С. Курский край в истории Отечества. – Курск: КГТУ, 1996.
5. Курская губерния на старой открытке / Сост. И описал Ю.В. Донченко. – Курск: Курский обл. комитет госстатистики, 2004.
6. Хроника культурной и художественной жизни Курской области / сост. Н.К. Шабанов: 2001 – 2005. – Курск: КГУ, 2008.
7. Шабанов Н.К. Хроника культурной и художественной жизни Курской области, 1960–2000. – Курск: Изд-во КГПУ, 2002.

Практическое занятие № 3.17. Формы и методы краеведческой работы во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель занятия: ознакомить с формами и методами краеведческой работы с детьми младшего школьного возраста.

План практического занятия:

1. Изучение родного края

- Теория и методика эколого-краеведческого изучения местности.
- Организация исследования своей местности.

2. Формы и методы краеведческой работы

- Экскурсионные маршруты.
- Полевой экологический практикум.
- Краеведческий флешмоб.
- Краеведческий веб-квест.

Контрольные задания:

1. Разработать веб-квест «Герои нашего города».
2. Предложить свой вариант краеведческого флешмоба.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).

Практическое занятие № 3.18

. Использование информационного ресурса Google Планета Земля в процессе подготовки младших школьников к олимпиаде по краеведению

Цель занятия: раскрыть возможности применения программы Google Планета Земля при подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиаде по краеведению

План практического занятия:

1. Общее знакомство с информационным ресурсом Google Планета Земля

- Для каких целей и как создавался ресурс.
- Как установить данную программу на компьютер.

2. Управление информационным ресурсом Google Планета Земля

- Виртуальный полет над планетой.
- Ориентирование.
- Инструменты боковой панели.
- Инструменты верхней панели.

3. Ресурс Google Планета Земля как источник информации для школьников

- Примеры вопросов и заданий для школьников.
- Элементы уроков, реализуемые на основе ресурса.

Контрольные задания:

1. Составьте подборку фотоматериалов, используя ресурс Google Планета Земля, показывающих природу одного из заповедников или достопримечательностей Курской области.
2. Найдите главный город родного края (областной, краевой, республиканский центр). Можно ли на экране найти признаки, по которым вы определили, что именно этот город является главным? Определите, какую приблизительно территорию занимает областной центр. Сравните размеры этой территории с территорией, на которой расположена Москва. Сравните территорию областного центра с другими населенными пунктами области ночью (при включенном слое «Ночные огни»). Если вы не живете в областном центре, то покажите дорогу, по которой можно туда приехать на автомобиле. Какие достопримечательности находятся в областном центре? Поищите их по фотографиям и покажите, где они расположены? Какие вам известны святыни, расположенные в областном центре, в вашем городе, селе, в ближайших окрестностях? Найдите их на территории родного края.

Литература:

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
2. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «СКАНЭКС», 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Чандра А.М, Гош С.К. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. – М.: Техносфера, 2008. – 302

Модуль 4 (вариативный)

2.4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Прилагаются основные вопросы для самостоятельного изучения

Модуль 1. Психолого-педагогическая готовность участников образовательного процесса к организации и проведению олимпиад и конкурсов их талантов и способностей в процессе подготовки и проведения олимпиад и конкурсов.

Самостоятельная работа 1. Олимпиада младших школьников: развитие способностей и талантов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Национальный проект "Успех каждого ребенка": цель, задачи, основные направления работы, сроки реализации.
2. Идеи национального проекта "Успех каждого ребенка" в организации и проведении олимпиад детей младшего школьного возраста
3. Какие образовательные Интернет-платформы предлагают олимпиады для детей младшего школьного возраста?

Литература:

1. Национальный проект "Успех каждого ребенка":
<https://ддтмастер.рф/p309aa1.html>,
2. <http://government.ru/info/35566/>
3. <https://edu-frn.spb.ru/files/wUGgmBIMelacJZbOfM1qSB40Uk7HYnkYX03WEObn.pdf>
4. <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. <https://olimpiada.ru/article/664>
6. <https://kiro46.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov.html>

Самостоятельная работа 2. Структура и содержание психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.

Цель: закрепить представления о содержании и структурных компонентах психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.

План:

1. Компоненты психологической готовности к участию в олимпиадах (поведенческий, когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный)
2. Психологические характеристики одаренных детей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Познакомиться с «Рабочей концепцией одаренности». Изучить, что включают в себя понятия «одаренность» и «одаренный ребенок»?
2. Виды и признаки одаренности детей младшего школьного возраста.
3. Выявить виды мотивов участия детей младшего школьного возраста в олимпиадах.

Контрольное задание:

1. Аргументировать влияния уровня психологической готовности младших школьников на успешность их участия в олимпиадах.
2. Предложить алгоритм работы по выявлению одаренных детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. и др. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
2. Жукова Е. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «Психологическая готовность» - Известия Томского политехнического университета, 2012. – С. 117-121.
3. Комарова Т.В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника (на примере олимпиады по предмету «Основы православной культуры» // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. Вып. 3 (22). С. 13–19.

Самостоятельная работа 3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.

Цель: познакомить с процедурой диагностического исследования особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.

План:

1. Процедура проведения и анализа результатов стандартизированной методики для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацянвичене, «Кубики Кооса».
2. Диагностика особенностей внимания и произвольности младших школьников: «Корректирующая проба» и «Диктант» (Д.Б. Эльконин).
3. Диагностические методики изучения мотивации младших школьников: тест-опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (автор А. А. Реан), «Лесенка побуждений» Н.В. Ефимова.

4. Диагностика тревожности детей младшего школьного возраста: Тест школьной тревожности Филлипа.
5. Диагностический инструментарий выявления самооценки и уровня притязаний младших школьников: методики Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).

Контрольные задания:

1. Провести предложенные методики с одним ребенком младшего школьного возраста, и проанализировать результаты.
2. Подобрать другие возможные методики для выявления особенностей психологической готовности младшего школьника к участию в олимпиадах.

Литература:

1. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.
 2. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.
 3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
 4. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991
 5. Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 180 с.
 6. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с.
- Энциклопедия психодиагностики – сайт <https://psylab.info>

Самостоятельная работа 4. Психолого-педагогические трудности в процессе подготовки младших школьников к участию в олимпиадах.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными обучающимися.
2. Методики релаксации, применяемые в процессе подготовки учащихся к олимпиадам.
3. Составление формул самовнушения, формул оптимального состояния для применения в стрессовой ситуации.

Литература:

1. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала».- М., 2013 <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>
2. Методы самовнушения <https://5psy.ru/samorazvitie/metody-samovnusheniya.html>
3. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
4. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

Самостоятельная работа 5. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего школьного возраста при подготовке к олимпиадам

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Информационная поддержка родителей обучающихся по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей.
2. Выступления на родительском собрании по вопросам подготовки младших школьников к олимпиадам.
3. Родительский лекторий и выпуск буклетов по темам: создание благоприятной атмосферы в семье, обучение контролю стрессовых состояний, способам поддержки и т.п.

Литература:

1. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
2. Домырева Е.А. Психологические барьеры в учебной деятельности младших школьников: Учеб. пособие к спецкурсу.— Курск: КГУ, 2004.— 58с.
3. Падун М. А. Регуляция эмоций: процесс, формы, механизмы// Психологический журнал: Российская академия наук.— М., 2010 .— том 31, № 6 .— С. 57-69

Самостоятельная работа 6. Психологическое сопровождение педагогов при подготовке детей к олимпиадам.

1. Проведение консультаций для педагогов по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей.
2. Ознакомление педагогов с особенностями проявления учащимися своего творческого, интеллектуального потенциала.
3. Учебно-методические семинары для педагогических работников.

Литература:

1. Домырева Е.А. Психологические барьеры при восприятии учителем ученика // Ученые записки РОСИ. - Курск, 2004. - (Психолог.-педагог. науки; Вып.3). - С.45-50.
2. Емельянова Е. Тренинг профессионального роста: Развитие ключевых компетентностей у сотрудников образовательного учреждения в системе непрерывного образования// Школьный психолог: Методическая газета для педагогов-психологов.— М., 2010 .— № 22.— С. 17-32.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. - 190с.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие.- М.: Академия, 2006 .- 336с.
5. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы.— М.: ООО «АЛВИАН», 2007. С.115-117.

Самостоятельная работа 7. Возрастные особенности основных психофизиологических процессов младших школьников.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психофизиологические особенности восприятия детей младшего школьного возраста.
2. Психофизиология памяти младших школьников.
3. Психофизиологические особенности внимания детей 7-10 лет.

Литература:

1. Александров Ю.И. - Психофизиология: учеб. для вузов, рек. МО РФ - СПб.: Питер, 2012.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. - Физиология высшей нервной деятельности: учебник, рек. МО РФ - М.: Феникс, 2005.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Сиротюк А. Л. - Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.

Самостоятельная работа 8. Профилактика переутомления младших школьников.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое переутомление?
2. Признаки (симптомы) переутомления у детей.
3. Профилактика переутомления.
4. Факторы риска учебной деятельности, приводящие к утомлению детей.
5. Меры профилактики переутомления в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Александров Ю.И. - Психофизиология: учеб. для вузов, рек. МО РФ - СПб.: Питер, 2012.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. - Физиология высшей нервной деятельности: учебник, рек. МО РФ - М.: Феникс, 2005.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
5. Сиротюк А. Л. - Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.

Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по математике

Самостоятельная работа 1. Основные методы решения комбинаторных задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды комбинаторных задач в начальной школе [1, 2, 3].
2. Основные понятия комбинаторики [2, 4, 5].

Задачи для самостоятельного решения

Пример: Буратино три раза бросил монету. Сколько различных последовательностей выпадения орлов и решек он мог при этом получить?

Решение. Обозначим О – «выпадение орла», Р – «выпадение решки»

ООО

ООР
 ОРО
 РОО
 РРО
 РОР
 ОРР
 РРР

Ответ: 8

1) В тренировочной гонке на собачьих упряжках участвуют северные жители Анука, Нанук и Кавак. Назовите возможные варианты распределения призовых мест. (6)

2) Даниил закрыл свой рюкзак с дневником экспедиции на замок с секретным кодом, составленным из двух цифр и обратил внимание, что сумма этих цифр равна 10. Утром он забыл этот код, но, к счастью, запомнил сумму цифр кода. Он решил выписать все возможные варианты на листочке. Сколько пройдет времени, и Даниил наверняка сможет достать свой дневник, если на проверку одного кода ему нужна 1 минута? (9 минут)

3) Из поселка Мурмаши в поселок Туманный Мурманской области ведет 5 дорог, из поселка Туманный в поселок Умба — 6 дорог. Сколько способов добраться из поселка Мурмаши в Умбу? ($6 \cdot 5 = 30$)

4) В магазине «Планета чая» продаются 6 чашек разной высоты 4 блюда разной ширины. Миша решил купить одну чашку и одно блюдо. Сколькими способами он может это сделать? ($4 \cdot 6 = 24$)

5) Тушенка, гречка, сгущенка и хлеб лежат в палатке в ряд. Гречка не в начале и не в конце этого ряда. Стоя лицом к этому ряду, можно увидеть, что гречка — справа от хлеба (но не обязательно рядом с ним). Сколько разных вариантов расположения продуктов может быть? (6)

Литература:

1. Прокофьевой О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77с.
5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Самостоятельная работа 2. Множества. Операции над множествами.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория множеств в начальной школе [1, 2, 3].

Задачи для самостоятельного решения

Пример: Среди купленных конвертов было 15 голубых и 10 с марками. На 5-и голубых конвертах были марки. Сколько куплено конвертов?

Решение.

$$15 + 10 - 5 = 20 \text{ (к.)}$$

Ответ 20.

2. В саду у Ани и Вити росло сто розовых кустов. Витя полил половину всех кустов, и Аня полила половину всех кустов. При этом оказалось, что ровно три куста, самые красивые, были политы и Аней, и Витей. Сколько розовых кустов остались неполитыми? (3)

3. На столе яблок на 4 меньше, чем яблок и груш вместе, а груш на 7 меньше, чем яблок и груш вместе. Сколько всего фруктов на столе? Сколько яблок? А груш? (Всего 11 фруктов, 4 груши и 7 яблок)

4. В пакете лежат фрукты. Все, кроме двух, апельсины. Все, кроме двух, яблоки. Все, кроме двух, бананы. Сколько каких фруктов в пакете? (Один апельсин, одно яблоко, один банан)

5. Седьмая часть всех попугаев умеет говорить; пятая часть всех говорящих животных — попугаи. Кого больше: попугаев или говорящих животных? (попугаев)

6. Вася посчитал число коробочек, в которых один шарик или больше: их оказалось 8; коробочек, в которых больше одного шарика - 6; больше двух шариков - 5; больше трех - 3; больше четырех - 2. Коробочек, в которых больше пяти шариков, не было. Найдите общее число шариков во всех коробках. (24)

7. В каждый из четырех походов ходила группа из 20 человек. Во все 4 похода ходили 10 человек. Ровно в 3 похода ходили 9 человек. Ровно в 2 похода ходили 5 человек. Сколько человек ходило только в 1 поход? (3)

Литература:

1. Прокофьевой О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120с.

2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.

3. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Самостоятельная работа 3. Геометрические задачи в олимпиаде младших школьников

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Геометрические представления младших школьников [1, 2, 3].
2. Классификация геометрических олимпиадных задач для младших школьников [4, 5].

Задачи для самостоятельного решения

Пример. Имеется три прямоугольных листа бумаги. Может ли так быть, что никакими двумя из них нельзя полностью накрыть третий?

Решение. Рассмотрим прямоугольники 1 на 100, 4 на 4, 2 на 6. Последние два не смогут накрыть третий.

Ответ. Да, может.

1. Деревянный кубик с ребром 3 см покрасили снаружи в красный цвет и разрезали на кубики с ребром 1 см.

а) Сколько получилось кубиков?

б) Сколько кубиков имеют одну красную грань?

в) Сколько кубиков имеют две красные грани?

г) Сколько кубиков имеют три красные грани?

д) Сколько кубиков не имеют ни одной красной грани?

((а) 27 кубиков; б) 6 – по одному на каждой грани в центре в) 12 – по одному на каждом ребре в центре г) 8 – каждая вершина д) 1 – центральный)

2. Для окраски квадратного пола со стороной 4 м требуется 4 кг краски. Сколько краски потребуется для окраски квадратного пола со стороной 8 м? (16)

3. После семи стирок и длина, и ширина, и высота кубического куска мыла уменьшились вдвое. На сколько стирок хватит оставшегося куска? (На одну стирку)

4. На глобусе провели 10 меридианов и 11 параллелей. Сколько кусков получилось? (Меридиан – это дуга от полюса до полюса, параллель – полный круг.) (120)

5. Одну сторону прямоугольника уменьшили на 99 см, а другую увеличили на 1 см. Может ли площадь прямоугольника увеличиться? (Да, может. Привести пример.)

Литература:

1. Прокофьевой О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120с.

2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.

3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.

4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77с.

5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Самостоятельная работа 4. Симметрия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Симметрия в курсе математики начальной школы [1, 2, 3].

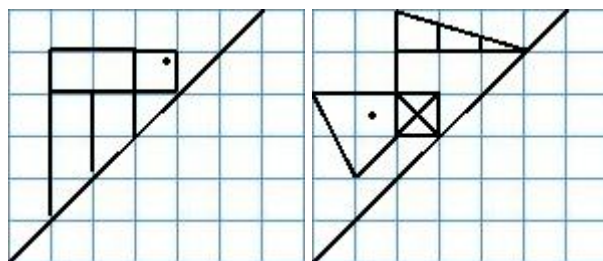
Задачи для самостоятельного решения

1. Найдите все оси симметрии на каждом рисунке.



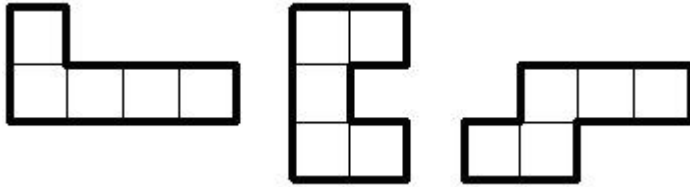
2. Запишите свои имя и фамилию и нарисуйте их отражения в а) вертикальном, б) горизонтальном зеркалах.

3. Нарисуйте, что увидят фигурки в зеркалах.



4. Ожерелье состоит из 8 бусин, расположенных по окружности на одинаковом расстоянии друг от друга. Закрасьте некоторые бусины из ожерелья так, чтобы ожерелье не имело оси симметрии.

5. (*) Придумайте, как из данных трёх фигурок, используя каждую ровно один раз, сложить фигуру, имеющую ось симметрии.



Литература:

1. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
3. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Самостоятельная работа 5. Рыцари и лжецы. Логические рассуждения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основы логики в начальной школе [1, 2, 3].
2. Приемы решения задач вида «Рыцари и лжецы» [4].

Задачи для самостоятельного решения

Мы приехали на остров, где живут два племени: рыцари, которые говорят правду и только правду, и лжецы, которые всегда лгут.

1. За столом по кругу сидит 12 аборигенов. Каждый из них говорит “Мой сосед справа — лжец”. Сколько среди них лжецов? (6)
2. За столом по кругу сидит 10 аборигенов. Каждый из них произнес фразу: «Следующие 4 человека, стоящие после меня по часовой стрелке, лжецы». Сколько среди них лжецов? (8)
3. Вы опросили 1000 аборигенов, сидящих за огромным столом, и все они сказали: «Все остальные собравшиеся — лжецы». Сколько среди них рыцарей? (1)
4. За столом сидят два жителя острова. Один из них сказал: "По крайней мере, один из нас рыцарь". Второй ему ответил: "Ты лжец". Кто из них кто? (Первый рыцарь, второй лжец)
5. В парламенте острова рыцарей и лжецов заседает 101 депутат. В целях сокращения бюджета на парламент руководство острова решило уменьшить состав парламента на одного человека. Но каждый из депутатов высказался, что если его исключат из парламента, то среди оставшихся депутатов большинство будут лжецами. Сколько лжецов и рыцарей было изначально в парламенте? (51 лжец, 50 рыцарей)
6. (*) Вы стоите на развилке двух дорог, одна из которых ведёт в аэропорт, но вы не знаете, какая. Какой вопрос вам надо задать прохожему, чтобы узнать, какая дорога ведёт в аэропорт? (Например, «Если бы я спросил тебя, какая дорога ведёт в аэропорт, чтобы ты ответил?»)

Литература:

1. Прокофьевой О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77с.
4. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium.ru/>

Самостоятельная работа 6. Задачи на движение

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды олимпиадных задач на движение в начальной школе [2, 5].
2. Основные понятия величин, характеризующих движение. Связь между величинами. [1, 4, 3].

Задачи для самостоятельного решения

Пример: Скорый и пассажирский поезда идут навстречу друг другу по параллельным путям со скоростями 60 км/ч и 48 км/ч. Пассажир, сидящий в пассажирском поезде, заметил, что скорый поезд прошёл мимо него в течение 5 с. Найдите длину скорого поезда.

Решение:

- 1) $100 + 80 = 180$ (км/ч) — скорость сближения;
- 2) $180 \text{ км/ч} = (180 : 60) \text{ км/мин} = 3 \text{ км/мин} = (3 \cdot 1000) \text{ м/мин} = 3000 \text{ м/мин} = (3000 : 60) \text{ м/с} = 50 \text{ м/с}$;
- 3) $50 \cdot 12 = 600$ (м) — длина первого поезда.

Ответ: 600 м.

1. Почтальон Печкин выехал из Простоквашино в город на велосипеде со скоростью 12 км/час, а возвращался обратно со скоростью 6 км/час. В городе он пробыл полтора часа. Какое расстояние между Простоквашино и городом, если на всю поездку Печкин затратил 4 часа 30 минут?

2. Два водителя выехали навстречу друг другу из Москвы и Санкт-Петербурга. Они двигались без остановок со скоростями 80 км/ч и 100 км/ч. Как далеко будут эти водители друг от друга за 1 ч до встречи?

3. Из зоопарка на пристань, находящуюся на расстоянии 1 км, повели Слона. В этот же момент от пристани навстречу Слону выбежала Моська. Она добежала до Слона, тявкнула на него и побежала обратно на пристань, затем повернула обратно и так бегала туда-сюда, пока Слон не пришёл на пристань. Моська двигалась в 10 раз быстрее Слона. Сколько всего км пробежала Моська?

4. Обычно папа приезжает за Мишей на машине к окончанию занятия в спортивной секции, и они сразу же уезжают домой. Однако 2 апреля занятие закончилось раньше, и Миша пошел по дороге навстречу папе. Через 14 минут встретил его, и они тотчас поехали на папиной машине домой. Домой они приехали на 6 минут раньше обычного времени. На сколько минут раньше закончилось занятие?

5. Поезд длиной 1 км идет со скоростью 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду для прохождения тоннеля длиной в 1 км?

Литература:

1. Прокофьевой О. В. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы./ М., ФГОС. 2020. – 120с.
2. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Гейдман Б. П., И. Э. Мишарина. - М., 2013 – 128 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 2017. – 229 с.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990. – 77с.
5. Все школьные олимпиады России и мира. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Ц[^]: <https://olimpium>

беречь, стричь - _____

вьюга, листья - _____

Каких случаев употребления **Ь** не хватает? Укажи их и приведи свои примеры.

Критерии оценки задания: _____

Вспомни и запиши по четыре словарных слова, содержащих одну и ту же орфограмму:

а

о

и

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.3. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Состав слова и словообразование».

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

От данных имен существительных образуй глаголы приставочно-суффиксальным способом:

луч - _____

камень - _____

плата - _____

правда - _____

жалоба - _____

торжество - _____

Критерии оценки задания: _____

Найди в словах приставки и выдели их.

Заречье, заноза, запасной, заносит, завтра, запах, запад, застежка, задорный, завтракать, заводской, заяц, засохший.

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.4. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Лексикология. Фразеология».

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Подбери синонимы к следующим словам:

вещать – _____

максимум – _____

равнодушный – _____

грезиться – _____

миниатюрный – _____

пунктуальный – _____

эгоизм – _____

порядочный – _____

Критерии оценки задания: _____

Найди среди данных устойчивых словосочетаний фразеологизмы-антонимы и запиши их парами.

Например: За тридевять земель – бок о бок.

Как пить дать. Не покладая рук. Душа в душу. Пропустить мимо ушей. Как кошка с собакой. Попасть в точку. Из-под палки. Как из рога изобилия. Взять на заметку. С гулькин нос. Бабушка надвое сказала. Пальцем в небо.

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.5. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Морфология».

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Подбери имена прилагательные к существительным:

шимпанзе _____

рагу _____

манго _____

Сочи _____

алоэ _____

кашпо _____

Критерии оценки задания: _____

Какие части речи или их формы могут иметь окончание – и?

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.6. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Синтаксис».

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Составь и запиши предложение по схеме, подчеркни члены предложения.

Какой? кто? что делает? с кем? где?

Критерии оценки задания: _____

Подчеркни однородные члены предложения.

Погостили Иван и Марья у ворона, у орла и у сокола, попиrowали и поехали в свое царство.

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.7. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Развитие речи. Уровень текста».

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Сочини небольшой рассказ (повествование с элементами описания), используя как можно больше подходящих по смыслу словарных слов.

Критерии оценки задания: _____

Напиши **сочинение-миниатюру** по выбору:

Моя любимая книга.

Мой любимый поэт.

Мой любимый литературный герой.

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.8. Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Культура речи».

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Поставь знак ударения в следующих словах:

поняла, договор, жалюзи, красивее, на доску, баловать, петля, верба, торты, квартал

Критерии оценки задания: _____

Составь по 2 словосочетания со словами, различающимися ударением:

орган, парить, атлас, ирис

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.9. «Вначале было Слово...» Основные методические требования к подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиаде по литературному чтению.

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Допиши пословицы.

_____, потехе – час.

_____ и вода не течет.

_____, так и откликнется.

_____ лучше новых двух.

_____, а руки делают.

_____, так не сиди на печи.

Критерии оценки задания: _____

В кого превращались сказочные герои? Установи соответствие с помощью стрелочек.

Князь Гвидон

лев, мышь

Гадкий утенок

гусь

Айога

комар, муха, шмель

**Великан-людоед
из сказки Ш.Перро**

лебедь

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 3.10. «Чтение вот лучшее учение...» Содержание и форма олимпиадных заданий по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Укажи, из какого произведения данная цитата. Назови автора. Вспомни и запиши названия других произведений этого писателя.

«Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет»

Критерии оценки задания: _____

Ответь на следующие вопросы:

«Бедный поп подставил лоб...» Кому? _____

Что попало Каю в глаз? _____

Как звали медведя, обучающего Маугли законам Джунглей? _____

Имя героя, путешествующего на печи. _____

«Неужели в самом деле все _____ погорели?»

С каким мудрым насекомым познакомился Буратино в камерке у папы Карло?

Критерии оценки задания: _____

Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников по краеведению

Самостоятельная работа 4.1. Гордость земли Курской. Содержание краеведческого образования в начальной школе.

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Соотнеси стрелками имена известных людей, прославивших Курскую область, и их профессию.

Михаил Семенович Щепкин	поэт
Николай Николаевич Асеев	художник
Александр Александрович Дейнека	актер
Михаил Максимович Горбовец	писатель
Надежда Васильевна Плевицкая	композитор
Георгий Васильевич Свиридов	певица
Серафим Саровский	святой старец

Критерии оценки задания: _____

Соедини стрелочками название книги и фамилию ее автора.

Аркадий Петрович Гайдар	«Синель»
Евгений Иванович Носов	«Голубая чашка»
Константин Дмитриевич Воробьев	«Белый гусь»
Владимир Григорьевич Гордейчев	«Ах и Ох»
Михаил Максимович Горбовец	«Мишкино детство»
Нина Михайловна Артюхова	«Саша-дразнилка»

Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа 4.2. Достопримечательности города Курска. Содержание краеведческого образования в начальной школе.

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Вспомни, какие игрушки традиционно изготавливают в нашем крае. Напиши название игрушек по месту их изготовления. Чем они отличаются?



Критерии оценки задания: _____

Кому посвящены памятники, изображенные на фотографиях?





Критерии оценки задания: _____

Самостоятельная работа **4.3. Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.**

Задание. Выполните олимпиадные задания. Разработайте критерии их оценки.

Рассмотри карту Курской области. Подпиши на карте названия областей, с которыми она граничит.



Критерии оценки задания: _____

Подчеркни названия животных, занесенных в Красную книгу Курской области.

еж южный, соня лесная, белка, сурок степной, русская выхухоль, европейский крот

Критерии оценки задания: _____

2. 5. Методические указания по организации стажировки

Целью стажировки является формирование профессиональной мотивации, развитие критического мышления, необходимого для эффективной работы, закрепление и систематизация результатов теоретического и практического обучения, приобретение умений и навыков по подготовке к олимпиадам младших школьников по направлениям русский язык, математика, краеведение.

В процессе прохождения стажировки слушатели должны решать следующие **задачи**:

- проведение анализа опыта работы по организации олимпиадного движения младших школьников;
- выработка методических рекомендаций по усовершенствованию работы по развитию способностей и талантов детей младшего школьного возраста в процессе подготовки к предметным олимпиадам в образовательной организации.

План прохождения стажировки

1 этап. Анализ деятельности образовательной организации по подготовке к предметным олимпиадам младших школьников на базе стажировки (класс, в котором осуществляется профессиональная деятельность педагога); анализ интернет-олимпиад для младших школьников.

2 этап. Решение задач, соответствующих программе повышения квалификации.

3 этап. Подготовка отчета по стажировке.

Форма отчетности

В качестве отчета по проделанной работе слушателем в электронном виде представляется:

1. Сообщение по анализу опыта работы по организации олимпиадного движения младших школьников в образовательной организации.

2. Анализ предметных интернет-олимпиад для младших школьников.

В сообщении по анализу опыта работы по организации олимпиадного движения младших школьников в образовательной организации необходимо отразить следующие направления:

- анализ опыта работы педагога по организации участия младших школьников в олимпиадном движении:

а) указать названия предметных олимпиад (включая интернет-олимпиады), в которых принимали участие ученики Вашего класса в течение последних трех лет;

б) указать количество учеников Вашего класса, которые принимали участие в олимпиадах разного уровня за последние три года;

в) указать количество Ваших учеников, являющихся победителями и призерами олимпиад разного уровня (включая интернет-олимпиады) за последние три года;

- анализ занятий по подготовке к предметным олимпиадам младших школьников:

а) описать методическую базу подготовки к предметным олимпиадам младших школьников: наличие авторской программы, методических пособий, рабочих тетрадей и др.

б) описать формы проведения занятий по подготовке младших школьников к предметным олимпиадам (проведение занятий в рамках внеурочной деятельности, проведение индивидуальных с отдельными учениками, проведение групповых занятий по отдельным предметам, работа с интернет-ресурсами и др.).

- рефлексивный анализ работы по подготовке младших школьников к предметным олимпиадам:

а) описать, в чем Вы видите достоинства в организации подготовки к предметным олимпиадам младших школьников в рамках Вашей профессиональной деятельности;

б) описать, в чем Вы видите трудности в организации подготовки младших школьников в рамках Вашей профессиональной деятельности;

- разработка перспективного плана по совершенствованию подготовки к предметным олимпиадам младших школьников (указать планируемые мероприятия и примерные сроки их проведения), например:

а) обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах, методических семинарах по вопросам организации подготовки к предметным олимпиадам младших школьников;

б) разработка рабочей программы по подготовке к предметным олимпиадам младших школьников;

в) разработка учебно-методического пособия по подготовке к предметным олимпиадам младших школьников;

г) организация на базе класса (образовательного учреждения) занятий по подготовке к предметным олимпиадам младших школьников;

д) организация обучающего семинара для педагогов образовательного учреждения по подготовке к предметным олимпиадам младших школьников и т.п.

Анализ оформляется в виде табличном виде.

Анализ опыта работы по организации олимпиадного движения младших школьников (количественный и качественный анализ)	Анализ организации подготовки к предметным олимпиадам младших школьников	Рефлексивный анализ деятельности педагога по организации подготовки к предметным олимпиадам младших школьников	Перспективы совершенствования подготовки к предметным олимпиадам младших школьников

2. Анализ предметных интернет-олимпиад для младших школьников .

Слушателю необходимо провести и оформить анализ предметных интернет-олимпиад для младших школьников: олимпиада по русскому языку “Русский медвежонок”, олимпиада по математике “Кенгуру”(<https://old.mathkang.ru>), олимпиада по окружающему миру “Рыжий кот” (<https://ginger-cat.ru>)

Анализ каждой олимпиады проводится по следующим направлениям:

- а) структура работы (количество заданий);
- б) на какие разделы и темы предлагаются задания;
- в) соответствие заданий программному материалу начальной школы;
- г) оценка уровня сложности и возрастной адекватности заданий;
- д) общий вывод (Ваше отношение к возможности участия учеников Вашего класса в данной олимпиаде).

“Русский медвежонок”	“Кенгуру”	“Рыжий кот”

Виртуальная стажировка предназначена для удовлетворения потребностей педагогов в знакомстве с образцами эффективной практики образовательных организаций или индивидуальной педагогической практике, связанных с актуальными вопросами подготовки младших школьников к предметным олимпиадам.

Актуальность этого варианта повышения квалификации педагогов определяется одним из приоритетных направлений государственной образовательной стратегии «Наша новая школа». В рамках проведения виртуальной стажировки предполагается реализация модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Виртуальная стажировка призвана расширить представление педагогических работников о развивающейся практике регионов, обеспечить освоение приемов, методов, технологий по работе с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения.

В процессе виртуальной стажировки педагоги изучают и анализируют материалы интернет-ресурса. <https://pedsovet.su/>. Олимпиадные задания – Начальные классы – Сообщество взаимопомощи учителей начальных классов. - Педсовет.su.

В качестве отчета по итогам виртуальной стажировки слушатели курсов заполняют лист стажера

Лист стажера

Материалы для изучения	Рефлексия. Рост стажёра в изучении материалов (выбрать графу и отметить результат)		
	Представленный материал понятен, доступен.	Готов(а) к практическому применению результатов представленного материала	Представленный материал непонятен, недоступен.

2.6 Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе освоения ДПП «Развитие способностей и талантов детей младшего школьного возраста: практики подготовки к олимпиадам»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).
2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). По результатам этой работы слушателям предлагается составление «Карты профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения программы (Вводное занятие. 2-ая часть).
3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.
4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем **плана индивидуальной работы**, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.
7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Разработка индивидуального образовательного маршрута проводится поэтапно:

1 этап — диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций.

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам анализа которого будут определены:

- уровень знаний в области работы с одаренными детьми младшего школьного возраста с целью развития их талантов и способностей до начала обучения;
- уровень владения приемами подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по разным предметам;
- знания относительно процесса подготовки и проведения олимпиад разного уровня для младших школьников по разным предметам;
- цели обучения слушателя;
- желание работать с одаренными детьми с целью развития их способностей и талантов.

2 этап — постановка индивидуальных обучающих целей и задач.

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными элементами (темами), которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, видеозаписей (видеолекций), посредством стажировки, работы с учебной литературой и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждой темы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем для самостоятельного изучения, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении **целей и задач будущего маршрута**. В процессе освоения ДПП возможна их корректировка.

3 этап — определение модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии со своими личностными особенностями.

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, в выборе содержания, в определении конечных результатов и уровня освоения ДПП, вариантов проектной деятельности и форм их представления, в составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, в выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе возможны вариации в следующих ключевых направлениях:

- выбор видов олимпиад для детей младшего школьного возраста и предметов, по которым они проводятся, на чем хотели бы сосредоточиться слушатели (выбираются по желанию):

- по русскому языку,
- по математике,
- по краеведению.

- уровень владения знаниями относительно классификации и типологии олимпиадных заданий по русскому языку, математике и краеведению:

- отсутствуют такого рода знания;
- имеются поверхностные представления;
- имеются довольно глубокие знания в этой области.

- уровень владения методическими подходами к обучению детей младшего школьного возраста решению олимпиадных заданий по русскому языку, математике и краеведению:

- отсутствуют такого рода знания;
- имеются поверхностные представления;
- имеются довольно глубокие знания в этой области.

4 этап — определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории.

Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап — разработка индивидуальной образовательной программы.

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории. Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая в продвижении по своему индивидуальному маршруту других слушателей. Для получения информации по углубленному изучению определенных тем или разделов можно проработать онлайн-курсы (пользуясь соответствующими ссылки в списке литературы к данной программе) и разработать итоговый проект на желаемом уровне.

6 этап — интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли ему для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап — демонстрация обучающимся личных образовательных продуктов и их коллективное обсуждение

Организуется работа по выявлению возникших в процессе обучения трудностей.

Способы демонстрации результатов: презентация своих достижений в виде защиты проекта, разработки персонального сайта, составления портфолио достижений и др.

8 этап — самооценка качества освоения программы.

Данный этап предполагает выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности.

Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности.

Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных достижений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

- Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (Чего я хотел добиться?)
- Какие действия я планировал реализовать для достижения поставленной цели? (Что я должен был сделать?)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- Какова эффективность моих действий? (Чему научился и что еще необходимо сделать?)

Большую важность приобретает **развитие оценочной компетентности**. Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.